

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ

«19» апреля 2019 г.

Номер внутриуниверситетской регистрации



**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## 1. Общие положения

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки **«Психология образования и социальной сферы»**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## 2. Характеристика направления подготовки (специальности)

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на *факультете психолого-педагогического и специального образования* по направлению подготовки/специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки **«Психология образования и социальной сферы»**.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП по очной форме обучения составляет 4 года

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

**3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (*в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, профессионального образования, дополнительного образования*)

03 Социальное обслуживание (*предоставление государственных услуг в области занятости населения; предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении*)

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (*медиация (урегулирование споров с помощью процедуры медиации)*)

### 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

*Проектный*

*Сопровождения*

*Педагогический*

### 3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.002. Педагог-психолог (*психолог в сфере образования*)

03.011. Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения

03.009. Специалист по работе с семьей

07.001. Специалист в области медиации (*медиатор*)

**3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:**

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
---------------------------------------	--	--------------------------------------	--

	ти		
01 Образование и наука	Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Педагогический	Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	обучение; индивидуально - личностное развитие обучающихся
	Сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума	индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация; оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: -сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); - сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; - выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-	психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: - внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	
	Сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого- педагогического просвещения.	воспитание; психолого- педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; оказание психолого- педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Сопровождение	Организация и проведение психолого- педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	Сопровождение	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).	индивидуально - личностное развитие обучающихся
03 Социальное обслуживание	Сопровождение	Организация профессиональной ориентации и оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития (о выборе направления профессионального обучения, о перемене профессии, об открытии своего дела). Диагностика профессионально важных качеств, определение профессиональной пригодности личности к конкретной профессии. Подбор направления профессиональной деятельности, соответствующей интересам, способностям, психофизиологическим возможностям, профессиональным компетенциям обучающихся и других граждан. Организация и проведение профориентационных консультаций, тренингов по	оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

		профессиональной ориентации	
03 Социальное обслуживание Предоставление социально-психологической помощи семьям и семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, кризисной ситуации, социально опасном положении	Сопровождение	Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Выявление совместно с социальным педагогом и другими специалистами причин неблагополучия и признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей. Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, оценка их рисков, ресурсов и потенциала. Подбор методов и проведение комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с учетом особенностей его личностного развития, поведения, национально-культурных особенностей и социального положения. Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации, разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов.	оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Сопровождение	Разъяснение сторонам сути процедуры медиации. Выявление ожиданий сторон в отношении процедуры медиации. Формирование и согласование со сторонами правил проведения конкретной процедуры медиации. Формирование и согласование со сторонами временного регламента проведения конкретной процедуры медиации. Прояснение содержания спора между сторонами процедуры медиации. Выявление вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации. Формирование повестки обсуждения вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации. Проведение обсуждения вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны. Выявление истинных потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации. Выработка вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов принятой повестки. Обсуждение со сторонами процедуры медиации исполнимости и реалистичности медиативного соглашения. Согласование со сторонами процедуры медиации алгоритма выполнения медиативного соглашения. Согласование действий сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из сторон медиативного соглашения. Составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения. Выявление отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации.	психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>4.1_Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работа и лидерство	<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>1.1_Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. <b>2.1_Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). <b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. <b>4.1_Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. <b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в



		<p>формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b></p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-7</b></p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>



	чрезвычайных ситуаций	<p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
--	-----------------------	---

#### 4.2 **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Использует знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательстве о правах ребенка, трудовом законодательстве, конвенции о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; в профессиональных ситуациях действует в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ- компетентности:</p>

		<p>общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно-педагогической ИКТ- компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2. В педагогических ситуациях использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого- педагогические технологии индивидуализации</p>

	потребностями	<p>обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p>Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; анализирует документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога).</p> <p>ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности</p>

		<p>и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>
--	--	---

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### 4.3.1 Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	<b>ПКО-1.</b> Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПКО-1.1. Объясняет сущность понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПКО-1.2. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД. ПКО-1.3. Анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПКО-1.4. Применяет приемы формирования и развития УУД.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Проектный	Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных	<b>ПКО-2.</b> Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов	ПКО-2.1. Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	технологий (ИКТ).	обучающихся	образовательных результатов обучающихся. ПКО-2.2. Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. ПКО-2.3. Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики. ПКО-2.4. Владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.	
Проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	<b>ПКО-3.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПКО-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития. ПКО-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПКО-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования. ПКО-3.4. Использует опыт проектной деятельности при проектировании и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Сопровождение	Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	<b>ПКО-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	ПКО-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКО-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками. ПКО-4.3. Оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПКО-4.4. Демонстрирует владение	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	
Сопровождение	Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: - сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий; сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования; выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.	<b>ПКО-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПКО-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии; методов, используемых в педагогике и психологии. ПКО-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПКО-5.3. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПКО-5.4. Демонстрирует владение приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Сопровождение	Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач. Просвещение педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по вопросам современных исследований в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста, особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	<b>ПКО-6.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПКО-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПКО-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПКО-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

	испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Использование методов и средств психолого-педагогического просвещения.			
--	--	--	--	--

#### 4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Сопровождение	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<b>ПК-1.</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК-1.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основных положений профессионального самоопределения личности, современных теорий и методов профконсультирования. ПК-1.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) при разрешении психологических проблем обучения, воспитания и	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.011. Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения



			развития обучающихся. ПК-1.4. Эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Сопровождение	Организация работы по профессиональной ориентации и оказание помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития (о выборе направления профессионального обучения, о перемене профессии, об открытии своего дела).	<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять профориентационную работу и оказывать психологическую поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в профессиональном самоопределении, построении профессиональной карьеры, в решении вопросов профессионального развития в условиях рынка труда.	ПК-2.1. Грамотно применяет знание основных закономерностей, механизмов и детерминант процесса самоопределения личности; основ теории профориентации; передового опыта и эффективных форм профориентационной работы в условиях современного рынка труда для оказания помощи обучающимся, родителям (законным представителям) и другим гражданам в решении вопросов о выборе направления профессионального обучения и профессионального развития. ПК-2.2. Демонстрирует знание основ организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении. ПК-2.3. Умеет ориентироваться в основных проблемах, связанных с самоопределением и профессиональной ориентацией личности; проводить беседы (лекции) о ситуации на рынке труда, о развитии профессиональной карьеры, формировании делового имиджа. ПК-2.4. Демонстрирует владение навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности и использует их в профориентационной работе. ПК-2.5. Применяет при профориентации справочники профессий и профессиональных стандартов (при наличии); выбирает и применяет эффективные методы профориентационной работы и психологической поддержки	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.011. Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения

			учащейся молодежи, безработных и незанятых граждан.	
Сопровождение	<p>Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики профессионально важных качеств, определение профессиональной пригодности личности к конкретной профессии.</p> <p>Организация и проведение профориентационных консультаций, тренингов по профессиональной ориентации</p>	<p><b>ПК-3.</b></p> <p>Способен проводить диагностику профессионально важных качеств и определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности), проводить профессиональное консультирование граждан с применением методов, методик, форм и технологий профессиональной ориентации.</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание принципов и методов современной профориентационной диагностики личности; правил и техник профконсультирования, методических основ организации и проведения профориентационных тренингов.</p> <p>ПК-3.2. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой профориентационной работы; рекомендации и информационные материалы для стендов, буклетов по профессиональной ориентации.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует владение навыками тестирования (анкетирования) по методикам, используемым в профориентации, навыками проведения профессионального консультирования граждан (в т.ч. с ограниченными возможностями) с целью профессионального самоопределения и принятия осознанного решения в выборе профессионального пути.</p> <p>ПК-3.4. Применяет методики диагностики способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся и других категорий граждан, позволяющие актуализировать профессиональную самореализацию, определять профессиональную пригодность к конкретной профессии (рабочему месту, должности).</p> <p>ПК-3.5. Использует разные методы, формы и технологии профессиональной ориентации при проведении профессионального консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями ситуации граждан.</p> <p>ПК-3.6. Разрабатывает программы тренингов по</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.011. Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения</p>

			<p>профессиональной ориентации, демонстрирует способность к их организации и проведению с различными категориями граждан.</p>	
Сопровождение	<p>Осуществление процедур профессионального отбора и подбора направления профессиональной деятельности, а также трудоустройства обучающихся и других граждан в соответствии с их способностями, психофизиологическим возможностями, индивидуальными особенностями и профессиональными компетенциям с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда.</p>	<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать процедуры профессионального отбора и подбора направлений профессиональной деятельности, осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства граждан с учетом их психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей и уровня сформированности профессиональных компетенций.</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей рынка труда и потребностей в кадрах общероссийского и регионального рынка труда; теоретических основ профессионального отбора и подбора направления профессиональной деятельности самоопределяющейся личности. ПК-4.2. Применяет знание о проявлениях психических состояний личности, механизмах ее психофизической и произвольной саморегуляции в учебной и профессиональной деятельности; о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психической деятельности человека при осуществлении процедур профессионального отбора и трудоустройства обучающихся и других граждан. ПК-4.3. Оценивает профессиональные и деловые качества, уровень сформированности профессиональных компетенций, психологические и психоэмоциональные состояния учащихся, работающих и безработных граждан, с целью установления их пригодности к конкретной профессии, для выполнения обязанностей на определенном рабочем месте или должности. ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации обучающимся и другим гражданам по продуктивному поиску работы, формированию активной жизненной позиции, индивидуального стиля деятельности и профессиональной самореализации с учетом проявления индивидуальных различий. ПК-4.5. Осуществляет</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)  03.011. Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения</p>

			<p>психологическое сопровождение профессионального самоопределения молодежи и безработных граждан на основе знаний об устойчивых свойствах индивидуальности, о современных методах отбора и подбора персонала; о технологиях поиска работы и трудоустройства.</p> <p>ПК-4.6. Владеет методами изучения особенностей психических состояний и поведенческой саморегуляции личности в учебной и профессиональной деятельности; анализирует социальные и психологические факторы формирования профессионального стресса и подбирает соответствующие им методы саморегуляции психоэмоциональных состояний и деятельности; проводит групповые и индивидуальные тренинговые занятия, направленные на снятие психоэмоциональной напряженности и профилактику стрессовых состояний.</p>	
Сопровождение	<p>Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей, оценка их рисков, ресурсов и потенциала. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, самоопределения и другим вопросам. Выявление совместно с социальным педагогом и другими специалистами причин неблагополучия и признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей.</p>	<p><b>ПК-5.</b> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основных закономерностей становления и развития современной семьи; типичных проблем, определяющих дисфункциональное функционирование семьи в сфере супружеских, детско-родительских и детских отношений; современных теорий и методов семейного консультирования.</p> <p>ПК-5.2. Выявляет причины неблагополучия и признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей (законных представителей) и определяет пути работы с семьей по оптимизации ее функционирования и повышения воспитательного потенциала.</p> <p>ПК-5.3. Умеет проводить консультирование по вопросам супружеских и детско-родительских отношений, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений с</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009. Специалист по работе с семьей</p>

