

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»



2023 г.  
Номер внутриуниверситетской регистрации  
007-23-3

**Основная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
Природопользование

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
очная

Саратов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки (специальности)**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Области профессиональной деятельности
  - 3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника
  - 3.3. Перечень профессиональных стандартов
  - 3.4. Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации**
  - 6.1 Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
- 8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **1. Общие положения**

Нормативные документы, составляющие основу формирования ООП по направлению подготовки/специальности:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ от 07 августа 2020 г. № 894 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 августа 2020 г., регистрационный № 59338);

Нормативно-методические документы Минобрнауки России;  
Устав СГУ.

## **2. Характеристика направления подготовки (специальности)**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая СГУ на географическом факультете по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, очной формы обучения и профилю подготовки Природопользование.

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Срок освоения ООП 4 года.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

***3.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускник, освоивший программу, может осуществлять профессиональную деятельность:***

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах благоустройства и озеленения территорий и объектов, землеустройства);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды);

сфера научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития и охраны природы;

сфера охраны окружающей среды;

сфера управления природопользованием;

сфера нормирования в области охраны окружающей среды;

сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;  
сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;

сфера охраны природных объектов;  
сфера инженерно-экологических изысканий;  
сфера экологического менеджмента и аудита;  
сфера экологического надзора и контроля.

Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня его образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### ***3.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника:***

- научно-исследовательский,
- контрольно-надзорный.

### ***3.3 Перечень профессиональных стандартов:***

Профессиональный стандарт 10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 сентября 2020 г. N 599н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2020 г., регистрационный № 60258).

Профессиональный стандарт 10.009 Землеустроитель, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. N 301н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 мая 2018 г., регистрационный № 51173).

Профессиональный стандарт 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. N 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379).

Профессиональный стандарт 40.117 Специалист по экологической безопасности в промышленности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2020 г. N 569н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 сентября 2020 г., регистрационный № 60033).

### ***3.4 Задачи и объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускника:***

Бакалавр по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю Природопользование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

<b>Область и (или) сфера профессиональной деятельности</b>	<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Задачи профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</b>
<p>Сфера научных исследований в области экологии, природопользования, геоэкологии, устойчивого развития и охраны природы;</p> <p>сфера охраны окружающей среды; сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;</p> <p>сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников</p>	<p>Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, инженерно-экологические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</p> <p>программы устойчивого развития на всех уровнях.</p>
<p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере благоустройства и озеленения территорий и объектов);</p>		<p>Участие в научных исследованиях по формированию комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях</p>	<p>Предприятия по производству работ по созданию культурных ландшафтов, рекреационные системы;</p>
<p>10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере землеустройства);</p>		<p>Участие в научных исследованиях при проведении землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</p>	<p>Предприятия по производству рекультивационных работ и охране земель сельскохозяйственных поселений, агроландшафты;</p>
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и</p>	<p>Контрольно-надзорный</p>	<p>Осуществление функций контроля и надзора в сфере охраны окружающей среды</p>	<p>Государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;</p> <p>техногенные объекты в окружающей среде;</p> <p>средства и способы,</p>

ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды); сфера управления природопользованием; сфера нормирования в области охраны окружающей среды; сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы; сфера экологического менеджмента и аудита сфера экологического надзора и контроля			используемые для уменьшения выбросов в окружающую среду; процесс создания нормативно-организационной документации в области рационального природопользования, экологической безопасности, проведения мероприятий по защите окружающей среды от негативных воздействий, рациональное природопользование
--	--	--	--

#### 4. Требования к результатам освоения ООП

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

##### *4.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи <b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

		<p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
Разработка и реализация проектов	<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>
Командная работа и лидерство	<p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально)</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>
Коммуникация	<p><b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>

	<p>Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p><b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т. д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьер-</p>



		<p>ного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p><b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p><b>5.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>1.1_Б.УК-9.</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>2.1_Б.УК-9.</b> Имеет представления о способах</p>

		взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>1.1_Б.УК-10.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. <b>2.1_Б.УК-10.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<b>1.1_Б.УК-11.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности. <b>2.1_Б.УК-11.</b> Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. <b>3.1_Б.УК-11.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. <b>4.1_Б.УК-11.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму. <b>5.1_Б.УК-11.</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.

#### 4.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:*

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	<b>ОПК-1.</b> Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<p><b>1.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания в области математики для обработки информации и анализа данных в области экологии и природопользования</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-1.</b> Применяет базовые знания физических законов и анализа физических явлений для решения задач в области экологии и природопользования</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Применяет базовые знания химии при проведении химико-аналитических исследований в области экологии и природопользования</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов биологии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов геологии и геоморфологии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p><b>6.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов биогеографии при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p><b>7.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов землеведения и учения о сферах Земли при решении задач в области экологии и природопользования</p> <p><b>8.1_Б.ОПК-1.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов ландшафтоведения при решении задач в области экологии и природопользования</p>
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Применяет теоретические знания общей экологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Использует теоретические знания геоэкологии для решения задач в профессиональной деятельности</p>

		<p><b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Владеет теоретическими основами экологии человека и использует их в научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Демонстрирует знания теоретических основ социальной экологии, применяет их в профессиональной деятельности</p> <p><b>5.1_Б.ОПК-2.</b> Применяет теоретические знания основ природопользования и ресурсоведения в профессиональной деятельности; предлагает способы и выбирает методы решения задач в сфере экологии и природопользования</p> <p><b>6.1_Б.ОПК-2.</b> Применяет теоретические и методологические знания в области охраны окружающей среды для решения задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности</p> <p><b>7.1_Б.ОПК-2.</b> Применяет теоретические знания о биологическом разнообразии в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере экологии и природопользования</p> <p><b>8.1_Б.ОПК-2.</b> Владеет знаниями и подходами наук в области экологии и природопользования для планирования и реализации деятельности по предотвращению негативного воздействия на окружающую среду, охране природы, рациональному использованию природных ресурсов</p>
	<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Использует основные методы отбора проб компонентов окружающей среды, стандартное измерительно-аналитические приборы и оборудование для анализа проб и загрязняющих веществ</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет методы полевых исследований для сбора экологической информации</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Применяет топографические, картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ экологической направленности</p> <p><b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Обрабатывает и систематизирует результаты полевых и лабораторных наблюдений и измерений для оценки и контроля состояния (компонентов) окружающей среды с использованием статистических методов</p>

	<p><b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет представление о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет представление о системе государственного управления сферой природопользования, методах и формах правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Применяет знания основ Федерального законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации в области охраны окружающей среды, экологии и природопользования в соответствии с поставленными задачами</p>
<p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен понимать принципы работы информационных технологий и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы с использованием информационно-коммуникационных, в том числе геоинформационных технологий</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны природы.</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Применяет знания в области ГИС-технологий для обработки и визуализации экологических данных</p>
<p>Распространение результатов профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Представляет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в виде отчета по установленной форме</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Представляет результаты работы в виде тезисов доклада, презентации на русском и/или иностранном языках в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе</p> <p><b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Защищает результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами и правилами, принятыми в научном сообществе</p>

### 4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта <sup>1</sup> )
Научно-исследовательский	Участие в проведении научных исследований в области экологии, природопользования и других наук об окружающей среде, в учреждениях науки и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников	<b>ПК-1.</b> Способен формулировать задачи научного исследования в области экологии и природопользования, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных мировой наукой сведений	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели научного исследования в области экологии и природопользования и других наук об окружающей среде <b>2.1_Б.ПК-1.</b> Реферировать научные труды из области экологии, природопользования, наук об окружающей среде <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Составляет аналитические научные обзоры накопленных мировой наукой сведений из области экологии, природопользования, наук об окружающей среде	Анализ опыта  ПС 10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)
		<b>ПК-2.</b> Способен использовать знания в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач	<b>1.1_Б.ПК-2.</b> Понимает и критически анализирует при проведении научных исследований базовую информацию в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды <b>2.1_Б.ПК-2.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат в области	

