

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**Компетенция УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

**М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.**

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Научные школы и теории в современной психологии

Методологические проблемы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

#### **II уровень**

**М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.**

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

#### **III уровень**

**М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности** Педагогическая практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1\_М.УК-1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_М.УК-1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_М.УК-1. Выполнение практических заданий. Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-1	<b>Знать:</b> Понятие проблемной ситуации	Не знает	Имеет общее представление о	Знает с некоторыми пробелами базовые	Показывает хорошие знания базовых
	<b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не умеет применять	Слабо разбирается в том, как	Хорошо применяет	Умеет самостоятельно применять
	<b>Владеть:</b>				

	Навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними.	Не владеет основами	Недостаточно хорошо владеет основами	Хорошо владеет основами	Свободно владеет основами
--	---	---------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-1	<b>Знать:</b> алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<b>Уметь:</b> осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Слабо разбирается в том, как осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Хорошо использует поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет самостоятельно использовать поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	<b>Владеть:</b> навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы	Не владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы	Недостаточно хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их	Хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей	Свободно владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

	их решения.	их решения.	решения.	детальной разработке. Предлагает способы их решения.	
Третий этап УК-1	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать</b> стратегии достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
2		3	4	5	
<p>Не знает стратегии достижения поставленной цели</p> <p>Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>		<p>Недостаточно хорошо знает основные стратегии достижения поставленной цели</p> <p>Слабо разбирается в том, как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные стратегии достижения поставленной цели</p> <p>Хорошо использует основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность и шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Показывает хорошие знания основные стратегии достижения поставленной цели</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	

	<p><b>Владеть</b> навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
--	--	--	--	--	--

**Компетенция УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования

Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного  
процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

#### Комментарии



Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

**1.1\_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.**

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Качественные и количественные методы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

**1.2\_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.**

**Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.**

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

**1.3\_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.**

Педагогическая практика

**1.4\_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.**

Преддипломная практика

**1.5\_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1\_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_М.УК-2. Выполнение практических заданий

1.4\_М.УК-2. Выполнение практических заданий

1.5\_М.УК-2. Проведения Государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-2	<b>Знать:</b> что такое проект	Не знает что такое проект	Имеет общее представление о том, что такое проект	Знает с некоторыми пробелами базовые характеристики проекта	Показывает хорошие знания базовых характеристик проекта
	<b>Уметь:</b> разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	Слабо разбирается в том, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной	Умеет самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной

		проблемы, сферы их применения.	проблемы, сферы их применения.	проблемы, сферы их применения.	проблемы, сферы их применения.
	<p><b>Владеть:</b>  навыками формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>Не владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>Хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>	<p>Свободно владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-2	<b>Знать:</b> этапы реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта	Недостаточно хорошо знает этапы реализации проекта	Знает с некоторыми пробелами этапы реализации проекта	Показывает хорошие знания этапов реализации проекта
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для его достижения.	Не умеет планировать последовательность шагов для его достижения	Слабо разбирается в том, как планировать последовательность шагов для его достижения.	Хорошо планирует последовательность шагов для его достижения. новы	Умеет планировать последовательность шагов для его достижения.
	<b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Свободно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.
Третий этап УК-2	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
	<b>Знать</b> причины конфликтов при работе команды	Не знает причины конфликтов при работе команды	Недостаточно хорошо знает причины конфликтов при работе команды	Знает с некоторыми пробелами причины конфликтов при работе команды	Показывает хорошие знания причин конфликтов при работе команды
<b>Уметь</b> организовать и скоординировать	Не умеет организовать и скоординировать	Слабо разбирается в том, как организовать и	Хорошо разбирается в том,	Умеет самостоятельно организовать и	

<p>работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Не владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Свободно владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				

<p>Четвертый этап УК-2</p>	<p><b>Знать</b> требования к оформлению отчетов, статей</p>	2	<p>Не знает требования к оформлению отчетов, статей</p>	3	<p>Недостаточно хорошо знает требования к оформлению отчетов, статей</p>	4	<p>Знает с некоторыми пробелами требования к оформлению отчетов, статей</p>	5	<p>Показывает хорошие знания требования к оформлению отчетов, статей</p>
	<p><b>Уметь</b> представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	2	<p>Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	3	<p>Слабо разбирается в том, как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	4	<p>Хорошо умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	5	<p>Умеет самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	2	<p>Не владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	3	<p>Недостаточно хорошо владеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	4	<p>Хорошо владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	5	<p>Свободно владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>

		<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Пятый этап УК- 2	<p><b>Знать</b> возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Недостаточно хорошо знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Показывает хорошие знания возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
	<p><b>Уметь</b> реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p><b>Владеть</b> навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Не умеет реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Слабо разбирается в том, как реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Недостаточно хорошо владеет внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Хорошо использует алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Хорошо владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Умеет самостоятельно использовать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p> <p>Свободно владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>

**Компетенция УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности  
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).



## Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

**1.1\_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.**

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога  
Основы организации научно-исследовательской работы

**1.2\_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.**

Профессионально-личностное саморазвитие  
Коммуникативные технологии

**1.3\_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.**

Практика в профильных организациях;

**1.4\_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.**

Педагогическая практика

**1.5\_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.**

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

**1.1\_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_М.УК-2. Выполнение практических заданий**

**1.4\_М.УК-2. Выполнение практических заданий**

1.5\_М.УК-2. Проведения Государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-3	<b>Знать:</b> стратегии сотрудничества	Не знает стратегии сотрудничества	Имеет общее представление о стратегиях сотрудничества	Знает с некоторыми пробелами стратегии сотрудничества	Показывает хорошие знания стратегии сотрудничества
	<b>Уметь:</b> вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Не умеет	Слабо разбирается в том, как	Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Умеет самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.
	<b>Владеть:</b> навыками разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации	Не владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной,	Недостаточно хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной,	Хорошо владеет основами формулировки цели, задач,	Свободно владеет основами формулировки цели, задач, актуальности,

	работы команды для достижения поставленной цели.	практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.
--	--	---	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-3	<b>Знать:</b> этапы реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта	Недостаточно хорошо знает этапы реализации проекта	Знает с некоторыми пробелами этапы реализации проекта	Показывает хорошие знания этапов реализации проекта
	<b>Уметь:</b> планировать последовательность шагов для его достижения.	Не умеет планировать последовательность шагов для его достижения	Слабо разбирается в том, как планировать последовательность шагов для его достижения.	Хорошо планирует последовательность шагов для его достижения. новы	Умеет планировать последовательность шагов для его достижения.
	<b>Владеть:</b> навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Свободно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.
Третий этап УК-3	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
	<b>Знать</b> причины конфликтов при работе команды	Не знает причины конфликтов при работе команды	Недостаточно хорошо знает причины конфликтов при работе команды	Знает с некоторыми пробелами причины конфликтов при работе команды	Показывает хорошие знания причин конфликтов при работе команды
<b>Уметь</b> организовать и скоординировать	Не умеет организовать и скоординировать	Слабо разбирается в том, как организовать и	Хорошо разбирается в том,	Умеет самостоятельно организовать и	

<p>работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Не владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>	<p>скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>Свободно владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p>
<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				