			использованием адекватных методов психолого-педагогического воздействия. ПК-5.4. Демонстрирует умение разрабатывать программы оказания помощи семьям с детьми на основе оценки их рисков, ресурсов и потенциала.	
Сопровождение	<p>Проведение комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с целью определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации.</p> <p>Разработка программ оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей с привлечением необходимых специалистов.</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен разрабатывать рекомендации по вопросам, связанным с особенностями функционирования разных типов семей на основе анализа результатов психолого-педагогической диагностики и комплексного исследования причин семейного неблагополучия, ресурсов и воспитательного потенциала семьи.</p>	<p>ПК-6.1. Выбирает методы психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей семейных и детско-родительских отношений.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умения составлять программы изучения разных типов семей; подбирать методы психолого-педагогической диагностики в соответствии с задачами комплексного изучения ребенка в социуме и в ситуации семейного неблагополучия с учетом особенностей его личностного развития, поведения, национально-культурных особенностей и социального положения.</p> <p>ПК-6.3. Эффективно использует технологии исследования семейных отношений и результаты комплексной психолого-педагогической диагностики при разработке рекомендаций для специалистов, работающих с семьей, по сопровождению семьи и оказанию ей помощи в изменении условий жизни и воспитания детей.</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009. Специалист по работе с семьей</p>
Сопровождение	<p>Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.</p> <p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,</p>	<p><b>ПК-7.</b> Способен выявлять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, планировать и реализовывать превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиаций, оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в</p>	<p>ПК-7.1. Выявляет проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации обучающихся, анализирует характеристики определяющей их социальной среды, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков, молодежи на основе знаний о видах отклоняющегося поведения и формах его проявления у детей и взрослых членов семей.</p> <p>ПК-7.2. Обосновывает использование знаний о видах, формах, основных механизмах и стадиях социального отчуждения как психологического феномена; о технологиях оказания</p>	<p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> <p>03.009. Специалист по работе с семьей</p>

	<p>отчуждения, аддикций и девиаций поведения. Выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите.</p>	<p>государственной поддержке и помощи.</p>	<p>помощи семьям и детям групп социального риска и условиях их применения.  ПК-7.3. Демонстрирует умение разрабатывать рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.  ПК-7.4. Грамотно и обоснованно применяет разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции.  ПК-7.5. Использует различные психологические подходы для интерпретации и прогнозирования феномена социального отчуждения, анализирует индивидуальные формы его проявления и определяющие их психологические аспекты.  ПК-7.6. Выбирает в соответствии с поставленными целями методы профилактики нарушений социализации и адаптации обучающихся; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).  ПК-7.7. Демонстрирует умения планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; оказывать психолого-педагогическую помощь семьям с детьми, нуждающимся в государственной поддержке и помощи.</p>	
--	---	--	--	--

Сопровождение	Участие в создании и поддержании психологически комфортной и безопасной образовательной среды совместно с педагогическим коллективом. Проведение мероприятий по формированию и развитию у субъектов образовательного процесса навыков общения и межличностного взаимодействия, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	<b>ПК-8.</b> Способен использовать приемы работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде.	ПК-8.1. Объясняет сущность теоретических и методических основ организации работы с педагогами и обучающимися по формированию эффективных межличностных взаимодействий; научных и практических основ психологии общения личности, в т.ч. в разновозрастной, виртуальной и поликультурной среде. ПК-8.2. Использует знания об основных закономерностях, механизмах и детерминантах процесса социализации, общения и регуляции социального поведения подростков при организации их эффективных взаимодействий. ПК-8.3. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы тренингов, групповых дискуссий, игр с учетом социальных и индивидуальных запросов участников образовательного процесса. ПК-8.4. Выбирает и применяет методы активного обучения в процессе формирования навыков эффективных межличностных взаимодействий у педагогов и обучающихся. ПК-8.5. Анализирует и прогнозирует результаты психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и общения подростков с учетом структуры и особенностей регуляции их социального поведения. ПК-8.6. Использует технологии формирования у участников образовательного процесса навыков эффективных межличностных взаимодействий и конструктивного общения.	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
Сопровождение	Профилактика возникновения конфликтных взаимоотношений в условиях образовательной	<b>ПК-9.</b> Способен осуществлять процедуру медиации в условиях конфликтных	ПК-9.1. Объясняет психологические закономерности и механизмы возникновения, протекания и разрешения конфликта; анализирует	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)



	<p>среды. Организация и проведение процедуры медиации конфликтных социальных взаимоотношений.</p>	<p>социальных взаимоотношений, в т.ч. с учетом их специфики в условиях образовательной среды.</p>	<p>стратегии предупреждения и регулирования конфликтов различных видов в социальной сфере; выявляет специфику школьных конфликтов.  ПК-9.2. Анализирует условия и причины возникновения конфликтов в образовании и социальной сфере; оперативно ориентируется в сложных случаях конфликтного взаимодействия и эффективно решает конфликтогенные задачи.  ПК-9.3. Принимает участие в организации сотрудничества с разновозрастными участниками социальных взаимодействий в условиях конфликта.  ПК-9.4. Знает последовательность процедуры и принципы медиации; использует техники и приемы оказания медиативной помощи.  ПК-9.5. Оценивает целесообразность и эффективность использования различных переговорных и посреднических процедур в ходе урегулирования конфликтов.  ПК-9.6. Эффективно использует методы предупреждения и разрешения конфликтов в образовательном учреждении; технологию организации и проведения медиативного процесса.</p>	<p>07.001. Специалист в области медиации (медиатор)</p>
--	---	---	---	---

**МАТРИЦЫ**  
**соответствия компетенций и составных частей ООП**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Психология образования и социальной сферы**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межфакультетский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### ***Социальная работа***

