

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» (СГУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан географического
факультета

В.З. Макаров

«21» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
всех реализуемых направлений
географического факультета**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) географического факультета (далее факультета) Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (далее - Саратовского университета, университета, СГУ) является фундаментом для составления рабочей программы воспитания как неотъемлемой части основной образовательной программы (далее - ООП), высшего образования и среднего профессионального образования, реализуемого на всех направлениях и специальностях географического факультета СГУ в соответствии с ФГОС. Основываясь на данной Программе, разработчики ООП конкретизируют ее в соответствии с целями, задачами и результатами освоения ООП, ее профессиональной направленностью.

Рабочая программа воспитания на географическом факультете СГУ учитывает ряд факторов:

традиции воспитательной работы, сложившиеся как в университете (университет основан в 1909 году), так и на географическом факультете (основан в 1938 году);

- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы на факультете и в целом в СГУ;

- заинтересованность руководства университета и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;

- готовность университетских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;

- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в факультетских и университетских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями: Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона от 05.02.2018 г № 15-ФЗ «О внесении изменений

в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311- ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на географическом факультете

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **духовно-нравственные ценности**:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории

нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия географического факультета как составной части воспитательной системы университета с другими структурными подразделениями (содержательной, процессуальной и организационной);

- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа» и др.;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;

- толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);

- диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;

- индивидуальность, формирующая на географическом факультете в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;

- открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

Сложившаяся на географическом факультете СГУ система воспитательной работы характеризуется следующими принципами:

– раннее приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности (работа в научных лабораториях, научных группах под руководством ведущих ученых, участие в научных конференциях и публикациях, работа в научных коллективах по выполнению грантов, работа в студенческом молодежном Клубе, научных кружках, участие в «Точке кипения» СГУ);

– раннее мотивирование студентов к профессиональной деятельности (встречи с работодателями, знакомство с потенциальными работодателями и возможными местами трудоустройства, прохождение практической подготовки в местах трудоустройства, профориентационные мероприятия, участие в профильных стройотрядах, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ на базе организаций - мест будущего трудоустройства, подготовка обучающихся к процедурам трудоустройства);

– демократизм в общении обучающихся и преподавателей (развитие мягких навыков коммуникации, доступность научно-педагогических работников факультета и всех структурных подразделений СГУ для общения со студентами во внеучебное время, возможность у студентов получать ответы на свои вопросы в аудитории и за ее пределами, на консультациях, возможность совместных публикаций студентов и преподавателей).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. На географическом факультете СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл

собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в современном обществе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы на географическом факультете СГУ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ключевые аспекты воспитательной работы на факультете:

- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;
- развитие мягких навыков (soft skills);
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;
- развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Цель воспитательной работы - формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- расширение возможностей для самореализации обучающихся факультета в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного

воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- сохранение и приумножение существующих на факультете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;

- формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;

- формирование готовности к самообразованию;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;

- создание на факультете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения, студенческих отрядов;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу на географическом факультете;

- совершенствование воспитательной и социальной деятельности, направленной на удовлетворительное поведение студентов в студенческих общежитиях университета;

- развитие коммуникативных навыков для поддержания комфортных психологических условий в процессе учебы, внеаудиторной деятельности, в период проживания в университетских общежитиях;

- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;

- развитие студенческого тьюторства;

- поддержка обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы на географическом факультете СГУ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда на факультете

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда — это интегративный механизм взаимосвязи образовательного процесса, социокультурной и современной окружающей среды, в которых формируется личность обучающегося. На географическом факультете СГУ принято широкое понимание «воспитывающей среды» как пространственно-временной модели взаимодействия студентов друг с другом, студентов и ответственных за воспитательный процесс (кураторы, сотрудники факультета, сотрудники деканата); это понимание процесса воспитания как процесса, непрерывно интегрированного в образовательный процесс. Воспитывающая среда на географическом факультете СГУ продолжительна по времени: на 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора; на 3-4 курсах (бакалавриат) и в магистратуре воспитательная работа фокусируется в лабораториях, научных и профессиональных группах и объединениях, в спецсеминарах под руководством научных руководителей и/или преподавателей, ведущих дисциплины профессиональной подготовки.