Четвертый этап УК-3	<b>Знать</b> возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	2 Не знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	3 Недостаточно хорошо знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	4 Знает с некоторыми пробелами возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	5 Показывает хорошие знания возможных последствий как личных, так и коллективных действий.	
	<b>Уметь</b> предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Слабо разбирается в том, как предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет самостоятельно предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	
Пятый этап УК- 3	<b>Владеть</b> навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Не владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Недостаточно хорошо владеет прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Хорошо владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Свободно владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	
	<b>Знать</b> основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам	2 Не знает основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам	3 Недостаточно хорошо знает основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>		4 Знает с некоторыми пробелами основы планирования командной работы, распределения поручений и делегирования

<p>команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p><b>Уметь</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p><b>Владеть навыками</b> планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p>Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Не владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p>Слабо разбирается в том, как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Недостаточно хорошо владеет планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p>Хорошо может планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Хорошо владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений</p>	<p>полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.</p> <p>Умеет самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Свободно владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений</p>
---	---	---	---	---

**Компетенция УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

1.1\_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога



Профессиональный английский язык

**II уровень**

1.2\_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Профессиональный английский язык

**III уровень**

1.3\_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Профессиональный английский язык

**IV уровень**

1.4\_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

**V уровень**

1.5\_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

Профессиональный английский язык

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

1.1\_М.УК-4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_М.УК-4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_М.УК-4. Выполнение практических заданий.

1.4\_М.УК-4. Выполнение практических заданий.

1.5 МУК-4 Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-4	<b>Знать:</b> Основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не знает основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Имеет общее представление об основах письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знает с некоторыми пробелами основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Показывает хорошие знания базовых основ письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	<b>Уметь:</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не умеет осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо разбирается в том, как осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Хорошо выполняет письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Умеет самостоятельно выполнять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	<b>Владеть:</b>				

	<p>навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Не владеет основами письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет основами письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Хорошо владеет основами письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Свободно владеет основами письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>
--	--	---	--	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-4	<b>Знать:</b> то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Недостаточно хорошо знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает с некоторыми пробелами то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Показывает хорошие знания того, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Слабо разбирается в том, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Хорошо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Умеет самостоятельно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Владеть:</b> навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на	Недостаточно хорошо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Хорошо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Свободно владеет навыками представления результатов академической и профессиональной

	различных научных мероприятиях, включая международные.	различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Третий этап УК-4	<p align="center"><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать</b> жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь</b> использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Владеть</b> жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,</p>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
		Не знает жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Недостаточно хорошо знает жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знает с некоторыми пробелами жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Показывает хорошие знания жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
		Не умеет использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Слабо разбирается в том, как использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Хорошо использует жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Умеет самостоятельно использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
		Не владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,	Недостаточно хорошо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в	Хорошо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,

	в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
Четвертый этап УК-4	<b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Знать</b> правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.  <b>Уметь</b> принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.  <b>Владеть</b> умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
		Не знает правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Недостаточно хорошо знает правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает с некоторыми пробелами правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Показывает хорошие знания правил участие в академических и профессиональных дискуссиях.
		Не умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Слабо разбирается в том, как принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Хорошо разбирается в том, как принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет самостоятельно принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.
		Не владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Недостаточно хорошо владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Хорошо владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Свободно владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Пятый этап УК-4	<b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Знать</b> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых)	2	3	4	5
		Не знает разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых)	Недостаточно хорошо знает разные типы перевода академического текста	Знает с некоторыми пробелами разные типы перевода академического текста	Показывает хорошие знания разных типов перевода академического текста

	<p>на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>	<p>с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p>
	<p><b>Уметь</b> выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Не умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Не умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Слабо разбирается в том, как выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Слабо умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Хорошо выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Хорошо умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
	<p><b>Владеть</b> навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в</p>	<p>Не владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и</p>	<p>Хорошо владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и</p>	<p>Свободно владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе</p>



процессе учебной и  
академической  
профессиональной  
коммуникации

процессе учебной и  
академической  
профессиональной  
коммуникации

социальные сети в  
процессе учебной и  
академической  
профессиональной  
коммуникации

социальные сети в  
процессе учебной и  
академической  
профессиональной  
коммуникации

учебной и  
академической  
профессиональной  
коммуникации



**Компетенция УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

1.1\_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Профессиональный английский язык

## II уровень

1.2\_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Профессиональный английский язык

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1\_М.УК-5. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2 МУК-5 Проведения Государственной итоговой аттестации.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-5	<b>Знать:</b> особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении	Имеет общее представление об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает с некоторыми пробелами особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	Показывает хорошие знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и

	поведении людей.	людей.		знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	различий в поведении людей.
	<b>Уметь:</b> адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо разбирается в том, как адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Хорошо может объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет самостоятельно адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	<b>Владеть:</b> умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с	Не владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,	Недостаточно хорошо владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин	Хорошо владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в	Свободно владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,

	ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
--	--	--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-5	<b>Знать:</b> основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Недостаточно хорошо знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает с некоторыми пробелами основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Показывает хорошие знания основ создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Слабо разбирается в том, как создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Хорошо умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет самостоятельно создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	<b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Недостаточно хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

**Компетенция УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Психология творчества»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

1.1\_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Основы организации научно-исследовательской работы

Профессионально-личностное саморазвитие

Коммуникативные технологии

#### **II уровень**

1.2\_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Психология самосознания и саморегуляции

Психологическая безопасность личности

#### **III уровень**

1.3\_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

#### **IV уровень**

1.4\_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Практика в профильных организациях;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основы организации научно-исследовательской работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

1.1\_М.УК-6. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_М.УК-6. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_М.УК-6. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.4 МУК-6. Выполнение практических заданий. Проведения Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-6	<b>Знать:</b> задачи саморазвития.	Не знает задачи саморазвития	Имеет общее представление о задачах саморазвития.	Знает с некоторыми пробелами задачи саморазвития.	Показывает хорошие знания задач саморазвития
	<b>Уметь:</b> находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Слабо разбирается в том, как находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Хорошо разбирается в том, как находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет самостоятельно находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	<b>Владеть:</b>				

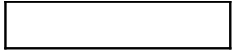


	навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Не владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Хорошо владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	Свободно владеет навыками творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
--	---	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-6	<b>Знать:</b> как выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Недостаточно хорошо знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает с некоторыми пробелами то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Показывает хорошие знания того, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	<b>Уметь:</b> самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Слабо разбирается в том, как самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Хорошо умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	<b>Владеть:</b> навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Недостаточно хорошо владеет навыками выявления мотивов и стимулов	Хорошо владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Свободно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,

	определяя реалистические цели профессионального роста.	определяя реалистические цели профессионального роста.	для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	определяя реалистические цели профессионального роста.	определяя реалистические цели профессионального роста.
Третий этап УК-6	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
		<p><b>Знать</b> как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь</b> планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не знает как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Слабо разбирается в том, как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами то, как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>

	<p><b>Владеть</b> навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Хорошо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Свободно владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>Четвертый этап УК-6</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать</b> условия неопределенности</p> <p><b>Уметь</b> действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p> <p>2</p> <p>Не знает условия неопределенности</p> <p>Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Не владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>3</p> <p>Недостаточно хорошо знает условия неопределенности</p> <p>Слабо разбирается в том, как действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом</p>	<p>4</p> <p>Знает с некоторыми пробелами условия неопределенности</p> <p>Хорошо разбирается в том, как действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Хорошо владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом</p>	<p>5</p> <p>Показывает хорошие знания условий неопределенности</p> <p>Умеет самостоятельно действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p>Свободно владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся</p>



|

|

имеющихся ресурсов.

|

имеющихся ресурсов.

|

ресурсов.

|

**Общепрофессиональные компетенции выпускника**

**Компетенция ОПК-1.** Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Психология творчества»)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология Профиль подготовки «Психология творчества»

магистратура, категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Научное исследование и оценка

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

#### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

ОПК–1.1. знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Качественные и количественные методы психологии

### **II уровень**

ОПК–1.1. Применяет основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования;

ОПК-1.2. Демонстрирует умения организовать исследование.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

### **III уровень**

ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование.

