

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ

Ректор СГУ



А.Н. Чумаченко

«07» 04 2021 г.

Номер внутриуниверситетской  
регистрации

007-21-37

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки бакалавриата  
**48.03.01 Теология**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Организационно-управленческая деятельность в православной теологии**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1 Области профессиональной деятельности
  - 3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3 Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
  - 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 48.03.01 Теология, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.08.2020 № 1110;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на философском факультете по направлению подготовки 48.03.01 Теология очной формы обучения и профилю подготовки «Организационно-управленческая деятельность в православной теологии».

Трудоемкость ООП – 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП – 4 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1 Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

07 Административно-управленческая и офисная деятельность

3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:

– педагогический;

– организационно-управленческий.

3.3 Перечень профессиональных стандартов

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.2013, регистрационный № 30550).

07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

15.06.2020 № 333н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1507.2020, регистрационный № 58957).

3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:

<b>Область профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
01 Образование и наука	Педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Учебный процесс в системах начального общего, основного общего и среднего общего образования.
		2. Разработка программ учебных дисциплин теологического, исторического и обществоведческого содержания в рамках основной образовательной программы.	Программы учебных дисциплин теологического, исторического и обществоведческого содержания в рамках основной образовательной программы.
		3. Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий теологического, исторического и обществоведческого содержания в общеобразовательной организации.	Учебные занятия по дисциплинам теологического, исторического и обществоведческого содержания в общеобразовательных организациях.
		4. Осуществление контроля успеваемости обучающихся, оценки текущих и итоговых результатов освоения программы по учебным дисциплинам теологического, исторического и обществоведческого содержания.	Методики обучения, образовательные технологии, оценочные средства, применяемые в учебном процессе.

		5. Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе, с использованием современных методов воспитательной работы и знаний религиозной культуры.	Методики воспитательной работы и учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.
		6. Формирование основ духовно-нравственной культуры и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с опорой на тексты традиционных религий России.	Мотивация обучающихся к самообразованию и самовоспитанию в контексте традиционной культуры.
		7. Применение знаний Священного Писания и Священного Предания в преподавании дисциплин теологического, исторического и обществоведческого содержания.	Занятия по изучению православной культуры и традиционных религий России в контексте учебных дисциплин общеобразовательной организации.
		8. Разработка инновационных методик преподавания и изучения Священного Писания в контексте теологического и гуманитарного образования.	Священное Писание как базовая дисциплина в системах теологического и гуманитарного образования.
		9. Использование информационных образовательных технологий и средств цифровой среды в обучении дисциплинам теологического, исторического и обществоведческого содержания.	Информационные образовательные технологии на занятиях теологического, исторического и обществоведческого содержания.
		10. Рефлексия современного состояния, целей и задач теологического образования и науки в свете православной культуры.	Актуальные проблемы теологического образования и науки.

07 Административно-управленческая и офисная деятельность	Организационно-управленческий	1. Сбор, переработка и анализ информации о взаимодействии различных структур для решения организационно-управленческих задач в конфессиональной сфере.	Взаимодействие государственных и религиозных институтов по общественно значимым вопросам.
		2. Применение специальных знаний и научных методов в области разработки и реализации управленческих стратегий в системе церковно-государственных отношений.	Управление в сфере церковно-государственных и общественных отношений.
		3. Подготовка аналитической документации, в том числе, подбор литературы и дополнительных источников, по вопросам государство- и культуuroобразующих религий России.	Роль государство- и культуuroобразующих религий в общественной жизни современной России.
		4. Осуществление профессиональной деятельности на основании знания нормативно-правовых актов и нормативно-методических документов, определяющих порядок документационного обеспечения управления.	Нормативные правовые акты, связанные с вопросами свободы совести и деятельности религиозных объединений.
		5. Выявление специфики взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций, религиозных объединений в современных политических и социокультурных условиях.	Государственная политика Российской Федерации в сфере религиозных и межконфессиональных отношений.

		6. Документационное и административное обеспечение деятельности организации, взаимодействующей с религиозными объединениями.	Администрирование деятельности и управление документацией государственных, религиозных, общественных организаций.
		7. Организация подготовки, проведения и обслуживания конференционных мероприятий в конфессиональной сфере.	Протокольная работа и проведение конференционных мероприятий в конфессиональной сфере.
		8. Планирование, реализация, оценка общественно значимых проектов совместно с государственными структурами и религиозными организациями.	Реализация общественно значимых проектов по теологической и смежной проблематике.
		9. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности социальных институтов в сфере церковно-государственных отношений.	Информационно-аналитическая деятельность в профильных организациях.
		10. Осуществление информационной и административной поддержки деятельности руководителя при решении вопросов в конфессиональной сфере.	Сопровождение деятельности руководителя организации в вопросах церковно-государственных отношений.