<sup>1</sup> Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		<p>экологии при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат основ природопользования и ресурсоведения при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Использует знания экономики природопользования и правовых основ природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>5.1_Б.ПК-2.</b> Использует знания оценки воздействия на окружающую среду и экологического мониторинга при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>6.1_Б-ПК-2.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач</p>	<p>экологии при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат основ природопользования и ресурсоведения при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>4.1_Б.ПК-2.</b> Использует знания экономики природопользования и правовых основ природопользования и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>5.1_Б.ПК-2.</b> Использует знания оценки воздействия на окружающую среду и экологического мониторинга при решении научно-исследовательских задач</p> <p><b>6.1_Б-ПК-2.</b> Применяет знания, подходы и методический аппарат общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии и охраны окружающей среды при решении научно-исследовательских задач</p>	
		<p><b>ПК-3.</b> Способен использовать знания и навыки для определения подходов к решению локальных</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Владеет знаниями в области земледения, учений об атмосфере, гидросфере и</p>	

		<p>и региональных геоэкологических проблем</p>	<p>биосфере, почвоведения, ландшафтоведения и биогеографии для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует базовые знания в области физической географии и ландшафтов материков и океанов, физической географии и ландшафтов России для выявления и определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Владеет знаниями в области геологии и геоморфологии для определения подходов к решению локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p><b>4.1_Б.ПК-3.</b> Использует базовые знания в области экономической и социальной географии мира и России для определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p><b>5.1_Б.ПК-3.</b> Использует знания в области географии Поволжья и Саратовской области для выявления и</p>	
--	--	--	--	--



			<p>определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p> <p><b>6.1_Б.ПК-3.</b> Использует знания в области регионального природопользования для выявления и определения оптимальных способов решения локальных и региональных геоэкологических проблем</p>	
		<p><b>ПК-4.</b> Способен выбирать и использовать методы экологических исследований, соответствующее оборудование, программное обеспечение для решения исследовательских задач, поставленных специалистом более высокой квалификации</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-4.</b> Готовит элементы документации, проекты планов и программ отдельных этапов НИР, участвует в организации полевых работ, камеральной (лабораторной) обработке полученных результатов, корректно интерпретирует их, составляет требуемые материалы, выбирает технические средства и методы (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР</p> <p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Владеет методами геофизических, геохимических, почвенных исследований для решения исследовательских задач</p> <p><b>3.1_Б.ПК-4.</b> Использует ГИС-технологии и программное обеспечение для решения исследовательских</p>	

			задач в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды <b>4.1_Б.ПК-4.</b> Владеет методами географических, геофизических, геохимических, почвенных исследований для решения исследовательских задач	
	Участие в научных исследованиях по формированию комфортной и безопасной среды жизнедеятельности на территориях и объектах городских, сельских поселений и межселенных территориях	<b>ПК-5.</b> Способен использовать знания и навыки для проведения исследовательских работ по оценке состояния зеленых насаждений и работ по инвентаризационному учёту элементов благоустройства	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Использует знания по ландшафтоведению для исследования видового состава деревьев и кустарников, условий их произрастания на объектах благоустройства различного назначения <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Применяет знания по ландшафтному картографированию и ландшафтному планированию для создания инвентаризационных планов элементов благоустройства с использованием геоинформационных технологий и данных дистанционного зондирования Земли <b>3.1_Б.ПК-5.</b> Применяет знания по благоустройству территории для исследования состава и экологического состояния зеленых насаждений, для определения качественных и количественных характеристик элементов благоустройства и озеленения	10.005 Специалист по благоустройству и озеленению территорий и объектов

	<p>Участие в научных исследованиях при проведении землеустройства в целях обеспечения рационального использования земель и их охраны, создания благоприятной окружающей среды и улучшения ландшафтов</p>	<p><b>ПК-6.</b> Способен использовать знания и навыки в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды при проведении научных исследований для составления землеустроительной документации</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-6.</b> Использует знания и навыки при проведении исследований для выявления нарушенных, деградированных земель, для оценки потенциальной опасности неблагоприятных явлений деградации и разрушения земель  <b>2.1_Б.ПК-6.</b> Использует методы географических исследований и экологического мониторинга, знания и навыки по оценке воздействия на окружающую среду для проведения исследования экологического состояния территории объектов землеустройства и анализа влияния на нее хозяйственной деятельности  <b>3.1_Б.ПК-6.</b> Применяет знания о земельных ресурсах и основах комплексного кадастра при проведении исследовательских работ для осуществления инвентаризации и оценки качества земель  <b>4.1_Б.ПК-6.</b> Проводит исследования для осуществления землеустроительного проектирования, подготовки картографических материалов и схем оценочного зонирования территории, тематических карт</p>	<p>10.009 Землеустроитель</p>
--	--	--	---	-------------------------------

			состояния и использования земель <b>5.1_Б.ПК-6.</b> Проводит исследования для разработки предложений по планированию и организации рационального использования земель и их охране	
Контрольно-надзорный	Осуществление функций контроля и надзора в сфере охраны окружающей среды	<b>ПК-7.</b> Способен в составе уполномоченной группы проводить проверки соблюдения природоохранного законодательства, анализировать документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба	<b>1.1_Б.ПК-7.</b> Готовит разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства в рамках государственного экологического надзора <b>2.1_Б.ПК-7.</b> Готовит разделы документации и участвует в проверках соблюдения природоохранного законодательства в сфере регулирования обращения с отходами <b>3.1_Б.ПК-7.</b> Применяет знания нормативной правовой базы для выполнения проверок соблюдения природоохранного законодательства <b>4.1_Б.ПК-7.</b> Анализирует документы, обосновывающие размеры платы за негативное воздействие на окружающую среду и оценку экономического ущерба <b>5.1_Б.ПК-7.</b> Применяет знания в области технико-экономических основ производства,	Анализ опыта  40.117 Специалист по экологической безопасности в промышленности

			техногенных систем и экологического риска при осуществлении контрольно-надзорных мероприятий	
		<p><b>ПК-8.</b> Способен осуществлять внутренний экологический контроль на предприятии за соблюдением нормативных требований по обеспечению экологической безопасности, расчет норм предельных загрязнений, выявление источников экологической опасности</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-8.</b> Владеет знаниями для осуществления внутреннего экологического контроля на предприятии за соблюдением нормативных требований по обеспечению экологической безопасности</p> <p><b>2.1_Б.ПК-8.</b> Осуществляет на предприятии контроль за соблюдением нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)</p> <p><b>3.1_Б.ПК-8.</b> Осуществляет контроль за соблюдением технологических режимов производственных объектов, влияющих на окружающую среду, анализ их работы, следит за обеспечением нормативного состояния окружающей среды в районе расположения предприятия</p> <p><b>4.1_Б.ПК-8.</b> Проводит контроль за хранением и ликвидацией структурными подразделениями предприятия вредных веществ, извлеченных при очистке и обезвреживании</p>	

			ПРОМЫШЛЕННЫХ ОТХОДОВ, СТОЧНЫХ ВОД И ВЫБРОСОВ В АТМОСФЕРУ	
--	--	--	--	--

## МАТРИЦА соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ООП бакалавра	Компетенции																											
	Универсальные компетенции											Общепрофессиональные компетенции						Профессиональные компетенции										
Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8			
Обязательная часть																												
История России					+																							
Философия					+																							
Основы экономики и финансовой грамотности										+																		
Социология					+																							
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды		+													+				+						+	+		
Иностранный язык				+																								
Русский язык и культура речи				+																								
Математика												+																
Введение в информационные технологии																+												
Физика												+																
Химия												+																
Охрана окружающей среды													+						+					+				
Биология												+																
Общая экология													+						+									
Биоразнообразии													+															
Геоэкология													+						+									