ОПК-1.3. Способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.

Методологические проблемы психологии

Научные школы и теории в современной психологии

### **IV уровень**

ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.

ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-1.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 1.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 1.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-1	<b>Знать:</b> ОПК–1.1. знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; .	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; .	Имеет общее представление об основных принципах и процедурах научного исследования, методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Знает с некоторыми пробелами основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; ..	Показывает хорошие знания основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;
	<b>Уметь:</b> Обобщать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Не умеет обобщать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Слабо разбирается в том, как использовать и анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии я.	Хорошо разбирается в том, как обобщать и использовать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Умеет самостоятельно находить, обобщать и творчески использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов	Не владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования,	Недостаточно хорошо владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного	Хорошо владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования	Свободно владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов



	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	исследования, использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.
--	---	---	---	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-1	<p><b>Знать:</b> Теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования.</p>	<p>Не знает теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования..</p>	<p>Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования..</p>	<p>Показывает исчерпывающие теоретических закономерностей применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретических закономерностей организации исследования.</p>
	<p><b>Уметь:</b> Применяет основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; организовать исследование.</p>	<p>Не умеет самостоятельно применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; организовать</p>	<p>Слабо разбирается в том, как самостоятельно Применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования;</p>	<p>Хорошо умеет применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; организовать</p>	<p>Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; организовать</p>

		исследование.	организовать исследование	исследование.	исследование.
	<p><b>Владеть:</b>  Навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.</p>	<p>Не владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.</p>	<p>Свободно владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.</p>
Третий этап ОПК-1	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
		2	3	4	5
	<p>Знать теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p>	<p>Не знает теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и</p>	<p>Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных</p>	<p>Показывает исчерпывающие знания теоретических закономерностей обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического</p>



	анализа в контексте выполненного исследования..	результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..						
Четвертый этап ОПК-1	<b>Планируемые результаты обучения</b>  <b>Знать</b> принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования  <b>Уметь:</b> обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  <b>2</b>  Не знает принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования  Не умеет обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	<b>3</b>  Недостаточно хорошо знает принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования  Слабо разбирается в том, как обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	<b>4</b>  Знает с некоторыми пробелами принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования  Хорошо разбирается в том, как обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	<b>5</b>  Показывает исчерпывающие знания принципов организации научного психологического исследования, процедур научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роли современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования  Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического						



**Компетенция ОПК-2.** Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура)**

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Научное исследование и оценка

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Научное исследование и оценка» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. [Профессиональный стандарт](#) "Психолог в социальной сфере" утвержденный [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

### I уровень

ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **II уровень**

ПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практик

ОПК-2.1. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования.

ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

## **III уровень**

ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.

ОПК-2.1. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; .

ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

Методологические проблемы психологии

Качественные и количественные методы психологии

## **IV уровень**

ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.

ОПК-2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

ОПК-2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;



Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1\_ОПК-2.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_ОПК 2.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_ОПК 2.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-2	<b>Знать:</b> основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;	Не знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;; .	Имеет общее представление об основных этапах планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.	Знает с некоторыми пробелами основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;	Показывает хорошие знания основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования;
	<b>Уметь:</b>				

	<p>реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; .</p>	<p>Не умеет реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;.</p>	<p>Слабо разбирается в том, как реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;и.</p>	<p>Умеет самостоятельно реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;.</p>
	<p><b>Владеть:</b>  навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.</p>	<p>Не владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.</p>	<p>Хорошо владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.</p>	<p>Свободно владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-2	<b>Знать:</b> основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Не знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Знает с некоторыми пробелами основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Исчерпывающе знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности. организовать исследование.	Не умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности; организовать исследование.	Слабо разбирается в том, как разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование.

	<p><b>Владеть:</b>          Навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Не владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.</p>	<p>Свободно владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.</p>	
Третий этап ОПК-2	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>	2	3	4	5
			<p>Не знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора</p>	<p>Недостаточно хорошо знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования;</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования;</p>	<p>Показывает исчерпывающие знания методологии научного исследования, этапов планирования и реализации научного исследования; этики исследования, методов эмпирического и экспериментального исследования; закономерностей</p>





<p>записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований</p>	<p>подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований</p>	<p>закономерности подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований</p>	<p>закономерности подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований</p>	<p>аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований</p>
<p><b>Уметь</b> творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать обзоры, аннотации, отчеты,</p>	<p>Не умеет творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать обзоры, аннотации,</p>	<p>Слабо разбирается в том, как творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать</p>	<p>Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать</p>







по тематике проведенных исследований.

исследований;  
выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

материалов по результатам исследований;  
выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

исследований;  
выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

докладами по тематике проведенных исследований.

**Компетенция ОПК-3.** Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Психологическая диагностика и экспертиза

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика и экспертиза» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

Качественные и количественные методы психологии.

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

## **II уровень**

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

Качественные и количественные методы психологии

## **III уровень**

ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.

ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.

Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Статистические методы в психологии

## **IV уровень**

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.

ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.

ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

Научно-исследовательская работа  
 Практика в профильных организациях;  
 Педагогическая практика  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-3.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 3.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 3.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-3	<b>Знать:</b> Надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Не знает основные надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Имеет общее представление о надежных, валидных способах и базовых принципах психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Показывает хорошие знания надежных, валидных способов и базовых принципов психодиагностики
	<b>Уметь:</b>				

	выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; .	Не умеет выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.	Слабо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики;	Хорошо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.	Умеет самостоятельно выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.
	<b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Не владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-3	<b>Знать:</b> Надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.	Не знает основные надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Имеет общее представление о надежных, валидных способах и базовых принципах психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Знает с некоторыми пробелами надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Показывает хорошие знания надежных, валидных способов и базовых принципов психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение.	Не умеет выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение. .	Слабо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение;	Хорошо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение.	Умеет самостоятельно выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение.
	<b>Владеть:</b> навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения.	Не владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Недостаточно хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Свободно владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-3	<b>Знать:</b> теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений .	Не знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Исчерпывающе знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.
	<b>Уметь:</b> систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Не умеет самостоятельно систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений;	Слабо разбирается в том, как систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений;	Хорошо умеет систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.
	<b>Владеть:</b>				

	<p>навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.</p>	<p>Не владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений..</p>	<p>Хорошо владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.</p>	<p>Свободно владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.</p>
<p>Четвертый этап ОПК-3</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p> <p><b>Знать:</b> надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертного заключения</p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
		<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
		<p>Не знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных</p>	<p>Недостаточно хорошо знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации</p>	<p>Исчерпывающие знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертного заключения</p>







**Компетенция** ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Психологическая диагностика и экспертиза

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика и экспертиза» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

#### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики..  
Качественные и количественные методы психологии.

