

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-1.</b> Анализ задач.</p>	<p>Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-1.</b> Анализ задач.</p>	<p>Основы математической обработки информации. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.УК-1.</b> При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>	<p><b>В_1.1_Б.УК-1.</b> Курсовые работы. ВКР.</p>	<p>Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.</p>

<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Составление аннотированной картотеки / списка источников.</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).</p>
	<p><b>З_2.2_Б.УК-1.</b> Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p>	<p><b>З_2.2_Б.УК-1.</b> Тестирование. Анализ текстов.</p>	<p>Основы культуры чтения</p>
	<p><b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p>	<p><b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Задания на информационный поиск.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>
	<p><b>У_2.2_Б.УК-1.</b> Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p><b>У_2.2_Б.УК-1.</b> Анализ документов. Составление аннотированной картотеки. Рецензии.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>

		<b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.	<b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Составление картотек и списков.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		<b>У_2.4_Б.УК-1.</b> Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.	<b>У_2.4_Б.УК-1.</b> Анализ текстов. Составление вторичных текстов (плана, конспектов, выписок, рефератов, таблиц, схем, алгоритмов, отзывов, рецензий, обзоров).	Основы культуры чтения
		<b>В_2.1_Б.УК-1.</b> Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.	<b>В_2.1_Б.УК-1.</b> Задания на выбор технологии чтения. Создание вторичных текстов.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		<b>В_2.2_Б.УК-1.</b> Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	<b>В_2.2_Б.УК-1.</b> Задание на изучение источников в ЭБС.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		<b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	<b>В_2.3_Б.УК-1.</b> Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.

		<b>В_2.4_Б.УК-1.</b> Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	<b>В_2.4_Б.УК-1.</b> Задания для (учебных практик). Курсовые работы. (ВКР).	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. (ВКР).
	<b>3.1_Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>З_3.1_Б.УК-1.</b> Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.	<b>З_3.1_Б.УК-1.</b> Анализ задач. Решение задач.	Основы математической обработки информации. Основы математической обработки информации. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Практикумы по профилю.
		<b>У_3.1_Б.УК-1.</b> При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.	<b>У_3.1_Б.УК-1.</b> Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.

		<b>У_3.2_ Б.УК-1.</b> Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).	<b>У_3.2_ Б.УК-1.</b> Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.
		<b>У_3.3_ Б.УК-1.</b> Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	<b>У_3.3_ Б.УК-1.</b> Дидактические игры. Драматизации.	Философия. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.
		<b>В_3.1_ Б.УК-1.</b> При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.	<b>В_3.1_ Б.УК-1.</b> ВКР.	ВКР.
		<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	<b>В_3.2_ Б.УК-1.</b> Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. Преддипломная практика. ВКР.

<p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>З_4.1_ Б.УК-1.</b> Имеет представление о закономерностях протекания эвристического дискурса, о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения.</p>	<p><b>З_4.1_ Б.УК-1.</b> Анализ ситуаций.</p>	<p>Русский язык.</p>
	<p><b>У_4.1_ Б.УК-1.</b> Умеет анализировать образцы аргументирующих речей, примеры ведения дискуссий с точки зрения эффективности используемых средств коммуникации, разграничения объективной информации и субъективных интерпретаций.</p>	<p><b>У_4.1_ Б.УК-1.</b> Анализ ситуаций. Анализ текстов.</p>	<p>Русский язык.</p>
	<p><b>В_4.1_ Б.УК-1.</b> При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p>	<p><b>В_4.1_ Б.УК-1.</b> Курсовые работы. ВКР.</p>	<p>Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.</p>
	<p><b>В_4.2_ Б.УК-1.</b> Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).</p>	<p><b>В_4.2_ Б.УК-1.</b> Выступления на семинарских занятиях, учебных конференциях. Курсовые работы.</p>	<p>Философия. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету.</p>
	<p><b>В_4.3_ Б.УК-1.</b> На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.</p>	<p><b>В_4.3_ Б.УК-1.</b> ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>
<p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В_5.1_ Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	<p><b>В_5.1_ Б.УК-1.</b> Задания на анализ проектов и проектирование. Задания для практик. ВКР.</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Технологии проектирования</p>

				образовательных программ и их компонентов. ВКР.
--	--	--	--	---

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>З_1.1_Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.	<b>З_1.1_Б.УК-2.</b> Анализ проекта. Обоснование проекта.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования
		<b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	<b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).	Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

		<b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.	<b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).	Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.	<b>В_1.1_Б.УК-2.</b> Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
	<b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из	<b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.	<b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Тестирование. Рефераты. Эссе.	Основы права и антикоррупционного поведения



действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<b>У_2.1_Б.УК-2.</b> Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.	<b>У_2.1_Б.УК-2.</b> Задания на поиск и оценивание информации. Составление аннотированной картотеки информационных источников.	Основы права и антикоррупционного поведения
	<b>У_2.2_Б.УК-2.</b> Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.	<b>У_2.2_Б.УК-2.</b> Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения
	<b>У_2.3_Б.УК-2.</b> Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	<b>У_2.3_Б.УК-2.</b> Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
	<b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	<b>В_2.1_Б.УК-2.</b> Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
	<b>В_2.2_Б.УК-2.</b> При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей	<b>В_2.2_Б.УК-2.</b> ВКР.	ВКР.

		образовательной среды).		
	<b>3.1_ Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	<b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	<b>В_3.1_ Б.УК-2.</b> Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
		<b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	<b>В_3.2_ Б.УК-2.</b> Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
	<b>4.1_ Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	<b>В_4.1_ Б.УК-2.</b> Защита отчетов по учебным (проектным) практикам. Защита курсовых работ. Защита ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.	З_1.1_Б.УК-3. Опросы. Эссе. Тестирование.	Социология
		З_1.2_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.	З_1.2_Б.УК-3. Опросы. Тестирование. Практические задания.	Социология
		В_1.1_Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.	В_1.1_Б.УК-3. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя вожатская.
	2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие	З_2.1_Б.УК-3. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности.	З_2.1_Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ источников, составление вторичных текстов.	Психология
		З_2.2_Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.	З_2.2_Б.УК-3. Тестирование. Опросы.	Социология
		З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).	З_2.3_Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия

<p>педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p>				участников образовательного процесса
	<b>З_2.4_Б.УК-3.</b> Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	<b>З_2.4_Б.УК-3.</b> Опросы. Анализ ситуаций.		Социология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса
	<b>У_2.1_Б.УК-3.</b> Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.	<b>У_2.1_Б.УК-3.</b> Практические контрольные задания.		Социология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса
	<b>В_2.1_Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.	<b>В_2.1_Б.УК-3.</b> ВКР.		ВКР.
	<b>3.1_Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения	<b>У_3.1_Б.УК-3.</b> Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.	<b>У_3.1_Б.УК-3.</b> Анализ ситуаций.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Психолого-педагогическое

	заданного результата.			сопровождение учебно-воспитательного процесса
		<b>В_3.1_ Б.УК-3.</b> При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<b>В_3.1_ Б.УК-3.</b> ВКР.	ВКР.
	<b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	<b>У_4.1_ Б.УК-3.</b> Умеет строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.  <b>В_4.1_ Б.УК-3.</b> Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	<b>У_4.1_ Б.УК-3.</b> Практические задания.  <b>В_4.1_ Б.УК-3.</b> Отчет по практике.	Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг. Производственная практика: летняя вожатская.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	<b>1.1_ Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	<b>З_1.1_ Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка.	<b>З_1.1_ Б.УК-4.</b> Тестирование. Практические контрольные задания.	Русский язык.

