

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебной работе СГУ
к.с.н., доцент
 И.Г. Малинский
«» 202_г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

Авторы и составители программы:

1. Вакулич Надежда Романовна к.ф.н., начальник учебного и научного отдела, доцент.
2. Коновалова Алла Васильевна к.э.н., специалист по УМР центра профессионального развития и бизнес-стратегий ИДПО СГУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации и осуществления деятельности по программам повышения квалификации;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009г. №142 «О Правилах разработки и утверждения государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1879 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011г. №03-255 «О введении ФГОС ООО».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Программа разработана на основе профессионального стандарта: *«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* (утвер-

жден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование умений и приобретение навыков необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогов в сфере дошкольного образования.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): педагогические работники, осуществляющие деятельность в сфере дошкольного образования, лица имеющие высшее образование.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Владения формами и методами обучения Применения методики преподавания, на основе принципов деятельностного подхода. Владение приемами современных педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:	Рабочей программы и методика обучения по данному предмету. Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законода-

			<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая).</p>	<p>тельства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Владеть навыком постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p>	<p>Основных методик воспитательной работы, основные принципы деятельности, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>
	<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду</p>	<p>Владеть навыком развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>

		инициативы, творческих способностей,	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 5.2. Создавать в группе предметно развивающую среду	Владеть навыком планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий

Обучающийся в результате освоения программы должен

Владеть навыками:

- применения различных форм и методов обучения, направленных на развитие дошкольника;

- развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая).

уметь:

- применять интерактивные технологии, основанные на знании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

знать:

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, законодательство о правах ребенка;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей, разделов, тем	Все- го, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/ито- говой ат- тестации
			Лек- ции	Практи- ческие занятия (семинары, лаборатор- ные работы, выездные занятия)	Само- стоя- тель- ная ра- бота	
1	Модуль 1. Интерактивные тех- нологии в образовательном процессе: теоретический аспект	56	16	-	40	факуль- тативное практи- ческое задание
2	Модуль 2. Реализация ФГОС ДО в современных условиях	24	6	-	18	факуль- тативное практи- ческое задание
3	Модуль 3. Использование ин- терактивных технологий в условиях ФГОС ДО	34	10		24	
4	Итоговая аттестация					Итого- вый за- чет (диффе- ренци- рован- ный)
Итого		114	32		82	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Примечания
1 неделя	Модуль 1. Интерактивные технологии в образовательном процессе: теоретический аспект	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
1 неделя 2 неделя	Модуль 2. Реализация ФГОС ДО в современных условиях	
3 неделя	Модуль 3. Использование интерактивных технологий в условиях ФГОС ДО	
4 неделя	Самостоятельная работа с учебным материалом	
4 неделя	Итоговая аттестация	
		Итоговый зачет (дифференцированный) – тестирование с использованием ДОТ