

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

А.Н. Чумаченко

«01» 09 2021г.

Номер внутриуниверситетской регистрации

007-3-21-102

**Основная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника

3.3. Перечень профессиональных стандартов

3.4. Задачи и объекты (или области знания)

профессиональной деятельности выпускника

4. Требования к результатам освоения ООП

5. Требования к структуре ООП

6. Требования к условиям реализации

6.1 Требования к кадровым условиям реализации

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

7. Оценка качества освоения образовательной программы

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности **39.03.01 «Социология»**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 5 февраля 2018 г. №75.

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
Устав СГУ.

2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая в СГУ на социологическом факультете по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** заочной формы обучения.

Трудоемкость ООП - 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 5 лет.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука;
- 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательский,
- организационно-управленческий.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный N 52016).

- 40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), утвержден Министерством труда и социальной защиты РФ 4 марта 2014 г №121н (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ 21 марта 2014г., №31692).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	- Самостоятельная подготовка и	Социальные процессы и структуры на макро-

		<p>проведение и/или участие в подготовке и проведении (в зависимости от сложности задач) социологических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p>- Подготовка или участие в подготовке (в зависимости от сложности задач) отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами;</p>	<p>и микроуровнях, социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.</p>
	<p>Организационно-управленческий</p>	<p>- Организация научных исследований и мероприятий; апробация их результатов и оформление научно-технической документации, применяемой в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>- Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу;</p> <p>- Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</p>	<p>Институты, организации и учреждения социальной сферы, федеральные и региональные органы власти, СМИ.</p>
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>- Проведение социологических исследований на этапах</p>	<p>Социальные процессы и структуры на макро- и микроуровнях,</p>

промышленности		<p>планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;</p> <p>- проведение научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания;</p> <p>- участие в проведении конгрессов, конференций, семинаров, выставок и иных мероприятий, отражающих процессы, протекающие в различных сферах жизни современного общества</p>	<p>социальные общности и социальные отношения внутри этих общностей и между ними, их отражение в общественном сознании, а также результаты и способы воздействия на социальные общности и социальные отношения.</p>
	Организационно-управленческий	<p>- Самостоятельная разработка и организация и/или участие в разработке и организации (в зависимости от сложности задач) социологических исследований;</p> <p>- Самостоятельная и/или в составе рабочего группы (в зависимости от сложности задач) социологическая поддержка управленческих проектов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>	<p>Федеральные и региональные органы власти, СМИ, социологические центры и организации в различных сферах деятельности.</p>

4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------------------------	--	--

1. Системное и критическое мышление	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формируют собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1_Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений.</p>
2. Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих их достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая, оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
3. Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.д.</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно</p>

		взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
4. Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке (-ах)	<p>1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые переговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умения выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
5. Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и</p>

		усиления социальной интеграции.
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знания о своих ресурсах и на их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий. Средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
7. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. 2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
8. Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте и в повседневной жизни. 2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. 3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, устойчивого развития общества. 4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. 2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. 3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1. Информационно коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов. ОПК-1.2. Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Анализирует

		профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.
2. Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подход	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
3. Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ОПК-3.1. Операционализирует задачи конкретного социологического исследования; ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования; ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования; ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных; ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.
4. Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ¹)
научно-исследовательский	<p>1. Самостоятельная подготовка и проведение и/или участие в подготовке и проведении (в зависимости от сложности задач) социологических исследований под руководством специалиста более высокой квалификации;</p> <p>2. Подготовка или участие в подготовке (в зависимости от сложности задач) отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно-практическими задачами;</p> <p>3. Проведение научно-исследовательской работы в области профильной дисциплины и методики её преподавания;</p> <p>4. Участие в проведении конгрессов, конференций, семинаров, выставок и иных мероприятий, отражающих процессы, протекающие в различных сферах жизни современного общества</p>	<p>ПК-1. Способен к самостоятельному определению и формулировке целей, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и их решению, при научном руководстве специалиста более высокой научной квалификации с помощью современных исследовательских методов.</p> <p>ПК 2. - Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;</p>	<p>ИПК 1.1. Осуществляет самостоятельный поиск источниковой базы будущего исследования, стратегий, технологий, необходимых ресурсов</p> <p>ИПК1.2. Владеет первичными навыками проведения исследования, анализа и обработки данных,</p> <p>ИПК1.3. Разрабатывает при помощи специалиста более высокой научной квалификации программы проведения социологических исследований</p> <p>ИПК1.4. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации.</p> <p>ИПК 2.1. Описывает проблемную ситуацию;</p> <p>ИПК 2.2 Определяет цели и задачи, возможные средства для проведения научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок)</p> <p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография /отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240с.</p>