#### **4. Требования к результатам освоения ООП**

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Системное и критическое мышление</b>	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Осуществляет декомпозицию задач в мировоззренческой и ценностной сфере, выделяя их базовые составляющие. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения ценностно-мировоззренческих задач. УК-1.3 Решает ценностно-мировоззренческие задачи на основе полученной информации и системы теологических знаний.
<b>Разработка и реализация проектов</b>	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере и выбирать оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в религиозной сфере. УК-2.2 Формирует ресурсную базу проекта, исходя из мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров православной традиции и имеющихся ограничений. УК-2.3 Принимает оптимальное решение для выполнения конкретной задачи проекта, обосновывая его преимущества и недостатки с учетом профессиональной специфики.
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Применяет стратегию сотрудничества в отношении студентов группы, преподавателей и сотрудников университета для достижения общих целей коллектива.



		<p>УК-3.2 Учитывает особенности православного мировоззрения при взаимодействии с воцерковленными христианами по вопросам делового и личного характера.</p> <p>УК-3.3 Принимает участие в проведении коллективной религиозно-образовательной деятельности и взаимодействует с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>УК-3.4 Презентует результаты коллективной религиозно-образовательной деятельности перед православным сообществом.</p>
<b>Коммуникация</b>	<p>УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Использует приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства для ведения устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языке(ах) в религиозной сфере.</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку в религиозной сфере, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует умение выполнять академический перевод текстов, затрагивающих проблематику религиозной сферы, с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<p>УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в</p>	<p>УК-5.1 Описывает исторические формы мифологических систем Древнего мира и их значение в становлении</p>

	<p>историческом развитии и современном состоянии</p>	<p>индоевропейских народов и религий Ближнего Востока. УК-5.2 Анализирует историческое и современное состояние нехристианских религиозных и духовных традиций стран Востока и Азии. УК-5.3 Определяет формы, перспективы и риски развития новых религиозных движений, влияющих на динамику общественных процессов в России, Европе и Америке.</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b></p>	<p>УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует интерес к обучению теологии и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. УК-6.2 Интерпретирует явления, события, процессы окружающей действительности в контексте православного нравственно-аскетического учения. УК-6.3 Решает мировоззренческие и поведенческие проблемы на пути самосовершенствования с учетом ценностей православной традиции.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации</p>

		конкретной профессиональной деятельности.
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
<b>Инклюзивная компетентность</b>	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
<b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
<b>Гражданская позиция</b>	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

#### **4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>Богословская эрудиция</b>	ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации	ОПК-1.1 Излагает базовую информацию о книгах Священного Писания, историческом контексте событий библейской истории, основах

	при решении теологических задач	ветхозаветной и новозаветной текстологии. ОПК-1.2 Анализирует специфику церковной традиции изучения Священного Писания (цель, задачи, подходы, место в богословии; соотношение с альтернативными традициями изучения Библии). ОПК-1.3 Воспроизводит основные сюжеты Священного Писания, сохраняя целостность библейского повествования и его художественное своеобразие. ОПК-1.4 Интерпретирует текст Священного Писания, обращаясь к экзегезе церковных писателей, в том числе, принадлежащих к Русской Православной Церкви.
<b>Богословская эрудиция</b>	ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач	ОПК-2.1 Демонстрирует начальные знания православного катехизиса и практики церковной жизни. ОПК-2.2 Излагает базовую информацию об этапах формирования православного вероучения в историческом контексте. ОПК-2.3 Представляет основы православного вероучения в систематическом виде с опорой на Священное Писание и церковное предание. ОПК-2.4 Проводит сравнительный анализ православной традиции с инославными конфессиями, авраамическими религиями и другими религиозными верованиями.
<b>Богословская эрудиция</b>	ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.1 Демонстрирует понимание специфики истории Церкви как богословской дисциплины, включая цели, принципы, подходы, место в богословии. ОПК-3.2 Излагает базовую информацию о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории. ОПК-3.3 Обладает навыком работы с научной исторической литературой, в том числе, наиболее значимыми трудами по истории Церкви. ОПК-3.4 Воспроизводит основные события церковной истории, выявляя причинно-следственные связи

