

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
46.04.01 ИСТОРИЯ

Профиль подготовки  
«Истоки европейской цивилизации:  
археология и исторический нарратив»

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Саратов  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения.**
- 2. Характеристика направления подготовки.**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности.
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника.
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов.
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника.
- 4. Требования к результатам освоения ООП.**
- 5. Требования к структуре ООП.**
- 6. Требования к условиям реализации.**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации.
  - 6.2 Требования к материально–техническому и учебно-методическому обеспечению.
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы.**
- 8. Другие нормативно–методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## 1. Общие положения.

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1057 от 18августа 2020 г.;

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО»;

Нормативно–методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## 2. Характеристика направления подготовки

Основная образовательная программа (ООП) «Истоки европейской цивилизации: археология и исторический нарратив» реализуется СГУ в Институте истории и международных отношений по направлению подготовки 46.04.01 История в очной форме обучения.

Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Срок освоения ООП – 2 года по очной формы обучения.

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01. Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

04. Культура, искусство (в сферах: музейной деятельности, культурно–просветительской деятельности).

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательский,
- педагогический,
- культурно-просветительский.

3.3 Перечень профессиональных стандартов:

| <b>01 Образование и наука</b> |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
| 1.                            | 01.001 | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ- |

|                               |        |  |
|-------------------------------|--------|--|
|                               |        | ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326)   |
| 2.                            | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016)   |
| <b>04 Культура, искусство</b> |        |  |
| 3.                            | 04.003 | Профессиональный стандарт "Хранитель музейных ценностей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2014 г., регистрационный N 33965)   |
| 4.                            | 04.004 | Профессиональный стандарт "Специалист по учету музейных предметов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный N 33915), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230)  |
| 5.                            | 04.005 | Профессиональный стандарт "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный N 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. N 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный N 41775) и от 12 декабря 2016 г. N 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный N 45230) |

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)  |
|---------------------------------------|--|---|---|
| 01. Образование и наука               | научно-исследовательский                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры;</li> <li>– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе изучения комплекса исторических источников, историографии и современных междисциплинарных подходов, использования принципов и комплекса общенаучных и специальных исторических методов;</li> <li>– написание и редактирование статей и иных научных трудов в соответствии с тематикой проводимых научных исследований;</li> <li>– публичная презентация результатов научных исследований в форме выступлений на различных научных мероприятиях, включая международные;</li> <li>– распространение результатов научных исследований в устной, письменной, виртуальной формах;</li> <li>– использование информационных технологий и информационных ресурсов в профессиональной коммуникации;</li> <li>– Разработка научных реконструкций на основе археологических источников.</li> <li>– Руководство исследовательской группой, осуществляющей археологические работы на отдельном участке.</li> <li>– Атрибуция и комплектование археологических материалов для передачи в музей.</li> <li>– Методическая работа по сохранению культурного на-</li> </ul> | Образовательные организации высшего образования, академические и научно-исследовательские организации, музеи и архивы |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                | следея.  |  |
|  | педагогический | <ul style="list-style-type: none"> <li>– применение и практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического профиля на всех уровнях общего и профессионального образования;</li> <li>– реализация образовательных программ в области исторического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями открытого образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– проектирование образовательной среды высокой степени открытости средствами истории;</li> <li>– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>– участие в разработке образовательных и культурно-просветительских аспектов государственной политики в сфере освоения и популяризации исторической информации и результатов научно-исследовательской работы;</li> <li>– применение и практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического профиля в рамках дополнительного образования;</li> <li>– реализация современных интерактивных, форм и методов воспитательной работы в образовательных организациях дополнительного образования;</li> <li>– осуществление историко-культурных функций в дея-</li> </ul> | Образовательные организации общего, профессионального и дополнительного образования. |

|                         |                            |   |   |
|-------------------------|----------------------------|---|---|
|                         |                            | тельности образовательных организаций дополнительного образования.  |   |
| 04. Культура, искусство | Культурно-просветительский | <ul style="list-style-type: none"> <li>– хранение музейных предметов, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации и для охраны, использования и популяризации музейных предметов;</li> <li>– участие в разработке и реализации образовательных программ, осуществляемых учреждениями культуры;</li> <li>– использование информационных технологий и информационных ресурсов для популяризации исторических знаний;</li> <li>– разработка экскурсионных маршрутов и программ, отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии, подборка литературных источников по тематике экскурсии, подготовка текста экскурсии;</li> <li>– составление методической разработки экскурсии, определение методических приемов и техники проведения экскурсии, применение современных информационных технологий.</li> </ul> | Культурно-просветительные учреждения, музеи, экскурсионные организации. |