Воспитывающая среда охватывает все пространства как факультета, так и в целом университета: аудитории, кабинеты для самостоятельной работы студентов, актовые залы, внеаудиторные локации (кампус, студенческие общежития, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, кафедральные кабинеты, учебные и научные лаборатории, музеи и др.).

Воспитывающая среда в СГУ - это возможности общения студентов в своей среде и с преподавателями по системе 24/7 в течение всего календарного года.

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки, особые зоны - направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, с участием обучающихся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на регулярной основе, и разовые мероприятия, связанные с памятными датами,

событиями, интересными людьми, посещающими университет.

Воспитывающая среда формируется в масштабах географического факультета как образовательной структуры университета, так и в целом СГУ.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы факультета применяются следующие технологии:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся в результате полного покрытия территории СГУ точками доступа wi-fi;

видеоформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы на географическом факультете

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти; развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;

формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку; воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;

развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;

формирование у обучающихся чувства уважения к университету.

2.2.2. Направления воспитательной работы на географическом факультете СГУ¹:

Направление воспитательной работы	Содержание	Виды деятельности в СГУ
Гражданское	развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение собственной позиции	волонтерская деятельность; движение Российских студенческих отрядов; участие в Форуме «Про 100»; участие в Акции взаимопомощи «Мы вместе»; участие в Форуме добровольцев; участие в движении «Абилимпикс»; социальное волонтерство
Патриотическое	Развитие чувства причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, любви и устойчивой потребности к защите интересов своей Родины	«Диктант Победы»; участие в написании теста по истории Великой Отечественной войны; участие в патриотическом движении «Я горжусь»
Духовно-нравственное	формирование гармоничной личности, осознающей значение главных ценностей, связанных с отношением к семье, к окружающим, к вопросам морали	привлечение ведущих ученых и преподавателей СГУ к работе кураторов и наставников; создание кружков и клубов любителей географии, привлечение студентов к работе Русского географического общества (РГО), участие в написании «Географического диктанта», «Этнографического

Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	участие в работе Спортклуба СГУ; занятия спортом в спортивных секциях СГУ; участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах
Экологическое	развитие экологического сознания и воспитание экологического поведения	развитие экологического волонтерства; участие в акциях по уборке территорий региона, дворовой территории учебного корпуса
Профессионально-трудовое	развитие профессиональной и психологической готовности к работе по избранной профессии	Участие в работе Федерального штаба наблюдателей ЕГЭ; Участие в работе тьюторского корпуса; рекрутинг студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, в группу тьюторов; обучение навыкам коммуникации, ораторского искусства, делового общения, бизнес-переговоров; участие в Клубе дебатов; создание имитационных площадок по отработке навыков проведения мотивировочных мероприятий по подготовке студентов к трудоустройству; участие в дискуссионном клубе
Культурно-просветительское	формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать	участие в организации и проведении акций: «Выпускной» и «День знаний»; участие в творческих

	и оценивать произведения искусства	фестивалях и конкурсах; участие в мероприятиях движения «Российская студенческая весна»; организация кружков и клубов любителей музыки, кино, поэзии
Научно-образовательное, интеллектуальное	формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию	участие в конкурсе профессионального мастерства для студентов-будущих учителей «Шаг в профессию»; участие в мероприятиях научно-образовательного фестиваля «Неделя педагогического образования»; участие в научных конференциях; участие в экскурсиях по музеям СГУ; участие в предметных конкурсах и олимпиадах; участие в Клубе интеллектуальных игр «Улей»; участие в Мастерской управления проектами; участие в Клубе интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок»
Лидерское	формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций	участие в конкурсе «Студент года»; участие в организации и проведении зимних и летних школ, дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов; участие в Кейс-клубе «Case

		club»
Направление «Городские реновации»	формирование чувства причастности к родному городу, любви к крупным и малым городам России, стремления участвовать в трансформации городских пространств с точки зрения их комфортности	участие в проекте «Формирование комфортной городской среды»
Цифровое и медийное	Формирование цифровых и медийных компетенций, понимание законов этики цифрового мира	Развитие медийной грамотности и цифровой гигиены обучающихся; расширение спектра волонтерства за счет медиаволонтерства; активное продвижение волонтерских направлений СГУ на университетском, региональном и федеральном уровнях; участие в работе медиацентра СГУ
Туристическое -	формирование патриотизма, знаний и представлений о родном крае и стране, воспитание выносливости, развитие навыков коммуникации	участие в туристическом клубе СГУ «Дороги края»