		в развитии церковно-государственных отношений и богословских систем.
<b>Богословская эрудиция</b>	ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	<p>ОПК-4.1 Соблюдает основные правила церковного этикета и протокола, в том числе, в религиозных организациях, во время священнодействий, общественных приемов и мероприятий.</p> <p>ОПК-4.2 Демонстрирует на практике базовые знания церковной архитектуры, устройства православного храма, предназначения церковной утвари, особенностей облачений священнослужителей.</p> <p>ОПК-4.3 Ориентируется в церковном календаре, годовом и суточном богослужебных кругах, структуре православного богослужения.</p> <p>ОПК-4.4 Анализирует богословский смысл священнодействий и чинопоследований, в том числе, совершаемых Таинств.</p> <p>ОПК-4.5 Демонстрирует знание основных иконографических образов Иисуса Христа, Пресвятой Богородицы и святых, в том числе, наиболее древних и почитаемых икон и изображений.</p> <p>ОПК-4.6 Осуществляет теологический анализ явлений общественной и церковной жизни с позиций нравственно-аскетического учения Православной Церкви.</p> <p>ОПК-4.7 Выявляет библейско-богословские и церковно-правовые основания взаимодействия Церкви и общества в практической деятельности.</p>
<b>Культура богословского мышления</b>	ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	<p>ОПК-5.1 Обосновывает существенные черты теологического знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям.</p> <p>ОПК-5.2 Показывает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия в научно-исследовательском и образовательном пространствах.</p>

		<p>ОПК-5.3 Определяет взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии на примере избранных творений церковных писателей.</p> <p>ОПК-5.4 Описывает становление православной традиции в основные периоды христианской письменности на примере избранных творений церковных писателей, в том числе, в отечественной богословской мысли.</p>
<b>Культура богословского мышления</b>	ОПК-6 Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	<p>ОПК-6.1 Осуществляет теологический анализ мифологического, религиозного и ценностного содержания гуманитарных дисциплин.</p> <p>ОПК-6.2 Выявляет источники формирования и факторы развития богословской культуры мышления в исторической, мировоззренческой и философской перспективах.</p> <p>ОПК-6.3 Показывает роль теологического знания в становлении интеллектуальных, в том числе, философских, традиций Запада и Востока.</p> <p>ОПК-6.4 Соотносит существующие в социально-гуманитарных исследованиях концепции религии с православной традицией.</p> <p>ОПК-6.5 Осуществляет теологический анализ мировоззренческой и ценностной составляющей различных научных концепций.</p>
<b>Культура богословского мышления</b>	ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	<p>ОПК-7.1 Анализирует влияние церковно-государственных отношений на становление христианской традиции в историческом контексте.</p> <p>ОПК-7.2 Применяет базовые знания языков христианской традиции при работе с богословскими источниками и специальной терминологией.</p> <p>ОПК-7.3 Осуществляет подбор, чтение и академической перевод иностранной научно-богословской и учебной литературы.</p> <p>ОПК-7.4 Использует информационные ресурсы и современные средства связи для обеспечения научно-исследовательской и учебной работы.</p>





### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Организационно-управленческий	1. Сбор, переработка и анализ информации о взаимодействии различных структур для решения организационно-управленческих задач в конфессиональной сфере.	ПК-1 Способен определять организационно-управленческие задачи теолога в сфере церковно-	ПК-1.1 Анализирует опыт взаимодействия социальных институтов и религиозных организаций в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания.	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
	2. Применение специальных знаний и научных методов в области разработки и реализации управленческих стратегий в системе церковно-государственных отношений.	государственных и общественных отношений	ПК-1.2 Выявляет исторические формы церковно-государственных отношений и управленческие стратегии в конфессиональной сфере.	
	3. Подготовка аналитической документации, в том числе, подбор литературы и дополнительных источников, по вопросам государство- и культуuroобразующих религий России.		ПК-1.3 Демонстрирует на исторических примерах культуuroобразующую роль Православия и значение других религий в развитии российского государства.	
	4. Осуществление профессиональной деятельности на основании знания нормативно-правовых актов и нормативно-методических документов, определяющих порядок документационного обеспечения управления.		ПК-1.4 Ориентируется в системе нормативных правовых актов, связанных с вопросами свободы совести и деятельности религиозных объединений.	