### **II уровень**

ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.  
Качественные и количественные методы психологии

### **III уровень**

ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.  
Планирование теоретического и эмпирического исследования

### **IV уровень**

ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.  
ОПК-4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.  
ОПК-4.3. Демонстрирует способность составлять экспертную документацию.  
Научно-исследовательская работа  
Практика в профильных организациях;  
Педагогическая практика  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-4.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 4.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 4.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-4	<b>Знать:</b> психометрические основы психодиагностики	Не знает психометрические основы психодиагностики	Имеет общее представление о психометрических основах психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики	Показывает хорошие знания психометрических основ психодиагностики
	<b>Уметь:</b> применять психометрические основы психодиагностики; .	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики;	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики.	Умеет самостоятельно применять применять.
	<b>Владеть:</b> навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Не владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-4	<b>Знать:</b> психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Не знает психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Имеет общее представление о психометрических основах психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Показывает хорошие знания психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики
	<b>Уметь:</b> применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике.	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики, составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики. составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике	Умеет самостоятельно применять, составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике
	<b>Владеть:</b> навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Не владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.
<b>Этап (уровень)</b>	<b>Планируемые</b>	<b>Критерии оценивания</b>			

освоения компетенции	результаты обучения	результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-4	<b>Знать:</b> теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	Не знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария .	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.	Исчерпывающе знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.
	<b>Уметь:</b> валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов .	Не умеет валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов;	Слабо разбирается в том, как валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов;	Хорошо умеет валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненной оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.
	<b>Владеть:</b> Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов	Не владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Недостаточно хорошо владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Хорошо владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов .	Свободно владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-4	<b>Знать:</b> психометрические основы психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Не знает психометрические основы психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Недостаточно хорошо знает психометрические основы психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации. .	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Исчерпывающе знает психометрические основы психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.
	<b>Уметь</b> применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацию.	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацию.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацию.	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацию.	Умеет самостоятельно применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацию.
	<b>Владеть</b> навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Не владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Свободно владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидации диагностического инструментария, составления экспертной документации.



**Компетенция** ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

#### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

ОПК–5.1. знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения,

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **II уровень**

ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.

ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. .

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

## **III уровень**

ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).

ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).

ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов..

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

## **IV уровень**

ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.

ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.

ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).

ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).

ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.

Научно-исследовательская работа  
 Практика в профильных организациях;  
 Педагогическая практика  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

**1.1\_ОПК-5.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 5.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 5.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**1.3\_ОПК 5.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**1.3\_ОПК 5.5. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	<b>Знать:</b>				

ОПК-5	<p>знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.</p>	<p>Не знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Имеет общее представление о теоретических основах психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Показывает хорошие знания теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.</p>
	<p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>	<p>Умеет самостоятельно применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.</p>	<p>Свободно владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.</p>

	личностные изменения.	личностные изменения.	личностные изменения.		
--	--------------------------	--------------------------	-----------------------	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-5	<b>Знать:</b> теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Не знает теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Имеет общее представление о теоретических основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Показывает хорошие знания теоретических основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.

	<p><b>Уметь:</b> применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления. .</p>	<p>Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>Умеет самостоятельно применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками применения теоретических основ психологической интервенции для стимулирования</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции для</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции для</p>	<p>Свободно владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции для</p>

	<p>позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..</p>	<p>интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..</p>	<p>стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..</p>	<p>стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..</p>
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-5	<p><b>Знать:</b> теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический</p>	<p>Не знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,</p>	<p>Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое</p>	<p>Исчерпывающе знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,</p>



<p>тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности</p>	<p>Не умеет применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки</p>	<p>Хорошо умеет применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности</p>	<p>Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический</p>

<p>психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>
<p><b>Владеть:</b> методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи,</p>	<p>Не владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического</p>	<p>Хорошо владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического</p>	<p>Свободно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического</p>

	<p>психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	
<p>Четвертый этап ОПК-5</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>				
	<p><b>Знать:</b> знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	
		<p>Не знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и</p>	<p>Недостаточно хорошо знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции</p>	<p>Исчерпывающе знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции</p>	

	<p>(субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации.</p>	<p>объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>(субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>(субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>(субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности</p>	<p>Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения;</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные</p>	<p>Умеет самостоятельно применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные</p>

	<p>психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов</p>	<p>закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p>Не владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные</p>	<p>изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>	<p>изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Хорошо владеет навыкам применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>	<p>изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Свободно владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий интервенции.</p>	<p>изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий интервенции.</p>	<p>личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий интервенции.</p>	<p>личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий интервенции.</p>	<p>личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий интервенции.</p>
--	---	--	---	---	---

**Компетенция** ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиент.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Психологическое консультирование

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическое консультирование» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

ОПК 6.1. Способен критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

### **II уровень**

ОПК 6.2. Знает закономерности осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

### **III уровень**

ОПК 6.3. Знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

### **IV уровень**

ОПК 6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

**1.1\_ОПК-6.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**



1.2\_ОПК 6.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_ОПК 6.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-6	<b>Знать:</b> закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Не знает закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Имеет общее представление о закономерностях применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Знает с некоторыми пробелами закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Показывает хорошие знания закономерностей применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	<b>Уметь:</b> применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных	Не умеет применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных	Слабо разбирается в том, как применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных	Хорошо разбирается в том, как применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при	Умеет самостоятельно применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных

	программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. ;	разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	<p><b>Владеть:</b>  Навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>Не владеет навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .</p>	<p>Свободно владеет навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-6	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения.	Не знает теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения	Имеет общее представление о теоретических основах психологического консультирования и психологического сопровождения.	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения.	Показывает хорошие знания теоретических основ психологического консультирования и психологического сопровождения .
	<b>Уметь:</b> Осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение	Не умеет осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение .	Слабо разбирается в том, как осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение	Хорошо разбирается в том, как осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение .	Умеет самостоятельно осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение
	<b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования и психологического сопровождения.	Не владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения .	Недостаточно хорошо владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения.	Хорошо владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения	Свободно владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-6	<b>Знать:</b> технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может	Не знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может	Недостаточно хорошо знает технологии психологического консультирования и психологического	Знает с некоторыми пробелами технологии психологического консультирования и психологического	Исчерпывающе знает технологии психологического консультирования и психологического



	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента</p>	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .</p>	<p>предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .</p>	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .</p>
<p>Четвертый этап ОПК-6</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p><b>Знать:</b> научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>2</p> <p>Не знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>3</p> <p>Недостаточно хорошо знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>4</p> <p>Знает с некоторыми пробелами научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>5</p> <p>Исчерпывающе знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
	<p><b>Уметь</b> применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>	<p>Не умеет применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>	<p>Умеет самостоятельно применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в</p>

	<p>зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p><b>Владеть</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента</p>	<p>зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Не владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента</p>	<p>психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Хорошо владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>	<p>зависимости от потребностей и целей клиента.</p> <p>Свободно владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.</p>
--	--	--	--	---	---