¹ Направления воспитательной работы и виды деятельности могут меняться из года в год в зависимости от интересов и запросов обучающихся

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе географического факультета

2.3.1. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности на географическом факультете способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

На географическом факультете, активно развивается социальное проектирование: студенты участвуют в региональном форуме по развитию тьюторства и наставничества «ФОРСАЙТ», региональном форуме современного искусства «ПРОискусство», форуме студенческих педагогических отрядов ПФО, Добровольческом экскурсионном проекте «Urbanтур.онлайн», готовят проекты по написанию научных статей, направленных на антинаркотическую пропаганду. Студенты факультета участвуют в университетской «Точке кипения», которая является одновременно площадкой, объединяющей студентов, преподавателей и заинтересованных работодателей для продуцирования инновационных идей, и точкой сборки перспективных, в том числе и студенческих, проектов, формирования проектных команд.

2.3.2. Исследовательская деятельность

Исследовательская деятельность студента географического факультета связана в первую очередь с его основной образовательной программой, в которой важное место отведено научному поиску. Приобщение студентов к науке - один из воспитательных принципов, реализуемых на факультете. Студенты уже на ранних курсах обучения работают в научных лабораториях, вовлекаются в выполнение научных грантов, участвуют в научных конференциях и подготовке научных статей. Многие занимают вакансии по научно-исследовательскому профилю работы. Кроме того, исследовательские проекты студенты выполняют, работая в Лаборатории урбоэкологии и регионального анализа, выезжают в

экспедиции, работают водителями, занимаются исследовательской деятельностью, работая с фондами музеев СГУ, Научной Библиотеки СГУ.

В процессе обучения студенты выполняют ряд научных исследований, включенных в образовательную программу, под руководством преподавателей факультета и СГУ. У студентов есть возможность защищать курсовую работу как научную, как диплом. Результатом таких работ становится воспитание профессиональной культуры и профессиональной коммуникации.

2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от потребностей обучающихся.

Направления волонтерской деятельности на географическом факультете:

Направление добровольческой деятельности	События, мероприятия
социальное добровольчество	- помощь пожилым людям в период пандемии; - помощь детским домам Саратовской области; - помощь студентам с ОВЗ; - участие в социальных проектах университета
добровольчество профессиональной направленности	- помощь детям с ОВЗ; - участие в движении «Российское движение школьников»; - помощь Дендрарию и Ботаническому саду СГУ - участие в деятельности молодежного и Клуба Саратовского ОО РГО и Школьного краеведческого клуба Саратовского ОО РГО
событийное добровольчество	- организация и участие в значимых проектах и событиях: День Победы
донорское движение	- участие в организации и проведении Дня Донора в СГУ

спортивное добровольчество	- участие в подготовке и организации крупных спортивных соревнований и мероприятий в регионе и стране - пропаганда здорового образа жизни
арт-добровольчество	- организация и участие в концертах по случаю крупных событий в регионе и университете; географического форума - помощь музеям СГУ
медиа-волонтерство	-информационная поддержка факультетских, университетских и региональных мероприятий; - тиражирование лучших практик по различным направлениям в регионе и стране
экологическое добровольчество	участие в акциях и проектах экологической направленности; - посадка растений в университете, городском парке и в городе, расчистка от мусора особо охраняемых природных территорий, городских пляжей, водоохранных зон - расчистка от мусора особо охраняемых природных территорий, городских пляжей, водоохранных зон
волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных; устройство животных в добрые руки

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение студентов факультета и

в целом университета с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни, выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в СГУ:

- общественные – Студенческий совет географического факультета, Профсоюзная организация студентов, Старостат факультета;

- добровольческие - волонтерский отряд географического факультета, участие в работе регионального волонтерского центра «Абилимпикс СГУ»;