	5. Выявление специфики взаимодействия органов государственной власти, общественных организаций, религиозных объединений в современных политических и социокультурных условиях.		ПК-1.5 Описывает основные направления государственной религиозной политики и перспективы развития церковно-государственных отношений.	
Организационно-управленческий	1. Документационное и административное обеспечение деятельности организации, взаимодействующей с религиозными объединениями.	ПК-2 Способен решать организационно-управленческие задачи теолога в сфере церковно-государственных и общественных отношений	ПК-2.1 Выполняет административные обязанности в профильной организации, в том числе, составляет управленческую документацию.	Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»
	2. Организация подготовки, проведения и обслуживания конферентных мероприятий в конфессиональной сфере.		ПК-2.2 Осуществляет организацию и проведение конферентных мероприятий с учетом норм церковного протокола и правил делового этикета.	
	3. Планирование, реализация, оценка общественно значимых проектов совместно с государственными структурами и религиозными организациями.		ПК-2.3 Демонстрирует управленческие навыки при планировании и реализации совместных церковно-государственных и общественных проектов.	
	4. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности социальных институтов в сфере церковно-государственных отношений.		ПК-2.4 Подготавливает информационно-аналитические тексты и конфессиональный медиаконтент по профилю деятельности организации.	

	5. Осуществление информационной и административной поддержки деятельности руководителя при решении вопросов в конфессиональной сфере.		ПК-2.5 Проводит сбор материалов для участия руководителя в работе государственных структур, религиозных организаций и общественных институтов.	
Педагогический	1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-3 Способен решать профессиональные задачи теолога в сфере среднего общего образования	ПК-3.1 Проводит воспитательную работу со школьниками, прививая традиционные духовно-нравственные ценности.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	2. Разработка программ учебных дисциплин теологического, исторического и обществоведческого содержания в рамках основной образовательной программы.		ПК-3.2 Учитывает возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены детей школьного возраста в профессиональной деятельности.	
	3. Планирование, проведение и анализ эффективности учебных занятий теологического, исторического и обществоведческого содержания в общеобразовательной организации.		ПК-3.3 Осуществляет психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса, включая детей с особыми образовательными потребностями.	

	4. Осуществление контроля успеваемости обучающихся, оценки текущих и итоговых результатов освоения программы по учебным дисциплинам теологического, исторического и обществоведческого содержания.		ПК-3.4 Разрабатывает и реализует на практике учебно-методические материалы по Основам православной культуры с учетом особенностей педагогической риторики.	
	5. Проектирование и реализация воспитательных программ, в том числе, с использованием современных методов воспитательной работы и знаний религиозной культуры.		ПК-3.5 Проводит учебные занятия и воспитательные мероприятия для школьников в соответствии с направлением и профилем подготовки.	
Педагогический	1. Формирование основ духовно-нравственной культуры и индивидуальной образовательной траектории обучающихся с опорой на тексты традиционных религий России.	ПК-4 Способен применять знание библейской экзегетики в изучении и преподавании Священного Писания	ПК-4.1 Организует работу по самообразованию в сфере библейской экзегетики, в том числе, по развитию учебно-методических и научно-исследовательских навыков.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
	2. Применение знаний Священного Писания и Священного Предания в преподавании дисциплин теологического, исторического и обществоведческого содержания.		ПК-4.2 Актуализирует и углубляет базовые знания библейской экзегетики, в том числе, святоотеческих толкований на Священное Писание, для различных аудиторий обучающихся.	
	3. Разработка инновационных методик преподавания и изучения Священного Писания в контексте теологического и гуманитарного образования.		ПК-4.3 Разрабатывает и апробирует методики преподавания библейских текстов с учетом образовательных потребностей различных социальных групп.	

	<p>4. Использование информационных образовательных технологий и средств цифровой среды в обучении дисциплинам теологического, исторического и обществоведческого содержания.</p>		<p>ПК-4.4 Осуществляет организацию и реализацию образовательных проектов по библейской экзегетике и смежным теологическим дисциплинам в цифровой среде.</p>	
	<p>5.Рефлексия современного состояния, целей и задач теологического образования и науки в свете православной культуры.</p>		<p>ПК-4.5 Анализирует проблематику научного исследования в контексте событий священной истории и соответствующей экзегезе церковных писателей.</p>	

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций и составных частей ООП**

Структура учебного плана ООП бакалавра		Компетенции																						
		Универсальные компетенции										Общепрофессиональные компетенции								Профессиональные компетенции				
Б1 Дисциплины (модули)		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Обязательная часть</i>		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б1.О.01	Введение в специальность	+	+	+	+																			
Б1.О.02	Введение в библеистику												+											
Б1.О.03	Священное Писание Ветхого Завета												+											
Б1.О.04	Священное Писание Нового Завета												+											
Б1.О.05	Экзегетика Священного Писания Ветхого и Нового Заветов																							+
Б1.О.06	Введение в теологию														+		+							
Б1.О.07	Догматическое богословие														+									
Б1.О.08	Сравнительное богословие														+									

