

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
к.с.н., доцент  И.Г. Малинский
« 21 » октября 2021 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ИННОВАЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИ-
ПЛИН В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Авторы и составители программы:

1. Алимаева О.И., к. и. н., доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования
2. Вакулич Н.Р., к.ф.н., доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании Института дополнительного профессионального образования

Саратов – 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями № 1456 от 26 ноября 2020г.)

Программа разработана на основе профессионального стандарта: Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г., №1115н).

1.2. Область применения программы

Настоящая программа направлена на совершенствование компетенций педагогов, научно-педагогических работников.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей): научно-педагогические работники.

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной

деятельности

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт (навыки)	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1 Педагогическая деятельность	ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	-владеть навыками поиска электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ	- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	- требования ФГОС, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

Программа направлена на совершенствование следующих общекультурных компетенций (ОК):

ОК 2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Обучающийся в результате освоения программы должен

иметь практический опыт владения:

- новыми подходами к организации учебного процесса в вузе на основе ФГОС ВО;

уметь:

-вносить изменения в рабочие программы гуманитарных дисциплин в соответствии с актуализированными ФГОС ВО;

оказывать социокультурное сопровождение образовательной деятельности
-исследовать содержание и направленность студенческих субкультурных объединений;

знать:

-инновации гуманитарного высшего образования;

-принципы поликультурности как ключевой характеристики высшего образования.

1.5. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы - удостоверение о повышении квалификации.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1.

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма промежуточной/итоговой аттестации
			Лекции	Практические занятия (семинары, лабораторные работы, выездные занятия)	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО	36	18	-	18	круглый стол
2	Модуль 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования	36	18	-	18	тест
3	Модуль 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: современные молодежные субкультуры	36	18	-	18	задание
4	Итоговая аттестация	-	-	-	-	Итоговый зачет
	Итого	108	54	-	54	

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Дата, проведения занятий (неделя обучения)	Модуль	Тема / Примечания
1 неделя	Знакомство со структурой программы Модуль 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО	Самостоятельная работа с информацией в оболочке Moodle с использованием ДОТ
2 неделя	Модуль 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования	
3 неделя	Модуль 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: современные молодежные субкультуры.	
4 неделя	Итоговая аттестация	
		Итоговый зачет - тестирование с использованием ДОТ

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

Таблица 3

3.1. Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма проме- жуточ- ной/итог- овой ат- теста- ции
			Лек- ции	Прак- тиче- ские занятия (семина- ры, лабо- раторные работы, выездные занятия)	Само- стоя- тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО	36	18	-	18	круглый стол
1.1	Тема 1. Инновации гуманитарного высшего образования	9	4	-	5	
1.2	Тема 2. Актуализация содержания высшего образования на основе профессиональных стандартов: результаты и задачи на ближайшую перспективу	9	5	-	4	
1.3	Тема 3. Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++	9	4	-	5	
1.4	Тема 4. Противоречия компетентностного подхода в российском высшем образовании	9	5	-	4	
2.	Модуль 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования	36	18	-	18	тест
2.1	Тема 1. Поликультурное образование: понятие, сущность, подходы	12	6	-	6	

1	2	3	4	5	6	7
2.2	Тема 2. Цели, принципы, функции поликультурного образования	12	6	-	6	
2.3	Тема 3. Поликультурное образование в высшей школе	2	6	-	6	
3.	Модуль 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: современные молодежные субкультуры	36	18	-	18	задание
3.1	Тема 1. Молодежная субкультура в контексте социокультурных проблем образования	12	6	-	6	
3.2	Тема 2. Сущностные характеристики молодежной субкультуры	12	6	-	6	
3.3	Тема 3. Молодежные субкультуры «четвертой волны»: новые подходы к изучению	2	6	-	6	
4.	Итоговая аттестация					Итоговый зачет
	Итого	108	54	-	54	

