

**Рецензия**  
**на основную образовательную программу высшего образования по**  
**направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование»**

ООП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

**1. Общая характеристика ООП**

Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное и дошкольное образование», реализуемая в Балашовском институте ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» на психолого-педагогическом факультете, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 22.02.2018 г. № 125.

Представленная на рецензию ООП включает в себя:

- нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся;
- характеристику направления подготовки с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО, формы обучения, трудоемкости ООП (300 зачетных единиц);
- характеристику профессиональной деятельности выпускника, включающую область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускника, а также перечень профессиональных стандартов;
- требования к результатам освоения ООП, которые представлены перечнем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников и индикаторами их достижения, а также включают матрицу соответствия компетенций и составных частей ООП;
- характеристику социальной среды вуза;
- требования к условиям реализации ООП: кадровое обеспечение реализации ООП, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП;
- оценку качества освоения образовательной программы;
- требования к проведению государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности выпускника данной ООП регламентированы ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Типы задач профессиональной деятельности (педагогический, проектный) соответствуют профилю ООП, а также потребностям экономики региона в подготовке специалистов, способных к решению профессиональных задач в области дошкольного и начального образования.

## **2. Описание и оценка структуры ООП**

Составителями учебного плана учтены основополагающие требования ФГОС к структуре ООП бакалавриата. Разработанный учебный план определяет перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин, виды учебных занятий, этапы учебных, производственных и преддипломной практик, вид государственной итоговой аттестации.

Учебный план включает следующие структурные компоненты.

– *Блок 1 «Дисциплины (модули)»* включает базовую часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В базовой части реализуются дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре, а также дисциплины, которые связаны с осуществлением подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), не зависимо от профиля.

Перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, устанавливается вузом. Представленные дисциплины позволяют обучающимся получить углублённые знания и навыки для успешной профессиональной деятельности. Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, представляется важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

– *Блок 2 «Практики»*. В ООП предусмотрены учебные (ознакомительная (полевая), организационно-педагогическая, психолого-педагогическая), производственные (летняя вожатская, педагогические) и преддипломная (научно-исследовательская) практики, которые позволяют закреплять знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов; вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Местами проведения педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения и средние общеобразовательные школы.

– *Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»*. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

## **3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации**

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплён в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». На основании этого документа и в соответствии с ФГОС ВО создано нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП, включающее фонды оценочных средств. Разработанные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Анализ предлагаемых тем курсовых работ и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ показал их соответствие видам профессиональной деятельности и общим требованиям подготовки выпускника по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Начальное и дошкольное образование».

#### 4. **Общее заключение**

Разработанная ООП по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), профили «Начальное и дошкольное образование», в полной мере соответствует заявленному уровню подготовки бакалавра. Требования к содержанию, обновлению, реализации компетентного подхода ООП и созданию условий для всестороннего развития личности в целом выполнены. Структура ООП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО, а предусмотренные дисциплины формируют высокий уровень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Директор МКУ  
«Центр информационно-методического  
и технического обеспечения  
учреждений образования БМР»  
30.08.2021