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

##### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|-------------------------------------|---|--|
| Системное и критическое мышление    | <b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию дей- | <b>1.1_И.УК–1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br><b>1.2_И.УК–1.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей де- |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | ствий   | <p>тальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>1.3_И.УК–1.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>   |
| Разработка и реализация проектов | <b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p><b>1.1_И.УК–2.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>1.2_И.УК–2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p><b>1.3_И.УК–2.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>1.4_И.УК–2.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>1.5_И.УК–2.</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> |
| Командная работа и лидерство     | <b>УК–3.</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | <p><b>1.1_И.УК–3.</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p><b>1.2_И.УК–3.</b> Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>1.3_И.УК–3.</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>1.4_И.УК–3.</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>1.5_И.УК–3.</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуж-</p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | дение разных идей и мнений.  |
| Коммуникация  | <b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>1.1_И.УК–4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).<br><b>1.2_И.УК–4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.<br><b>1.3_И.УК–4.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.<br><b>1.4_И.УК–4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.<br><b>1.5_И.УК–4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.<br>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации |
| Межкультурное взаимодействие                                    | <b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | <b>1.1_И.УК–5.</b> Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br><b>1.2_И.УК–5.</b> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <b>УК–6.</b> Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                  | <b>1.1_И.УК–6.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.<br><b>1.2_И.УК–6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.<br><b>1.3_И.УК–6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.<br><b>1.4_И.УК–6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.   |

#### 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепро- | Код компетенции и | Код и наименование индикатора достижения |
|--------------------|-------------------|--|
|--------------------|-------------------|--|

| фессииональных компетенций                                | наименование общепрофессиональной компетенции   | общепрофессиональной компетенции  |
|---|---|---|
| Научное понимание соотношения теории и практики в истории | <b>ОПК–1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.  | <b>И.ОПК–1.1.</b> Демонстрирует знание предмета и методологии современного источниковедения, типов и классов исторических источников, составляющих единое информационно–коммуникативное поле, и методов их анализа, структуры источниковедческого исследования.<br><b>И.ОПК–1.2.</b> Применяет приемы практического использования методологии и методов современного источниковедения, этапов источниковедческого исследования при проведении комплексной работы с исторической информацией, решении исследовательских, прикладных педагогических задач.<br><b>И.ОПК–1.3.</b> Разрабатывает стратегию проведения комплексной работы с исторической информацией, содержащийся во всех видах исторических источников, при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач с опорой на основные принципы, методы и этапы источниковедческого исследования.. |
| Научное понимание соотношения теории и практики в истории | <b>ОПК–2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике | <b>И.ОПК–2.1.</b> Владеет методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.<br><b>И.ОПК–2.2.</b> Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.<br><b>И.ОПК–2.3.</b> Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности.   |
| Научные исследования                                      | <b>ОПК–3.</b> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов   | <b>И.ОПК–3.1.</b> Демонстрирует знание многомерности исторических процессов и явлений, взаимосвязи и взаимообусловленности их экономических, социальных и культурных измерений.<br><b>И.ОПК–3.2.</b> Понимает сущность междисциплинарного подхода и особенности проектирования междисциплинарных исследований, специфику интеграции различных научных отраслей и дисциплин в рамках междисциплинарного подхода.<br><b>И.ОПК–3.3.</b> Обладает навыками проектирова-   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ния и проведения исследований на основе междисциплинарных подходов для анализа и объяснения исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях.</p>  |
| <p>Научное понимание соотношения теории и практики в истории</p> | <p><b>ОПК–4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>         | <p><b>И.ОПК–4.1.</b> Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки.</p> <p><b>И.ОПК–4.2.</b> Анализирует и критически оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности.</p> <p><b>И.ОПК–4.3.</b> Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности.</p> |
| <p>Информационно-коммуникационные технологии</p>                 | <p><b>ОПК–5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p><b>И.ОПК–5.1.</b> Демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей их использования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>И.ОПК–5.2.</b> Владеет методикой применения информационно-коммуникационных технологий в решении исследовательских, педагогических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>И.ОПК–5.3.</b> Способен осваивать и применять информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности.</p>   |
| <p>Профессиональная ориентация</p>                               | <p><b>ОПК–6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания</p>  | <p><b>И.ОПК–6.1.</b> Осознает социальное значение разработки и осуществления культурно-просветительских проектов, популяризации научных знаний по истории.</p> <p><b>И.ОПК–6.2.</b> Осуществляет выбор методов, форм и средств по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p> <p><b>И.ОПК–6.3.</b> Владеет стратегиями осуществления функций по разработке и реализации культурно-просветительских проектов и популяризации научных знаний по истории.</p>   |

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач ПД | Задача ПД | Код и наименование профессиональной | Код и наименование индикатора достижения про- | Основание (ПС, анализ |
|--------------|-----------|-------------------------------------|---|-----------------------|
|--------------|-----------|-------------------------------------|---|-----------------------|