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.09	Нравственное богословие						+									+								
Б1.О.10	Аскетика						+									+								
Б1.О.11	Введение в патрологию																+							
Б1.О.12	Патрология I-IV вв.																+							
Б1.О.13	Патрология V-VIII вв.																+							
Б1.О.14	Патрология IX-XV вв.																+							
Б1.О.15	Русская патрология																+							
Б1.О.16	История древней Церкви															+								
Б1.О.17	История Русской Православной Церкви															+								
Б1.О.18	История западных исповеданий															+								
Б1.О.19	Новейшая история Русской Православной Церкви															+								

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.20	История поместных Церквей														+									
Б1.О.21	Богослужебный устав															+								
Б1.О.22	Литургика															+								
Б1.О.23	Литургическое богословие															+								
Б1.О.24	Теория и история церковного искусства															+								
Б1.О.25	Каноническое право															+								
Б1.О.26	Мифологические системы Древнего мира					+												+						
Б1.О.27	История нехристианских религий					+												+						
Б1.О.28	Новые религиозные движения					+												+						
Б1.О.29	Древнегреческий язык																			+				
Б1.О.30	Церковнославянский язык																			+				



		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.31	Латинский язык																		+					
Б1.О.32	История Отечества																		+					
Б1.О.33	История Византии																		+					
Б1.О.34	Всеобщая история																		+					
Б1.О.35	Истоки европейской цивилизации																	+						
Б1.О.36	Философия																	+						
Б1.О.37	Философия религии																	+						
Б1.О.38	Иностранный язык				+														+					
Б1.О.39	Научная апологетика																	+						
Б1.О.40	Физическая культура и спорт							+																
Б1.О.41	Безопасность жизнедеятельности								+															

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.42	Основы дефектологии и инклюзивная практика									+														
Б1.О.43	Управление информационными ресурсами в социологических исследованиях																			+				
Б1.О.44	Основы экономики и финансовой грамотности										+													
Б1.О.45	Основы права и антикоррупционной политики											+												
Б1.О.46	История и современность церковно-государственных отношений																					+		
Б1.О.47	Культурообразующие религии современной России																					+		
Б1.О.48	Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о национальной политике																					+		
Б1.О.49	Возрастная анатомия, физиология, гигиена																							+
Б1.О.50	Образование в свете церковной традиции																							+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.51	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности, включая обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями																						+	
Б1.О.52	Методика обучения и воспитания основам православной культуры, включая вопросы педагогического общения (педагогической риторики)																						+	
Б1.О.53	Методика преподавания библейских текстов																							+
Б1.О.54	Административное и документационное обеспечение деятельности организации																					+		
Б1.О.55	Протокольная работа и проведение мероприятий в конфессиональной сфере																					+		

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.О.56	Медиакоммуникации и информационно-аналитическая деятельность в теологии																					+		
Б1.О.57	Введение в информационные технологии																			+				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		+	+	+	+	+	+	+													+	+		
Б1.В.01	Религиозные организации как субъекты федеральной и региональной политики																				+	+		
<i>Б1.В.Д В.01</i>	<i>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)</i>	+	+																					
Б1.В.Д В.01.01	Методика проектной работы	+	+																					
Б1.В.Д В.01.02	Методика проведения научного исследования	+	+																					

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Б1.В.Д В.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)			+	+		+																	
Б1.В.Д В.02.01	Введение в учебный процесс			+	+		+																	
Б1.В.Д В.02.02	Коммуникативный практикум			+	+		+																	
Б1.В.Д В.02.03	Ассистивные информационно- коммуникационные технологии			+	+		+																	
Б1.В.Д В.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)							+																
Б1.В.Д В.03.01	Прикладная физическая культура							+																
Б1.В.Д В.03.02	Волейбол							+																
Б1.В.Д В.03.03	Фитнес							+																
Б2 Практика				+												+	+				+	+	+	+
<i>Обязательная часть</i>																+	+				+			+
Б2.О.01 (У)	Ознакомительная практика															+					+			
Б2.О.02 (П)	Преддипломная практика																+							+

		УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				+																		+	+	
Б2.В.01 (П)	Педагогическая практика			+																			+	
Б2.В.02 (П)	Организационно-управленческая практика			+																		+		
Б3 Государственная итоговая аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
Б3.02	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД	Факультативные дисциплины																		+					
ФТД.01	Проектная деятельность в цифровой среде																		+					
ФТД.02	Практику по оформлению письменных работ																		+					

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы, участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

### **Социальная работа**

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове. Общежития – это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спортзал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожатых и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных



информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ <http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu> – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудников, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) – это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и отклик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

– Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.

– «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.

– Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.

– Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.

– «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.

– Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- экскурсии в компании-работодатели;
- проведение деловых игр и тренингов;
- анкетирование студентов по вопросам трудоустройства;
- диагностическая работа на факультетах и институтах;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов;
- работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

На философском факультете также реализуются следующие формы социальной работы:

1. Организация и проведение на философском факультете мероприятий социального характера, в том числе совместно с ответственным за воспитательную работу на философском факультете.

2. Взаимодействие с общественными организациями университета по вопросам социальной работы.

3. Совместно с Центром инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов СГУ осуществляется сопровождение инклюзивного

образования на факультете через психолого-педагогическую и медико-социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совместно с социальным управлением осуществляется сопровождение обучающихся сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5. Оказание материальной помощи студентам в рамках выделяемых финансовых средств в установленные сроки. Назначение прочих социальных выплат.

6. Работа со студентами, относящимися к категории социально незащищенных.

7. Организация отдыха, лечения, оздоровления студентов и сотрудников философского факультета в спортивно-оздоровительном лагере «Чардым», направление желающих на санаторно-курортное лечение.

8. Ведение учета нуждающихся в жилой площади студентов философского факультета, их заселение в общежития СГУ, осуществление контроля за соблюдением внутреннего распорядка в общежитиях.

9. Совместно с Региональным центром содействия трудоустройству и выпускающими кафедрами оказывается содействие повышению уровня конкурентоспособности студентов и выпускников философского факультета на рынке труда.

10. Мониторинг вторичной занятости студентов и трудоустройства выпускников.

#### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;

- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;
- Благотворительная акция «Планета детства»;
- Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;
- Областной проект «Университет в школу»;
- Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»;
- Программа «Музеи СГУ – студентам»;
- Студенческий проект «Доска Почёта»;
- Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;
- Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;
- Традиционные праздники: «День знаний», «Татьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.
- Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:
  - совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
  - организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
  - организация строительных отрядов;
  - организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства – одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведётся активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют различные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

На философском факультете сформирована модель комплексной социализации обучающихся. Студенты философского факультета – активные участники мероприятий не только университетского, но и городского, регионального, федерального уровней. Они принимают непосредственное участие в деятельности студенческих общественных организаций, таких как студенческий совет, студенческий профком, штаб Студенческих отрядов СГУ. Важно отметить, что студенты старших курсов осознанно относятся к проведению мероприятий социально-воспитательного характера, понимая, что выступают примером для обучающихся первого и второго курса. Идея наставничества является неотъемлемой частью концепции воспитательной работы на факультете, а именно образовательной модели «От студента к студенту».

Стоит выделить участие студентов в работе оргкомитетов ключевых для научной общественности региона мероприятий. На протяжении ряда лет философский факультет СГУ взаимодействует с Саратовской епархией Русской Православной Церкви, благодаря чему студенты участвуют в организации и проведении ежегодных Межрегиональных образовательных Пименовских чтений, научной конференции, посвященной Дням славянской письменности и культуры, всероссийской научно-практической конференции по социальным и гуманитарным наукам.

Профессорско-преподавательским составом и сотрудниками факультета эффективно осуществляется интеграция организационно-методического, научно-исследовательского, образовательно-воспитательного компонентов в обучении и воспитании, когда студенты не только получают опыт выступлений на научных мероприятиях, но и участвуют в их организации. Студенты-теологи совместно с обучающимися педагогического и религиоведческих направлений проводят научно-образовательные экспозиции, посвященные русской истории и духовным традициям родного края, пишут коллективные научные работы и выступают в качестве организаторов масштабных мероприятий региона.

Ярко и самобытно студенты философского факультета проявляют себя в художественной самодеятельности. выступают на ежегодном конкурсе «Студенческая весна». Не менее заинтересовано студенты осваивают и цифровое пространство, снимают обучающие фильмы, ведут онлайн-трансляции и курируют работу крупных интернет-сообществ в социальных сетях. Знания и умения, которые студенты получают в процессе своего обучения, находят воплощение в мероприятиях, которые направлены на воспитание нравственных качеств личности, патриотизма, поддержания межкультурного и межконфессионального диалога.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура ООП ВО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (профильную), устанавливаемую вузом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в системе послевузовского образования.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

– **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины

(модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 2 «Практика»** включает практики, относящиеся к обязательной части программы и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

– **Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».** В Блок 3 входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дисциплины и практики, относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, обеспечивают формирование общепрофессиональных компетенций и являются обязательными для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются как в обязательную часть программы бакалавриата, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
	Обязательная часть	209
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	12
	Обязательная часть	6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы		240

### **Учебный план подготовки бакалавра**

Учебный план приведен в Приложении.