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-

научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

Студенческий форум «ПРО100»;  
 Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;  
 Межрегиональный форум «Городские реновации»;  
 Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;  
 Проект «Подари капельку тепла детям»;  
 Благотворительная акция «Планета детства»;  
 Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;  
 Областной проект «Университет в школу»;  
 Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;  
 Программа «Музеи СГУ - студентам»;  
 Студенческий проект «Доска Почёта»;  
 Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;  
 Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На факультете психолого-педагогического и специального образования воспитательная работа организуется кураторами академических групп, Студенческим советом факультета и ответственными за воспитательную работу на кафедрах согласно ежегодному плану воспитательной работы факультета и комплексному плану УОВР СГУ. Организованы Совет старост, кружок по Студенческому самоуправлению, клуб психологического кино «Логос», вокальный ансамбль «Гармония», театральная студия «Лоб-бзик», волонтерские отряды «Отклик» и «Студенты +», Педагогический отряд факультета, что позволяет реализовывать все направления воспитательной деятельности вуза. Регулярно проводятся опросы студентов по различным аспектам внеучебной деятельности с целью её совершенствования и поддержки студенческих инициатив. На факультете целенаправленно решается задача воспитания и развития у студентов профессионального самосознания. Реализуемые проекты с учётом специфики программы подготовки — студенческий фестиваль «Инициативной молодёжи — инновационная школа», «День Учителя», Областной фестиваль «Наследники традиций», проект «КИСИ», «Неделя науки», адресная помощь семьям, воспитывающим детей-инвалидов,



благотворительные акции в образовательных учреждениях города и области (концерты, организация досуга детей, психолого-педагогические исследования, тренинги).

### **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля («Психология образования и социальной сферы»); годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **Учебный план подготовки бакалавра (приложение).**

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

#### **Годовой календарный учебный график (приложение).**

#### **Рабочие программы дисциплин (приложение).**

#### **Рабочие программы учебной и производственной практик.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология образования и социальной сферы» раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

#### **Рабочие программы учебных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики:

Наименование	Место практики	Семестр	Объем в з.е.
Ознакомительная практика	МОУ «СОШ №1», г.Саратов	1	3
Психолого-педагогическая практика	МОУ «СОШ №1», г.Саратов	2	5
Организационно-педагогическая практика	МОУ «СОШ №1», г.Саратов	4	6

*Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз должен заключить договор:*

*Реабилитационный центр детей и подростков «Возрождение», г.Саратов  
МОУ «СОШ №1»  
МОУ «Гимназия №7», г.Саратов*

### **Рабочие программы производственных практик.**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики:

Наименование	Место практики	семестр	Объем в з.е.
Летняя вожатская практика	По распределению в ДОЛы	5	6
Педагогическая практика 1	МОУ «СОШ №1», МОУ «Гимназия №7», г.Саратов	6	15
Педагогическая практика 2	Реабилитационный центр детей и подростков «Возрождение», г.Саратов	7	15
Преддипломная практика	Кафедра Социальной психологии образования и развития, кафедра Педагогической психологии и психодиагностики СГУ	8	10

Кадровый потенциал кафедр Социальной психологии образования и развития и Педагогической психологии и психодиагностики СГУ достаточен для проведения преддипломной практики. На кафедрах ведутся научно-исследовательские работы, ежегодно публикуются монографии и научные статьи в центральных журналах, проводятся Международные научные конференции. За последние 3 года опубликовано соответственно 51 и 49 научных статей. Ежегодно проводится Международная научная конференция «Страховские чтения», публикуется сборник научных трудов (представлен на сайте [sgu.ru](http://sgu.ru)), ежеквартально публикуется журнал «Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития».

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

*По каждой дисциплине учебного плана разработаны фонды оценочных средств (ФОСы). Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».*

Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности установлены локальными нормативными актами СГУ.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

### **Методические рекомендации по применению образовательных технологий**

Успешная реализация ООП «Психология образования и социальной сферы» требует сочетания активных и интерактивных образовательных технологий.

Выбор технологии обучения зависит прежде всего от того, какое понимание вкладывает в этот термин педагог:

теоретическая информация о различных способах достижения конкретной цели в виде различных стратегий практических действий субъектов образовательного процесса;

преобразование имеющейся теоретической информации в предписывающую информацию для педагога или преподавателя и обучающихся, которое необходимо произвести и которое действительно осуществляется с целью обеспечения желаемого образовательного эффекта;

проект действий субъектов, реализация которого в образовательной практике гарантированно обеспечит достижение поставленной цели.

Выбор образовательной технологии должен осуществляться с учетом соответствия: закономерностям и принципам обучения; целям и задачам обучения;

содержанию и методам данной науки вообще и данного предмета в частности;

- учебным возможностям обучающихся (*возрастным, уровню подготовленности, особенностям коллектива в которой проводится обучение*);

особенностям внешних условий (географических, производственного окружения и др.);

возможностям самих преподавателей: их предшествующий опыт, подготовленность, личностные качества и т.д.

Таким образом, поскольку решение образовательных проблем и задач не исчерпывается применением ограниченного набора и строго определенных технологий, то в деятельности преподавателей на учебных занятиях, консультациях или экзаменах, внеаудиторной работе предусматривается как выбор уже известных, так и разработка новых технологий.

В ходе реализации ООП «Психология образования и социальной сферы» особое внимание уделяется аудиторным занятиям, ориентированным на организацию групповых форм обучения.

С целью развития у студентов интереса к изучаемым проблемам и повышения мотивации в учебном процессе используются различные типы лекций (лекция с заранее заданной логикой и содержанием, проблемно-поисковая, лекция-визуализация, лекция вариативного построения (импровизация), лекция-пресс-конференция). В структуру лекций включаются дифференцированные задания для дальнейшей самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях отдается предпочтение активным и интерактивным методам обучения, стимулирующим самостоятельность, активность, критичность мышления при обсуждении проблем, рефлексивность. Такой подход находится в русле компетентностно-деятельностной образовательной парадигмы.

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности

студентов по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Активные формы проведения занятий - это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

- целенаправленная активизация мышления, когда студент вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время активности обучаемых (в течении всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации эмоциональности обучаемых;
- взаимодействие обучаемых строится преподавателем посредством прямых и обратных связей.