|                |  | компетенции   | фессиональной компетенции   | опыта)   |
|----------------|--|---|---|--|
| Педагогический | <p>Применение и практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического профиля на всех уровнях общего и профессионального образования;</p> <p>– реализация образовательных программ в области исторического образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и современными концепциями открытого образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>– проектирование образовательной среды высокой степени открытости средствами истории;</p> <p>– применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном и воспитательном процессе в образовательных</p> | <p><b>ПК–1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в области истории по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>ПК–1.1.</b> Демонстрирует знание основ методики преподавания древней истории, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p><b>ПК–1.2.</b> Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по древней истории, программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по программам всех уровней общего, профессионального образования в целях создания комфортной образовательной среды.</p> <p><b>ПК–1.3.</b> Проводит учебные занятия по древней истории, по программам всех уровней общего, профессионального образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образо-</p> | <p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)».</p> |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
|                | <p>организациях общего и профессионального образования.</p> <p>– участие в разработке образовательных и культурно-просветительских аспектов государственной политики в сфере освоения и популяризации исторической информации результатов научно-исследовательской работы</p>  |  | <p>вательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды</p>   |   |
| Педагогический | <p>– применение и практическое использование полученных знаний в педагогической деятельности по преподаванию дисциплин исторического профиля в рамках дополнительного образования;</p> <p>– реализация современных интерактивных, форм и методов воспитательной работы в образовательных организациях дополнительного образования;</p> <p>– осуществление историко-культурных функций в деятельности образовательных организаций дополнительного</p> | <p><b>ПК–2.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы, рабочие программы и методические материалы по предметам исторического профиля в рамках дополнительного образования, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>ПК–2.1.</b> Демонстрирует знание основ методики преподавания древней истории, основные принципы, виды и приемы современных педагогических технологий, определяет пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p><b>ПК–2.2.</b> Готов разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по древней истории, индивидуально-ориентированные образовательные программы и программы воспитания</p> | <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> |

|                          |  |   |   |               |
|--------------------------|--|---|---|---------------|
|                          | образования.   |   | с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе, с особыми потребностями в образовании, по программам дополнительного образования в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.<br><b>ПК–2.3.</b> Проводит учебные занятия по древней истории, по программам дополнительного образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, ориентированные, в том числе, на обучающихся с особыми потребностями в образовании, направленные на создание безопасной и комфортной образовательной среды. |               |
| Научно-исследовательский | – подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ООП магистратуры;<br>– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе изучения комплекса исторических источников, историографии и современных междисциплинарных подходов, использования принципов | <b>ПК–3.</b> Способен вести самостоятельно и в составе научных коллективов научные исследования, основанные на историографическом опыте и анализе комплекса исторических источников, с использованием междисциплинарных подходов, принципов и методов, принятых в исторической науке; выдвигать оригинальные идеи и применять эффективные и | <b>ПК–3.1.</b> Демонстрирует знание историографии древней истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов научно-исследовательской работы по истории, основ организации и проведения научных исследований как самостоятельно, так и в составе научных коллективов.<br><b>ПК–3.2.</b> Способен планировать и решать, самостоятельно и в составе научных коллективов, научно-   | Анализ опыта. |

|                          |  |  |  |              |
|--------------------------|--|--|--|--------------|
|                          | пов и комплекса общенаучных и специальных исторических методов.  | нестандартные приемы научно-исследовательской работы.  | исследовательские задачи с использованием историографического опыта древней истории и междисциплинарных подходов, структуры источниковедческого исследования, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке.<br><b>ПК–3.3.</b> Самостоятельно и в составе научных коллективов выдвигает оригинальные идеи и применяет эффективные и нестандартные приемы и навыки научно-исследовательской работы, основанные на творческом обобщении историографического опыта древней истории и междисциплинарных подходов, принципов и комплекса различных методов, принятых в исторической науке. |              |
| Научно-исследовательский | – написание и редактирование статей и иных научных трудов в соответствии с тематикой проводимых научных исследований;<br>– публичная презентация результатов научных исследований в форме выступлений на различных научных мероприятиях, включая международные;<br>– распространение результатов научных исследований в уст- | <b>ПК–4.</b> Способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности и историческую информацию в научной и популярной форме, создавать и редактировать тексты, сообщения и презентации научного и научно-популярного характера с применением информационно-коммуникационных технологий и информационных ресурсов. | <b>ПК–4.1.</b> Понимает принципы распространения и популяризации исторической информации, отражающей проблемы, события, явления древней истории, и результатов научных исследований в устной, письменной и виртуальной формах.<br><b>ПК–4.2.</b> Обладает умением создавать и редактировать тексты, сообщения и презентации исторического содержания, отражающего проблемы, события, явления древней истории, научного и научно-популярного характера.<br><b>ПК–4.3.</b> Свободно применяет комплекс при-  | Анализ опыта |

|                                   |  |  |   |   |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
|                                   | <p>ной, письменной, виртуальной формах;</p> <p>– использование информационных технологий и информационных ресурсов в профессиональной коммуникации.</p>  |  | <p>емов популяризации исторической информации и результатов научно-исследовательской деятельности, отражающей проблемы, события, явления древней истории, в современной социальной и информационной среде.</p>  |   |
| <p>Культурно-просветительский</p> | <p>– хранение музейных предметов, их изучение, обеспечение и контроль их сохранности, консервации и реставрации для охраны, использования и популяризации музейных предметов;</p> <p>– участие в разработке и реализации образовательных программ, осуществляемых учреждениями культуры;</p> <p>– использование информационных технологий и информационных ресурсов для популяризации исторических знаний;</p> | <p><b>ПК–5.</b> Способен осуществлять деятельность по оформлению приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации, работу по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководство структурным подразделением учета и хранения музейных предметов.</p> | <p><b>ПК–5.1.</b> Демонстрирует знание требований к оформлению и выдаче музейных предметов для экспонирования и реставрации, правил работы по проверке их наличия и сохранности, принципов организации и контроля деятельности структурного подразделения, осуществляющего учет и хранение музейных предметов.</p> <p><b>ПК–5.2.</b> Владеет навыками по оформлению приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации, работы по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководству структурным подразделением, осуществляющим учет и хранение музейных предметов.</p> <p><b>ПК–5.3.</b> Применяет полученные знания и навыки для решения задач по оформлению приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации, работы по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов, руководству структур-</p> | <p>04.003 Профессиональный стандарт «Хранитель музейных ценностей»</p> <p>04.004 Профессиональный стандарт «Специалист по учету музейных предметов»</p> |