Таблица 4

3.2. Учебная программа по модулям

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы	Уровень освоения учебного материала
	2	3	4
1.	Модуль 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО		
1.1	Тема 1. Инновации гуманитарного высшего образования	Концепция гуманизации и гуманитаризации в современном образовании. Инновационный компонент российского высшего образования. Интерактивное обучение как специфическая форма организации познавательной деятельности в инновационном образовательном пространстве	ознакомительный
1.2	Тема 2. Актуализация содержания высшего образования на основе профессиональных стандартов: результаты и задачи на ближайшую перспективу	Проблема сопряжения ФГОС ВО с профессиональными стандартами. Организационная структура управления разработкой учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Организационно-управленческая структура взаимодействия заинтересованных сторон по согласованию ФГОС ВО. Нормативная и методическая база актуализации ФГОС ВО. Сложности в актуализации ФГОС на основе профстандартов. Ключевые результаты актуализации ФГОС ВО	ознакомительный
1.3	Тема 3. Особенности проектирования примерных образовательных программ высшего образования на основе ФГОС 3++	Соотношение понятий ФГОС, ПООП, ОПОП. Сравнительный анализ ФГОС 3+ и ФГОС 3++. Изменение статуса экспертизы, проводимой СПК. Структура ПООП. Обязательная часть ПООП, определяемая ФГОС. Формирование обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе результативного компонента ОПОП. Индикаторы сформированности компетенций	ознакомительный

1.4	Тема 4. Противоречия компетентностного подхода в российском высшем образовании	Роль Болонского соглашения в процессе перехода российского образования на уровневую систему и компетентностную парадигму. Внутренние противоречия ФГОС: неоднозначные формулировки компетенций. Новые требования к процедуре оценивания качества высшего образования в рамках компетентностного подхода. Необходимость повышения качества нормативно-правовой документации в сфере ВО	ознакомительный
2.	Модуль 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования		
2.1	Тема 1. Поликультурное образование: понятие, сущность, подходы	Понятие «поликультурное образование». Подходы к определению сущности поликультурного образования. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.	ознакомительный
2.2	Тема 2. Цели, принципы, функции поликультурного образования	Цели поликультурного образования. Принципы образовательной политики Российской Федерации, обеспечивающие реализацию концепции поликультурного образования. основополагающие принципы поликультурного образования. Педагогические принципы поликультурного образования. Функции поликультурного образования. Компоненты поликультурного образования. Система поликультурного образования. Структура идентичности в содержании образования.	репродуктивный
2.3	Тема 3. Поликультурное образование в высшей школе	Социально-педагогический подход в реализации концепции поликультурного образования. Основные формы реализации социально-педагогического подхода. Направления реализации концепции поликультурного образования в вузе. Элементы воспитательной работы в мультиэтничном коллективе образовательной организации.	репродуктивный
3.	Модуль 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: со-		

<i>временные молодежные субкультуры</i>			
3.1	Тема 1. Молодежная субкультура в контексте социокультурных проблем образования	Понятие молодежной субкультуры. Актуальность изучения молодежных субкультур. Ключевые темы исследования молодежных субкультур. Генезис молодежных субкультур. Peer group. Неформальные молодежные объединения	ознакомительный
3.2	Тема 2. Сущностные характеристики молодежной субкультуры	Характерные черты молодежных субкультур. Динамичность явления. Роль молодежных субкультур в социализации личности	ознакомительный
3.3	Тема 3. Молодежные субкультуры «четвертой волны»: новые подходы к изучению	Концепция «волнового» развития молодежных субкультур. Хронологические рамки и содержание волн. Трансформация субкультурных практик в начале XXI века. Инновационность в изучении молодежных субкультур в настоящее время	ознакомительный
5.	Практические занятия	Не предусмотрены	
6.	Самостоятельная работа	Самостоятельное изучение материалов курса на базе платформы Moodle	продуктивный
7.	Используемые образовательные технологии	Мультимедиа технологии при освоении теоретических знаний. Дистанционные образовательные технологии на базе платформы Moodle	
8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. Авилова Н.П., Табачников Б.Я. Поликультурное образование: пропедевтика и сущность // Вестник Воронежского института развития образования. 2018. - № 1. - С. 131-136.</p> <p>2. Акиншева И.П. Политическая социализация и студенческая молодежь: педагогический аспект // Человек. Наука. Социум. - 2021. - № 3 (7). - С. 48-57.</p> <p>3. Алдошина М.И. Проблемы воспитания студентов в современном поликультурном университетском образовании // Образование и общество. 2019. - № 4 (117). - С. 9-16.</p> <p>4. Аликберу Д.И. Молодежные субкультуры России // Проблемы эффективного использования научного</p>	

потенциала общества: сб. статей Междуна- р. науч.-практич. конф. 2017.- С.296-298.