#### ***Классификация активных методов обучения***

Неимитационные методы: активные (проблемные) лекции и семинары; тематическая дискуссия (круглый стол, пресс- конференции, научно-практическая конференция), мозговая атака (штурм, эстафета). Презентация. олимпиада, стажировка (без выполнения должностной роли) и др.

Имитационные методы. Игровые: игровое проектирование, разыгрывание ролей, деловая игра, игровые занятия на машинных моделях, искусственные образовательные среды, компьютерные деловые игры и др.

Неигровые: ситуационные методы, кейс – технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, действия по инструкции (алгоритму), групповой тренинг и др.

Активные формы проведения занятий имеют целый спектр методологических преимуществ перед пассивным, связанных, прежде всего с развивающим потенциалом. Эти преимущества основаны на активном, эмоционально окрашенном общении участников занятия друг с другом и с преподавателем:

- добывание и применение знаний носят поисковый характер;
- процесс обучения представлен как цепь учебных ситуаций; предполагается совместная деятельность преподавателя и студентов по решению задач обучения;
- включение студентов в ситуацию будущей профессиональной деятельности.

Использование активных методов в процессе проведения занятий, выявление технологических процессов, операций и приемов организации обучения и составляют основу активной технологии обучения в высшей школе.

Одним из современных направлений развития активного обучения является ***интерактивное обучение***. Понятие ***«интерактивные технологии»*** рассматривается как современный этап развития активных методов обучения. Представляя отличительные особенности активного и интерактивного обучения, ученые указывают следующее: основным способом организации взаимодействия преподавателя и обучающихся становится не только активная обратная связь между педагогом и обучающимися, но и организация взаимодействия обучающихся между собой; взаимодействие преобладает над воздействием. Активные методы обучения включают групповые формы обучения и субъект-субъектное взаимодействие. Однако в процессе интерактивного обучения меняются ведущие функции преподавателя. Преподаватель выполняет функции организатора и помощника, коллективное обучение в маленьких группах становится основной формой организации обучения.

Понятие «интерактивные технологии» употребляется в современной практике в

том случае, если необходимо подчеркнуть степень активности субъектов в процессе взаимодействия, организуемого педагогом, по сравнению со сложившейся практикой.

Новое осмысление определения сущностных характеристик интерактивных технологий связано с активным внедрением и использованием в обучении компьютера. Наиболее часто термин *«интерактивные технологии»* упоминается в связи с *информационными технологиями, дистанционным образованием, с использованием ресурсов Интернета, а также электронных учебников и справочников, работой в режиме on-line.*

Современные компьютерные телекоммуникации позволяют участникам вступать в «живой» (интерактивный) диалог (письменный или устный) с реальным партнером, а также делают возможным «активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени». Компьютерные обучающие программы с помощью интерактивных средств и устройств обеспечивают непрерывное диалоговое взаимодействие пользователя с компьютером, позволяют обучающимся управлять ходом обучения, регулировать скорость изучения материала, возвращаться на более ранние этапы и т.п.

Электронное портфолио - это совокупность работ студентов, собранных с применением электронных средств и носителей. Эти средства или носители являются либо компакт-дисками в форме СВ-КОМ/ОУО (электронное портфолио), либо в виде вебсайта (онлайн- портфолио). В электронной форме удобно хранить и редактировать текстовые и аудиовизуальные файлы.

#### Технология оценивания портфолио.

Портфолио характеризует исследовательскую работу студента на протяжении длительного времени. Поэтому они применяются для измерения качества подготовки студента, и, следовательно, портфолио - это один из инновационных оценочных инструментов. Оценивание документов (записей, файлов) портфолио студента только на первый взгляд кажется простой процедурой. Большинство записей (документов, файлов) требуют профессионального суждения, большего количества оценщиков и системы оценивания.

Отметим, что оценивание портфолио студентов является в значительной степени качественным и субъективным. Более того, это достаточно трудоёмкий процесс. Задача руководителя НИР студента состоит в том, чтобы оценивание портфолио сделать более точным, объективным и эффективным.

При аттестации материалов портфолио следует исходить из критериально-ориентированного подхода, т.е. оценка работ студентов должна проводиться по отношению к предписанным стандартам, установленным критериям, а не для того, чтобы сравнить уровень подготовки одного студента с уровнем другого.

Таким образом, современные формы проведения занятий выстраиваются не на основе только когнитивных операций в усвоении, но и на основе взаимосвязи когнитивных, коммуникативных и личностно-смысловых аспектов научной деятельности. Овладение характером научной работы в таком случае происходит за счет взаимосвязи саморефлексии и усвоения знаний и умений в совместной деятельности, в процессе обмена ее смыслами. В результате реконструируется собственный опыт студента, т. е. происходит рост личностного развития за счет обогащения внутренних ресурсов личности.

Для создания технологий такого типа важна контекстуальность обучения и возможность принятия обучающимися различных ролевых позиций: исследователя, конкурсанта, проектировщика, эксперта, оппонента, референта, организатора научного коллектива и т. д. В процессе смены позиций студент учится конструктивному диалогу и обмену смыслами деятельности, уважению к чужому мнению, планированию и организации научного процесса, решению конфликтных ситуаций, работе в команде, принятию ответственности, успеху в конкуренции, т. е. всему комплексу характеристик

современной научной работы.