|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  |   | ным подразделением учета и хранения музейных предметов.   |  |
| Культурно-просветительский | <p>– Разработка экскурсионных маршрутов и программ, отбор экскурсионных объектов для будущей экскурсии, подборка литературных источников по тематике экскурсии, подготовка текста экскурсии и составление методической разработки.</p> <p>– Определение методических приемов и техники проведения экскурсии, применение современных информационных технологий.</p> | <b>ПК–6.</b> Способен осуществлять деятельность по разработке экскурсионных маршрутов и экскурсионных программ, определению и использованию принципов, методических приемов и техники проведения экскурсий, эффективно применяя имеющиеся знания об историко-культурном наследии и информацию, полученную с использованием современных технических средств коммуникации и связи | <p><b>ПК–6.1.</b> Понимает принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ; демонстрирует знания об историко-культурном наследии античности и способах извлечения необходимой информации из виртуальных источников.</p> <p><b>ПК–6.2.</b> Обладает умением определять и использовать принципы разработки экскурсионных маршрутов и программ, методические приемы и технику проведения экскурсий.</p> <p><b>ПК–6.3.</b> Свободно разрабатывает экскурсионные маршруты и программы, творчески применяет принципы, методические приемы и технику проведения экскурсий, используя знания об историко-культурном наследии античности и информацию, полученную с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> | 04.005 Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»                     |
| Научно-исследовательский   | <p>Разработка научных реконструкций на основе археологических источников.</p> <p>Руководство исследовательской группой, осуществляющей археологические работы на отдельном участке.</p>  | <b>ПК–7.</b> Способен к работе по использованию археологических материалов для подготовки научных исследований, организации работ на отдельных участках раскопа, подготовке археологических коллекций памятников для сдачи  | <p><b>ПК–7.1.</b> Демонстрирует знания в области классической истории и археологии, представляет специфику и процесс работы с археологическими источниками для подготовки научных работ и отчетов.</p> <p><b>ПК–7.2.</b> Способен провести исследовательскую работу, на основе анализа и</p>  | Консультация с руководством Саратовского областного краеведческого музея |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Атрибуция и комплектование археологических материалов для передачи в музеей</p> <p>Методическая работа по сохранению культурного наследия.</p> | <p>на хранение в музеей, проведению методической подготовки по археологическим изысканиям и написанию научных отчетов.</p> | <p>обобщения археологического материала, осуществляет деятельность по подготовке к реставрации и передаче на хранение археологических коллекций.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Обладает способностью руководить исследовательским коллективом при работе на археологическом объекте.</p> |  |
|--|---|--|--|--|

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

| <i>Индекс</i> | <i>Наименование</i>  | <i>Формируемые компетенции</i>   |
|---------------|--|--|
| Б1            | Дисциплины (модули)  |  |
| Б1.О          | Обязательная часть   | УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3             |
| Б1.О.1        | Психолого-педагогические основы образовательной деятельности   | ОПК-4; ПК-1  |
| Б1.О.2        | Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании                 | УК-4; ОПК-5  |
| Б1.О.3        | Теория и методика обучения и воспитания (история)  | ОПК-6; ПК-1  |
| Б1.О.4        | Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ  | ОПК-2; ОПК-3; ПК-3   |
| Б1.О.5        | Этнополитические процессы в Средиземноморье в древности  | УК-5; ОПК-1; ОПК-4   |
| Б1.В          | Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 |
| Б1.В.1        | Философия и методология науки  | УК-5; ПК-2   |
| Б1.В.2        | Правовые основы деятельности историка  | УК-2; ПК-1   |
| Б1.В.3        | Иностранный язык: деловое общение  | УК-4; УК-5   |
| Б1.В.4        | Полис на периферии античного мира и греко-варварские взаимодействия в Причерноморье в античную эпоху | УК-5; ПК-4   |
| Б1.В.5        | Греческая и латинская эпиграфика   | УК-5; ПК-3   |
| Б1.В.6        | Хронология и периодизация истории Древнего мира  | УК-5; ПК-4   |
| Б1.В.7        | Античный театр и его рецепция  | УК-5; ПК-3   |
| Б1.В.8        | Археологические памятники Эллады   | УК-5; ПК-6; ПК-7   |
| Б1.В.9        | Методы исследования письменных источников  | УК-1; ПК-3   |
| Б1.В.10       | Общество и государство в   | УК-5; ПК-4   |

|  |             |  |  |
|--|-------------|--|--|
|  |             | Древнем Риме   |  |
|  | Б1.В.11     | Археологические памятники Древнего Рима  | УК–5; ПК–6; ПК–7   |
|  | Б1.В.12     | История Римского права   | УК–1; ПК–3   |
|  | Б1.В.13     | История латинского языка   | УК–4; ПК–2   |
|  | Б1.В.14     | История древнегреческого языка   | УК–4; ПК–2   |
|  | Б1.В.15     | Экономика античного общества   | УК–2; ПК–1   |
|  | Б1.В.ДВ.1   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1   | УК–3; УК–6   |
|  | Б1.В.ДВ.1.1 | Основы организации научно-исследовательской работы                                   | УК–3; УК–6   |
|  | Б1.В.ДВ.1.2 | Профессионально-личностное саморазвитие  | УК–3; УК–6   |
|  | Б1.В.ДВ.1.3 | Коммуникативные технологии   | УК–3; УК–6   |
|  | Б1.В.16     | Шедевры античного искусства в музеях мира  | УК–5; ПК–5; ПК–6   |
|  | Б1.В.ДВ.2   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2   | УК–5; ПК–1   |
|  | Б1.В.ДВ.2.1 | Археологические памятники Древнего Востока   | УК–5; ПК–1   |
|  | Б1.В.ДВ.2.2 | Кризис власти в позднереспубликанском Риме   | УК–5; ПК–1   |
|  | Б1.В.ДВ.3   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3   | УК–1; ПК–4   |
|  | Б1.В.ДВ.3.1 | Эллинистический мир и Рим: война, дипломатия, международное право                    | УК–1; ПК–4   |
|  | Б1.В.ДВ.3.2 | Духовная культура античного общества   | УК–1; ПК–4   |
|  | Б1.В.ДВ.4   | Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4   | УК–4; УК–5   |
|  | Б1.В.ДВ.4.1 | Методы исторических реконструкций в антиковедении                                    | УК–4; УК–5   |
|  | Б1.В.ДВ.4.2 | Методы исследования античной торговли  | УК–4; УК–5   |
|  | Б2          | Практика   |  |
|  | Б2.О        | Обязательная часть   | УК–1; УК–2; УК–3; УК–5; УК–6; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ОПК–6; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6             |
|  | Б2.О.1(П)   | Педагогическая практика  | УК–3; ОПК–2; ОПК–5; ПК–1; ПК–2   |
|  | Б2.О.2(П)   | Преддипломная практика   | УК–1; УК–2; УК–6; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ПК–3; ПК–4  |
|  | Б2.О.3(П)   | Научно-исследовательская работа 1  | УК–1; УК–2; ОПК–6; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6  |
|  | Б2.О.4(П)   | Научно-исследовательская работа 2  | УК–5; ОПК–1; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ПК–3; ПК–4   |
|  | Б2.В        | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                             | УК–3; ПК–7   |
|  | Б2.В.1(У)   | Научно-исследовательская работа  | УК–3; ПК–7   |
|  | Б3          | Государственная итоговая аттестация  | УК–1; УК–2; УК–3; УК–4; УК–5; УК–6; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ОПК–6; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6; ПК–7 |
|  | Б3.1        | Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | УК–1; УК–2; УК–3; УК–4; УК–5; УК–6; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ОПК–5; ОПК–6; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–4; ПК–5; ПК–6; ПК–7 |
|  | ФТД         | Факультативные дисциплины  |  |

|       |   |            |
|-------|---|------------|
| ФТД.1 | Греческая историография эпохи эллинизма                       | УК-1; ПК-3 |
| ФТД.2 | Актуальные проблемы исторических исследований в антиковедении | УК-1; ПК-3 |
| ФТД.3 | История повседневности в античном мире                        | УК-1; ПК-3 |
| ФТД.4 | Междисциплинарные подходы в современном антиковедении         | УК-5; ПК-4 |

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально–личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально–техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр,

лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно–оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях–профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно–массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно–оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно–практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно–практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого–педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты–психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно–образовательный центр расширил диапазон летних научно–образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями,

оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети–сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера–тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально–личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании–работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;  
 Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
 Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
 Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
 Проект «Подари капельку тепла детям»;  
 Благотворительная акция «Планета детства»;  
 Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
 Областной проект «Университет в школу»;  
 Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
 Программа «Музеи СГУ – студентам»;  
 Студенческий проект «Доска Почёта»;  
 Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
 Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.



Профессионально–трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно–эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

В Институте истории и международных отношений уделяется большое внимание созданию условий для формирования общекультурных компетенций обучающихся.

Воспитательная работа в ИИиМО, ориентируясь на формирование общекультурных компетенций обучающихся, охватывает целый ряд направлений: гражданско-патриотическое, культурно-эстетическое, научно-информационное, спортивное, социальное и профориентационное.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в Институте ежегодно проводятся экскурсии в Музей истории СГУ, музей космонавтики, музеи Ю.А. Гагарина и Г. Титова. Ежегодно студенты Института принимают активное участие в Дне университета в Парке Победы, когда они участвуют в праздничном концерте для ветеранов и выступают в роли экскурсоводов по экспонатам экспозиции Музея Боевой Славы. В группах в честь юбилеев Победы проводятся вечера военной песни. Новой формой патриотического воспитания является сотрудничество Института с музеем краеведения, когда сотрудники музея устраивают передвижные выставки в университетских аудиториях.