### **Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный график приведен в Приложении.

### **Рабочие программы дисциплин**

В комплект документов основной образовательной программы входят разработанные и утвержденные в установленном порядке рабочие программы дисциплин:

### **Блок 1. Дисциплины (модули)**

#### **Обязательная часть**

- Б1.О.01 Введение в специальность
- Б1.О.02 Введение в библеистику
- Б1.О.03 Священное Писание Ветхого Завета
- Б1.О.04 Священное Писание Нового Завета
- Б1.О.05 Экзегетика Священного Писания Ветхого и Нового Заветов
- Б1.О.06 Введение в теологию
- Б1.О.07 Догматическое богословие
- Б1.О.08 Сравнительное богословие
- Б1.О.09 Нравственное богословие
- Б1.О.10 Аскетика
- Б1.О.11 Введение в патрологию
- Б1.О.12 Патрология I-IV вв.
- Б1.О.13 Патрология V-VIII вв.
- Б1.О.14 Патрология IX-XV вв.
- Б1.О.15 Русская патрология
- Б1.О.16 История древней Церкви
- Б1.О.17 История Русской Православной Церкви
- Б1.О.18 История западных исповеданий
- Б1.О.19 Новейшая история Русской Православной Церкви
- Б1.О.20 История поместных Церквей
- Б1.О.21 Богослужебный устав
- Б1.О.22 Литургика
- Б1.О.23 Литургическое богословие
- Б1.О.24 Теория и история церковного искусства
- Б1.О.25 Каноническое право
- Б1.О.26 Мифологические системы Древнего мира
- Б1.О.27 История нехристианских религий
- Б1.О.28 Новые религиозные движения
- Б1.О.29 Древнегреческий язык
- Б1.О.30 Церковнославянский язык
- Б1.О.31 Латинский язык
- Б1.О.32 История Отечества
- Б1.О.33 История Византии
- Б1.О.34 Всеобщая история
- Б1.О.35 Истоки европейской цивилизации
- Б1.О.36 Философия
- Б1.О.37 Философия религии
- Б1.О.38 Иностранный язык
- Б1.О.39 Научная апологетика
- Б1.О.40 Физическая культура и спорт



- Б1.О.41 Безопасность жизнедеятельности
- Б1.О.42 Основы дефектологии и инклюзивная практика
- Б1.О.43 Управление информационными ресурсами в социологических исследованиях
- Б1.О.44 Основы экономики и финансовой грамотности
- Б1.О.45 Основы права и антикоррупционной политики
- Б1.О.46 История и современность церковно-государственных отношений
- Б1.О.47 Культурообразующие религии современной России
- Б1.О.48 Законодательство Российской Федерации о свободе совести и о национальной политике
- Б1.О.49 Возрастная анатомия, физиология, гигиена
- Б1.О.50 Образование в свете церковной традиции
- Б1.О.51 Психолого-педагогические основы образовательной деятельности, включая обучение, воспитание и развитие детей с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.52 Методика обучения и воспитания основам православной культуры, включая вопросы педагогического общения (педагогической риторики)
- Б1.О.53 Методика преподавания библейских текстов
- Б1.О.54 Административное и документационное обеспечение деятельности организации
- Б1.О.55 Протокольная работа и проведение мероприятий в конфессиональной сфере
- Б1.О.56 Медиакоммуникации и информационно-аналитическая деятельность в теологии
- Б1.О.57 Введение в информационные технологии
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений**
- Б1.В.01 Религиозные организации как субъекты федеральной и региональной политики
  - Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.01)*
  - Б1.В.ДВ.01.01 Методика проектной работы
  - Б1.В.ДВ.01.02 Методика проведения научного исследования
  - Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.02)*
  - Б1.В.ДВ.02.01 Введение в учебный процесс
  - Б1.В.ДВ.02.02 Коммуникативный практикум
  - Б1.В.ДВ.02.03 Ассистивные информационно-коммуникационные технологии
  - Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.03)*
  - Б1.В.ДВ.03.01 Прикладная физическая культура
  - Б1.В.ДВ.03.02 Волейбол
  - Б1.В.ДВ.03.03 Фитнес

## **ФТД Факультативные дисциплины**

ФТД.01 Проектная деятельность в цифровой среде

ФТД.02 Практику по оформлению письменных работ

### **Рабочие программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

#### **Б2 Практика**

##### **Обязательная часть**

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.02(П) Преддипломная практика

##### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Б2.В.01**

(П) Педагогическая практика

Б2.В.02 (П) Организационно-управленческая практика

Программы практик приведены в Приложениях

### **Рабочие программы учебных практик**

При реализации данной ООП предусматривается учебная практика: ознакомительная практика.