**Компетенция** ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Психологическая профилактика

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. [Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере"](#) утвержденный [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства  
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **II уровень**

ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

## **III уровень**

ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

## **IV уровень**

ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-7.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 7.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 7.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.4\_ОПК 7.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-7	<b>Знать:</b> основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Не знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средств.	Имеет общее представление об основных функциях просвещения и психологической профилактики, их форма, задача и средства.	Знает с некоторыми пробелами основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Показывает хорошие знания основных функций просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.
	<b>Уметь:</b> выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Не умеет выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Слабо разбирается в том, как выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства	Хорошо разбирается в том, как выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Умеет самостоятельно выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.
	<b>Владеть:</b> Навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Не владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств .	Недостаточно хорошо владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Хорошо владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Свободно владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.
Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-7	<b>Знать:</b> средства просвещения и психологической	Не знает средства просвещения и	Имеет общее представление о средствах просвещения и	Знает с некоторыми пробелами средства	Показывает хорошие знания о средствах просвещения и

	профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).	просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)..	психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).
	<b>Уметь:</b>  Применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)	Не умеет применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	Слабо разбирается в том, как применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)	Хорошо разбирается в том, как применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) .	Умеет самостоятельно применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)
	<b>Владеть:</b>  навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)	Не владеет навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных) .	Недостаточно хорошо владеет навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).	Хорошо владеет навыками применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)	Свободно владеет навыками применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-7	<b>Знать:</b>  методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Недостаточно хорошо знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Знает с некоторыми пробелами методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Исчерпывающе знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества

			культуры общества	культуры общества	
	<b>Уметь:</b>				
	Применять методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет применять методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Слабо разбирается в том, как применять методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Хорошо умеет применять методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять методы и методики просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества
	<b>Владеть:</b>				
	методами и методиками просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не владеет методами и методиками просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Недостаточно хорошо владеет методами и методиками просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Хорошо владеет методами и методиками просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Свободно владеет методами и методиками просвещения психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества
	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
	<b>Знать:</b> закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического	Не знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического	Недостаточно хорошо знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического	Знает с некоторыми пробелами закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического	Исчерпывающе знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического



**Компетенция** ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Супервизия

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Супервизия» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. **Профессиональный стандарт** "Психолог в социальной сфере" утвержденный **приказом** Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

### I уровень

ОПК–8.1. знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

## **II уровень**

ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.

ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

## **III уровень**

ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **IV уровень**

ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

1.1\_ОПК-8.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2\_ОПК 8.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3\_ОПК 8.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.4\_ОПК 8.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5

	уровня освоения компетенции)				
Первый этап ОПК-8	<b>Знать:</b> знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.	Имеет общее представление о правилах и техниках проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога .	Знает с некоторыми пробелами правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.	Показывает хорошие знания правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.
	<b>Уметь:</b> применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не умеет применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Слабо разбирается в том, как применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Хорошо разбирается в том, как применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Умеет самостоятельно применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога
	<b>Владеть:</b> Навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога .	Недостаточно хорошо владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Хорошо владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Свободно владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-8	<b>Знать:</b> Правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Не знает правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..	Имеет общее представление о правилах, техниках, методфх, моделях проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методах, техниках проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знает с некоторыми пробелами правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..	Показывает хорошие знания правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методов, техник проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..
	<b>Уметь:</b> Применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не умеет применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Слабо разбирается в том, как применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Хорошо разбирается в том, как применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Умеет самостоятельно применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	<b>Владеть:</b> навыками . применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Не владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Недостаточно хорошо владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей	Хорошо владеет навыками применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Свободно владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей



	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-8	<b>Знать:</b> закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Недостаточно хорошо знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Знает с некоторыми пробелами закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Исчерпывающе знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.
	<b>Уметь:</b> Применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не умеет применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Слабо разбирается в том, как применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Хорошо умеет применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.
	<b>Владеть:</b> методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Недостаточно хорошо владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Хорошо владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Свободно владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии

<p>Четвертый этап ОПК-8</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b></p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b></p>			
	<p><b>Знать:</b> закономерности профессиональной рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.</p> <p>·</p> <p><b>Уметь</b> выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p> <p>·</p> <p><b>Владеть</b> навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p>	2	3	4	5
		<p>Не знает закономерности профессиональной рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Недостаточно хорошо знает закономерности профессиональной рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами закономерности профессиональной рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.</p>	<p>Исчерпывающе знает закономерности профессиональной рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.</p>
<p>Не умеет выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p> <p>·</p> <p>Не владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p>	<p>Слабо разбирается в том, как выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p>	<p>Хорошо разбирается в том, как выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p>	<p>Умеет самостоятельно выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p> <p>·</p> <p>Свободно владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.</p>		



**Компетенция** ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Администрирование (организация и управление)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Администрирование (организация и управление)» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

### I уровень

ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности

ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

## **II уровень**

ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **III уровень**

ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

## **IV уровень**

ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.

ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии

ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.

ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-9.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 9.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ОПК 9.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.4\_ОПК 9.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-9	<b>Знать:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Не знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Имеет общее представление о специфике психологической практики, ее целях, задачах, основных видах и методах, методах подбора, отбора и оценки персонала, критериях результативности и эффективности психологической практики	Знает с некоторыми пробелами специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Показывает хорошие знания психологической практики, ее целей, задач, основных видов и методов, методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев результативности и эффективности психологической практики
	<b>Уметь:</b> применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической	Не умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Слабо разбирается в том, как применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Хорошо разбирается в том, как применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности	Умеет самостоятельно применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики

	практики			психологической практики	
	<p><b>Владеть:</b>          Навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики</p>	<p>Не владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики</p>	<p>Свободно владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики</p>

**Компетенция** ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования .

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Общепрофессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования  
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций  
Преподавание (обучение)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Преподавание (обучение)» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

### I уровень



ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.

ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

## **II уровень**

ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

## **III уровень**

ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

## **IV уровень**

ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.

ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания

ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин

ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ОПК-10.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ОПК 10.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

1.3\_ОПК 10.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.4\_ОПК 10.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-10	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Не знает современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Имеет общее представление о современных образовательных технологиях, организации процесса обучения, правилах разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Знает с некоторыми пробелами современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Показывает хорошие знания современных образовательных технологий, организации процесса обучения, правил разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания
	<b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Не умеет применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Слабо разбирается в том, как применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Хорошо разбирается в том, как применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Умеет самостоятельно применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания
	<b>Владеть:</b>				

	<p>Навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания</p>	<p>Не владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания</p>	<p>Свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания</p>
--	--	---	--	---	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-10	<b>Знать:</b> современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Не знает современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Имеет общее представление о современных методах и методиках преподавания профильных дисциплин	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Показывает хорошие знания о современных методах и методиках преподавания профильных дисциплин
	<b>Уметь:</b> Применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Не умеет применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Слабо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Хорошо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Умеет самостоятельно применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин
	<b>Владеть:</b> современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Не владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Недостаточно хорошо владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Хорошо владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Свободно владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-10	<b>Знать:</b> Закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не знает закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Имеет общее представление о закономерностях планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Знает с некоторыми пробелами закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Показывает хорошие знания закономерностей планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> Применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Слабо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-	Хорошо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-	Умеет самостоятельно применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности

		деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	
	<b>Владеть:</b> Навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности .	Хорошо владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-10	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Не знает современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их	Недостаточно хорошо знает современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Знает с некоторыми пробелами современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Исчерпывающе знает закономерности современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин



			деятельности		
	<p><b>Владеть:</b>          Навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Не владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности</p>



## **Профессиональные компетенции выпускника**

**Компетенция ПК–1.** Способен планировать, осуществлять, обобщать результаты научно-обоснованное психологического исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности..