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	
Экология человека													+						+							
Социальная экология													+							+						
ГИС в экологии и природопользовании																+					+					
Землеведение												+									+					
Учение об атмосфере												+									+					
Геология												+									+					
Учение о гидросфере												+									+					
Геоморфология												+									+			+		
Учение о биосфере												+									+					
Ландшафтоведение												+											+			
Биогеография												+									+					
Основы природопользования													+							+						
Ресурсоведение													+							+				+		
Экологический мониторинг														+						+				+		
Топография															+											
Картография															+											
Аэрокосмические методы исследования															+											
Методы географических исследований															+						+		+			
Безопасность жизнедеятельности								+																		



Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Физическая культура и спорт							+																		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									
Оценка воздействия на окружающую среду																			+				+		+
Региональное природопользование																				+					
Экономика природопользования																			+						
Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности																								+	+
Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды																								+	+
Технико-экономические основы производства																								+	+
Техногенные системы и экологический риск																								+	+
Экономическая и социальная география России																				+					
Экономическая и социальная география мира																				+					

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
Экологическое проектирование и экспертиза																							+		
Экологический менеджмент																								+	+
Экологический аудит																								+	+
Ландшафтное картографирование																						+	+		
Геофизика ландшафта																						+			
Ландшафтное планирование																							+	+	
Геохимия ландшафта																						+			
Основы благоустройства территории																							+		
Почвоведение																						+		+	
Основы дефектологии и инклюзивная практика									+																
Основы права и антикоррупционного поведения											+														
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1</b>																									
История географии					+																				
Историческая география					+																				

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2</b>																									
Картографический метод исследования																					+			+	
Моделирование географических систем																					+			+	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3</b>																									
Комплексный кадастр																								+	
Земельные ресурсы																								+	
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4</b>																									
Физическая география и ландшафты материков и океанов																					+				
Ландшафты Земли																					+				
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5</b>																									
Физическая география и ландшафты России																					+				
Ландшафты России																					+				
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6</b>																									
География Поволжья																					+				
География Саратовской области																					+				

Блок 1. Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Б1.В.ДВ.7</b>																									
Общефизическая подготовка							+																		
Баскетбол							+																		
<b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8</b>																									
Введение в учебный процесс			+	+		+																			
Коммуникативный практикум			+	+		+																			
Ассистивные информационно-коммуникационные технологии			+	+		+																			
<b>Блок 2. Практика</b>																									
<i>Обязательная часть</i>																									
Топографическая			+									+												+	
Ознакомительная 1			+									+		+										+	
Ознакомительная 2			+									+		+											
Межзональная			+									+		+											
Научно-исследовательская работа	+	+												+	+		+	+	+	+		+			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>																									
Преддипломная практика	+	+												+	+			+	+	+		+			

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>																									
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>																									
Географическая культура в школьном образовании					+																				
Современные концепции эколого-географического образования					+																				
Основы российской государственности					+																				

## **Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В СГУ созданы все необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных и социально-личностных компетенций выпускников СГУ.

Следует выделить три основных направления деятельности, в рамках которых решается данная проблема:

- научно-исследовательская и инновационная деятельность;
- внеучебная работа (воспитательная, социальная);
- учебный процесс.

В рамках каждого из этих направлений решаются свои задачи, способствующие достижению общей цели: подготовка выпускника, обладающего не только профессиональными знаниями, но и обладающего систематическими представлениями об окружающем мире, необходимыми коммуникативными навыками умеющего ориентироваться в современной социокультурной реальности и т.д.

Студенты активно вовлекаются в исследовательскую и инновационную деятельность. В университете действуют около 300 студенческих научных семинаров и кружков, позволяющих студентам вырабатывать навыки аналитической, творческой работы. Некоторые из них, такие как, например, модель ООН, вышли за рамки отдельных направлений и специальностей, приобретя межкафедретский характер. В СГУ созданы малые инновационные предприятия, реализующие проекты по разработке и внедрению в производство новых материалов и технологий. К работе этих предприятий также привлекаются студенты старших курсов, которые получают возможность приобрести опыт решения задач в рамках реального инновационного проекта. Студенты также участвуют в исследованиях в рамках кафедральных НИР, инициативных тем и грантов.

Большую роль в формировании универсальных компетенций у студентов играет их вовлечение в значимые для Университета мероприятия и проекты, такие, например, как празднование 110-летия СГУ, проведение ежегодного фестиваля «Неделя педагогического образования», празднование 100-летия физико-математического, 100-летия гуманитарного, 100-летия высшего педагогического образования, «День К.Л. Мюфке в СГУ» и т.д.

Важным фактором, влияющим на формирование у студентов необходимых универсальных компетенций, является внеучебная работа, проводимая с ними.

## *Социальная работа*

Универсальные компетенции обучающегося (УК) в СГУ формируются на основе решения задач по социализации личности, формирования понятия «здоровый образ жизни», корректного подхода к человеческим ресурсам в области системно выстроенной воспитательной работы и содействия трудоустройству выпускников. Указанным направлениям соответствуют элементы социальной, волонтерской и досуговой среды вуза.

Нормативно-правовую базу по социальной адаптации личности представляют: «Положение об управлении социальной работы», «Положение о центре инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов», «Положение о лаборатории инклюзивного обучения», «Положение о региональном волонтерском центре «Абилимпикс»», «Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования», «Положение об образовательно-научном центре».

Материально-техническую инфраструктуру для проведения социальной и воспитательной работы со студентами представляют общежития СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселёва, включая образовательно-научный центр, лыжная база, спортклуб, здравпункты, бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в г. Балашове, пункты общественного питания.

В СГУ действует 11 общежитий в Саратове и 1 общежитие в Балашове. Общежития - это не только объекты, предоставляющие место для проживания, но и форма социализации молодёжи, возможности осуществления воспитательной функции (соблюдение распорядка дня, воспитание трудовой дисциплины, чувства ответственности за личное и общественное имущество). Жизнь в общежитии позволяет студентам почувствовать себя частью большого коллектива, участвовать в культурных и спортивно-оздоровительных мероприятиях, даёт возможность открыть и развивать различные стороны своей личности.

Функция социализации студентов, развития гармоничной личности, оздоровления реализуется как на базе вузовских подразделений, так и в санаториях-профилакториях области по существующим договорам. Получить первую медицинскую помощь, пройти медицинское обследование, вакцинацию против инфекционных заболеваний могут все студенты СГУ в здравпунктах. Развитию навыков ЗОЖ способствует Лыжная база СГУ, на которой проводятся спортивные соревнования и спортивно-массовые праздники («Университетская снежинка»), а также бассейн СГУ, спортивный комплекс «Университетский» в Балашове.

Базой для разноплановых мероприятий по социальной, воспитательной и оздоровительной работе служит спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» им. В.Я. Киселёва, который ежегодно в течение летних месяцев принимает более 500 студентов. На территории лагеря 5 спортивных площадок, клуб культуры и отдыха, столовая, оборудованный пляж, медицинский пункт, баня, спорт-

зал. Традиционно в рамках пяти оздоровительных смен работают команды вожаков и воспитателей, студентам предоставляется бесплатное питание, программа организации летнего досуга/практики/возможности самообразования. Тематика смен соответствует следующим направлениям: «научно-практическая», «лидерская/ творческая», «оздоровительная» и «спортивная». Во время спортивной смены студенты принимают участие в межвузовской спартакиаде, во время лидерской смены наиболее активные обучающиеся имеют возможность посещать тренинги, деловые игры, обучающие занятия, направленные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Эстетическое воспитание осуществляется студенческим клубом СГУ. Во время научно-практической смены СОЛ «Чардым» ежегодно проходят обязательную практику студенты биологического факультета, Института физической культуры и спорта, Института филологии и журналистики, факультета психолого-педагогического и специального образования, проводят выездные тренинги студенты-психологи, организуют обучающие семинары и крупные всероссийские форумы Совет студентов и аспирантов СГУ, Научное общество студентов и аспирантов. Созданный на базе СОЛ «Чардым» научно-образовательный центр расширил диапазон летних научно-образовательных проектов и школ.