Выставки, посвящённые голоду в Поволжье, юбилею П.А. Столыпина посетили многие студенты и преподаватели университета.

Культурно-эстетическое воспитание студентов проводится в разных направлениях. Студенты регулярно посещают музеи краеведения и им. Радищева А.Н. и театры города (за счёт внебюджетных средств института). Традиционно проводятся праздники культуры, которые собирают много гостей, преподавателей и родителей. Студенты ИИиМО участвуют в общеуниверситетских конкурсах самодеятельности «Студенческая весна», «Золотая осень», «Мисс и Мистер СГУ», «Широкая масленица».

В Институте работают несколько клубов по интересам: «Клуб медиевистов», клуб «ТТТ» (для студентов и преподавателей направлений подготовки «Туризм» и «Сервис»), дискуссионный политический клуб «Полигон» (для студентов направления подготовки «Международные отношения» и «История»). Очень интересно проходит в ИИиМО День студенческого самоуправления, по итогам которого оформляется фотовыставка «Студенты на занятиях».

Несколько лет Институт шефствует над школой–интернатом № 5 г. Саратова для детей с отклонением в умственном развитии. Организуя операцию «Дари добро», студсовет ИИиМО три раза в год посещает ребят из интерната, дарит подарки, организывает игры, концерты и конкурсы. Воспитательное значение этих поездок очень велико для обеих сторон.

В рамках научного направления проводятся Круглые столы по актуальным проблемам современной истории, международных отношений и туризма. Студенты и аспиранты ежегодно участвуют в международной студенческой конференции «Новый век. История глазами молодых», по итогам которой публикуется сборник научных статей. Традиционными стали и такие ежегодные конференции, как «Колумбы российской науки», «Город как среда обитания».

В рамках социальной работы осуществляется поддержка социально–незащищённых категорий студентов, обеспечение нуждающихся местами в общежитии и льготными путёвками на санаторно–курортное лечение в санаторий–профилакторий СГУ, организация культурного досуга обучающихся, профориентация студентов.

Таким образом, в СГУ созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально–личностных компетенций выпускников СГУ.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Учебный план подготовки магистра.**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Порядок формирования дисциплин по выбору и факультативных дисциплин обучающихся устанавливает П 1.09.04 Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете. Закрепление учебных дисциплин за образовательными структурами (институтами, факультетами) определяет Ученый совет СГУ.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Составление учебного плана производилось по общим требованиям к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированным в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История:

Блок 1.«Дисциплины (модули)» – 72 з.е. (требование ФГОС – не менее 51);

Блок 2.«Практика» – 39 з.е. (требование ФГОС – не менее 39);

Блок 3.«Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. (требование ФГОС – не менее 9).

### **Годовой календарный учебный график.**

В соответствии с п.8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История, организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется годовым календарным учебным графиком, отражающим последовательность освоения обучающимися учебных дисциплин, сроки проведения практик и государственной итоговой аттестации.

### **Рабочие программы дисциплин и (или) модулей**

#### *Б.1 Дисциплины (модули)*

##### *Обязательная часть*

- Б1.О.1 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности
- Б1.О.2 Информационно-коммуникационные технологии в исторических исследованиях и образовании
- Б1.О.3 Теория и методика обучения и воспитания (история)
- Б1.О.4 Проблемы социальной и экономической структуры древних обществ
- Б1.О.5 Этнополитические процессы в Средиземноморье в древности

##### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- Б1.В.1 Философия и методология науки
- Б1.В.2 Правовые основы деятельности историка
- Б1.В.3 Иностранный язык: деловое общение
- Б1.В.4 Полис на периферии античного мира и греко-варварские взаимодействия в Причерноморье в античную эпоху
- Б1.В.5 Греческая и латинская эпиграфика
- Б1.В.6 Хронология и периодизация истории Древнего мира
- Б1.В.7 Античный театр и его рецепция
- Б1.В.8 Археологические памятники Эллады
- Б1.В.9 Методы исследования письменных источников
- Б1.В.10 Общество и государство в Древнем Риме
- Б1.В.11 Археологические памятники Древнего Рима
- Б1.В.12 История Римского права
- Б1.В.13 История латинского языка
- Б1.В.14 История древнегреческого языка
- Б1.В.15 Экономика античного общества

Б1.В.16 Шедевры античного искусства в музеях мира

*в том числе, дисциплины по выбору:*

Б1.В.ДВ.1.1 Основы организации научно–исследовательской работы

Б1.В.ДВ.1.2 Профессионально–личностное саморазвитие

Б1.В.ДВ.1.3 Коммуникативные технологии

Б1.В.ДВ.2.1 Археологические памятники Древнего Востока

Б1.В.ДВ.2.2 Кризис власти в позднереспубликанском Риме

Б1.В.ДВ.3.1 Эллинистический мир и Рим: война, дипломатия, международное право

Б1.В.ДВ.3.2 Духовная культура античного общества

Б1.В.ДВ.4.1 Методы исторических реконструкций в антиковедении

Б1.В.ДВ.4.2 Методы исследования античной торговли

*Факультативы:*

ФТД.1 Греческая историография эпохи эллинизма

ФТД.2 Актуальные проблемы исторических исследований в антиковедении

ФТД.3 История повседневности в античном мире

ФТД.4 Междисциплинарные подходы в современном антиковедении.

**Рабочие программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *46.04.01 История* Блок 2«Практика» является обязательным и подразумевает вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально–практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *46.04.01 История*, для обучающихся предусмотрены **учебные** практики:

– *научно-исследовательская работа*, которая проходит летом, после 1 курса, как *археологическая*, в течение 4 недель в июле. Место проведения практики – Краснодарский край, Темрюкский район, археологический памятник Тамань–3;

**производственные** практики:

– *педагогическая практика* проводится на втором курсе в течении 3 семестра и является рассредоточенной. Место проведения практики – Институт истории и международных отношений. Студенты проводят занятия с бакалаврами по проблемам истории древнего мира;

– *преддипломная практика* имеет целью написание выпускной квалификационной работы (ВКР) и проводится на 2 курсе в течение 4 семестра под руководством преподавателей кафедры истории древнего мира Института истории и международных отношений и является рассредоточенной.

– *научно-исследовательская работа 1*, проходит в сентябре на 2 курсе обучения в течении 4 недель, как *музейная практика*. Место проведения практики – музеи с экспозициями по истории древнего мира в городах европейской части России;

– *научно-исследовательская работа 2*, проводится в течение всех 4 семестров под руководством преподавателей кафедры истории древнего мира Института истории и

международных отношений. Целью работы является подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР), изучение источников и исследований по проблеме ВКР, написание на 1 курсе курсовой работы, а так же подготовка и участие в конференциях с докладами по проблемам, изучаемым в рамках ВКР.

Форма отчетности по всем видам практик – зачет.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно–методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП Институт создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Профессорско-преподавательским составом ИИиМО применяются следующие типы контроля:

– при оценивании результатов обучения в виде знаний используются такие типы контроля, как тестирование, индивидуальное собеседование, письменные ответы на вопросы. Тестовые задания охватывают содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины. Вопросы тестов, вопросов для обсуждения и письменных работ содержатся в разделе № 6 рабочих программ дисциплин и фондах оценочных средств;

– при оценивании результатов обучения в виде умений и владений используются такие типы контроля, как практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Типы практических контрольных заданий, обозначенные в рабочих программах, могут быть следующих типов:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности событий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» от 30.06.2016 г., в Университете действует новая система оценивая достижений студентов на всех этапах обучения. Балльно-рейтинговая оценка результатов обучения введена по всем дисциплинам учебного плана в соответствии с рабочими программами, включая все виды практик.

Исходя из 100-балльной системы, на каждый вид учебной деятельности студента отводится до 40 баллов: текущую аттестацию; тестовые задания; самостоятельную аудиторную работу; самостоятельную внеаудиторную работу; научную и исследовательскую деятельность по дисциплине. Каждая позиция имеет свой рейтинг и коэффициент, которые устанавливаются преподавателем индивидуально по каждой конкретной дисциплине, формулируются и отражаются в рабочих программах. Результаты текущего контроля успеваемости студентов преподаватель заносит в автоматизированную таблицу.

## **6. Требования к условиям реализации**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям её реализации согласно ФГОС ВО по направлению подготовки *46.04.01 История*. Образовательный процесс полностью обеспечен с общесистемной, учебно-методической, информационной и материально–технической позиций, отвечает кадровым и финансовым условиям реализации ООП магистратуры, обозначенных в ФГОС ВО, а также требованиям к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности подготовки обучающихся.

**6.1 Требования к кадровым условиям реализации.** Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СГУ, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Все педагогические работники, привлечённые к реализации ООП, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Доля руководителей и (или) работников организаций, работающих в сферах, соответствующих профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеющих стаж не менее 3 лет, составляет 100 %. В их числе работники музеев и преподаватели ИИМО, на постоянной основе сотрудничающие с образовательными организациями области.

Численность педагогических работников, привлеченных к реализации ООП и имеющих ученую степень (или) ученое звание, составляет 100 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры «Истоки европейской цивилизации: археология и исторический нарратив» осуществляется штатным научно–педагогическим работником университета – доктором исторических наук, профессором С.Ю. Монаховым, который осуществляет самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки «История», имеет ежегодные публикации по соответствующей тематике в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также ежегодно выступает на национальных и международных конференциях.

На базе ИИМО функционируют 3 научно-образовательных центра (НОЦ «Региональное историческое наследие и кросс-культурные связи», НОЦ «Подготовка музейных

экспозиций и туристских маршрутов», НОЦ по сотрудничеству со странами СНГ и Балтии), а также Центр изучения истории и культуры немцев России, археологическая лаборатория Нижнего Поволжья. Для занятий используются 3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 2 кабинета с интерактивными досками.