#### **Ознакомительная практика**

Целями ознакомительной практики являются:

- 1) формирование базовых знаний об устройстве православного храма, предназначении церковной утвари;
- 2) овладение технологией подготовки публикаций о церковной жизни в жанре фоторепортажа;
- 3) освоение навыка подбора тематических цитат и составления их библиографического описания в соответствии с методическими указаниями.

##### *Формы проведения практики*

Форма проведения ознакомительной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

##### *Место и время проведения практики*

Местом проведения практики является храмы Саратовской епархии.

В соответствии с учебным планом практика проводится на первом курсе во втором семестре в период с 1 июля по 14 июля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

### **Рабочие программы производственных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие производственные практики: педагогическая практика, организационно-управленческая практика, преддипломная практика.

#### **Педагогическая практика**

Целями педагогической практики являются:

- 1) овладение методиками проведения учебных занятий по дисциплинам теологического, исторического и/или обществоведческого содержания;
- 2) приобретение опыта проведения воспитательных мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций;
- 3) освоение навыков формирования духовно-нравственных ценностей школьников в контексте православной традиции.

#### *Формы проведения практики*

Форма проведения педагогической практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются общеобразовательные организации.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в седьмом семестре ориентировочно с 1 сентября по 14 сентября (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

#### **Организационно-управленческая практика**

Целями организационно-управленческой практики являются:

- 1) развитие управленческих качеств и управленческой компетентности студента в области профессиональной деятельности;
- 2) формирование навыка планирования, реализации, оценки научно-образовательных и/или культурно-просветительских проектов на конфессиональную проблематику;
- 3) освоение технологии организации и сопровождения взаимодействия государственных, религиозных, общественных институтов в сфере науки и образования.

#### *Формы проведения практики*

Форма проведения организационно-управленческой практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются Саратовская православная духовная семинария, отдел религиозного образования и катехизации Саратовской епархии, кафедра теологии и религиоведения СГУ.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в восьмом семестре ориентировочно в период с 06 февраля по 19 февраля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

### **Преддипломная практика**

Целями преддипломной практики являются:

- 1) подготовка основного содержания выпускной квалификационной работы с учетом достижений академического богословия и в контексте церковной традиции;
- 2) выявление роли личного религиозного опыта при ведении научной работы в области теологии и междисциплинарных исследований;
- 3) определение значения избранной темы, объекта, предмета, цели, задач, методологии исследования для развития теологической науки и их оценка с позиции богословского наследия Православной Церкви.

### *Формы проведения практики*

Форма проведения преддипломной практики – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

### *Место и время проведения практики*

Местами проведения практики являются храмы Саратовской епархии, структурные подразделения Саратовского епархиального управления, кафедра теологии и религиоведения СГУ.

В соответствии с учебным планом практика проводится на четвертом курсе в восьмом семестре ориентировочно в период с 17 апреля по 29 апреля (2 недели). Точные сроки практики утверждаются ежегодно графиком учебного процесса.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП философский факультет создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **6. Требования к условиям реализации**

### **6.1. Требования к кадровым условиям реализации**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) и (или) богословскую степень и (или) богословское звание, присужденные (присвоенные) и (или) признанные (подтвержденные) на территории Российской Федерации.

Учебные дисциплины в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

### **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

Университет, реализующий ООП бакалавриата, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология:

- учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий;
- учебные аудитории, оснащенные мультимедийные проекторами;

- компьютерный класс общего пользования с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, указанными в рабочих программах дисциплин и программах практик и расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- текущий контроль знаний студентов (устные опросы, выполнение письменных работ, тестирования);
- защиту курсовых работ студентов;
- защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;
- результаты текущего контроля успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;
- результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетных и экзаменационных ведомостях, а также в зачётных книжках студентов;
- результаты итоговой аттестации – оформляются протоколом государственной экзаменационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– П 1.03.10 – 2016 «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.

– П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.

– П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.44 – 2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ».

– П 1.03.21 – 2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2015 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переаттестации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, кадров высшей квалификации, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» – определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30 – 2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему контактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ.

– П 1.03.31 – 2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.26.03 – 2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» – устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.



- П 5.06.01 – 2016 «Положение об электронной библиотеке».
- П 1.06.05 – 2016 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».
- П 1.58.01 – 2016 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного образования IPSILON UNI».
- П 1.58.02 – 2014 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».
- Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02 – 2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан философского факультета



М.О. Орлов