Интерактивная база представлена электронными ресурсами как в системе официального сайта СГУ, так и развитой сетью альтернативных информационных ресурсов, что способствует расширению формата общения в рамках социальной и воспитательной работы. Развитие социальной системы СГУ невозможно без внедрения и активации электронных ресурсов, быстрота распространения информации, массовость адресата и быстрый отклик на публикуемую информацию – важные факторы для организации социальной работы во всех структурных подразделениях СГУ. В СГУ созданы следующие электронные ресурсы:

Страница Управления социальной работы на сайте СГУ (<http://www.sgu.ru/structure/social/v-pomoshch-studentu>) – ориентирована на размещение информации о деятельности Управления, сотрудниках, структурных подразделениях Управления, проектах, конкурсах, есть также раздел «В помощь студенту» и бланки документов, необходимые для реализации социальной работы.

Сайт [www.rabota.sgu.ru](http://www.rabota.sgu.ru) - это основной информационный ресурс Регионального центра содействия трудоустройству. Здесь можно ознакомиться с имеющимися вакансиями, оставить резюме, получить информацию о деятельности центра и сектора профессиональной ориентации и социальной адаптации.

Страница, ориентированная на лиц с особыми образовательными потребностями <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive>.

Помимо непосредственного общения сотрудников управления со студентами (в виде обращений, консультации, оказания психологической поддержки, сопровождения социально незащищённых категорий студентов (дети-сироты, инвалиды)) общение складывается и через институт ответственных за социальную работу в структурных подразделениях СГУ. Устойчивую взаимосвязь и от-



клик студентов на проводимую социальную политику в СГУ можно отследить и через участие студентов в проектах Управления социальной работы, а также в конкурсах и мероприятиях.

Проекты Управления социальной работы:

- Профориентационные встречи со школьниками и тестирование на профориентацию – проводят специалисты сектора профориентации и социальной адаптации. Данный проект направлен на оказание помощи старшеклассникам в выборе будущей специальности для обучения в вузе.
- «Марафон профессионального развития» и «Неделя без турникетов» – проект, рассчитанный на старшекурсников. Тренинги по отраслям бизнеса и управления ведут практикующие специалисты, студенты посещают предприятия области, знакомятся с базами практик.
- Школа волонтера-тьютора – проект, адаптированный для подготовки волонтеров, готовых сопровождать лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательном и социально-личностном пространстве СГУ.
- Мероприятия, для студентов, получающих педагогическую специальность, представляют как внутривузовские проекты, ставшие уже международными (конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»), так и стратегически важные для области программы, например, стратегия развития отдалённых районов Саратовской области.
- «День донора» – проект, позволяющий студентам не только оказать помощь людям, нуждающимся в переливании донорской крови, но и узнать информацию о состоянии своего здоровья по анализу крови.
- Проекты Регионального Волонтерского центра «Абилимпикс».

Особую роль в развитии студента как личности играет Региональный центр содействия трудоустройству выпускников. В структуру РЦСТВ входят: сектор профориентации и социальной адаптации, Студенческое кадровое агентство.

На первом курсе сотрудники сектора профориентации и социальной адаптации способствуют развитию личностных и профессионально значимых качеств у студента, проводят индивидуальное компьютерное профтестирование по лицензионным методикам, активно содействуют осознанию конкурентоспособности и востребованности на рынке труда будущих специалистов, а также помогают подобрать постоянную и временную работу. Но и после окончания вуза РЦСТВ поддерживает связь с выпускниками, содействуя их социальной адаптации в обществе. При центре существует организация студенческого самоуправления – Студенческое кадровое агентство.

Студенческое кадровое агентство (СКА) строится на принципах целостности, самоуправления и самодостаточности, обратной связи. Участниками студенческого кадрового агентства реализуются следующие виды деятельности:

- ❖ экскурсии в компании-работодатели
- ❖ проведение деловых игр и тренингов
- ❖ анкетирование студентов по вопросам трудоустройства
- ❖ диагностическая работа на факультетах и институтах

- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства, инициирование проведения этих конкурсов
- ❖ работа с электронными ресурсами, освещающими деятельность РЦСТВ и СКА.

Для формирования доступности образовательной среды и создания в СГУ условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями создан Центр инклюзивного сопровождения и социальной адаптации студентов, в задачи которого входит координация межструктурного взаимодействия всех подразделений СГУ.

### **Воспитательная работа**

В соответствии с Концепцией воспитания студентов СГУ (утверждена Ученым советом СГУ 29.03.2016, протокол №4) определены следующие направления деятельности:

- студенческое самоуправление;
- профессионально-трудовое;
- работа с кураторами;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное.

Для реализации направлений ежегодно разрабатывается комплексный план по воспитательной работе в СГУ с учётом мероприятий структурных подразделений (факультетов, институтов, колледжей), анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

В СГУ сформирована система воспитательной работы, которая позволяет управлять и взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Студенческое самоуправление реализуется студенческими организациями через проведение масштабных студенческих программ, проектов и акций:

- Объединенный совет обучающихся СГУ;
- Совет студентов и аспирантов СГУ;
- Штаб студенческих отрядов СГУ;
- Волонтерский центр СГУ;
- Ассоциация клубов по интересам СГУ.

В течение года проводится более 300 мероприятий, студенческих программ, проектов и акций:

- Студенческий форум «ПРО100»;
- Всероссийский форум «Студенческий туризм в России»;
- Межрегиональный форум «Городские реновации»;
- Студенческий проект «Зимняя школа студенческого актива»;
- Проект «Подари капельку тепла детям»;

Благотворительная акция «Планета детства»;  
Образовательные проекты: «Школа тьютора», «Школа старост», «Школа тренера»;

Областной проект «Университет в школу»;

Школа студенческого актива для первокурсников «ПРОФИ»,

Программа «Музеи СГУ - студентам»;

Студенческий проект «Доска Почёта»;

Гражданско-патриотический проект «День СГУ в парке Победы»;

Студенческие проекты: «Эстафета студенческих инициатив», «Космическая эстафета»;

Традиционные праздники: «День знаний», «Гатьянин День», «Университетская Снежинка», «Широкая Масленица», «Студенческая весна» и др.

Профессионально-трудовое воспитание реализуется через деятельность «Штаба студенческих отрядов СГУ»:

- совместная работа с Саратовским региональным отделением Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды»;
- организация деятельности педагогических отрядов для работы и прохождения практики в детских оздоровительных лагерях Российской Федерации;
- организация строительных отрядов;
- организация сервисных отрядов и отрядов проводников.

Особое внимание в СГУ уделяется наставничеству.

Институт кураторства - одно из важнейших звеньев воспитательной системы. Для оптимизации работы кураторов в учебном расписании значатся «кураторские часы». В целях методической поддержки управление воспитательной работы со студентами ведёт «Школу кураторов». Ежегодно в СГУ проводится конкурс «Лучший куратор СГУ».

Совместно с кураторами в СГУ ведется активная работа тьюторского корпуса. Силами студентов старших курсов проводится адаптация и социализация первокурсников.

Управлением организации воспитательной работы со студентами ведется активная работа со старостами. Ежегодно в СГУ проводится Школа старост. Для мотивации тьюторов и старост в СГУ проводятся ежегодные конкурсы: «Лучший тьютор» и «Лучший староста».

Гражданско-патриотическое воспитание проводится в тесном взаимодействии с Советом ветеранов СГУ, Зональной научной библиотекой. Управлением воспитательной работы со студентами организуется: посещение праздничных программ, экскурсии по музеям и поездки по историческим и памятным местам, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Реализация культурно-эстетического воспитания осуществляется Студенческим клубом культуры. В институтах и на факультетах функционируют раз-

личные творческие коллективы: танцевальные и вокальные коллективы, театральные студии, фольклорные ансамбли, команды КВН.

Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется через систему нестандартных спортивных мероприятий формата «Спортивное утро», «Лазертаг чемпионат». В рамках туристической деятельности в университете ведет свою активную деятельность студенческий туристический клуб «Дороги края». Члены клуба побывали на Кольском полуострове, Южном Урале, Горном Алтае, Кавказе, Краснодарском крае, а также во многих уголках Саратовской области. Пешие походы не единственный способ времяпрепровождения участников данного клуба. Периодически проводятся сплавы, туристические слеты и палаточные лагеря.

### **Характеристики среды географического факультета, обеспечивающей развитие универсальных компетенций выпускников.**

В соответствии с нормативными документами университета на факультете организованы необходимые условия, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций учащихся.

Особенностью контингента студентов, обучающихся на факультете, является значительное количество обучающихся из неполных и малообеспеченных семей, а также иногородних. В целях социальной поддержки малоимущих студентов, им предоставляется социальная стипендия, регулярная материальная помощь, а также, места в общежитии № 4 СГУ, где действует система студенческого самоуправления. Дисциплинарной комиссией проводится регулярная аттестация студентов, проживающих в общежитии. Студенческий совет общежития регулярно проводит культурно-массовые мероприятия: дискотеки, праздники, а также вечера, направленные на воспитание толерантных отношений среди студентов разных национальностей, живущих в общежитии и обучающихся на факультете. Так осенью традиционно проводят мусульманский праздник Курбан-Байрам, проводится Вечер Дружбы народов, конкурс «Мисс Этнос». На этих мероприятиях студенты знакомятся с культурой и традициями разных стран и народов, проводится конкурс костюмов, национальных блюд, музыкальных выступлений.

Сохранение и поддержание здоровья обучающихся и сотрудников обеспечивается деятельностью здравпункта СГУ, санатория-профилактория и спортивно-оздоровительного лагеря «Чардым» им. В.Я. Киселёва, в котором нуждающиеся могут получить спортивные навыки и укрепить здоровье.

Студенты факультета активно участвуют и занимают призовые места в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых праздниках, таких как Спартакиада здоровья, Спартакиада на Кубок Ректора, Спартакиада СГУ, Университетская Снежинка и др.

Спецификой факультета являются общегеографические и межзональная учебные практики, проходящие в различных регионах России и странах Ближнего Зарубежья. Перед началом учебных практик все студенты проходят меди-

цинское обследование и необходимую вакцинацию против инфекционных заболеваний, присущих региону их проведения.

Большое внимание на географическом факультете уделяется воспитательной работе со студентами и развитию их личностного и профессионального потенциала. Многие студенты задействованы в волонтерском движении. Так, студенты старших курсов, ежегодно участвуют в организации и проведении Муниципального тура Всероссийской Олимпиады школьников по географии, в рамках благотворительных акций участвуют в концертах и обучающих программах в детских домах г. Саратова и области, работают вожатыми и организаторами в детских спортивных и оздоровительных лагерях Саратовской области и Черноморского побережья Кавказа, а также разовых мероприятиях регионального и Всероссийского уровня (например, Всероссийский Географический диктант).

Для получения необходимых навыков, студенты факультета обучаются в школе тьютеров, проводимой Управлением организации воспитательной работы со студентами, а также школе волонтерства для детей с ограниченными возможностями. В каждой группе тьютерами проводятся мероприятия знакомства со студентами, анкетирование, чаепития, выезд на природу, командообразующие тренинги и другие мероприятия.

Жизнь факультета освещается на сайте СГУ, в газетах и на стендах университета. Проводятся конкурсы стенных газет, как среди студентов первого курса «Познакомьтесь наша группа», так и по итогам летних практик.

Под руководством сотрудников географического факультета студенты участвуют в городских и факультетских экологических акциях. Так, в Международный день Земли, в рамках сотрудничества с НИИ сельского хозяйства Юго-Востока Россельхозакадемии, было проведено озеленение территории и зон отдыха IV корпуса СГУ и общежития № 6. Под эгидой Русского Географического общества студенты и сотрудники факультета ежегодно участвуют в областных экологических фестивалях «Чистая капля», проходящих на территории Природного парка «Кумысная поляна», и направленных на его сохранение. Большой популярностью пользуются фотоконкурсы, проводимые СГУ имени Н.Г. Чернышевского совместно с Саратовским областным отделением Русского географического общества. Лучшие работы, победившие в конкурсе «О России с любовью», украсили зоны отдыха географического факультета.

На географическом факультете активно работает институт кураторства. Деятельность кураторов непосредственно направлена на развитие личностных и профессионально значимых качеств у каждого студента. В рамках этой деятельности кураторами оказывается помощь студентам в решении проблем, связанных с учебой, а также социального и личного характера. Кураторами групп организуются посещение студентами музеев, концертов, планетария, а также проведения учебно-ознакомительных экскурсий, например, на озеро Баскунчак, в Хвалынский национальный парк, Приэльбрусье, в города Самара, Казань, Волгоград и пр.

Проводятся разнообразные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание студентов: так, студенты и сотрудники факультета ежегодно

участвуют в шествии Бессмертного полка и митингах, посвященных Дню Победы, в Днях СГУ. Ветераны факультета проводят беседы со студентами младших курсов «Географы и метеорологи в Великой Отечественной войне».

На факультете проводятся традиционные вечера-встречи выпускников, на которые приходят студенты и выпускники разных лет. Выпускники участвуют в жизни факультета и делятся опытом со студентами.

Студенты факультета участвуют в реализации кафедральных тем научной работы, публикуются статьи, как совместные с научными руководителями, так и самостоятельные. Ежегодно проводится ежегодная научная конференция студентов, победители которой, награждаются почетными грамотами от факультета, а лучшие доклады публикуются в университетских сборниках. Победители выступают на общеуниверситетской научной конференции студентов, где часто занимают призовые места и награждаются ценными призами.

Студенческая среда географического факультета способствует активному участию студентов в учебных, научных, культурных, спортивных мероприятиях и формирует у студентов активную жизненную позицию.

Таким образом, на факультете созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников.

## **5. Требования к структуре ООП**

В соответствии с п. 8 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; годовым календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); программами учебных и производственных практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **Учебный план подготовки бакалавра**

Основная образовательная программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы, и практики, относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Блок «Факультативные дисциплины».

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений, и практики (в том числе НИР) определяют направленность (профиль) программы бакалавриата.

Изучение дисциплин (модулей) предусматривает следующие виды учебной деятельности: аудиторная (лекции, практические и лабораторные занятия) и самостоятельная работа.

Обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин и модулей: «История России», «Философия», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Социология», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Введение в информационные технологии», «Физика», «Химия», «Охрана окружающей среды», «Биология», «Общая экология», «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Экология человека», «Социальная экология», «Гис в экологии и природопользовании», «Землеведение», «Учение об атмосфере», «Геология», «Учение о гидросфере», «Геоморфология», «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Основы природопользования», «Ресурсоведение», «Экологический мониторинг», «Топография», «Картография», «Аэрокосмические методы исследования», «Методы географических исследований», «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт».

Объем обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» - 116 зачетных единиц или 4176 часов, из которых: 2088 часов – аудиторные, 68 часов – практическая подготовка, 1458 часов – самостоятельная работа и 630 часов, отводимых на подготовку к экзаменам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», включает изучение следующих обязательных дисциплин: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Региональное природопользование», «Экономика природопользования», «Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей», «Технико-экономические основы производства», «Техногенные системы и экологический риск», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит», «Ландшафтное картографирование», «Геофизика ландшафта», «Ланд-

шафтное планирование», «Геохимия ландшафта», «Основы благоустройства территории», «Почвоведение», «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Основы права и антикоррупционного поведения».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», содержит следующие дисциплины по выбору: «История географии» / «Историческая география», «Картографический метод исследования» / «Моделирование географических систем», «Земельный кадастр» / «Земельные ресурсы», «Физическая география и ландшафты материков и океанов» / «Ландшафты Земли», «Физическая география и ландшафты России» / «Ландшафты России», «География Поволжья» / «География Саратовской области», элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Общезначительная подготовка» / «Баскетбол» и «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии».

Общий объем части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», – 86 зачетных единиц или 3096 часов, из которых: 1422 часа – аудиторные, 152 часа – практическая подготовка, 1170 часов – самостоятельная работа и 504 часа, отводимых на подготовку к экзаменам.

Таким образом, общая трудоёмкость Блока 1 «Дисциплины (модули)» составляет 7272 часа (202 зачетных единицы), из них 3510 часов - аудиторные, 2628 часов - самостоятельная работа и 1134 часа, отводимых на подготовку к экзамену, что соответствует стандарту.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 часов.

В Блок 2 «Практика» входит обязательная часть, включающая учебные практики (топографическую, ознакомительную 1, ознакомительную 2 и межзональную) и производственную практику (научно-исследовательскую работу). Объем данной части Блока 2 «Практика» составляет 27 зачетных единиц или 972 академических часа, из них трудоёмкость производственной практики – 9 зачетных единиц (324 часа).

К части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика», относится - преддипломная практика (5 зачетных единиц – 180 часов).

Таким образом, объем Блока 2 «Практика» - 32 зачетных единицы или 1152 часа.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, объемом 6 зачетных единиц (216 часов).

Блок ФТД. «Факультативные дисциплины» включает «Географическую культуру в школьном образовании», «Современные концепции эколого-



географического образования» и «Основы российской государственности». На данный блок отведено 6 зачетных единиц или 216 часов.

В итоге трудоёмкость ООП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование составляет 240 зачетных единиц или 8640 часов без факультативов.

Максимальный объём учебных занятий составляет, как правило, не более 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению данной образовательной программы. Максимальный объём аудиторных учебных занятий в неделю не превышает 32 часов (без физкультуры). Доля лекционных занятий от аудиторных не превышает 40%.



## **Рабочие программы дисциплин по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование разработаны рабочие программы всех учебных дисциплин:

- обязательная часть Блока 1 «Дисциплины (модули)»: «История России», «Философия», «Основы экономики и финансовой грамотности», «Социология», «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Математика», «Введение в информационные технологии», «Физика», «Химия», «Охрана окружающей среды», «Биология», «Общая экология», «Биоразнообразие», «Геоэкология», «Экология человека», «Социальная экология», «Гис в экологии и природопользовании», «Землеведение», «Учение об атмосфере», «Геология», «Учение о гидросфере», «Геоморфология», «Учение о биосфере», «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Основы природопользования», «Ресурсоведение», «Экологический мониторинг», «Топография», «Картография», «Аэрокосмические методы исследования», «Методы географических исследований», «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура и спорт».

- часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»:

обязательные дисциплины: «Оценка воздействия на окружающую среду», «Региональное природопользование», «Экономика природопользования», «Нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности», «Нормирование и снижение загрязнения окружающей», «Технико-экономические основы производства», «Техногенные системы и экологический риск», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», «Экологическое проектирование и экспертиза», «Экологический менеджмент», «Экологический аудит», «Ландшафтное картографирование», «Геофизика ландшафта», «Ландшафтное планирование», «Геохимия ландшафта», «Основы благоустройства территории», «Почвоведение», «Основы дефектологии и инклюзивная практика», «Основы права и антикоррупционного поведения».

дисциплины по выбору: «История географии» / «Историческая география», «Картографический метод исследования» / «Моделирование географических систем», «Земельный кадастр» / «Земельные ресурсы», «Физическая география и ландшафты материков и океанов»/ «Ландшафты Земли», «Физическая география и ландшафты России»/ «Ландшафты России», «География Поволжья»/ «География Саратовской области», элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Общефизическая подготовка» / «Баскетбол» и «Введение в учебный процесс» / «Коммуникативный практикум» / «Ассистивные информационно-коммуникативные технологии».

- факультативы: «Географическая культура в школьном образовании», «Современные концепции эколого-географического образования» и «Основы российской государственности».

### **Рабочие программы учебных, производственной и преддипломной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 05.03.06 Экология и природопользование раздел основной образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов.

В него входят учебные, производственная и преддипломная практики.

Учебные и производственная практики входят в обязательную часть Блока 2 «Практика», преддипломная практика – в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### **Рабочие программы учебных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие учебные практики: «Топографическая», «Ознакомительная 1», «Ознакомительная 2», «Межзональная».

*Топографическая практика* проходит на 1 курсе. Она организуется в соответствии с утверждённой программой практики и проводится в Ботаническом саду СГУ. Ботаническим садом предоставляются необходимые для проведения практики помещения. Территория сада отвечает требованиям разнообразия картографируемых элементов и отвечает потребностям полевой практики. В рамках практики студенты получают навыки по работе с геодезическими приборами, а также по составлению полевых картографических материалов и получению исходной информации для различных географических исследований.

Продолжительность практики 2 2/3 недели. В ходе реализации топографической практики у обучающихся формируются компетенции: УК-3, ОПК-3, ПК-6.

*Практика «Ознакомительная 1»* проходит на 1 курсе. Она проводится в пределах города Саратова и его окрестностей и включает в себя три раздела: практика по геологии, практика по почвоведению, практика по метеорологии.

Целями практики являются закрепление и углубление теоретических знаний студентов по дисциплинам «Геология», «Почвоведение» и «Учение об атмосфере»; приобретение ими практических полевых навыков проведения геологических, почвоведческих исследований и практических навыков наблюдений за погодой.

В ходе реализации учебной практики «Ознакомительная 1» у обучающихся формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6.

Практика по геологии проводится на трех ключевых участках в окрестностях г. Саратова – Соколова гора (Затон, Маханный овраг), Лысая гора (пос. Завокзальный). Объектами исследования являются меловые, палеогеновые, неогеновые обнажения, геологический памятник «Три монаха», геологическая деятельность выветривания, гравитационных процессов, текучих поверхностных и подземных вод.

В качестве объектов почвенных исследований выступают природные геосистемы на приводораздельной поверхности и на склонах разной экспозиции Лысогорского плато.

Практика по метеорологии проводится на учебной метеорологической площадке Саратовского госуниверситета. Площадка оборудована психрометрическими будками, флюгером Вильда и анеморумбометром, осадкомером Третьякова, плювиографом, суммарным осадкомером. Для проведения измерений температуры почвы на глубинах 5, 10, 15 и 20 см на площадке выделен участок, оборудованный напочвенными, коленчатыми и вытяжными термометрами. Для проведения на площадке микроклиматических наблюдений в приземном слое воздуха используются две градиентные стойки с психрометрами и анемометрами. Для измерения различных видов радиации актинометрическими приборами оборудована специальная стойка.

Продолжительность практики «Ознакомительная 1» - 3 1/3 недели.

*Практику «Ознакомительная 2»* студенты проходят на 2 курсе. Она проводится в пределах города Саратова и его окрестностей и состоит из трех разделов: практика по гидрологии, практика по геоморфологии, практика по ландшафтоведению.

Целями практики являются закрепление и углубление студентами теоретических знаний по дисциплинам «Гидрология», «Геоморфология» и «Ландшафтоведение»; приобретение ими практических полевых навыков проведения гидрологических, геоморфологических и ландшафтных наблюдений; овладение полевыми, инструментальными и экспериментальными методами изучения природных геосистем и их изменения в процессе хозяйственного освоения.

В ходе реализации учебной практики «Ознакомительная 2» формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3.

Практика по гидрологии проводится на водоемах, располагающихся в пределах города г. Саратова. Объектами гидрологических исследований являются бассейн реки 1-я Гусёлка (пос. Мирный и район Гусельского моста), водосбор прудов Городского парка (Смирновское ущелье) и водосбор пруда пос. Мирный, территория городских очистных сооружений.

Основными местами проведения практики по геоморфологии являются Латрык-Лысогорский массив, Соколовогорский массив, поселок Увек. Объектами геоморфологических исследований являются обнажения меловых, палеогеновых, неогеновых и разнообразных по составу, возрасту и генезису четвертичных отложений, яркие примеры денудационного и аккумулятивного релье-

фа, разнообразное проявление рельефообразующих процессов и созданных ими форм рельефа.

Практика по ландшафтоведению проводится в пределах Лысогорского, Елшанско-Гусельского и Приволжско-котловинного ландшафтов. В качестве объектов исследования выступают природные и природно-антропогенные геосистемы локального уровня (фации, урочища); участок сквера на улице Астраханской (между улицами Б. Казачья и Московская); природные геосистемы на приводораздельной поверхности и на склонах разной экспозиции Лысогорского плато и Соколовогорского массива; лесопосадки и дендрарий НИИ СХ Юго-Востока; несанкционированная свалка мусора у подножия Лысогорского плато, остатки парафиновой ямы в Елшанско-Гусельском ландшафте.

Продолжительность практики 2 2/3 недели.

*Практика «Межзональная»* проводится на 2 курсе в районах, контрастных по природным условиям с регионом обучения студентов, таких как Кольский полуостров, Кавказ, Прибайкалье, Урал, Алтай и других. В рамках практики студенты в процессе непосредственного личного восприятия получают представление о ландшафтном многообразии России; развивают навыки полевых исследований территории, отличающейся по ландшафтным, климатическим, геоморфологическим, социально-экономическим и прочим аспектам от территории их проживания и обучения. В ходе реализации учебной практики «Межзональная» формируются компетенции: УК-3, ОПК-1, ОПК-3.

Продолжительность практики 3 1/3 недели.

Все учебные практики предусматривают составление бригадного отчета, включающего описание этапов практики и результатов выполненных работ, приложения и фотоматериалы. Защита отчетов по практике осуществляется по группам, но допускается индивидуальное собеседование преподавателя со студентом перед выставлением зачета по учебной практике.

### **Рабочая программа производственной практики**

При реализации данной ООП предусматривается проведение производственной практики *«Научно-исследовательская работа»*.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» проводится на 3 курсе. Ее целью является приобретение навыков профессиональной производственной (практической) деятельности и проведения исследований природных и природно-антропогенных геосистем и их компонентов.

Способы проведения производственной практики: стационарная и выездная. Производственная практика проводится на территории Российской Федерации: в городских, районных и областных экологических и земельных комитетах; в экологических отделах производственных предприятий; на территории особо охраняемых природных территорий; проектных мастерских, поисково-съёмочных и картографических экспедициях; лесхозах, лесопарковых хозяйствах; научно-исследовательских и производственных организациях (отдел геологии НИИ ЕН СГУ, ВНИПИ Газдобыча, НВ НИИГГ, НИИСХ Юго-Востока Рос-

сельхозакадемии и др.); организациях МЧС; в лабораториях «Урбоэкологии и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования» географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на производственную практику, заключаются ежегодно Саратовским государственным университетом. Программа практики студента носит индивидуальный характер и согласовывается с его научным руководителем.

В ходе практики студенты знакомятся со структурой и основными направлениями деятельности учреждения (предприятия), определенного в качестве места прохождения практики; участвуют в подготовке и проведении (выполнении) мероприятий (видов работ), определенных совместно с руководителем практики на предприятии (в учреждении); осуществляют сбор материалов, определенных руководителем курсовой (выпускной квалификационной) работы в качестве необходимых источников (статистические данные, методические разработки, картографические модели) для ее выполнения; заполняют дневник производственной практики с указанием перечня и содержания выполняемых работ (мероприятий); составляют отчет по практике. Отчет по практике защищается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ. Formой контроля является зачет с оценкой.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Продолжительность производственной практики - 6 недель.

### **Рабочая программа преддипломной практики**

При реализации данной ООП предусматривается проведение преддипломной практики. Она проводится на 4 курсе. Основными целями преддипломной практики являются закрепление полученных студентами теоретических знаний, приобретенного практического опыта, а также навыков самостоятельной работы; сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика проводится на кафедрах и в лабораториях «Урбоэкологии и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования» географического факультета СГУ имени Н.Г.Чернышевского. При необходимости сбора дополнительного материала студенты проходят ее на предприятиях (учреждениях). Договоры с организациями (учреждениями), принимающими студентов на преддипломную практику, заключаются ежегодно Саратовским государственным университетом. Программа практики студента носит индивидуальный характер и согласовывается с его научным руководителем.

В ходе практики студенты собирают необходимую информацию для выполнения ВКР; осуществляют проверку достоверности собранных данных; ра-

ботаю с учебной, научной и нормативно-методической литературой; закрепляют знания, умения и навыки, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы.

По итогам прохождения преддипломной практики на кафедру физической географии и ландшафтной экологии географического факультета СГУ представляется отчет, который защищается на заседании кафедры. Формой контроля является зачет.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Продолжительность практики – 3 1/3 недели.

### **Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

«п. 40 Формы промежуточной аттестации, ее периодичность и порядок ее проведения, а также порядок и сроки ликвидации академической задолженности устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Если указанная система оценивания отличается от системы оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено» (далее – пятибалльная система), то организация устанавливает правила перевода оценок, предусмотренных системой оценивания, установленной организацией, в пятибалльную систему».

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения определяются «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов» СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП географический факультет СГУ создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разработаны факультетом самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущая и промежуточная аттестация) по



каждой дисциплине созданы фонды оценочных средств, включающие контрольные вопросы, типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

## **6 Требования к условиям реализации**

### ***6.1 Требования к кадровым условиям реализации***

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование обеспечивается педагогическими работниками СГУ имени Н.Г.Чернышевского, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности работников СГУ имени Н.Г.Чернышевского и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование на условиях гражданско-правового договора (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

### ***6.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению***

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, реализующий основные образовательные программы по направлению подго-

товки 05.03.06 Экология и природопользование располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

При реализации учебной работы в форме лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий используются таблицы, фондовые картографические материалы (тематические и топографические карты, землеустроительные и лесотаксационные схемы), космические снимки), соответствующие рабочим учебным программам дисциплин. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ имени Н.Г.Чернышевского.

Для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование используются лаборатории «Урбо-экологии и регионального анализа», «Геоинформатики и тематического картографирования», учебная лаборатория ландшафтоведения, оснащенные лабораторным оборудованием, компьютерный класс с подключением к сети «Интернет», с программным обеспечением по ГИС и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, кабинет математико-картографического моделирования и геоанализа, кабинет фотограмметрии, кабинет геодезии.

При географическом факультете также имеется Центр обучения и переподготовки кадров и Межрегиональный центр приёма и обработки космической информации.

Для проведения учебных и производственных практик на факультете есть необходимые приборы и оборудование – теодолиты, нивелиры, GPS-приёмники, геодезическая лаборатория и др.

Факультет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин).

### **Учебно-методическое обеспечение**

Основная образовательная программа по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературой из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Электронно-библиотечная системы обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и в соответствии с п. 26 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательной организации высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование и профилю подготовки Природопользование включает защиту выпускной квалификационной работы.

### ***7.1. Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам ООП:***

**Текущий контроль** представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обу-

чения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Минусом же является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить едва ли возможно.

К видам контроля можно отнести:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам текущего контроля можно отнести:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- эссе и иные творческие работы;
- реферат.

Устный опрос (УО) может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2), зачет (УО-3).

Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: нравственный, дисциплинирующий, дидактический и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

**Собеседование (УО)** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

**Коллоквиум (УО)** может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику

семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

**Письменные работы (ПР)** могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы, научно-учебные отчеты по практикам, отчеты по научно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Контрольная работа** является более сложной формой проверки; она может применяться для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной при каждой текущей и промежуточной аттестации.

**Реферат** – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 страниц, время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

**Научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6)** являются специфической формой письменных работ, позволяющей студенту обобщить свои знания,

умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик и НИР. Отчеты по базовым и профильным учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета. Отчеты по производственным практикам и НИР готовятся индивидуально. Объем отчетов может составлять 20–25 страниц, структура отчета близка к структуре курсовой работы. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите научно-учебных отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных студентом умений, навыков, универсальных и профессиональных компетенций. При этом помимо перечисленных выше умений и навыков, приобретаемых при выполнении курсовой работы, могут контролироваться следующие компетенции:

- способность работать самостоятельно и в составе команды;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого научно-учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и социально-личностные компетенции, приобретенные студентом в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Для выпускающей кафедры отчеты студентов по практикам важны потому, что позволяют создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в учебные и научные процессы.

**Технические средства контроля (ТС)** могут содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи (ТС-2), комплексные ситуационные задания.

В понятие технических средств контроля может входить оборудование, используемое студентом при лабораторных работах и иных видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебно-производственной ситуации, овладения техникой эксперимента. В отличие от производственной практики, лабораторные и подобные им виды работ не предполагают отрыва от учебного процесса, представляют собой моделирование производственной ситуации и подразумевают предъявление студентом практических результатов индивидуальной или коллективной деятельности.

## ***7.2 Методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам ООП:***

**Промежуточный контроль**, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела

(разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ и т.п.

**Зачет** и **экзамен** представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения научно-производственной и научно-педагогической практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. Оценка, выставляемая за зачет, может быть как качественной типа (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»), так и т.н. дифференцированный зачет с выставлением отметки по шкале порядка – «отлично», «хорошо» и т.д..

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточный контроль по дисциплине или модулю может также проходить в форме коллоквиума, контрольных работ, эссе, рефератов, письменного экзамена, тестов и пр.

### ***7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата***

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения студентом образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта. В ходе проведения государственной итоговой аттестации государственными экзаменационными комиссиями проверяется уровень сформированности у студента компетенций, характеризующих результаты освоения образовательной программы, а также готовность студента решать профессиональные задачи в соответствии с программой государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников: универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11); общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6); профессиональных компетенций в области научно-исследовательской

деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6), контрольно-надзорной деятельности (ПК-7, ПК-8).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы (ВКР).

ВКР представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, выполненную на основе результатов научно-исследовательской деятельности студента и оформленную в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки РФ. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются Стандартом организации СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые и квалификационные работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления» (разработан в СГУ).

Перечень тем ВКР ежегодно разрабатывается и утверждается на заседании кафедры физической географии и ландшафтной экологии и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Допустимая доля заимствований определяется Ученым советом географического факультета СГУ. По решению Ученого совета географического факультета от 24.03.2016 г. (протокол заседания № 7) значения допустимого минимального предела оригинальности в ВКР бакалавра составляет - 60%.

Выпускная квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с графиком учебного процесса. Общая продолжительность устного доклада, представляющего основные результаты выпускной квалификационной работы не должна превышать 10 минут. В докладе и электронной презентации должно быть кратко отражено основное содержание всех глав и разделов работы.

Общая продолжительность защиты ВКР, включая сообщение студента, его ответы на дополнительные вопросы, а также замечания рецензента, составляют, как правило, не более 30 минут.

Сформированность компетенций оценивает государственная экзаменационная комиссия. Комиссия оценивает уровень подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

### ***Критерии оценивания результатов защиты ВКР***

**Оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области исследования. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных



результатов исследования. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования. Сформулирован терминологический аппарат. При изложении результатов дано четкое и немногословное истолкование новым фактам. Приведены основные количественные показатели и продемонстрированы на используемых в процессе доклада графиках и диаграммах.

Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

**Оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат. Оформление работы не соответствует СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Основные положения выпускных квалификационных работ в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (ЭБС).

## **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- *устные и письменные экзамены;*
- *проверку рефератов и других самостоятельных работ студентов;*
- *защиту курсовых работ студентов;*
- *текущий контроль знаний студентов (устный опрос, выполнение контрольных и лабораторных работ студентов);*
- *защиту работ по результатам прохождения учебных, производственных и преддипломных практик.*

К результатам мониторинга и измерений относятся:

- *результаты вступительных испытаний – оформляются протоколом центральной приемной комиссии;*
- *результаты промежуточной успеваемости студентов – регистрируются в журнале учета успеваемости и листах посещения занятий;*
- *результаты промежуточной аттестации (зачетов и экзаменов) – проставляются в зачетной и экзаменационной ведомости, а также в зачетной книжке студентов;*
- *результаты итоговой аттестации - оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы (дипломы государственного образца с приложениями).*

Детально механизмы обеспечения качества подготовки обучающихся описаны в нормативных документах СГУ, в частности, в:

– *П 1.03.10-2022 «Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования» – определяет порядок организации и проведения промежуточной аттестации студентов.*

– *П 1.06.04 – 2016 «Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости, учета результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры» – определяют цели, задачи балльно-рейтинговой системы и порядок формирования рейтинга студентов.*

– *П 1.09.04 – 2014 «Положение о порядке формирования и реализации элективных и факультативных дисциплин (модулей) в Саратовском государственном университете» – определяет порядок формирования элективных и факультативных дисциплин (модулей) в рабочих учебных планах по направлениям*

подготовки и специальностям, регламентирует процедуру выбора обучающимися учебных дисциплин в целях обеспечения их участия в формировании своей индивидуальной образовательной траектории.

– П 1.03.07 – 2015 «Положение о магистратуре» – устанавливает порядок магистратуры и реализации основных образовательных программ подготовки магистров.

– П 1.03.44 -2021 «Положение о практической подготовке обучающихся СГУ» – устанавливает требования к организации и проведению практической подготовки в рамках дисциплин (модулей), практик, а также к оформлению документации в период прохождения практик.

– П 1.03.21 –2015 «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов.

– П 8.20.11 – 2023 «Положение об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» – определяет порядок организации образовательного процесса, социальной и психологической адаптации студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

– П 1.03.08 – 2016 «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» – определяет порядок перезачета (переекспертации) обучающимся дисциплин (модулей), практик, освоенных при получении предыдущего образования.

– П 1.03.06 – 2015 «Положение о порядке перевода обучающихся на индивидуальный учебный план» – определяет порядок перевода студентов на индивидуальный учебный план в ускоренные сроки.

– П 1.03.17 – 2021 «Положение о разработке основной образовательной программы и рабочей программы дисциплины (модуля) высшего образования» – определяет структуру и порядок формирования в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки бакалавра, магистра, специалиста, реализуемых на основе ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемых Университетом образовательных стандартов и рабочей программы дисциплины (модуля) ВО.

– П 1.58.03 – 2018 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в СГУ» - определяет условия и порядок применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

– П 1.03.30-2016 «Положение об организации контактной работы студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, с преподавателем» – определяет виды и требования к объему кон-

*тактной работы студента с преподавателем при реализации образовательных программ*

– П 1.03.31-2016 «Порядок распределения студентов, осваивающих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры, на профили (специализации) в рамках направлений подготовки (специальностей) высшего образования».

– П 1.03.41-2021 «Порядок организации и проведения летней вожатской практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации, проведения летней вожатской практики для обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, а также формы отчетности по итогам прохождения практики.

– П 1.03.42-2021 «Порядок организации и проведения организационно-педагогической практики в СГУ» – устанавливает процедуру организации и проведения организационно-педагогической практики студентов Университета.

– П 1.26.03-2016 «Положение о языке обучения в СГУ» – устанавливает общие требования к языку обучения при реализации образовательных программ.

– СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

– П 5.06.01 – 2022 «Положение об электронной библиотеке».

– П 1.06.05 – 2022 «Положение об электронной информационно-образовательной среде».

– П 1.58.01 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах для системы дистанционного обучения IPSILON UNI».

– П 1.58.02 – 2022 «Положение об электронных образовательных ресурсах в системе создания и управления курсами MOODLE».

– Других нормативных документах СГУ.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в СГУ путем:

– взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;

– анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;

– анализа законодательных требований в области образования;

– анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В структурных подразделениях образовательного профиля созданы советы работодателей, которые, в том числе, призваны проводить экспертизу и рецензирование разрабатываемых образовательных программ. Деятельность советов работодателей регламентирована нормативным документом СГУ П 1.03.02-

2011 «Положение о совете работодателей структурного подразделения (факультета, института, колледжа)».

Требования потребителей учитываются при разработке и актуализации образовательных программ, планировании деятельности структурных подразделений и СГУ в целом.

Руководители всех уровней управления СГУ постоянно ориентируют работников на удовлетворение требований и ожиданий потребителей, непрерывное повышение качества образовательных услуг.

Декан географического факультета,  
д.г.н., профессор



В.З.Макаров