5. Байденко В.И., Селезнёва Н.А. Обеспечение качества высшего образования: современный опыт // Высшее образование в России. 2017. - № 11.- С. 122-135.

6. Вагнер И.В., Гришаева Ю.М. Поликультурность как детерминанта развития гуманитарного экологического образования // Наука. Исследования. Практика. сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. СПб., 2021. - С. 16-19.

7. Вендина А.А., Богомолов Е.В. Поликультурность как дидактический принцип современного образования // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 2018.- С. 21-23.

8. Дугарова Т.Ц. Психология молодежи субкультур. Профилактика экстремизма в молодежной среде: Учебно-методическое пособие. М.,: Московский педагогический государственный университет, 2020.

9. Караваева Е.В., Воробьева О.В., Тышкевич В.П. О разработке модели формирования исследовательских компетенций выпускников программ высшего образования // Высшее образование в России. 2018.- Т. 27. - № 4.- С. 33-47.

10. Логвинова О.К., Зеленев В.И. Поликультурное и этнокультурное образование в современной педагогике: проблема соотношения понятий// Мир науки, культуры, образования. 2018. - № 3 (70).- С. 112-114.

11. Макажанова Ж.М. История развития поликультурности в образова-

нии: мировая культура от древних до новейших времен // Студент. Аспирант. Исследователь. - 2019. - № 3 (45). - С. 97-108.

12. Максимкин И.А. Поликультурность в образовании как стратегия самоопределения личности в эпоху глобализации // Научный старт-2019. Сборник статей магистрантов и аспирантов. Москва, 2019. - С. 147-151.

13. Медведева Н.В. Проблемы эффективного планирования в образовательной организации// Управление образованием: теория и практика. - № 4. - 2017. - С. 5-13.

14. Медведева Н.В. Противоречия компетентностного подхода в российском высшем образовании // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Опыт реализации Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях». – Уфа: Риц БашГУ, 2018.- С. 33-37.

15. Митина И.Д., Митин С.Н. Студенческая молодежь как социально-демографическая группа и объект социокультурных исследований // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2020. - № 5. - С. 40-47.

16. Привалова И.В. Понятие межкультурной компетенции в современной научной литературе // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2020. - № 1 (286). - С. 25-30.

17. Резанова М.А. Поликультурное образование будущего специалиста как психолого-педагогическая проблема// В сборнике: Инновации в науке: пути развития Материалы VIII Международной заочной научно-практической конференции. Главный редактор М.П. Нечаев. 2017. - С. 134-

139.

18. Рыжова Н.И., и др. Поликультурность как актуальная составляющая направлений развития системы современного российского образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 65-2. - С. 204-207.

19. Сафонова Е.В. Образование сквозь призму антропологии: к вопросу этнокультурности и поликультурности современного образования // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы. Материалы пятнадцатой международной научно-практической конференции. 2020. - С. 25-29.

20. Слепухова А.И., Тимохин В.В. эмоционально-имиджевая составляющая молодежных субкультур // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации: Социальный инженер-2017. 2017. - С. 169-173.

21. Сучков М.А. Этнокультурный компонент инклюзивного образования в условиях полиэтничности и поликультурности современного вуза // Инклюзия в университетах: глобальные тренды и локальные стратегии. Сборник статей международного научного онлайн форума. - 2020. - С. 99-104.

22. Фадеева И.В. Генезис понятия "поликультурное образование" // Научный альманах. - 2016. - № 6-1 (19). - С. 404-406.

23. Чурлей Э.Г., и др. Современная студенческая молодежь: профессиональные и жизненные ориентиры // Маркетинг и маркетинговые исследования. - 2020. - № 1. - С. 28-34.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение слушателями программы в полном объеме независимо от места их нахождения.