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### **Тип задач профессиональной деятельности** экспертно-диагностический

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть экспертно-диагностическим типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв.. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н)

### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

### **I уровень**

Психодиагностика творческих способностей  
Когнитивные основы творческих способностей

ПК–1. 1.1. Анализирует методологические принципы и способы психологического исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для цели разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

## **II уровень**

Психология творчества и одаренности

Психология литературно-художественного творчества

ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

## **III уровень**

Контент-анализ

Психология детской одаренности

ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

## **IV уровень**

ПК–1. 1.1. Анализирует методологические принципы и способы психологического исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

ПК–1. 1.2. Осуществляет научно-обоснованный выбор психологического диагностического инструментария для цели разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

ПК–1. 1.3. Демонстрирует интегративные навыки планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.

Основы анализа продуктов художественного творчества

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ПК-1.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ПК 1.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ПК 1.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап <b>ПК-1</b>	<b>Знать:</b> методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности. теоретические закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария	Не знает методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности. теоретические закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария	Имеет общее представление о методологических принципах и способах психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности. теоретические закономерностях научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария	Знает с некоторыми методологическими принципами и способами психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности. теоретическими закономерностями научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария	Показывает хорошие знания современных методологических принципах и способах психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности. теоретических закономерностях научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария
	<b>Уметь:</b> применять методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов	Не умеет применять методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов	Слабо разбирается в том, как применять методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов	Хорошо разбирается в том, как методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов	Умеет самостоятельно применять методологические принципы и способы психологического исследования с целью целью разработки новых и проверки валидности существующих методов



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй , третий этап ПК-1	<b>Знать:</b> принципы планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Не знает принципы планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Имеет общее представление о принципах планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Знает с некоторыми пробелами современные принципы планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Показывает хорошие знания о современных принципах планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.
	<b>Уметь:</b> Умеет планировать и проводить психологическое исследование, анализ и обобщение результатов исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Не умеет планировать и проводить психологическое исследование, анализ и обобщение результатов исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности	Слабо разбирается в том, как планировать и проводить психологическое исследование, анализ и обобщение результатов исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности	Хорошо разбирается в том, как планировать и проводить психологическое исследование, анализ и обобщение результатов исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности	Умеет самостоятельно планировать и проводить психологическое исследование, анализ и обобщение результатов исследования с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности
	<b>Владеть:</b>				

	навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Не владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Недостаточно хорошо владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Хорошо владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Свободно владеет навыками планирования и проведения психологического диагностического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.
--	---	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ПК-1	<b>Знать:</b> методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария; планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Не знает методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария; планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Имеет общее представление о методологических принципах и способах психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария; планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Знает с некоторыми пробелами методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария; планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	Показывает хорошие знания методологических принципов и способов психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора психологического диагностического инструментария; планирования и проведения психологического исследования, анализа и обобщения результатов исследований с целью разработки новых и проверки валидности существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.
	<b>Уметь:</b> Применять методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора	Не умеет применять методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-обоснованного выбора	Слабо разбирается в том, как применять методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-	Хорошо разбирается в том, как применять методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-	Умеет самостоятельно применять методологические принципы и способы психологического исследования, закономерности научно-





	креативности.	диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	существующих методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.	диагностики творческих способностей, одаренности, креативности.
--	---------------	---	--	---	---

Компетенция ПК-2 Способен применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### Тип задач профессиональной деятельности

Консультативный

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть консультативным типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840)

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

Методы терапии искусством в психологическом консультировании

Психологические технологии управления творческими процессами в группе

ПК-2.1. Анализирует методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

ПК-2.2. Применяет методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

#### II уровень

Психология искусства

Педагогические технологии в развитии детской одаренности

Тренинг креативности

ПК-2.2. Применяет тренинг креативности как метод оказания психологической помощи.

### **III уровень**

Игровые методы развития творческих способностей

Арттерапия в системе современной психотерапии

ПК-2.3. Демонстрирует интегративные

навыки применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

### **IV уровень**

ПК-2.1. Анализирует методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

ПК-2.2. Применяет методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

ПК-2.3. Демонстрирует интегративные

навыки применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.

Интерпретация как творческий процесс

Талант-менеджмент

Психология инновационной деятельности

Психология восприятия художественного текста

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ ПК-2.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ ПК 2.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ ПК 3.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-2	<b>Знать:</b> методы терапии искусствами и закономерности их применения в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Не знает методы терапии искусствами и закономерности их применения в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Имеет общее представление о методах терапии искусствами и закономерностях их применения в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Знает с некоторыми пробелами методы терапии искусствами и закономерности их применения в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Показывает хорошие знания методов терапии искусствами и закономерности их применения в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.
	<b>Уметь:</b> Применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Не умеет применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Слабо разбирается в том, как применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Хорошо разбирается в том, как применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.	Умеет самостоятельно применять методы терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.
	<b>Владеть:</b>				

	<p>Навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>Не владеет навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>	<p>Свободно владеет навыками применения методов терапии искусствами в оказании психологической помощи отдельным лицам (клиентам) и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; учебным и трудовым коллективам.</p>
--	--	---	--	---	---

Компетенция ПК-3 Способен применять существующие методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, анализировать и обобщать результаты практической деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### Тип задач профессиональной деятельности экспертно-диагностический

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть экспертно-диагностическим типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт Специалист по управлению персоналом (утв.. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 6 октября 2015 г. N 691н)

### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

Психодиагностика творческих способностей

Когнитивные основы творческих способностей

ПК-3.1. Анализирует теоретические закономерности диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.

#### II уровень

Психология творчества и одаренности

Контент-анализ

ПК-3.2. Выполняет диагностику творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.

### **III уровень**

Психология детской одаренности

Основы анализа продуктов художественного творчества

ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.

### **IV уровень**

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-3.2. Выполняет диагностику творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.