### **Образовательные технологии, применяемые при обучении лиц с ОВЗ**

Обучение инвалидов разных нозологических групп имеет свою специфику. Выбор методов обучения для студентов с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ОВЗ и др. Рекомендуется применять социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в учебных группах.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Техническое обеспечение инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха и зрения осуществляется с использованием мультимедийных средств и других технических средства приема-передачи учебной информации на занятиях в доступных формах.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы невидимого доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации. Рекомендуется использовать специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Большие возможности предоставляет *электронное обучение, дистанционные образовательные технологии*. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации

студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

В образовательном процессе активно могут использоваться различные формы организации on-line и off-line занятий, в том числе, вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Для лиц с ОВЗ устанавливаются *особые процедуры прохождения практик*. Выбор мест прохождения практики для студентов с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

*Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой государственной аттестации студентов с ОВЗ.* Предусматривается создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для студентов с ОВЗ, наряду с другими категориями обучающихся, при необходимости предусматривается возможность обучения по индивидуальным учебным планам и индивидуальным учебным графикам.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов, приводящаяся в течение учебного года, организуется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Преподавателями разработаны учебно-методические материалы, которыми пользуются студенты в процессе самостоятельной работы. Учащиеся выполняют учебно-исследовательские задания, контрольные и творческие работы, пишут конспекты, рефераты, проводят диагностику развития школьников. Часть заданий студенты выполняют при посещении занятий дошкольных учреждений, уроков в начальной школе и в процессе учебной, педагогической и производственной практики. В течение учебного года преподаватели осуществляют текущий контроль за самостоятельной работой студентов, выполненные задания обсуждаются и анализируются на семинарских занятиях. Результаты самостоятельной работы учитываются преподавателями при проведении внутрисеместровой аттестации и подведении итогов работы студентов за каждый семестр.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

### ***Виды самостоятельной работы и краткие методические рекомендации для их организации***

### **Работа с книгой.**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

### **Правила самостоятельной работы с литературой (предъявляемые студентам).**

Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать – выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- Следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные научные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

- Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения



данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

**Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Самопроверка.**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

#### **Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует

обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Подготовка к экзаменам и зачетам.**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

#### **Правила подготовки к зачетам и экзаменам:**

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

#### **Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста - это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.

- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

- Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

- Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в учебном заведении порядков.

Правила написания, структура и оформление курсовой и выпускной квалификационной работы регламентируется положением СГУ «Курсовые работы

(проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления», утвержденным приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1 Требования к кадровым условиям реализации**

В реализации данной ООП принимают участие 40 преподавателей. Доля штатных преподавателей – 90%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 100%.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 90%, что превышает нормативный показатель (не менее 65 процентов от общего количества преподавателей, привлекаемых к образовательной деятельности). Доля преподавателей с ученой степенью доктора наук составляет 12,5% (5 человек), с ученой степенью кандидата наук – 77,5% (31 человек).

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе бакалавриата, составляет 10%. Данная категория преподавателей осуществляет руководство практиками.

Общее руководство научным содержанием программы бакалавриата по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования и социальной сферы» осуществляется Шамионовым Р.М., д.пс.н., профессором, зав. кафедрой *Социальной психологии образования и развития* Саратовского государственного университета.

### **6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

**6.2.1** Обучающиеся обеспечены учебными аудиториями для проведения занятий, оснащенные необходимым оборудованием и ТСО. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

При использовании элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями.

**6.2.2.** Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

**6.2.3.** Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

**6.2.4.** Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к

современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий: Web of Science, Scopus, РИНЦ и др.) и информационным справочным системам (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

**6.2.5.** Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечен удаленный доступ к использованию программного обеспечения.

**6.2.6.** Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.2.7.** Данная ООП обеспечивается ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого образовательным учреждением (СГУ). Саратовский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации данной ООП в Саратовском государственном университете включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (7 ед.), медиазал, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированную библиотеку (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога».

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экз. каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику, а также электронно-библиотечными системами (Лань, Znanium.com, Юрайт, ibooks.ru, РУКОНТ, IPRbooks, BOOK.ru).

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

**Методические рекомендации к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР)** студентов-выпускников факультета психолого-педагогического и специального образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования и социальной сферы» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

ВКР является соответствующим уровнем самостоятельной научно-исследовательской работы студентов на заключительном этапе обучения. Она представляет собой итог и углубление всех ранее использованных видов научно-исследовательской работы (аннотирования, рецензирования научной и публицистической литературы, написания рефератов, подготовки докладов, сообщений, написания и защиты курсовой работы).

ВКР – полное, систематизированное рассмотрение выбранной научной проблемы на основе глубокого, разностороннего изучения ее в теории и непосредственной практической деятельности. Она свидетельствует о самостоятельности и сформированности аналитических умений бакалавра.

Руководитель ВКР назначается заведующим кафедрой и утверждается деканом факультета. Он организует деятельность студента и оказывает методическую помощь в период выполнения ВКР.

Выполняя ВКР, студент должен:

- знать основные теоретические положения выбранной проблемы;
- разбираться в истории развития основных психологических и психолого-педагогических концепций, лежащих в основе исследуемой проблемы;
- уметь систематизировать, анализировать, критически оценивать научный и практический материал;

- целесообразно использовать междисциплинарные знания;
- владеть научной терминологией по проблеме исследования;
- уметь отбирать и использовать в соответствии с целью и задачами ВКР наиболее целесообразные методы научного психологического и психолого-педагогического исследования;

- видеть пути решения выбранной проблемы, ее теоретический и практический потенциал;

- аргументированно обосновывать авторскую позицию по всей проблеме исследования и отдельным ее аспектам;

- разрабатывать рекомендации по внедрению полученных результатов в практику работы психолога образования.

### ***Структура, алгоритм и оформление ВКР***

Успешность выполнения и защиты ВКР во многом зависит от научной организации труда студента-исследователя, при этом обязательно учитывается индивидуальный подход к каждому студенту, его темп работы. Поэтому последовательность отдельных шагов может быть изменена и скорректирована научным руководителем.

**Выбор темы работы**

Выбор темы выпускной квалификационной работы предусматривает предварительное обсуждение с научным руководителем или на заседании кафедры. Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованию ФГОС к содержанию учебной дисциплины.