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

			ИПК 2.3 При помощи специалиста более высокой квалификации реализует стратегии научно-исследовательскую работы в области профильной дисциплины	
организационно-управленческий	<p>1. Организация научных исследований и мероприятий; апробация их результатов и оформление научно-технической документации, применяемой в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>2. Самостоятельная разработка и организация и/или участие в разработке и организации (в зависимости от сложности задач) социологических исследований; Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу.</p> <p>3. Определение сферы применения результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.</p> <p>4. Самостоятельная и/или в составе рабочего группы (в зависимости от сложности задач) социологическая поддержка управленческих проектов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений.</p>	ПК 3 – Способен к участию в организации научных исследований и мероприятий; апробации их результатов и оформлению научно-технической документации, применяемой в профессиональной сфере деятельности.	<p>ИПК 3.1. Обладает необходимым объемом знаний для участия в проведении исследований.</p> <p>ИПК 3.2. Владеет навыками проведения исследования, анализа и обработки данных, составления рекомендаций на основе полученных исследований.</p> <p>ИПК 3.4. Участвует в разработке программы проведения социологических исследований</p> <p>ИПК 3.5. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления учебно-методической и научной документации и последующей апробации результатов исследований.</p>	<p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>40.011 «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам» (Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок).</p> <p>Исследователь XXI века: формирование компетенций в системе высшего образования. Коллективная монография /отв. ред. Е.В. Караваева. – М.: Издательство «Геоинфо», 2018. 240с.</p>

МАТРИЦА
соответствия компетенций и составных частей ООП по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»

Структура учебного плана ООП (бакалавра)	Компетенции																
	Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции				Профессиональные компетенции		
Б.1 Дисциплины (модули)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<i>Обязательная часть</i>																	
Философия	+	+			+												
История	+				+												
Иностранный язык				+		+											
Экономика	+								+			+					
Педагогика	+													+		+	
Основы права и антикоррупционного поведения										+							
Информатика											+						
Современные информационные технологии в социальных науках											+				+		
Безопасность жизнедеятельности								+									
Концепции современного естествознания	+																
Высшая математика		+										+					
Теория вероятностей и математическая статистика		+										+					

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Русский язык и культура речи				+	+												
Общая социология	+											+		+			
История социологии												+					
Основные направления современной западной социологии	+											+		+			
Основные направления современной отечественной социологии	+											+		+			
Методика преподавания социологии	+	+												+	+	+	
Методология и методы социологического исследования	+		+										+	+	+	+	
Анализ данных в социологии	+										+		+	+	+		
Теория измерений в социологии	+										+		+	+	+		
Количественные и качественные методы в социологических исследованиях	+	+											+		+	+	
Методы прикладной статистики для социологов		+									+		+	+	+	+	
Политическая социология		+										+		+			
Экономическая социология		+										+			+		
Социология культуры		+			+									+			
Социология молодежи		+	+									+			+		

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Социология семьи		+										+	+				
Социальная психология	+													+			
Социология общественного мнения		+	+									+					
Демография		+										+					
Этноконфликтология		+												+	+		
Социология конфликта		+												+	+		
Социология пространства и города		+			+							+					
Управление человеческими ресурсами	+											+		+			+
Социологические теории государства и управления	+											+		+			
Социология управления		+				+						+					+
Социология организаций		+				+						+					+
Социология образования		+										+			+		
Физическая культура и спорт						+	+										
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																	
Социальная международных отношений		+			+										+		
Социология личности	+	+															
Социальная специфика отечественной культуры		+			+												