ПК-3.3. Демонстрирует интегративные навыки диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ПК-3.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ПК 3.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ПК 3.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

#### **СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенции)				
Первый этап ПК-3	<b>Знать:</b> теоретические закономерности диагностики творческих способностей,	Не знает теоретические закономерности диагностики творческих способностей,	Имеет общее представление о теоретических закономерностях диагностики творческих способностей,	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности диагностики творческих способностей,	Показывает хорошие знания теоретических закономерностей диагностики творческих способностей.
	<b>Уметь:</b> Применять методы диагностики творческих способностей,	Не умеет применять методы диагностики творческих способностей,	Слабо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей.	Хорошо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей.	Умеет самостоятельно применять методы диагностики творческих способностей.
	<b>Владеть:</b> Навыками применения методов диагностики творческих способностей,	Не владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей, .	Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей,	Хорошо владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей,	Свободно владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей



Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-3	<b>Знать:</b> Закономерности диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Не знает закономерности диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Имеет общее представление о закономерностях диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Знает с некоторыми пробелами закономерности диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Показывает хорошие знания о закономерностях диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.
	<b>Уметь:</b> Применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Не умеет применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Слабо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Хорошо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.	Умеет самостоятельно применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.
	<b>Владеть:</b> Навыками диагностики творческих способностей,	Не владеет навыками диагностики творческих	Недостаточно хорошо владеет навыками	Хорошо владеет навыками диагностики творческих	Свободно владеет навыками диагностики

	<p>одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.</p>	<p>способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.</p>	<p>диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.</p>	<p>способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.</p>	<p>творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде.</p>
--	---	---	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ПК-3	<b>Знать:</b> методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Не знает методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Имеет общее представление о методах диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Знает с некоторыми пробелами методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Показывает хорошие знания методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.
	<b>Уметь:</b> Применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического	Не умеет применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной	Слабо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в	Хорошо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в	Умеет самостоятельно применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде,

	сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.
	<b>Владеть:</b> сформированными навыками интеграции навыков диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Не владеет навыками диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Недостаточно хорошо владеет навыками диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Хорошо владеет навыками диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.	Свободно владеет сформированными навыками интеграции навыков диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий.
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
	<b>Знать:</b> методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач	Не знает методы диагностики творческих способностей, одаренности,	Недостаточно хорошо знает методы диагностики творческих способностей,	Знает с некоторыми пробелами методы диагностики творческих способностей,	Исчерпывающе знает методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности



	<p>творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>применения методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>современных методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>
--	--	--	---	--	--

Компетенция ПК-4 Способен осуществлять консультирование клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### Тип задач профессиональной деятельности

Консультативный

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть консультативным типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840),

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

Методы терапии искусством в психологическом консультировании

Психология творчества и одаренности

Талант-менеджмент

ПК-4.1. Анализирует технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

#### II уровень

Психологические технологии управления творческими процессами в группе

Тренинг креативности

ПК-4.2. Разрабатывает программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

### **III уровень**

Арттерапия в системе современной психотерапии

Психология инновационной деятельности

Психология детской одаренности

ПК-4.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

### **IV уровень**

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ПК-4.1. Анализирует технологии психологического консультирования клиентов по

проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

ПК-4.2. Разрабатывает программы

психологического

консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

ПК-2. 1.3. Демонстрирует интегративные

навыки реализации программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ПК-4.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ПК 4.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ПК 4.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**



Этап (уровень освоения компетенции)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-4	<b>Знать:</b> технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Не знает технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Имеет общее представление о технологиях психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Знает с некоторыми пробелами технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Показывает хорошие знания технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<b>Уметь:</b> Применять технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных	Не умеет применять технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных	Слабо разбирается в том, как применять технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном	Хорошо разбирается в том, как применять технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном	Умеет самостоятельно применять технологии психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном

	личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала. .	коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Не владеет навыками применения технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Свободно владеет навыками применения технологий психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-4	<b>Знать:</b> Закономерности разработки программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Не знает закономерности разработки программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Имеет общее представление о закономерностях разработки программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Знает с некоторыми пробелами закономерности разработки программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Показывает хорошие знания разработки программ психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<b>Уметь:</b> разрабатывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития	Не умеет разрабатывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном	Слабо разбирается в том, как разрабатывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и	Хорошо разбирается в том, как разрабатывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и	Умеет самостоятельно разрабатывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим

	творческой личности и развития персонала.	коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками разработки программы консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Не владеет навыками разработки программы консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками разработки программы консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки программы консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>	<p>Свободно владеет навыками разработки программы консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ПК-4	<b>Знать:</b> Методы, технологии, закономерности и методики психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Не знает методы, технологии, закономерности и методики психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Имеет общее представление о методах, технологиях, закономерностях и методиках психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Знает с некоторыми пробелами методы, технологии, закономерности и методики психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Показывает хорошие знания методов, технологий, закономерностей и методик психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<b>Уметь:</b> реализовывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим	Не умеет реализовывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и	Слабо разбирается в том, как реализовывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных	Хорошо разбирается в том, как реализовывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных	Умеет самостоятельно реализовывать программы психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном

	вопросам развития творческой личности и развития персонала.	производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
	<b>Владеть:</b> интегративными навыками психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Не владеет навыками психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Недостаточно хорошо владеет навыками психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Хорошо владеет навыками психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.	Свободно владеет сформированными интегративными навыками психологического консультирования по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала.
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
Четвертый этап ПК-4	<b>Знать:</b> технологии, программы, методы, методики психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей, профессионального	Не знает технологии, программы, методы, методики психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей,	Недостаточно хорошо знает технологии, программы, методы, методики психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития	Знает с некоторыми пробелами технологии, программы, методы, методики психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития	Исчерпывающе знает Технологии, программы, методы, методики психологического консультирования клиентов по проблемам самопознания, развития способностей,

<p>самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала</p>	<p>профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала</p>	<p>способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала</p>	<p>способностей, профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала</p>	<p>профессионального самоопределения, вопросам взаимоотношений творческих и одаренных личностей в учебном и производственном коллективе и другим вопросам развития творческой личности и развития персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> Применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>Не умеет применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>Слабо разбирается в том, как применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>Хорошо умеет применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять методы диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>
<p><b>Владеть:</b> Навыками применения методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач практической деятельности,</p>	<p>Не владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей, одаренности,</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения задач</p>	<p>Свободно владеет навыками применения современных методов диагностики творческих способностей, одаренности, креативности для решения</p>

	<p>в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>креативности для решения задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>	<p>задач практической деятельности, в том числе решения проблем обучения и воспитания творческих и одаренных обучающихся в современной образовательной среде, психологического сопровождения деятельности инновационных предприятий, креативных индустрий</p>
--	--	---	--	---	---



**Компетенция ПК-5** Способен осуществлять консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### Тип задач профессиональной деятельности Консультативный

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть консультативным типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840),

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

ПК-5.1. Анализирует теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.

Методы терапии искусством в психологическом консультировании

Когнитивные основы творческих способностей

## **II- III уровень**

Психология творчества и одаренности

Психологические технологии управления творческими процессами в группе

Креативные индустрии

Педагогические технологии в развитии детской одаренности

Арттерапия в системе современной психотерапии

ПК-3 1.2. Применяет теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся.

## **IV уровень**

ПК-5.2. Демонстрирует интегративные навыки консультирования администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся.