4.2. Организация образовательного процесса

При реализации дополнительной профессиональной программы преподавание модулей в очной форме может осуществляться в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики и минимума содержания, определенных настоящим документом.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими опыт профессиональной деятельности в оболочке Moodle с использованием ДОТ. Преподаватели, как правило, должны иметь ученую степень или ученое звание.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Таблица 5

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО	Формирование представления об инновационных подходах к преподаванию гуманитарных дисциплин в вузе на основе ФГОС ВО	<u>Форма контроля:</u> круглый стол <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается преподавателем
Модуль 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования	Умение применять принципы поликультурного образования в преподавательской деятельности	<u>Форма контроля:</u> тестирование <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий на установление соответствия, полнота ответов на открытые вопросы и вопросы с множественным выбором
Модуль 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: современные молодежные субкультуры	Наличие навыков по определению содержания студенческих субкультурных образований	<u>Форма контроля:</u> задание <u>Параметры оценки:</u> Качество выполнения заданий оценивается преподавателем
Итоговая аттестация	Сформированность заявленных компетенций, умений, знаний	Итоговый зачет в тестовой форме

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования

По модулю 1. Новые подходы к организации учебного процесса на основе ФГОС ВО

Круглый стол "Новое содержание гуманитарного образования"

Для обмена опытом слушатели в системе Moodle в формате Вики оставляют на странице следующую информацию:

- а) должность
- б) преподаваемые дисциплины и на каких факультетах они преподаются
- в) что изменилось в содержании преподаваемых дисциплин в последнее время
- г) чем вызваны указанные изменения (или почему не произошло никаких изменений)

По модулю 2. Поликультурность как ключевая характеристика гуманитарного образования

Примерные тестовые задания

1. Концептуальное оформление поликультурного воспитания в мировой педагогической мысли состоялось:
 - а) на рубеже 70 – 80-х годов прошлого столетия
 - б) в 90-х годах прошлого столетия
 - с) в середине прошлого века
 - д) в XIX веке
2. Дж. Бэнкс подходит к категории «поликультурность» с позиций:
 - а) Мультиэтнического образования
 - б) **Мультикультурного образования**
 - с) Поликультурного образования
 - д) Поликультурализма в образовании
3. «Поликультурное образование должно включать в себя изучение традиций родной культуры, процесса переработки этих традиций в рамках новой культуры, выработку новых культурных ориентиров». Это характерно для:
 - а) **аккультурационного подхода**
 - б) диалогового подхода
 - с) социально-психологического подхода
 - д) технократического подхода
4. Концепцию поликультурного воспитания разделяет:
 - а) Ю.С. Давыдов
 - б) Р. Лисиер

- c) В.П. Борисенков
- d) А. Реан

5. «Поликультурное образование – это приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных культурных традициях».

Это характерно для:

- a) аккультурационного подхода
- b) социально-психологического подхода
- c) традиционалистического подхода
- d) гуманитарного подхода

6. Кто из отечественных педагогов призывал опираться на народную педагогику, считая народность важнейшим условием воспитания при организации школьного обучения:

1. К.Д. Ушинский
2. В.А. Сухомлинский
3. А.С.Макаренко
4. Н.К.Крупская

7. Поликультурное образование – ...

- a) важная часть современного общего образования, способствующая усвоению обучающимися знаний о других культурах, пониманию общего и особенного в традициях, образе жизни, культурных ценностях народов, воспитанию молодежи в духе инокультурных систем
- b) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированной на исторически обусловленные идеальные образы, зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны
- c) способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности

8. Если человек не идентифицирует себя не с культурой этнического большинства, не с культурой этнического меньшинства, то результатом этого явления является культурная...

- 1) ассимиляция
- 2) сепарация
- 3) интеграция
- 4) маргинализация

9. Заполните пропуск. Общество, построенное на идеях одной культуры, без учета многообразия культур называется **монокультурным** обществом.

10. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

3. Этноцентризм	1. Искусственное навязывание культурного превосходства и исключительности одной этнокультурной группы
-----------------	---

	как минимум другой
1. Педагогический этноцентризм	2. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия сторон
2. Конфликт	3. Создание социальных, экономических, культурных и образовательных барьеров для представителей малых национальностей, источник самоизоляции, роста националистических тенденций в воспитании

По модулю 3. Социокультурное сопровождение высшего образования: современные молодежные субкультуры

Задание

Написать эссе на тему: «Плюсы и минусы молодежных субкультур»

Контрольно-измерительные материалы для проведения итоговой аттестации в форме зачетного тестирования

Тестовые задания

Вопрос 1

ФГОС 3++ раскрывает содержание универсальных и общепрофессиональных компетенций

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 2

ФГОС 3++ содержит описание индикаторов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Вопрос 3

Если человек не идентифицирует себя не с культурой этнического большинства, не с культурой этнического меньшинства, то результатом этого явления является культурная...

Выберите один ответ:

- а. маргинализация
- б. сепарация
- в. ассимиляция

Вопрос 4

Концептуальное оформление поликультурного воспитания в мировой педагогической мысли состоялось:

Выберите один ответ:

- а. на рубеже 70 – 80-х годов прошлого столетия
- б. в середине прошлого века
- в. в 90-х годах прошлого столетия

Вопрос 5

В соответствии с ФГОС 3++ основная профессиональная образовательная программа по определенному направлению с выбранным профилем может содержать перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО, включающий

Выберите один ответ:

- а. Только один профессиональный стандарт
- б. Не более двух профессиональных стандартов, связанных с профилем подготовки
- в. Любое количество профессиональных стандартов

Вопрос 6

Одной из существенных сторон молодежной субкультуры является то, что она предоставляет молодым людям возможность:

Выберите один ответ:

- а. "быть" в мире "иметь"
- б. "иметь" в мире "иметь"
- в. "быть" в мире "быть"

- d. "иметь" в мире "быть"

Вопрос 7

Что отличает молодых людей от взрослых?

Выберите один ответ:

- a. эмоциональность
- b. уровень образования
- c. сленг
- d. возраст

Вопрос 8

Концепцию поликультурного воспитания разделяет:

Выберите один ответ:

- a. Р. Лисиер
- b. А. Реан
- c. Ю.С. Давыдов

Вопрос 9

Молодежная субкультура - это:

Выберите один ответ:

- a. культура, создаваемая молодежью для общества
- b. культура, создаваемая старшим поколением для молодежи
- c. культура, создаваемая молодыми для себя

Вопрос 10

Кто из отечественных педагогов призывал опираться на народную педагогику, считая народность важнейшим условием воспитания при организации школьного обучения:

Выберите один ответ:

- a. К. А. Ушинский
- b. В.А. Сухомлинский
- c. А.С.Макаренко

Вопрос 11

Установите соответствие

Определяет рекомендуемые:

- объем
- содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности,
- планируемые результаты освоения образовательной программы,
- примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Примерная основная образовательная программа

Устанавливает перечень и требования к реализации обобщенных трудовых функций, включающих:

- трудовые функции и трудовые действия
- необходимые умения и знания к их реализации
- возможные наименования профессий, должностей
- требования к уровню образования, опыту работы, условиям допуска к работе

Профессиональный стандарт

Устанавливает требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ,
- результатам освоения основных образовательных программ

Федеральный государственный образовательный стандарт

Вопрос 12

В какой период XX века произошло оформление феномена молодежной субкультуры?

Выберите один ответ:

- а. в 50-е гг.
- б. в 40-е гг.
- в. в 70-е гг.
- г. в 60-е гг.

Вопрос 13

Всплеск гуманитарной молодежной культуры - один из показателей:

Выберите один ответ:

- а. остроты конфликта поколений в обществе
- б. экономического упадка

- с. экономического благополучия общества
- d. внимания к гуманитарным проблемам в обществе

Вопрос 14

«Поликультурное образование – это приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных культурных традициях». Это характерно для:

Выберите один ответ:

- а. традиционалистического подхода
- b. социально-психологического подхода
- с. аккультурационного подхода

Вопрос 15

Установите соответствие между основными нормативными документами и их содержанием

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный государственный образовательный стандарт

Учебно-методическая документация:

- примерный учебный план
- примерный календарный учебный график
- примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Примерная основная образовательная программа

Комплекс основных характеристик образования:

- объем
- содержание
- планируемые результаты
- организационно-педагогические условия
- формы аттестации

Образовательная программа