- творческие – команда лиги КВН, участие в творческих студиях Студенческого клуба СГУ;
- профессиональные - студенческий отряд факультета, Молодежный клуб Саратовского ОО РГО; патриотические – участие в Сводном студенческом отряде имени И.В. Панфилова;
- научно-исследовательские - научное студенческое общество факультета;
- информационные - группа информационной поддержки факультета;
- спортивные – Спортивные команды факультета по игре в баскетбол, минифутбол и др.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Ежегодно на факультете проводится около 60-100 мероприятий, организованных факультетом, отделом воспитательной работы и молодежных программ, спортивным и студенческим клубом, музеем истории университета, студенческими организациями и объединениями.

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании социальных и организационных компетенций, в развитии неординарного мышления.

Основной формой досуговой деятельности на факультете является деятельность студенческих объединений (творческих, спортивных, научно-исследовательских), посещение культурно-досуговых мероприятий, организация и проведение мероприятий различной направленности.

2.3.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность со школьниками

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов на факультет. Участие обучающихся СГУ в профориентационных мероприятиях повышает профессиональную мотивацию студентов, дает возможность приобрести новые компетенции, освоить новые социальные роли.

Формы профориентационной работы в СГУ:

- организация Дней открытых дверей с информацией об образовательных программах, формах обучения, условиях и требованиях к

приему на факультет;

- представление образовательного и социокультурного потенциала факультета на специализированных выставках «Работа. Образование. Карьера»;

- распространение информационных материалов для поступающих на факультет по школам, добровольное участие в качестве наблюдателей предметных олимпиадах регионального, областного и городского уровней;

- участие в социальных сетях рубрики «В контакте с Универом. Найди себя»;

- помощь в профессиональной диагностике школьников через «Центр поддержки одаренных детей СГУ»; работа в летнем лагере ЦОД «Созвездие»;

- участие в университетском проекте «Виртуальный педагогический класс»;

- проведение экскурсий по университету, на метеоплощадке, на аэрологической станции, на территории особо охраняемых природных объектов для школьников;

- участие в работе Школьного Краеведческого клуба в качестве членов ЖЮРИ, экскурсоводов, наставников;

- помощь в проведении географических Викторин, научно-исследовательских проектов: «Погода для всех», «Арктика», «Саратовская область», «Что? Где? Когда?» для школьников, «Метеорология» и др.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Участие в работе Бизнес-инкубатора СГУ основной задачей которого считается обучение студентов предпринимательству. Основные виды деятельности: проведение экскурсий, круглых столов и открытых занятий для студентов; встречи с известными предпринимателями; участие в программе «Бизнес-класс»; проведение менторских сессий в рамках конкурса молодежных бизнес-проектов «Кубок Преактум»; участие в конкурсе Росмолодежи для студенческих объединений; проведение на базе СОЛ «Чардым» им. В.Я. Киселева Летней школы молодого предпринимателя по развитию предпринимательства среди студентов; проведение интерактивных сессий и тренингов, нацеленных на выявление бизнес-идей у участников.

Участие в работе Точки кипения СГУ объединяет на своей площадке представителей сферы образования, науки и бизнеса, ученых, студентов, технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ. «Точка кипения» - это

открытый интерфейс взаимодействия университета и факультета с потенциальными партнерами: собственными выпускниками, технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства. И одновременно это площадка для образовательных проектов и оценки эффективности разных образовательных форматов, количеству участников, по целевой направленности, по времени и видам проведения. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары - тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические слеты и сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования деятельности
беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания на географическом факультете СГУ

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение:

- рабочая программа воспитания на географическом факультете СГУ;
- рабочие программы воспитания на факультете (как компонент ОПОП);
- календарный план воспитательной работы на год;
- положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;
- положение о Штабе студенческих отрядов «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»;
- порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не

предусмотренных учебным планом;

- концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- план комплексных образовательно-воспитательных

профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма на географическом факультете и в СГУ на год.