Коррекционно — развивающая работа с детьми и подростками

Психология детской одаренности

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ ПК-5.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ ПК 5.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ ПК 5.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Этап (уровень освоения компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Первый этап ПК-5	<b>Знать:</b> теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Не знает теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Имеет общее представление о теоретических закономерностях создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Показывает хорошие знания теоретических закономерностях создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся
	<b>Уметь:</b> Применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Не умеет применять технологии теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Слабо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Умеет самостоятельно применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся
	<b>Владеть:</b>				

	<p>Навыками создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>Не владеет навыками создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>Свободно владеет навыками создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>
--	---	--	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-5	<b>Знать:</b> теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Не знает теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Имеет общее представление о закономерностях создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Показывает хорошие знания теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся
	<b>Уметь:</b> применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Не умеет применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Слабо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Умеет самостоятельно разрабатывать и применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся

	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Свободно владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ПК-5	<b>Знать:</b> теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Не знает теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Имеет общее представление о закономерностях создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Показывает хорошие знания теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся
	<b>Уметь:</b> применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Не умеет применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Слабо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся	Умеет самостоятельно разрабатывать и применять теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся

	<p><b>Владеть:</b>          Навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>	<p>Свободно владеет навыками применения теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся в консультировании администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) творческих и одаренных учащихся</p>
<b>Этап (уровень) освоения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>			
		2	3	4	5
	<p><b>Знать:</b>          технологии консультирования администрации образовательной</p>	<p>Не знает технологии консультирования администрации образовательной</p>	<p>Недостаточно хорошо знает технологии консультирования администрации</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами технологии консультирования администрации</p>	<p>Исчерпывающе знает технологии консультирования администрации</p>





	<p>(законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>(законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>(законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>(законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>	<p>преподавателей, родителей (законных представителей) по созданию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся</p>
--	---	---	---	---	---

**Компетенция ПК-6** Способен разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### **Тип задач профессиональной деятельности** коррекционно-развивающий

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть коррекционно-развивающим типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер №38575).

#### **Комментарии**

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### **I уровень**

Психология творчества и одаренности

Психологические технологии управления творческими процессами в группе

Педагогические технологии в развитии детской одаренности

Талант-менеджмент

ПК-6. 6.1. Анализирует теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.

## **II уровень**

6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала

Тренинг креативности

Игровые методы развития творческих способностей

## **III уровень**

6.3. Демонстрирует интегративные

навыки реализации программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала

Психология искусства

Психология литературно-художественного творчества

Арттерапия в системе современной психотерапии

## **IV уровень**

ПК-6. 6.1. Анализирует теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.

6.2. Разрабатывает программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.

6.3. Демонстрирует интегративные навыки реализации программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала

Интерпретация как творческий процесс  
 Коррекционно — развивающая работа с детьми и подростками

Психология инновационной деятельности  
 Психология восприятия художественного текста  
 Преддипломная практика  
 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ПК-5.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ПК 5.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ПК 5.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-6	<b>Знать:</b> теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы,	Не знает теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы,	Имеет общее представление о теоретических закономерностях разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы,	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы,	Показывает хорошие знания теоретических закономерностях разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы,



	<p>просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>
--	--	--	--	---	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-6	<b>Знать:</b> закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Не знает теоретические закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Имеет общее представление о закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Знает с некоторыми пробелами закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Показывает хорошие знания закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала
	<b>Уметь:</b> применять закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в	Не умеет применять закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей	Слабо разбирается в том, как применять закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам,	Хорошо разбирается в том, как применять закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам,	Умеет самостоятельно применять закономерности разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой



	<p>учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>
	<p><b>Владеть:</b>          Навыками разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>Не владеет навыками разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>Хорошо владеет навыками разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>	<p>Свободно владеет навыками разработки программ коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ПК-6	<b>Знать:</b> теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Не знает теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Имеет общее представление о закономерностях создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся	Показывает хорошие знания теоретических закономерностей создания образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей обучающихся, преодолению психологических проблем обучения творческих и одаренных обучающихся
	<b>Уметь:</b> реализовывать программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Не умеет реализовывать программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Слабо разбирается в том, как реализовывать программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Хорошо разбирается в том, как реализовывать программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала	Умеет самостоятельно реализовывать программы коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и педагогической работы, направленной на развитие творческих способностей, управление творческими коллективам, профилактику трудностей творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала
	<b>Владеть:</b>				





	учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.	общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.	творческой личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.	общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.	личности в общении в учебном и рабочем коллективе, а также на развитие персонала.
--	--	--	--	--	---

Компетенция ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно- развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная компетенция выпускника** образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура), профиль «Психология творчества»

#### Тип задач профессиональной деятельности коррекционно-развивающий

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть коррекционно-развивающим типом задач профессиональной деятельности входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология творчества»:

Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный номер №38575).

#### Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

#### I уровень

Выполняет теоретический анализ закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно- развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами.

Коррекционно — развивающая работа с детьми и подростками

Арттерапия в системе современной психотерапии

Педагогические технологии в развитии детской одаренности  
Тренинг креативности  
Игровые методы развития творческих способностей

## **II уровень-III уровень**

7.2. Разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно- развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами.  
Арттерапия в системе современной психотерапии  
Интерпретация как творческий процесс  
Методы терапии искусством в психологическом консультировании  
Психологические технологии управления творческими процессами в группе

## **IV уровень**

7.3. Демонстрирует интегративные навыки проведения коррекционно- развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами.

Преддипломная практика  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:**

**1.1\_ПК-7.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.2\_ПК 7.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.**

**1.3\_ПК 7.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации**

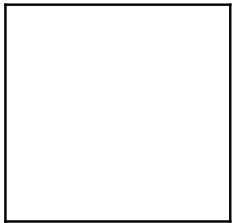
**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-7	<b>Знать:</b> закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не знает закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Имеет общее представление о закономерностях разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Знает с некоторыми пробелами закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Показывает хорошие знания закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами
	<b>Уметь:</b> Применять теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не умеет применять теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Слабо разбирается в том, как применять теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Умеет самостоятельно применять теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами
	<b>Владеть:</b>				



	<p>Навыками применения теоретических закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами</p>	<p>Не владеет навыками применения теоретических закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами</p>	<p>Хорошо владеет навыками применения теоретических закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами</p>	<p>Свободно владеет навыками создания применения теоретических закономерностей разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами</p>
--	---	--	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй — третий этап ПК-7	<b>Знать:</b> закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами.	Не знает теоретические закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Имеет общее представление о закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Знает с некоторыми пробелами закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Показывает хорошие знания закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами
	<b>Уметь:</b> применять закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не умеет применять закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Слабо разбирается в том, как применять закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов	Хорошо разбирается в том, как применять закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов	Умеет самостоятельно применять закономерности разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов
	<b>Владеть:</b> Навыками разработки программ	Не владеет навыками разработки разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам	Недостаточно хорошо владеет навыками разработки разработки и реализации плана проведения коррекционно-	Хорошо владеет навыками разработки разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам	Свободно владеет навыками разработки разработки и реализации плана проведения коррекционно-развивающих занятий по



обучающихся и  
работников с  
применением методов  
терапии искусствами

развивающих занятий по  
выявленным проблемам  
обучающихся и  
работников с применением  
методов терапии  
искусствами

обучающихся и  
работников с применением  
методов терапии  
искусствами

выявленным проблемам  
обучающихся и работников  
с применением методов  
терапии искусствами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ПК-7	<b>Знать:</b> закономерности проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не знает закономерности проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Имеет общее представление о закономерностях проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Знает с некоторыми пробелами закономерности проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Показывает хорошие знания закономерностей проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами
	<b>Уметь:</b> проводить коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Слабо разбирается в том, как проводить коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Хорошо разбирается в том, как проводить коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Умеет самостоятельно проводить коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами
	<b>Владеть:</b> интегративными навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Не владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Недостаточно хорошо владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Хорошо владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами	Свободно владеет навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемам обучающихся и работников с применением методов терапии искусствами