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8			ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Теория социального прогресса		+													+		+
Социальный контроль		+													+		+
Социальная работа с молодежью		+	+												+		
Теория и практика социальной работы		+	+												+		
Социальная педагогика		+														+	+
Инновационные формы преподавания социологических дисциплин		+														+	+
Социальное проектирование и прогнозирование		+				+										+	
Основы математического моделирования		+				+										+	
Социология коммуникаций		+	+												+		
Теория и практика социальных коммуникаций		+	+												+		
Социология духовной жизни	+	+													+		
Социология религии	+	+													+		
Социология девиантного поведения		+													+		
Семейная политика в регионе		+													+		
Социология безопасности								+							+	+	
Социология риска								+							+	+	

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Маркетинг	+	+															
Основы менеджмента	+	+															
Социальная антропология		+			+										+		
Социология общественных связей		+			+										+		
Социальные технологии	+	+													+		
Менеджмент в социальной сфере	+	+													+		
Социальная экология		+													+		
Социальная география		+													+		
Социология возраста		+													+		
Гендерная социология		+													+		
Введение в учебный процесс			+	+		+											
Коммуникативный практикум			+	+		+											
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+											
<i>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</i>																	
Общая физическая подготовка							+										
Прикладная физическая культура							+										

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	
Б.2 Практика																		
<i>Обязательная часть</i>																		
Учебная, ознакомительная практика	+	+										+			+		+	
Производственная практика, Научно-исследовательская работа	+	+	+										+	+	+		+	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																		
Преддипломная практика	+	+														+	+	+
Б.3. Государственная итоговая аттестация																		
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ФТД Факультативные дисциплины																		
Деловое общение		+			+										+			
Менталитет социологическом измерении	В	+			+										+			

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

Социальная работа

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-

оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение

информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт www.rabota.sgu.ru - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,
Программа «Музеи СГУ - студентам»;
Студенческий проект «Доска Почёта»;
Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлены по данному направлению и представлены в **Приложении 4** ООП.

5. Требования к структуре ООП

Учебный план направления подготовки бакалавра 39.03.01 «Социология» составлен в соответствии с общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» и представлен в **Приложении 1** ООП.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.	Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 175	213
Блок 2	Практика	не менее 9	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9	9
Объем программы бакалавриата		240	240

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Учебный план подготовки бакалавра.

Основная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих учебных блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)». Блок имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Обязательная часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Экономика», «Педагогика», «Основы права и антикоррупционного поведения», «Информатика», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания», «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Русский язык и культура речи», «Общая социология», «История социологии», «Основные направления современной западной социологии», «Основные направления современной отечественной социологии», «Методика преподавания социологии», «Методология и методы социологического

исследования», «Анализ данных в социологии», «Теория измерений в социологии», «Количественные и качественные методы в социологических исследованиях», «Методы прикладной статистики для социологов», «Политическая социология», «Экономическая социология», «Социология культуры», «Социология молодежи», «Социология семьи», «Социальная психология», «Социология общественного мнения», «Демография», «Этноконфликтология», «Социология конфликта», «Социология пространства и города», «Управление человеческими ресурсами», «Социологические теории государства и управления», «Социология организаций», «Социология образования», «Физическая культура и спорт».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие дисциплины: «Социология международных отношений», «Социология личности», «Социальная специфика отечественной культуры», «Теория социального прогресса» / «Социальный контроль», «Социальная работа с молодежью» / «Теория и практика социальной работы», «Социальная педагогика»/«Инновационные формы преподавания социологических дисциплин», «Социальное проектирование и прогнозирование» / «Основы математического моделирования», «Социология коммуникаций» / «Теория и практика социальных коммуникаций», «Социология духовной жизни» / «Социология религии», «Социология девиантного поведения» / «Семейная политика в регионе», «Социология безопасности» / «Социология риска», «Маркетинг» / «Основы менеджмента», «Социальная антропология» / «Социология общественных связей», «Социальные технологии» / «Менеджмент в социальной сфере», «Социальная экология» / «Социальная география», «Социология возраста» / «Гендерная социология», «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: «Общая физическая подготовка» / Прикладная физическая культура».

Трудоемкость Блока 1 составляет **213 зач. ед.**, что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Блок 2. «Практика». Обязательная часть блока включает «Учебную практику: ознакомительную практику», «Производственную практику: научно-исследовательскую работу». Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает «Преддипломную практику».

Трудоемкость Блока 2 «Практика» составляет **18 зач. ед.**

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» включает следующие этапы: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Общая трудоемкость блока составляет - 9 зач. ед., что соответствует требованиям ФГОС ВО.

Факультативные дисциплины: «Деловое общение», «Менталитет в социологическом измерении».

Трудоемкость –4 зач.ед.

Итого **трудоемкость ООП бакалавриата** по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** составляет **240 зач. ед.**, с факультативами 244 зач. ед.

Годовой календарный учебный график.

В соответствии с п. 13 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по

направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** и содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** разработаны рабочие программы всех учебных курсов.

Обязательная часть предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Философия», «История», «Иностранный язык», «Экономика», «Педагогика», «Основы права и антикоррупционного поведения», «Информатика», «Современные информационные технологии в социальных науках», «Безопасность жизнедеятельности», «Концепции современного естествознания», «Высшая математика», «Теория вероятностей и математическая статистика», «Русский язык и культура речи», «Общая социология», «История социологии», «Основные направления современной западной социологии», «Основные направления современной отечественной социологии», «Методика преподавания социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Анализ данных в социологии», «Теория измерений в социологии», «Количественные и качественные методы в социологических исследованиях», «Методы прикладной статистики для социологов», «Политическая социология», «Экономическая социология», «Социология культуры», «Социология молодежи», «Социология семьи», «Социальная психология», «Социология общественного мнения», «Демография», «Этноконфликтология», «Социология конфликта», «Социология пространства и города», «Управление человеческими ресурсами», «Социологические теории государства и управления», «Социология организаций», «Социология образования», «Физическая культура и спорт».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие дисциплины: «Социология международных отношений», «Социология личности», «Социальная специфика отечественной культуры», «Теория социального прогресса» / «Социальный контроль», «Социальная работа с молодежью» / «Теория и практика социальной работы», «Социальная педагогика»/«Инновационные формы преподавания социологических дисциплин», «Социальное проектирование и прогнозирование» / «Основы математического моделирования», «Социология коммуникаций» / «Теория и практика социальных коммуникаций», «Социология духовной жизни» / «Социология религии», «Социология девиантного поведения» / «Семейная политика в регионе», «Социология безопасности» / «Социология риска», «Маркетинг» / «Основы менеджмента», «Социальная антропология» / «Социология общественных связей», «Социальные технологии» / «Менеджмент в социальной сфере», «Социальная экология» / «Социальная география», «Социология возраста» / «Гендерная социология», «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: «Общая физическая подготовка» / «Прикладная физическая культура».

Факультативные дисциплины: «Деловое общение», «Менталитет в социологическом измерении».

Рабочие программы дисциплин находятся в Приложение 2.

Рабочие программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

Рабочие программы учебных практик.

При реализации данной программы бакалавриата предусматриваются следующие практики в Блоке 2. «Практика»:

- Обязательная часть:
 - учебная практика: ознакомительная практика;
 - производственная практика: научно-исследовательская работа.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - преддипломная практика.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:
ознакомительная практика.

Учебная практика.

Ознакомительная практика

Целью учебной ознакомительной практики является формирование практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, необходимых для успешного осуществления работы с учащимися и студентами образовательных учреждений.

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- приобщение студентов к практической педагогической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- использование теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении и накопленным опытом в данной сфере;
- воспитание у студентов уважения к профессии педагога, организатора воспитательной работы;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области обучения и воспитания;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Место и время проведения учебной, ознакомительной практики.

Учебная, ознакомительная практика студентов направления **39.03.01 «Социология»** социологического факультета СГУ является неотъемлемой частью подготовки квалифицированных преподавателей по социологии. Она организуется на базе кафедры истории, теории и прикладной социологии ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского и образовательных учреждений г. Саратова и области, соответствующих

характеру профессиональной деятельности будущего бакалавра социолога и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Во время прохождения учебной ознакомительной практики предусмотрены встречи с преподавателями образовательных учреждений, практический обмен опытом в педагогической деятельности, изучение специфики образовательных учреждений, изучение накопленного опыта работы в профессиональной области.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения учебной, ознакомительной практики: стационарная.

Продолжительность учебной, ознакомительной практики.

Продолжительность устанавливается в соответствии с ФГОС ВО и составляет 4 недели. Учебная, ознакомительная практика проходит в 6 семестре.

Форма отчетности - зачет с оценкой.

Рабочие программы практик находятся в Приложении 3.

Рабочие программы производственных практик.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: «Производственная практика: научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Цели производственной практики, научно-исследовательской работы. Производственная практика, научно-исследовательская работа, призвана вызвать интерес к научно-исследовательской работе в области социальных процессов, выработать навыки по осуществлению последовательности действий, направленных на получение нового знания об объектах профессиональной деятельности – участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных на основе использования современных информационных технологий (компьютерных программ SPSS, Социометрия Плюс).

Задачи производственной практики, научно-исследовательской работы являются:

- участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникации и связей;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологических теорий;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;
- участие в предоставлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями, докладами по тематике проводимых исследований;
- осуществление проектной деятельности;
- научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб.

Место и время проведения производственной практики, научно-исследовательской работы.

Производственная научно-исследовательская практика организуется в социологических центрах, профильных предприятиях, различных учреждениях, в средствах массовой информации (СМИ), в Центре региональных социологических исследований СГУ, научно-методическом центре по работе с молодежью социологического факультета, соответствующих характеру профессиональной деятельности будущего бакалавра и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения производственной практики, научно-исследовательской работы: стационарная.

Данная практика предполагает работу исследовательских групп. Во время прохождения практики предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, организуемые руководителями практики от предприятия.

Продолжительность производственной практики, научно-исследовательской работы. Производственная практика, научно-исследовательская работа проводится в 7 семестре, продолжительность - 4 недели.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

Преддипломная практика

Целями преддипломной практики являются закрепление практических знаний и навыков профессиональной деятельности, сбор материалов по теме выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- формирование у студентов навыков творческого мышления и самостоятельной деятельности при анализе проблемы;
- сбор, обобщение и анализ полученных в ходе исследования материалов, подготовка отчета по практике и использование результатов при написании выпускных квалификационных работ.

Место преддипломной практики в структуре ООП бакалавриата.

Преддипломная практика студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» социологического факультета СГУ является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области социологического знания и логична взаимосвязана с другими частями ООП.

Преддипломная практика направлена на выполнение студентами индивидуальных заданий и сбор, обобщение и анализ материалов по теме выпускной квалификационной работы, содержит элементы научно-исследовательской работы.

Место и время проведения преддипломной практики.

Преддипломная практика организуется на кафедре истории, теории и прикладной социологии социологического факультета, Центре региональных социологических исследований социологического факультета СГУ.

Тип преддипломной практики: преддипломная.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Продолжительность преддипломной практики - 4 недели в 9 семестре.

Форма отчетности – зачет с оценкой.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (социологический учебный практикум, деловые и ролевые игры, тренинги, решение проблемной ситуации мозговой атакой, рефераты и доклады, защита проектов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В учебном курсе предусмотрено знакомство с деятельностью Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ, мастер-классы экспертов и специалистов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП социологический факультет создал и утвердил следующие фонды оценочных средств для проведения различных форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: опрос, письменные ответы на вопросы, коллоквиум, тестирование, индивидуальное собеседование, презентации, творческие работы, рефераты, учебные эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля: контрольные работы, тестирование, курсовые работы, научно-исследовательские работы.