2.5 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения факультета включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- ответственный по воспитательной работе факультета и ОВР и МП;

2.6 Формы и методы воспитательной работы на факультете

Формы организации воспитательной работы могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм:

- акции (митинги, шествия, возложения цветов);
- работа творческих коллективов;
- волонтерские акции;
- консультации;
- кураторские часы;
- научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы.

Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне университета (ректор, проректор по молодежной политике и воспитательной работе, начальник отдела воспитательной работы и молодежных программ, заместитель начальника отдела воспитательной работы и молодежных программ, специалист по работе с молодежью, директор студенческого клуба, директор спортивного клуба, председатель Совета студентов и аспирантов, Студенческий клуб, Спортивный клуб, социальное управление, международная служба)

2. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений (деканат образовательного структурного подразделения факультета):

- декан факультета;
- ответственные на факультете за воспитательную и социальную работу;
- кураторы академических групп;
- председатель Студсовета факультета, Старостат факультета

тьюторы;
- старосты.

3. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Отдел воспитательной работы и молодежных программ совместно географическим факультетом реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы на факультете и академических группах и выполняет следующие функции:

определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;

разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений географического факультета и результатов мониторинга интересов студентов;

обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;

обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;

развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ и клубами, действующими на факультете.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни занимается Управление социальной работы СГУ и ответственный за социальную работу на факультете.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей, поиск и отбор партнеров для установления контактов на всех уровнях, участие в

выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.6.1 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначаются для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов в воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

2.6.2 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения на факультете и в СГУ включает:

официальный сайт СГУ — www.sgu.ru (в содержании и структуре ответственные за наполнение сайта руководствуются приказом Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации») с разделом «Студенчество»;

размещение локальных документов СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

в новостной ленте на сайте — www.sgu.ru регулярно публикуются новости о студенческой жизни университета;

наличие аккаунтов студенческих сообществ в социальных сетях;

информирование субъектов образовательных отношений о запланированных мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.6.3 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса на факультете соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО и ОПОП.

2.6.4 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения на факультете и в СГУ включает:

- необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; научные и творческие лаборатории; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;
- доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.7. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева,
- плавательные бассейны, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей земледения, Музей археологии);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- Управление цифровых и информационных технологий, включающее в себя Вычислительный центр и Поволжский центр новых информационных технологий;
- службы обеспечения (Интернет на всей территории СГУ; транспорт).

2.8 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий

человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н. Г. Чернышевского, Государственный музей К. А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);

историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;

театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных; Городской парк им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др. ГТРК «Саратов».

2.8.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры факультета и СГУ:

- Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;
- Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;
- Саратовское отделение общества «Знание»;
- образовательные организации общего образования и высшего образования региона;
- школы отдаленных районов Саратовской области;

- религиозные организации;
- Областная научная библиотека;
- Городская библиотека;
- некоммерческие организации региона.

3 Управление воспитательной работой на географическом факультете СГУ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система - целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в

целостность. На факультете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с другими подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор СГУ.

Воспитательную работу курирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе через отдел воспитательной работы и молодежных программ, Студенческий клуб, Спортивный клуб, ответственных за воспитательную работу во всех учебных структурных подразделениях.

Воспитательная работа на факультете организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческий совет.

Важное значение в воспитании студентов факультета принадлежит Председателю Студенческого совета факультета. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), на последующих курсах как правило продолжается их руководство группой, возможна смена куратора на старших курсах. Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в университетской Школе тьюторов.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. №15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой

обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления факультета:

- содействие студентам в решении образовательных, социально- бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общественной жизни, в решении актуальных проблем факультета, университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления факультета и университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие

разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу факультета, университета и общежития;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления факультета является:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета университета, студенческого советов географического факультета, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;

- формирование и обучение студенческого актива факультета и СГУ;

- поиск и включение в общественную работу социально активных студентов;

- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

- содействие руководству факультета и СГУ в проводимых мероприятиях;

- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества, развитие студенческого волонтерского движения;

- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

- участие студентов в работе Ученого совета факультета и университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях, и советах;

- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами факультета и СГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы факультета и СГУ, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультете и в СГУ (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы на факультете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией факультета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах факультета и университета);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся).