

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Геологический факультет



Рабочая программа воспитания

Направление подготовки бакалавриата
05.03.01 Геология

Профиль подготовки бакалавриата
Разведочная геология и экологический мониторинг

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Саратов,
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования 05.03.01 Геология, профиль «Разведочная геология и экологический мониторинг».

уровень образования, код и наименование направления подготовки (специальности), профиль
реализуемой в СГУ в соответствии с ФГОС ВО. Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (утверждена Ученым советом СГУ, далее - Рабочая программа воспитания в СГУ), с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в СГУ.

Рабочая программа воспитания учитывает ряд факторов:

- традиции воспитательной работы, сложившиеся в университете (университет основан в 1909 году);
- многолетний опыт подготовки кадров, в своей профессиональной деятельности подтвердивших не только свою высокую профессиональную квалификацию, но и навыки, полученные в результате эффективной системы воспитательной работы в СГУ;
- заинтересованность руководства университета и всех структурных подразделений в системном гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов;
- готовность университетских преподавателей к повседневной аудиторной и внеаудиторной работе со студентами, интенсивному общению с обучающимися на волнующие их темы;
- заинтересованность обучающихся в волонтерской и других видах активной деятельности, в университетских мероприятиях, способствующих личностному развитию.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письма Министерства науки и высшего образования №МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие **духовно-нравственные ценности**:

- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- приоритет духовных ценностей над материальными;
- семья;
- созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы университета (содержательной, процессуальной и организационной);

- приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность инклюзивной образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействие прямой и обратной связи;
- толерантность (наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей, терпимость к мнениям других людей, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов);
- диалог, распространяемый в сферу межкультурной коммуникации, формирование терпимого отношения к людям, различающимся по этническому, религиозному и иным признакам;
- индивидуальность, формирующая в университете систему воспитания, направленную на производство индивидуально ориентированной личности, с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания;
- открытость: все члены коллектива (сотрудники, студенты) имеют право участвовать в реализации процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций и мероприятий.

Сложившаяся в университете система воспитательной работы характеризуется следующими принципами:

- раннее приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности (работа в научных лабораториях, научных группах под руководством ведущих ученых, участие в научных конференциях и публикациях, работа в научных коллективах по выполнению грантов, работа

в студенческом конструкторском бюро, научных кружках, участие в «Точке кипения» СГУ);

- раннее мотивирование студентов к профессиональной деятельности (встречи с работодателями, знакомство с потенциальными работодателями и возможными местами трудоустройства, прохождение практической подготовки в местах трудоустройства, профориентационные мероприятия, участие в профильных стройотрядах, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ на базе организаций - мест будущего трудоустройства, подготовка обучающихся к процедурам трудоустройства);

- демократизм в общении обучающихся и преподавателей (развитие мягких навыков коммуникации, доступность научно-педагогических работников СГУ для общения со студентами во внеучебное время, возможность у студентов получать ответы на свои вопросы в аудитории и за ее пределами, возможность совместных публикаций студентов и преподавателей).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В теории педагогики высшей школы принято определять следующие подходы: аксиологический, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. В СГУ система воспитания обучающихся фокусируется на следующих подходах:

- **системный подход**, позволяющий рассматривать все этапы воспитательной работы как элементы единой системы, подчиненной целям и задачам воспитания;

- **личный подход**, позволяющий в центр воспитательного процесса ставить личность обучающегося, его интересы, цели саморазвития, его потенциал, его психофизические возможности. Личностный подход обеспечивается воспитательной «вертикалью» (педагог, воспитатель – обучающийся) и воспитательной «горизонталью» (личностные взаимоотношения между обучающимися, выявление лидеров и активистов в студенческой среде), что дает возможность полноценному самораскрытию обучающегося. Важнейшая роль здесь принадлежит научному руководителю, куратору, наставнику, преподавателю, задача которых в процессе воспитания строить на личном примере, используя древний принцип «делай как я»;

- **деятельностный подход**, позволяющий активизировать обучающихся, использовать новые актуальные форматы и индивидуальную коммуникацию в целях формирования у обучающихся патриотического

сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;

- **аксиологический подход**, позволяющий студенту осознать смысл собственного существования и предназначения, определить основные ценности бытия, своей роли в меняющемся социуме, выстроить индивидуальную траекторию образования, самообразования, карьеры, личностных запросов, осознать важнейшую роль коммуникативных практик в цифровом обществе.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ключевые аспекты воспитательной работы в университете:

- студенческое самоуправление;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профессиональное развитие;
- популяризация массового спорта, творческого потенциала студентов;
- развитие наставнического и тьюторского движения в студенческой среде;
- волонтерская деятельность;
- расширение возможностей самореализации обучающихся.

Цель воспитательной работы – формирование воспитывающей среды для личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся, формирование универсальных и профессиональных компетенций для удовлетворения потребностей в нравственном, интеллектуальном, культурном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- расширение возможностей для самореализации обучающихся факультета в сфере гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, профессиональной мотивированности: использование новых актуальных форматов и индивидуальной коммуникации в целях формирования у обучающихся патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей, сознательного выбора карьерной траектории;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- сохранение и приумножение существующих на факультете и в университете традиций, направленных на формирование преемственности поколений;
- формирование у обучающихся потребностей и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения студенческой молодежи;
- формирование готовности к самообразованию;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейших черт личности, проявляющихся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- формирование опыта межнационального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности;
- создание на факультете условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения, студенческих отрядов;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом общежитии университета;
- массовое вовлечение обучающихся в волонтерские движения и проекты;
- развитие студенческого тьюторства;

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУ

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда – это интегративный механизм взаимосвязи образовательного процесса, социокультурной и

цифровой среды, в которых формируется личность обучающегося. В СГУ принято широкое понимание «воспитывающей среды» как пространственно-временной модели взаимодействия студентов друг с другом, студентов и ответственных за воспитательный процесс (кураторы, сотрудники управления воспитательной работы и молодежной политики, сотрудники деканатов и дирекций, ректората); это понимание процесса воспитания как процесса, непрерывно интегрированного в образовательный процесс. Воспитывающая среда на геологическом факультете протяженна по времени: на 1-2 курсах воспитательная работа фокусируется в студенческой группе под руководством куратора, тьютора и студенческого совета; на 3-4-5 курсах (бакалавриат, специалитет) и в магистратуре воспитательная работа под руководством студенческого совета.

Воспитывающая среда охватывает все пространства университета: аудитории, кабинеты для самостоятельной работы студентов, актовые залы, внеаудиторные локации (кампус, студенческие общежития, пространства для проведения практической подготовки обучающихся, кафедральные кабинеты, учебные и научные лаборатории, музеи и др.).

Воспитывающая среда включает в себя, кроме повседневной работы, студенческие объединения, клубы, дискуссионные площадки – направления деятельности, в которых студенты участвуют в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

Воспитывающая среда включает в себя события и мероприятия, в организации и проведении которых участвуют сами обучающиеся и которые адресованы в первую очередь обучающимся. Это могут быть постоянные мероприятия, проводимые на регулярной основе, и разовые мероприятия, связанные с памяtnыми датами, событиями, интересными людьми, посещающими университет.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

При реализации Рабочей программы и Календарного плана воспитательной работы в СГУ могут применяться следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту, расширение функций собственного программного продукта Ipsilon-UNI для учета внеаудиторных активностей

обучающихся, расширение возможностей самостоятельной работы обучающихся в результате полного покрытия территории СГУ точками доступа wi-fi;

– видеоформаты мероприятий: тематические конкурсы видеороликов, использование видеоконтента при проведении мероприятий

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1 Направления воспитательной деятельности:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, чувства уважения к защитникам Отечества и их памяти;

– развитие у обучающихся чувства уважения к старшим и деятельного милосердия к нуждающимся в помощи;

– формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– воспитание у обучающихся бережного отношения к культурному наследию России;

– развитие у обучающихся чувства уважения к родному краю, знание и понимание социально-экономической ситуации, природы и культурной жизни Саратовской области;

– формирование у обучающихся чувства уважения к университету, его традициям и системе ценностей.

2.2.2. Направления воспитательной работы¹:

| Направление воспитательной работы | Содержание | Виды деятельности в СГУ |
|--|---|--|
| Гражданское | развитие гражданского мировоззрения обучающихся, формирование взглядов на современное общество, определение собственной позиции | волонтерская деятельность; участие в Форуме добровольцев; социальное волонтерство. |
| Патриотическое | развитие чувства | участие в организации |

¹ Направления воспитательной работы и виды деятельности могут меняться из года в год в зависимости от интересов и запросов обучающихся

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| | причастности к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, устойчивой потребности к защите интересов Родины | Исторической акции «Диктант Победы»; участие в написании теста по истории Великой Отечественной войны; участие во Всероссийских патриотических акциях. |
| Духовно-нравственное | формирование гармоничной личности, осознающей значение базовых ценностей, связанных с отношением к окружающим, к семье, к вопросам морали | привлечение ведущих ученых и преподавателей СГУ к работе кураторов и наставников; участие в написании «Тотального диктанта». |
| Физическое | формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | участие в работе Спортклуба СГУ; занятия спортом в спортивных секциях СГУ; участие в турнирах, соревнованиях, лыжных гонках, спартакиадах |
| Экологическое | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | организация субботников в студенческом городке и у корпусов; участие в акциях по уборке территорий региона |
| Профессионально-трудовое | развитие профессиональной и психологической готовности к работе | участие в работе тьюторского корпуса; обучение навыкам |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>по избранной профессии</p> | <p>коммуникации, ораторского искусства, делового общения, бизнес-переговоров; участие в Клубе дебатов;</p> <p>создание имитационных площадок по отработке навыков проведения мотивировочных мероприятий по подготовке студентов к трудоустройству.</p> |
| <p>Культурно-просветительское</p> | <p>формирование культурного уровня, общей эрудиции обучающихся, умение воспринимать, отбирать и оценивать произведения искусства</p> | <p>участие в организации и проведении акций: «Выпускной» и «День знаний»;</p> <p>участие в творческих фестивалях и конкурсах;</p> <p>экскурсия в ЗНБ имени В.А.Артисевич;</p> <p>участие в Форуме «Про100»;</p> <p>участие в мероприятиях движения «Российская студенческая весна»;</p> <p>организация кружков и клубов любителей музыки, кино, поэзии</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Научно-образовательное, интеллектуальное | формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности, к дальнейшему образованию и самообразованию | участие в научных конференциях; участие в экскурсиях по музеям СГУ; участие в предметных конкурсах и олимпиадах. |
| Лидерское | формирование лидерских качеств обучающихся, организаторских и управленческих компетенций | участие в конкурсе «Студент года»; участие в организации и проведении зимних и летних школ, дискуссий, круглых столов, деловых игр, конкурсов. |
| Цифровое и медийное | Формирование цифровых и медийных компетенций, понимание законов этики цифрового мира | развитие медийной грамотности и цифровой гигиены обучающихся; расширение спектра волонтерства за счет медиаволонтерства; участие в работе медиацентра факультета |

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета

2.3.1. Проектная деятельность

Организация проектной деятельности в СГУ способствует развитию творческого потенциала, проведению самостоятельных исследований, возможности работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда. Проект рассматривается как совместная учебно-познавательная,

творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленная на достижение общего результата. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта. Проектная деятельность позволяет развивать навыки самоконтроля и самообразования, работы в команде и способствует проявлению организаторских качеств.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности. Перечень направлений волонтерской деятельности может меняться или расширяться в каждом учебном году в зависимости от интересов и потребностей обучающихся.

Направления волонтерской деятельности в СГУ²:

| Направление добровольческой деятельности | События, мероприятия |
|---|---|
| социальное добровольчество | - помощь пожилым людям в период пандемии; - помощь детским домам Саратовской области; - помощь студентам с ОВЗ; - участие в социальных проектах университета |
| добровольчество профессиональной направленности | - помощь детям с ОВЗ; - участие в движении «Российское движение школьников»; - помощь Ботаническому саду СГУ |
| событийное добровольчество | - организация и участие в значимых проектах и событиях: День Победы |
| донорское движение | - участие в организации и проведении Дня Донора в СГУ |
| спортивное добровольчество | - участие в подготовке и организации крупных спортивных соревнований и мероприятий в регионе и стране - пропаганда здорового образа жизни |
| арт-добровольчество | - организация и участие в концертах по случаю крупных событий в регионе и университете; - помощь музеям СГУ |

² В таблице приведены лишь некоторые из возможных событий/мероприятий

| | |
|-------------------------------|--|
| медиа-волонтерство | -информационная поддержка университетских и региональных мероприятий; - тиражирование лучших практик СГУ по различным направлениям в регионе и стране |
| экологическое добровольчество | - участие в акциях и проектах экологической направленности; - посадка растений в университете и в городе |
| волонтерская помощь животным | - добровольная помощь приютам для животных; - устройство животных в добрые руки. |

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение студентов университета с целью саморазвития и самореализации, а также совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в СГУ:

- общественные – Студенческий совет геологического факультета (вошел в тройку лучших студенческих советов СГУ), Профсоюз геологического факультета;
- творческие – танцевальный ансамбль «Малахит»;
- спортивные – спортивный сектор факультета.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Ежегодно на геологическом факультете проводится более 40 мероприятий, организованных администрацией факультета и студенческим советом.

Досуговая деятельность способствует саморазвитию, самореализации, самообразованию, проявлению творческой инициативы студентов, их эмоциональному и физическому здоровью. Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в выявлении способностей и талантов обучающихся, в формировании

социальных и организационных компетенций, в развитии креативного мышления.

2.3.5. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность со школьниками

Профориентационная деятельность способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в СГУ. Участие обучающихся СГУ в профориентационных мероприятиях повышает профессиональную мотивацию студентов, дает возможность приобрести новые компетенции, освоить новые социальные роли.

Формы профориентационной работы на геологическом факультете:

- организация Дней открытых дверей с информацией об образовательных программах, формах обучения, условиях и требованиях к приему;
- участие в организации школы юного геолога

2.3.7. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Бизнес-инкубатор СГУ основной задачей считает обучение студентов инновационному предпринимательству. Основные виды деятельности: проведение экскурсий, круглых столов и открытых занятий для студентов; встречи с известными предпринимателями; участие в программе «Бизнес-класс»; проведение менторских сессий в рамках конкурса молодежных бизнес-проектов «Кубок Преактум»; участие в конкурсе Росмолодежи для студенческих объединений; проведение на базе СОЛ «Чардым» им. В.Я. Киселева Летней школы молодого предпринимателя по развитию предпринимательства среди студентов; проведение интерактивных сессий и тренингов, нацеленных на выявление бизнес-идей у участников.

Точка кипения СГУ объединяет на своей площадке представителей сферы образования, науки и бизнеса, ученых, студентов, технологических предпринимателей, госслужащих, членов общественных организаций и профессиональных сообществ. Основные направления: проекты в рамках рынков Национальной технологической инициативы – Хэлснет (медицинские технологии и биотехнологии) и Эдунет. Университетская «Точка кипения» – это открытый интерфейс взаимодействия университета с потенциальными партнерами: собственными выпускниками, технологическими предпринимателями, госкомпаниями, бизнесом, чиновниками, деятелями искусства. И одновременно это «песочница» для новых образовательных проектов, проверки гипотез и оценки эффективности разных образовательных форматов.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы могут различаться по количеству участников, по целевой направленности, по времени проведения, по видам деятельности. Среди этих форм: учебные занятия; развивающая деятельность (олимпиады, проблемные лекции, круглые столы, семинары-

тренинги, деловые и ролевые игры); культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия; спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, туристические сплавы и др.); заседания студенческих объединений; гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения цветов); работа творческих коллективов; волонтерские акции; тренинги и консультации; кураторские часы; научные конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы и др.

Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы стимулирования деятельности |
|--|--|--|
| беседа, диспут, объяснение, пример, разъяснение, инструктаж, самоконтроль, рассказ, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Рабочая программа воспитания в СГУ;
- рабочие программы воспитания в СГУ (как компонент ОПОП);
- Календарный план воспитательной работы на год;
- Положение о Совете студентов и аспирантов СГУ;
- Положение о Штабе студенческих отрядов «Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского»;
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, в СГУ;
- Концепция воспитания студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- План комплексных образовательно-воспитательных профилактических мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма СГУ имени Н.Г. Чернышевского на год

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения на геологическом факультете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- студенческий совет; профсоюз, спорт сектор, культурно-массовый сектор

2. Кадры, занимающиеся управлением и организацией воспитательной деятельности на уровне геологического факультета (декан, заместитель декана по воспитательной работе, кураторы, председатель студенческого совета, тьюторы, председатель профсоюза факультета, руководитель спорт сектора, руководитель культурно-массовой деятельности)

3. Кадры, выполняющие функции на уровне образовательных структурных подразделений:

- декан факультетат;
- заместитель декана по воспитательной работе ;
- кураторы академических групп;
- председатель студенческого совета;
- тьюторы;
- старосты.

4. Организации, обеспечивающие воспитательную деятельность:

Отдел воспитательной работы и молодежных программ совместно со структурными подразделениями СГУ реализует государственную политику в области воспитания студентов, участвует в организационно-методическом руководстве воспитательной работы на учебных структурных подразделениях и академических группах и выполняет следующие функции:

- определяет приоритетные направления работы, средства, методы и формы по реализации воспитательных задач в СГУ, место досуга молодежи в системе образования и воспитания специалистов;

- разрабатывает перспективный и ежегодный план работы по организации воспитательной работы со студентами СГУ на основе Концепции воспитания студентов СГУ, предложений учебных структурных подразделений и результатов мониторинга интересов студентов;

- влияет на содержание и характер образовательно-воспитательных, духовно-нравственных, информационных, кадровых, материальных условий организации досуга и отдыха студентов;

- организует контроль за выполнением планов работы по организации воспитательной деятельности со студентами СГУ на структурных подразделениях;

- обеспечивает координацию действий всех внеучебных подразделений по организации воспитательной работы со студенческой молодежью;
- обеспечивает целенаправленную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию студентов, формированию у них здорового образа жизни, культурных потребностей;
- развивает студенческое самоуправление на основе взаимодействия с Советом студентов и аспирантов СГУ и другими студенческими объединениями.

Развитием творческих способностей студентов, организацией художественной самодеятельности и здорового досуга студентов занимается Студенческий клуб СГУ.

Спортивно-оздоровительная работа, проведение спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований, работа спортивных секций, пропаганда здорового образа жизни координируется Спортивным клубом СГУ.

Вопросами социального сопровождения студентов, психологическим сопровождением учебно-воспитательного процесса, реализацией мероприятий, направленных на адаптацию первокурсников, по оздоровлению, здоровьесберегающим технологиям и пропаганде здорового образа жизни занимается Управление социальной работы СГУ.

Определение приоритетных направлений сотрудничества, перспективное планирование международных межвузовских связей СГУ, поиск и отбор партнеров для установления контактов на общеуниверситетском уровне, участие в выработке планов и программ совместной деятельности, осуществление межвузовских обменов и контактов по направлениям относятся к компетенции Международной службы.

Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности по вопросам воспитания обучающихся обеспечивает Институт дополнительного профессионального образования СГУ.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы составляют средства федерального бюджета, средства от приносящей доход деятельности, а также иных источников доходов, но не ниже 3,52 тыс. рублей в расчете на одного студента очной формы обучения (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 29.04.2021 г. № МН-11/419-ЕД, МН-18/806-АО).

Средства предназначены для оплаты штатных единиц (персонал, отвечающий за воспитательную работу), для повышения квалификации и

профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения на геологическом факультете включает:

- официальный сайт СГУ – www.sgu.ru
- размещение локальных документов СГУ по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- наличие группы геологического факультета социальных сетях;

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в СГУ соответствует требованиям ФГОС СПО, ФГОС ВО и ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения на геологическом факультете включает:

- необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; научные и творческие лаборатории; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;
- доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

- здания и сооружения (учебные корпуса, аудитории для работы студенческих объединений, спортивные площадки, тренажерный зал, лыжная база, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, плавательные бассейны, репетиционные залы, научно-образовательные центры, Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич, Музей истории университета, Зоологический музей, Музей физических приборов и лекционных демонстраций, Региональный музей земледения, Музей археологии);

- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- службы обеспечения (Интернет на всей территории СГУ; транспорт).

2.7. Социокультурное пространство.Сетевое взаимодействие организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Саратове:

- музеи и памятники (Саратовский художественный музей имени А. Н. Радищева, Саратовский областной музей краеведения, музей-усадьба Н. Г. Чернышевского, Государственный музей К.А. Федина, Саратовский государственный Музей Боевой и Трудовой Славы, Саратовский этнографический музей, Исторический парк Россия - Моя история, Парк покорителей космоса имени Ю.А. Гагарина, Городской Парк Победы и др.);
 - историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;
 - театры, библиотеки, центры развлечений: Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский академический театр юного зрителя им. Ю. П. Киселева, Саратовский государственный академический театр драмы им. И. А. Слонова, Немецкий культурно-информационный центр (Областная универсальная научная библиотека), Саратовская государственная филармония имени Г. Шнитке, Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, концертные залы и кинотеатры, Саратовский цирк имени братьев Никитиных;
 - спортивные комплексы, парки отдыха: Ледовый дворец «Кристалл», ФОК «Заводской», бассейн «Саратов», бассейн СГУ, бассейн Балашовского института – филиала СГУ, Лыжная база СГУ, спортивно-оздоровительный лагерь «Чардым» имени В.Я. Киселева, Городской парк культуры и отдыха им. Горького, Городской сад Липки, Набережная Космонавтов, Парк Победы и др.
- ГТРК «Саратов».

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социальные партнеры СГУ:

- Региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды»;

- Региональное отделение общероссийской организации «Городские реновации»;
- Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;
- Региональное отделение Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»;
- Региональный центр комплексного социального обслуживания детей и молодежи «Молодежь плюс»;
- Ресурсный учебно-методический центр Мининского университета;
- Саратовское отделение общества «Знание»;
- образовательные организации общего образования и высшего образования региона;
- школы отдаленных районов Саратовской области;
- религиозные организации;
- Областная научная библиотека;
- Городская библиотека;
- некоммерческие организации региона.

3. Управление воспитательной работой

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система на геологическом факультете – целостный комплекс воспитательных целей, задач, кадровых ресурсов, реализующих их в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система включает в себя:

- воспитательный процесс, целью которого является развитие личности обучающегося;
- систему воспитательной работы, которая реализуется через общение обучающегося с преподавателями, через межличностное общение студентов, через участие студентов в событиях и мероприятиях;
- студенческое самоуправление и коллектив университета, являющиеся открытыми системами.

Воспитательная система на геологическом факультете направлена на социализацию обучающихся, приобщение их к высокой культуре, личностную самореализацию.

Вспомогательным инструментом управления воспитательной работой на геологическом факультете является настоящая Рабочая программа и План воспитательной работы на учебный год.

Рефлексия воспитательной работы на факультете осуществляется через планирование, организацию, регулирование и анализ итогов воспитательной работы, а также контроль (мониторинг качества) за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на факультете. При организации воспитательной работы учитываются результаты анализа «обратной связи» (проведение опросов студентов, преподавателей, родителей).

В настоящей программе воспитания воспитательная работа понимается как комплекс взаимосвязанных компонентов, включающий цели воспитания; деятельность по достижению поставленных целей; субъектов деятельности (организаторов и участников деятельности); отношения, возникающие в ходе совместной деятельности; воспитательную среду университета; внутреннее управление, обеспечивающее интеграцию всех компонентов системы в целостность. В университете сложилась структура организации воспитательной работы, которая позволяет взаимодействовать с подразделениями, связанными с организацией воспитательного процесса.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами на факультете осуществляет студенческий совет и декан факультета.

Воспитательная работа на факультете, организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на первых и вторых курсах в каждой академической группе (в обязательном порядке), произвольно на остальных курсах. Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса, предварительно пройдя обучение в университетской Школе тьюторов.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела воспитательной работы и молодежных программ с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (соцуправление)

Основные рекомендации по студенческому самоуправлению содержатся в статье 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в письме Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации», в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к их компетенции.

Субъекты студенческого самоуправления: студенческие коллективы, объединения, организации, клубы или движения (иные формы), основанные по инициативе самих обучающихся университета.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов университета, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала обучающихся.

Основными задачами студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и универсальных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, ее участия в общественной жизни, в решении актуальных проблем университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления университета в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;

- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имуществу университета и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления факультета является:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета факультета, студенческих советов структурных подразделений, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих отрядов и других объединений студентов;
- формирование и обучение студенческого актива факультета;
- поиск и включение в общественную работу социальноактивных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству университета в проводимых мероприятиях;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества университета, развитие студенческого волонтерского движения;

- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие студентов в работе Ученого совета университета, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи и других комиссиях, и советах;
- разработка и реализация собственных социально значимых программ и проектов.

Органы студенческого самоуправления находятся в постоянном взаимодействии с управленческими структурами СГУ.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на факультете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса на факультете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество студенческого самоуправления на факультете (организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Студенческого совета с администрацией университета: участие в работе коллегиальных органов университета, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах университета);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета).

Календарный план воспитательной работы

(является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП), высшего образования 05.03.01 Геология, профиль «Разведочная геология и экологический мониторинг»)

уровень образования, код и наименование направления подготовки (специальности), профиль

Гражданское воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|--|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | В течение года | Проведение совещаний по организации деятельности кураторов | Офлайн-онлайн | Пименов М.В. | 25 |
| 2. | В течение года | Проведение кураторских и тьюторских часов | Офлайн-онлайн | Пименов М.В. | 23 |
| 3. | В течение года | Встреча студентов с представителями правоохранительных органов, посвященная вопросам антитеррора | Офлайн-онлайн | Пименов М.В. | 40 |
| 4. | В течение года | Заседание студенческого совета и актива | Офлайн-онлайн | Мастрюкова А.И. | 20 |

Патриотическое воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|--|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | Ноябрь | Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства | Офлайн | Мастрюкова А.И. | 30 |

Духовно-нравственное воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|---|-------------------|---|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| | В течение года | Проведение поэтических вечеров | Офлайн-онлайн | Мастрюкова А.И. | 15 |
| | Сентябрь | Участие в городском мероприятии «Посвящение в студенты 1 курса», организация участия студентов в городском фестивале «Поехали!» | Офлайн | Пименов М.В. | 60 |
| | Сентябрь, октябрь | Экскурсия в музей Истории СГУ и ЗНБ имени В.А. Артисевич | Офлайн | Мастрюкова А.И. | 40 |

4. Физическое воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Формат проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|
|---|------------------|--------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------------------------|

| | | | | | |
|----|----------------|---|--------|--|----|
| 1. | Сентябрь | День здоровья | Офлайн | Кузнецова А.И. | 35 |
| 2. | В течение года | Проведение массовых соревнований среди учебных групп, сборных команд курсов по видам спорта: мини-футболу, волейболу, настольному теннису | Офлайн | Мервинская О.В. Мастрюкова А.И. | 35 |
| 3. | В течение года | Проведение лекций и кураторских часов с учебными группами «Здоровый образ жизни» | Офлайн | Пименов М.В. Пшеничная Н.В., Барсяган Л.Т. | 50 |

5. Экологическое воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|--|------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | В течение года | Участие в общероссийских и региональных акциях по благоустройству территорий | Офлайн | Мастрюкова А.И. | 50 |

6. Профессионально-трудовое воспитание

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный от образовательной организации | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|-------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1. | В течение года | Организация встреч с работодателями | Офлайн-онлайн | Пименов М.В. | 60 |
| 2. | В течение года | Дни открытых дверей | Офлайн-онлайн | Пименов М.В. | 70 |

7. Культурно-просветительское

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Формат проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|---|-------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1. | Июль | Торжественное вручение дипломов выпускникам | Офлайн | Пименов М.В. | 60 |
| 2. | Сентябрь | Анкетирование студентов 1 курса с целью поиска талантов для студенческого клуба СГУ | Офлайн-онлайн | Мастрюкова А.И. | 50 |

| | | | | | |
|----|---------|--|---------------|----------------|----|
| 3. | Ноябрь | Посвящение в студенты | Офлайн-онлайн | Мастрюкова А.И | 40 |
| 4. | Декабрь | Участие в студенческой весне СГУ | Офлайн | Мастрюкова А.И | 30 |
| 5. | Декабрь | Организация и проведение новогодних праздников | Офлайн | Мастрюкова А.И | 30 |
| 6. | Январь | Оформление и обновление факультетской Доски почета студентов | Офлайн | Мастрюкова А.И | 10 |

7. Научно-образовательное

| № | Сроки проведения | Наименование мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Предполагаемое количество участников |
|----|------------------|---|------------------------------|---------------|--------------------------------------|
| 1. | В течение года | Студенческая научная конференция «Геологи XXI века» | Офлайн-онлайн | Пименов М.В | 40 |