Фонды оценочных средств для оценки качества подготовки студентов данного направления включают: текущий контроль успеваемости (контрольные вопросы и задания, типовые задания для практических занятий; разно уровневые задания, рефераты, эссе, тесты; творческие задания (индивидуальные/групповые) и др.

- промежуточная аттестация (список вопросов к устному экзамену и/ или зачету, отчеты/проекты с презентациями и др.).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся с учетом бально-рейтинговой системы оценки учебных и внеучебных достижений студентов, действующей в рамках данной ООП.

6. Требования к условиям реализации

6.1. Требования к кадровым условиям реализации

Программа бакалавриата направления подготовки **39.03.01 «Социология»** реализуется на кафедре истории, теории и прикладной социологии социологического факультета.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом в реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) из числа руководителей и работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствует профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 60 процентов.

Требования к кадровому обеспечению учебного процесса направления подготовки бакалавриата **39.03.01 «Социология»** соответствует требованиям ФГОС ВО.

6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Социологический факультет СГУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация в соответствии с учебным планом».

Учебный процесс реализуется в VII корпусе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 19 аудиториях (105, 110, 112, 201, 206, 207, 208, 209, 210, 212, 215, 301, 302, 304, 306, 309, 311, 401, 402).

Учебные аудитории предназначены для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Аудитории 201, 208, 212 и 216 укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски и мультимедиа-проекторы); аудитории 210 и 301 оборудованы компьютерами, экраном (телевизором) и мультимедиа-проекторами.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей)

Для самостоятельной работы студентов имеется компьютерные классы с доступом к сети Интернет (с лицензионным программным обеспечением) в 301 и 210 аудиториях VII корпуса. Учебные аудитории соответствуют правилам противопожарной безопасности.

Компьютерные аудитории обеспечены необходимым комплектом лицензионного оборудования и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, обновляемого по мере необходимости.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя Центр региональных социологических исследований, оснащенный компьютерами, лицензионным программным обеспечением, позволяющим проводить социологические исследования и производить обработку полученных данных.

Материально техническая база университета соответствует противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»**.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В образовательном процессе университета используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, не одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся имеют удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), как на территории организации, так и вне её. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды университета позволяют обучающимся иметь доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио магистрантов, в том числе сохранение работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **39.03.01 «Социология»** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Цель государственной итоговой аттестации – оценка профессиональной деятельности бакалавров в изучении социального, экономического, политического и духовного состояния общества, закономерностей и тенденций его развития социологическими методами; готовности к работе с объектами профессиональной деятельности бакалавров: социальными процессами и структурами на макро- и микроуровнях, социальными общностями и социальными отношениями внутри этих общностей и между ними, общественным сознанием, а также результатами и способы воздействия на них.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (в форме бакалаврской работы), подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с программой бакалавриата выполняется в форме бакалаврской работы в период прохождения практики и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с типами задач профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр (организационно-управленческий, научно-исследовательский).

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация, закрепление теоретических и практических знаний по направлению социология, применение навыков самостоятельного анализа, интерпретации и обобщения научной информации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать: способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания; умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные

компетенции; способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – самостоятельное логически завершенное исследование в области профессиональной деятельности выпускника направления подготовки 39.03.01 – «Социология».

Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа бакалавра может иметь теоретический характер и быть направленной на развитие современных социологических взглядов и представлений, может носить прикладной характер, может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, проектов.

Выпускная квалификационная работа служит критерием присвоения студентом-выпускником квалификации (степени) бакалавра.

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе университета.

В ходе защиты выпускных квалификационных работ проверяются следующие компетенции: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавриата введён по решению Ученого совета факультета.

Программа государственного экзамена разрабатывается кафедрой истории, теории и прикладной социологии социологического факультета с учетом рекомендаций «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ». Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

В ходе государственного экзамена проверяются следующие компетенции: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3.**

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 - 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей

регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан социологического факультета



С.Г. Ивченков