Наряду с возможностями Саратовского государственного университета, используются кадровые и материальные ресурсы музеев и архивов Саратовской области.

## **6.2. Требования к материально–техническому и учебно-методическому обеспечению.**

Ресурсное обеспечение настоящей магистерской программы формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *46.04.01. История*.

Учебный процесс полностью обеспечен специальными помещениями – учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально–технического и учебно-методического обеспечения, необходимого для реализации ООП, определен в рабочих программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду Университета.

Университет обеспечивает каждого обучающегося по программе бакалавриата индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Все обучающиеся имеют возможности для пользования электронными базами данных ИНФРА–М, i–BOOK. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно–образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата. Через электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку) и электронную информационно-образовательную среду СГУ обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории СГУ (прямой доступ), так и вне её (через систему паролей).

В Университете обеспечена укомплектованность библиотечного фонда библиотеки СГУ печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляра каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся по программе бакалавриата. На кафедрах Института имеются библиотеки, электронный каталог которых размещен на сайте ЗНБ СГУ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется: Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus; WinRAR; Adobe Acrobat ReaderX; Google Chrome; AbbeFineReader.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптирован-

ных к ограничениям их здоровья. Для адаптации указанных лиц к обучению в Университете в ООП включены дисциплины «Коммуникативный практикум» и «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

На базе ИИиМО функционируют 3 научно-образовательных центра (НОЦ «Региональное историческое наследие и кросс-культурные связи», НОЦ «Подготовка музейных экспозиций и туристских маршрутов», НОЦ по сотрудничеству со странами СНГ и Балтии), а также Центр изучения истории и культуры немцев России, археологическая лаборатория Нижнего Поволжья. Для занятий используются 3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 2 кабинета с интерактивными досками.

Наряду с возможностями Саратовского государственного университета, используются кадровые и материальные ресурсы музеев и архивов Саратовской области.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01. История и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Истоки европейской цивилизации: археология и исторический нарратив» включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена; выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Процедура ГИА регламентируется П 1.03.21 – 2015 «Положением о порядке проведения ГИА по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

Государственный экзамен проводится в соответствии с общей процедурой проведения государственных экзаменов в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов РФ. Он должен определять уровень освоения магистром материала, предусмотренного данной ООП. Программа государственного экзамена разрабатывается с учетом необходимости объективной оценки компетенций выпускника, в связи с чем тематика экзаменационных вопросов и заданий имеет комплексный характер и соответствует важнейшим разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Требования к уровню освоения содержания образовательной программы выпускника заключаются в том, что выпускник по окончании обучения должен овладеть всеми компетенциями, предусмотренными данной ООП.

По результатам экзамена студентам выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценке знаний студента учитывается степень усвоения им программных вопросов, глубина теоретических знаний и практических навыков. В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы решения поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» – ответ изложен чётко, последовательно, не требует дополнительных вопросов. Студент демонстрирует глубокое знание тематики вопроса, умеет



обосновать собственную точку зрения на излагаемые события. Ответ изложен логично, систематизировано в полном объёме; основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно.

Оценка «хорошо» – ответ изложен последовательно, показана причинно–следственная связь между событиями, полностью раскрыта большинство положений программы. Студент ориентируется в истории и теории вопроса. Ответ содержит незначительные пробелы в знаниях, отдельные недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах.

Оценка «удовлетворительно» – в ответе содержатся нарушения последовательности изложения. Выводы носят поверхностный характер. В ответе допускаются фактические ошибки, ответ, содержит значительные пробелы в усвоении материала, студент слабо ориентируется в конкретно–историческом материале, выводы слабо аргументированы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ответы, в которых не раскрыто содержание основного материала, нет обобщений и выводов, ответ изложен непоследовательно.

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы проводятся согласно нормативным требованиям Университета и требованиям, разработанным научно–методической комиссией Института истории и международных отношений. Основные положения ВКР в виде автореферата размещаются в открытой электронно–библиотечной системе СГУ.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

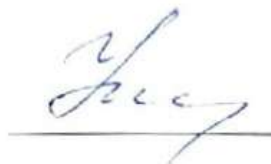
- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации – оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

- П 1.03.10–2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.
- П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.
- П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.
- П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре»– устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.
- П 1.03.25 –2016«Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ»–устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.
- П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.
- П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.
- П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план»– определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.
- П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования»–определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.
- П 1.03.43 – 2019 «Порядок разработки основной образовательной программы высшего образования в соответствии с ФГОС ВО, ориентированными на профстандарты» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования, ориентированной на профстандарты – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно

- устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО
  - П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ»- определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
  - П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ
  - П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.
  - П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ»
  - П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.
  - П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
  - СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
  - П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
  - П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
  - П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
  - П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
  - Других нормативных документах СГУ.
- Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:
- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
  - анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
  - анализа законодательных требований в области образования;
  - анализа федеральных государственных образовательных стандартов.
- В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».
- Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.
- Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Директор ИИМО



Т.В. Черевичко