Студенту предоставляется право выбора направления исследования (блок дисциплин, проблема, тема), в котором он исходит из собственных научных интересов, а также сферы практической деятельности, имеющегося опыта по выбранной специальности. Тема может быть выбрана из списка предлагаемых кафедрой примерных тем выпускных квалификационных работ, возможен также вариант самостоятельного выдвижения темы дипломной работы студентом на основе развернутого обоснования целесообразности ее разработки. В любом случае тема обязательно согласовывается, корректируется научным руководителем, после чего утверждается на заседании кафедры.

Учитывая, что ВКР является очередным этапом научно-исследовательской работы студента, она может быть связана с темой первой и/или второй курсовой работы.

Окончательно тема ВКР утверждается на заседании кафедры в начале второго семестра последнего года обучения. После утверждения в протоколе заседания кафедры регистрируется точная формулировка темы с указанием Ф.И.О. студента и научного руководителя, его статуса, места работы и занимаемой должности, фиксируется дата утверждения темы. Название ВКР должно соответствовать содержанию, ограничивать круг вопросов, которые разрабатывает автор; раскрывать исследуемую идею; отражать замысел автора, т.е. полное или частичное изложение проблемы; быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов.

#### Содержание ВКР.

Введение ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научно-практической проблемы, степень ее актуальности как для психологической и психолого-педагогической теории, так и для практики работы психолога образования, уровень разработанности (изученности) в теории, особенно в аспекте современных тенденций. Возможна конкретизация и представление имеющихся научных подходов или направлений в изучении проблемы с перечислением фамилий конкретных исследователей, на чьи работы опирался студент в своем исследовании, а также статистических данных по проблеме.

Введение содержит описание объекта, предмета, целей и задач исследования. Если практическая часть ВКР представляет собой результаты самостоятельного экспериментального исследования (должны быть представлены все его этапы), то введение включает гипотезу – четко сформулированное и обоснованное предположение о том, как (каким путем, за счет чего) можно получить искомый результат, достоверность которого можно конкретно (экспериментально) проверить. Важным разделом введения является представление методов исследования, которые использовались в ходе выполнения ВКР. Завершается введение представлением структуры ВКР.

#### Основное содержание ВКР

Текст ВКР должен обязательно содержать теоретическую и практическую (экспериментальную) главы, за исключением работ по истории психологии, которые в основном содержат теоретический материал, анализ собранных источников. Каждая глава может иметь параграфы, которые логически связаны друг с другом, отражая научную позицию автора ВКР. При рассмотрении теоретических основ проблемы исследования необходимо отработать ее понятийный аппарат, т.е. включить основные определения. Для того чтобы с одной стороны, показать глубину проработки проблемы, а с другой, не перегружать основной текст ВКР, некоторые термины должны быть оформлены в виде мини-словаря, который будет представлен в приложении. Приводимые в нем термины должны также содержать указание источника. Изложение материала по проблеме должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критически-аналитический обзор собранных данных.

При изложении спорных точек зрения необходимо приводить мнения различных ученых и практиков с обязательными ссылками на источник. Если в работе критически рассматривается точка зрения кого-то из них, его мысль следует излагать без сокращений, т.е. приводить цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение взглядов, рекомендаций в работах различных авторов. После этого следует обосновать свое собственное мнение по спорному вопросу или поддержать имеющуюся точку зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы.

Заключение в выпускной квалификационной работе бакалавра не предполагает повтора актуальности исследуемой проблемы или раскрытия дополнительных ее аспектов, оно должно быть лаконично и соответствовать тем задачам, которые были

поставлены во введении.

Список использованных источников должен быть разделен на две части: нормативные правовые акты, (регламентирующие деятельность социального педагога) и научная (методическая) литература. Нормативно-правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой (международные нормативно-правовые акты, Конституция, Кодексы, Законы РФ, Указы Президента (по хронологии), Акты Правительства РФ, (по хронологии), Акты министерств и ведомств). Нормативно-правовые акты, список научной и методической литературы, адреса веб-сайтов даются в сквозной нумерации, в алфавитном порядке. В список использованных источников вносятся только те работы, на которые есть ссылки в тексте ВКР. Сведения об издании указывают в том виде, в каком они даны в источнике информации. Для ВКР объем использованных источников может находиться в рамках 25-30 источников.

Приложение включает различные материалы, на основе которых выполнена ВКР: мини-словарь по проблеме исследования, графики, таблицы, диаграммы, схемы, детские рисунки, использованные тесты, анкеты, фото- и видеоматериалы и другие документы. Представленный в приложении материал обязательно должен быть связан с текстом ВКР, с изложенными в ней вопросами и ссылками на конкретное приложение. На последнем листе списка использованных источников ставится личная подпись студента. После завершения работы над содержанием и оформлением ВКР вместе с отзывом научного руководителя и рецензией (в которой дается письменное заключение с предложением конкретной отметки ВКР) сдается на кафедру.

Руководитель определяет задание, в соответствии с учебным планом и программой государственной итоговой аттестации определяет порядок и сроки выполнения этапов выпускной квалификационной работы, контролирует ход выполнения работ, участвует в обсуждении полученных результатов.

