

Рецензия

на основную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология»

Основная образовательная программа (далее ООП) по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология» представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426.

Основная образовательная программа состоит из:

- общей характеристики ООП с указанием срока ее освоения в соответствии с ФГОС ВО (5 лет), формы обучения (заочная), трудоемкости ООП (240 зачетных единиц);
- характеристики профессиональной деятельности выпускника, включающую область, объекты, виды и типы задач, регламентированные ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 г.;
- перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с видами профессиональной деятельности, которыми должен обладать выпускник в результате освоения образовательной программы; матрицу и карты компетенций;
- характеристики социальной среды вуза;
- документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин; программы учебных и производственных практик; фонды оценочных средств;
- требований к условиям реализации ООП: кадровое обеспечение реализации ООП; материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ООП;
- требований к проведению государственной итоговой аттестации;
- нормативно-методические документов и материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся;

– требований к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Все типы задач, закрепленные в ООП, соответствуют профилю ООП и потребностям региона в подготовке педагогических кадров, способных к решению профессиональных задач и выполнению трудовых функций, определяемых профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».

В учебном плане учтены требования ФГОС к структуре программы бакалавриата, которая состоит из следующих блоков:

- Блок 1 «Дисциплины (модули)»,
- Блок 2 «Практики»,
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Блок 1 включает базовую часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Базовая часть предусматривает изучение дисциплин по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту, а также дисциплин, связанных с направлением подготовки «Педагогическое образование», которые являются обязательными для освоения обучающимися независимо от профиля. Набор дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, и практик устанавливается вузом самостоятельно и определяется профилем программы бакалавриата.

Состав дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений рецензируемой ООП, является важным для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Анализ рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. С целью реализации компетентностного подхода при подготовке студентов по реализуемому профилю ООП предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые в сочетании с внеаудиторной работой позволяют сформировать и развить у студентов профессиональные навыки.

Совокупность дисциплин учебного плана формирует весь необходимый объем общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Основная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде учебных и производственных практик, соответствующих реализуемому профилю.

Содержание программ практик и заданий на практики соответствуют видам профессиональной деятельности и свидетельствуют об их способности сформировать практические навыки студентов.

Государственная итоговая аттестация предполагает подготовку и защиту выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Порядок разработки и утверждения оценочных средств закреплен в приказе Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 1367 от 19 декабря 2013 г. На основании этого документа и в соответствии с ФГОС ВО создано нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП, включающее фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации выпускников. Разработанные оценочные средства позволяют адекватно оценить результаты обучения и результаты освоения ООП.

Проанализировав темы курсовых работ и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ, можно сделать вывод, что они соответствуют требованиям подготовки выпускника по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология».

В качестве положительных сторон рецензируемой образовательной программы можно отметить:

- привлечение для реализации ООП опытного профессорско-преподавательского состава, а также специалистов из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет);
- учет требований работодателей при формировании дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений;
- практикоориентированность ООП;
- широкое внедрение НИРС в темы курсовых работ и ВКР.

Таким образом, проанализировав основную образовательную программу, можно сделать вывод, что данная основная образовательная программа соответствует современному уровню развития науки (системы биологических наук, педагогики и психологии, частных методик преподавания), образовательным потребностям и социальному заказу общества, а также отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Биология».

Завуч по учебной работе
МАОУ СОШ №15

г. Балашова Саратовской области.....



/Струговщикова И.А./