Требования к выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации и СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

После завершения студентом выпускной квалификационной работы руководитель готовит на нее письменный отзыв. В отзыве руководитель дает общую характеристику работы студента, определяет степень самостоятельности и способности студента к научно-исследовательской, исследовательской и практической деятельности, указывает объем заимствований в тексте работы, рекомендуемую оценку и возможность присвоения квалификации.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). **Текст автореферата** для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Ответственным за предоставление материалов в Научную библиотеку является заведующий кафедрой, на которой выполнялась выпускная квалификационная работа. Заведующий кафедрой дополнительно предоставляет в научную библиотеку сопроводительное письмо с указанием того, что в авторефератах отсутствует информация, не подлежащая размещению в открытом доступе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Структура автореферата** включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). 4.18.14 Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы. 4.18.15



После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

### **Критерии оценки ВКР**

Оценка ВКР дается членами Государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования и социальной сферы» на ее закрытом заседании. Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, ответы студента на вопросы и замечания, отзывы на работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Государственная аттестационная комиссия определяет результаты защиты оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите ВКР принимает решение о присвоении им квалификации бакалавра и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании.

Итоговая оценка ВКР складывается из следующих составляющих:  
оценка качества работы научного руководителя (выраженная в баллах);  
оценка качества работы, сделанная рецензентом (выраженная в баллах);  
процедура защиты, умение студента подтвердить уровень овладения исследованным материалом.

В процессе защиты квалификационной работы Государственная комиссия оценивает сформированность всех **универсальных (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных (ПКО-1, ПКО-2, ПКО-3, ПКО-4, ПКО-5, ПКО-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9) компетенций.**

«Отлично» выставляется за бакалаврскую работу, которая:

носит исследовательский характер, имеет глубокий критический анализ проблемы исследования, которая соответствует последним тенденциям психологических и психолого-педагогических теорий и практики;

отражает логичное, последовательное изложение материала с соответствующими обоснованными выводами, выражением собственной точки зрения на исследуемые вопросы, рекомендациями;

всесторонне и грамотно отражает понятийный аппарат проблемы;

содержит всестороннее обсуждение и правильную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы;

демонстрирует знание основной нормативно-правовой базы исследуемой проблемы.

Работа должна иметь высокие положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник свободно и уверенно держится перед аудиторией, показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации, подкрепляет защиту демонстрацией наглядных пособий (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточного материала, аргументированно отвечает на поставленные вопросы. Оформление бакалаврской работы соответствует всем предъявляемым требованиям.

«Хорошо» выставляется за бакалаврскую работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, оперирует данными исследования, использует наглядные пособия. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными, есть погрешности в научном аппарате проблемы,

выводах, а также в оформлении; некоторые вопросы вызывают затруднения, что «смазывает» общее впечатление о защите.

«Удовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, где либо теоретическая, либо практическая часть работы не раскрыта в полном объеме, материал скомпилирован из разных источников без ссылок на них, она не содержит собственной точки зрения, выводы не достаточно аргументированы, есть погрешности в оформлении. В отзыве научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания по качеству работы студента и содержанию его работы, методике анализа. В ходе защиты выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения при ответах на заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» выставляется за бакалаврскую работу, которая не соответствует направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования и социальной сферы» и не отвечает требованиям, предъявляемым к бакалаврским работам. Она носит несамостоятельный характер, не имеет анализа проблемы, отдельные вопросы не связаны с общей проблемой и представляют собой разрозненно собранный материал. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите бакалаврской работы выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме бакалаврской работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Оформление бакалаврской работы выполнено без учета предъявляемых требований.

Примерный перечень тем ВКР.

Адаптационная готовность младших школьников к обучению в 5-ом классе

Взаимосвязь эмпатии и копинг-стратегий поведения в юношеском возрасте

Влияние Я-концепции подростка на школьную адаптацию

Изучение уровня притязаний и характера самоактуализации

Индивидуально-психологическая характеристика совместимости и их влияние на качество брачно-семейных отношений

Коррекция страхов средствами арт-терапии у детей дошкольного возраста

Личностные факторы прокрастинации в студенческой среде

Особенности профессионального самоопределения старших подростков

Особенности ценностно-смысловой сферы подростков в зависимости от условий социализации

Психокоррекционная работа с детьми с ограниченными физическими возможностями в условиях дополнительного образования

Развитие критичности мышления у детей среднего школьного возраста

Родительские отношения как причина детской конфликтности у не слышащих детей

Соотношение академической и социально-психологической адаптации у пятиклассников

Соотношение личностных и ситуативных факторов в нормативном поведении юношества

Социально-психологические роли в браке и их понимание в подростковом и юношеском возрасте

Становление социальной идентичности в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях у мужчин и женщин

Субъективные границы и социальная активность личности

Роль семьи в формировании индивидуальных способов противодействия психологической травме.

Ценностно-ролевая адаптация в семье (адаптивные и неадаптивные тактики супругов).

Эмоционально-потребностная совместимость и проблема адаптации в семье.  
Социально-психологические аспекты супружеского общения.  
Влияние средств массовой информации на социализацию детей (подростков).  
Процесс социализации детей (уточнить возраст) в условиях .... (уточнение специфики учреждения).

Профилактика девиантного поведения (уточнение вида девиации) подростков в ... (уточнить тип учреждения).

Профилактика компьютерной зависимости детей ... (уточнение возраста, категории).

Профориентационная работа в условиях ... (уточнение типа учреждения)

Профессиональное самоопределение детей (уточнение возраста, категории...) в условиях .... (уточнение типа учреждения)

Социально-профессиональное самоопределение молодежи в условиях... (уточнение типа учреждения).

Религия и религиозные организации как фактор социализации личности

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;
- защиту курсовых работ студентов;
- текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачётной книжке студентов;
- результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10-2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей)

в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.25 -2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимися дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2017 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ

– П 1.03.31-2016 Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования.

– П 1.03.25 – 2016 «Положение о практике студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры СГУ»

– П 1.03.41-2018 Порядок организации и проведения летней вожатской практики СГУ – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2018 Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.



- П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.
- СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.
- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

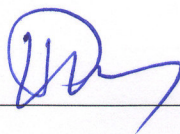
- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля (**Психология образования и социальной сферы**) созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования



Шамионов Р.М.

(подпись)