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>З_1.2_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.	<b>З_1.2_Б.УК-4.</b> Тестирование. Практические контрольные задания.	Иностранный язык
		<b>З_1.3_Б.УК-4.</b> Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации.	<b>З_1.3_Б.УК-4.</b> Анализ ситуаций. Дидактические игры. Тестирование.	Русский язык. Иностранный язык.
		<b>У_1.1_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.	<b>У_1.1_Б.УК-4.</b> Практические контрольные задания.	Русский язык. ВКР
		<b>У_1.2_Б.УК-4.</b> Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.	<b>У_1.2_Б.УК-4.</b> Практические контрольные задания.	Иностранный язык.
Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.		<b>З_2.1_Б.УК-4.</b> Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач.	<b>З_2.1_Б.УК-4.</b> Практические задания. Анализ ситуаций.	Русский язык.
		<b>У_2.1_Б.УК-4.</b> Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	<b>У_2.1_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Русский язык. Иностранный язык

	<b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>У_3.1_Б.УК-4.</b> Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	<b>У_3.1_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Русский язык.
		<b>У_3.2_Б.УК-4.</b> Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	<b>У_3.2_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Иностранный язык
		<b>В_3.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует владение навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).	<b>В_3.1_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Русский язык.
	<b>4.1_Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>У_4.1_Б.УК-4.</b> Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.	<b>У_4.1_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Русский язык.
		<b>У_4.2_Б.УК-4.</b> Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.	<b>У_4.2_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Иностранный язык
	<b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	<b>У_5.1_Б.УК-4.</b> Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.	<b>У_5.1_Б.УК-4.</b> Практические задания.	Иностранный язык

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p><b>З_1.1_ Б.УК-5.</b> Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.</p>	<p><b>З_1.1_ Б.УК-5.</b> Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Философия Культурология (при наличии).</p>
		<p><b>З_1.2_ Б.УК-5.</b> Знает основные положения культурологии, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, параметры сопоставления и классификации культур, основные особенности культуры народов России.</p>	<p><b>З_1.2_ Б.УК-5.</b> Опросы. Рефераты. Проектные работы.</p>	<p>Культурология (при наличии).</p>
		<p><b>У_1.1_ Б.УК-5.</b> Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p>	<p><b>У_1.1_ Б.УК-5.</b> Задания на поиск и систематизацию информации.</p>	<p>История Иностранный язык Культурология (при наличии).</p>
		<p><b>У_1.2_ Б.УК-5.</b> Умеет использовать культуроведческую информацию для саморазвития.</p>	<p><b>У_1.2_ Б.УК-5.</b> Практич. задания.</p>	<p>Иностранный язык</p>
		<p><b>В_1.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует навык использования культуроведческой информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).</p>	<p><b>В_1.1_ Б.УК-5.</b> Задание для практики.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
	<p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p><b>З_2.1_ Б.УК-5.</b> Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).</p>	<p><b>З_2.1_ Б.УК-5.</b> Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>История</p>



<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><b>З_2.2_ Б.УК-5.</b> Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p>	<p><b>З_2.2_ Б.УК-5.</b> Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Педагогика</p>
	<p><b>З_2.3_ Б.УК-5.</b> Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p>	<p><b>З_2.3_ Б.УК-5.</b> Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Философия</p>
	<p><b>У_2.1_ Б.УК-5.</b> Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>	<p><b>У_2.1_ Б.УК-5.</b> Практические задания.</p>	<p>История</p>
	<p><b>У_2.2_ Б.УК-5.</b> Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>	<p><b>У_2.2_ Б.УК-5.</b> Практические задания. Учебные проекты.</p>	<p>История Культурология (при наличии).</p>
	<p><b>В_2.1_ Б.УК-5.</b> В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p>	<p><b>В_2.1_ Б.УК-5.</b> Задания к педпрактике. Отзыв работодателя.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
	<p><b>В_2.2_ Б.УК-5.</b> При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>	<p><b>В_2.2_ Б.УК-5.</b> ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>

	<b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<b>В_3.1_Б.УК-5.</b> В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.	<b>В_3.1_Б.УК-5.</b> Отчет по практике.	Педагогическая практика 2.
--	---	--	--	----------------------------

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>З_1.1_Б.УК-6.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.	<b>З_1.1_Б.УК-6.</b> Опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс.
		<b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.	<b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Практические задания на анализ ресурсов и планирование.	Технологии самостоятельной работы студентов. Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс.

				Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.
		<b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.	<b>В_1.1_Б.УК-6.</b> Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.	Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.
		<b>В_1.2_Б.УК-6.</b> В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	<b>В_1.2_Б.УК-6.</b> Задание для педпрактики.	Педагогическая практика 1.
	<b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>З_2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.	<b>З_2.1_Б.УК-6.</b> Устные и письменные опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности.
		<b>У_2.1_Б.УК-6.</b> Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.	<b>У_2.1_Б.УК-6.</b> Практические задания.	Самоорганизация и саморазвитие личности.

	<p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-6.</b> ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>
		<p><b>В_3.2_Б.УК-6.</b> При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.</p>	<p><b>В_3.2_Б.УК-6.</b> ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-6.</b> Проектные работы по дисциплинам. Курсовые работы.</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>

	результата.	<b>В_4.2_Б.УК-6.</b> При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.	<b>В_4.1_Б.УК-6.</b> ВКР.	ВКР.
	<b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>У_5.1_Б.УК-6.</b> Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.	<b>У_5.1_Б.УК-6.</b> Составление индивидуальной учебной программы (компонента программы). Задания на рефлексию.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Дисциплины по выбору, факультативы.
		<b>В_5.1_Б.УК-6.</b> В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.	<b>В_5.1_Б.УК-6.</b> ВКР.	ВКР.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	<b>1.1_Б.УК-7.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	<b>З_1.1_Б.УК-7.</b> Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	<b>З_1.1_Б.УК-7.</b> Опросы. Рефераты. Анализ специальной литературы.	Физическая культура и спорт.

полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<b>У_1.1_Б.УК-7.</b> Может на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов.	<b>У_1.1_Б.УК-7.</b> Задание на составление индивидуального плана занятий.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		<b>В_1.1_Б.УК-7.</b> Использует систематические занятия физической культурой и спортом для поддержания должного уровня физической подготовленности; демонстрирует уровень физической подготовленности, соответствующий принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья).	<b>В_1.1_Б.УК-7.</b> Сдача нормативов.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
	<b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	<b>З_2.1_Б.УК-7.</b> Понимает требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	<b>З_2.1_Б.УК-7.</b> Опросы. Рефераты. Эссе.	Физическая культура и спорт
	<b>З_2.2_Б.УК-7.</b> Знает требования к безопасности, правила предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; осознаёт алгоритм действий при получении травмы.	<b>З_2.2_Б.УК-7.</b> Анализ документов. Практические задания.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.	
	<b>У_2.1_Б.УК-7.</b> Умеет оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	<b>У_2.1_Б.УК-7.</b> Задания на самообследование.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и	

				кроссовая подготовка.
		<b>В_2.1_Б.УК-7.</b> Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.	<b>В_2.1_Б.УК-7.</b> Проектные работы. Коллективное обсуждение. Эссе. ВКР.	Физическая культура и спорт ВКР.
	<b>3.1_Б.УК-7.</b> В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	<b>В_3.1_Б.УК-7.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.	<b>В_3.1_Б.УК-7.</b> Задание к педагогической практике 1.	Педагогическая практика 1.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.	<b>З_1.1_Б.УК-8.</b> Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.	<b>З_1.1_Б.УК-8.</b> Опросы. Тестирование.	Охрана жизни и здоровья обучающихся

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.	<b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности
		<b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.	<b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся
		<b>В_1.1_Б.УК-8.</b> В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.	<b>В_1.1_Б.УК-8.</b> Отчеты по практикам.	Учебная практика: организационно-педагогическая.
	<b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	<b>У_2.1_Б.УК-8.</b> Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.	<b>У_2.1_Б.УК-8.</b> Практические задания. Задания к практике.	Охрана жизни и здоровья обучающихся. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		<b>У_2.2_Б.УК-8.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.	<b>У_2.2_Б.УК-8.</b> Задания на проектирование. Отчет по практике. ВКР.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.
	<b>3.1_Б.УК-8.</b> Осуществляет действия по предотвращению	<b>З_3.1_Б.УК-8.</b> Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.	<b>З_3.1_Б.УК-8.</b> Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности



	<p>возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p>	<p><b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>	<p><b>У_3.1_Б.УК-8.</b> Задания к практикам (соблюдение мер безопасности, составление инструкций по ТБ). ВКР.</p>	<p>Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-8.</b> Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-8.</b> Практические задания.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
		<p><b>В_4.1_Б.УК-8.</b> Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.</p>	<p><b>В_4.1_Б.УК-8.</b> Деловые (имитационные) игры.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
	<p><b>5.1. Б.УК-8.</b> Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к</p>	<p><b>З_5.1. Б.УК-8.</b> Знает базовый материал основ военной подготовки</p>	<p><b>З_5.1. Б.УК-8.</b> Опросы. Практические задания</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
		<p><b>У_5.1. Б.УК-8.</b> Умеет применять знание основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности в мирной время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтах</p>	<p><b>У_5.1. Б.УК-8.</b> Практические задания</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся</p>

выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.	<b>В_5.1. Б.УК-8.</b> Владеет навыками работы с законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды	<b>В_5.1. Б.УК-8.</b> Учебные дискуссии	Безопасность жизнедеятельности
	<b>В_5.2. Б.УК-8.</b> Владеет навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>В_5.3. Б.УК-8.</b> Практические задания	Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся
	<b>В_5.3. Б.УК-8.</b> Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты и навыками оказания первой медицинской помощи	<b>В_5.4. Б.УК-8.</b> Практические задания	Безопасность жизнедеятельности
	<b>В_5.4. Б.УК-8.</b> Владеет навыками строевой и огневой подготовки, ориентирования на местности	<b>В_5.5. Б.УК-8.</b> Деловые (имитационные) игры.	Безопасность жизнедеятельности

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<b>1.1_Б.УК-9.</b> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	<b>З_1.1_Б.УК-9.</b> Знает базовые принципы, механизмы и закономерности функционирования экономики и экономического развития.	<b>З_1.1_Б.УК-9.</b> Опросы. Тесты.	Основы экономики и финансовой грамотности
		<b>У_1.1_Б.УК-9.</b> Умеет решать учебные задачи по экономике, используя знания базовых принципов, механизмов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития.	<b>У_1.1_Б.УК-9.</b> Учебные задачи. Контрольные задания.	Основы экономики и финансовой грамотности

	<p><b>2.1_Б.УК-9.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-9.</b> Знаком с методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; имеет представление о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о способах контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-9.</b> Опросы. Тесты.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
		<p><b>У_2.1_Б.УК-9.</b> Умеет решать учебные задачи на основе использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, демонстрирует способность использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p><b>У_2.1_Б.УК-9.</b> Кейс-задачи.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
	<p><b>3.1_Б.УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.</p>	<p><b>У_3.1_Б.УК-9.</b> Умеет применять методы экономического и финансового планирования при проектировании профессиональных действий.</p>	<p><b>У_3.1_Б.УК-9.</b> Кейс-задачи</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
		<p><b>В_3.1_Б.УК-9.</b> При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств, способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-9.</b> ВКР</p>	<p>ГИА</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>1.1_Б.УК-10.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-10.</b> Знает теоретические основы государства и права; функции и значения государства и права в жизни общества; систему источников российского права, их иерархию по юридической силе; отличия правомерного от неправомерного поведения, их виды; основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-10.</b> Опросы. Тестирование. Рефераты.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>З_1.2_Б.УК-10.</b> Имеет представление о сущности и общественной опасности экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, о формах их проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p><b>З_1.2_Б.УК-10.</b> Опросы. Тестирование. Рефераты.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>З_1.3_Б.УК-10.</b> Имеет представление о способах противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению.</p>	<p><b>З_1.3_Б.УК-10.</b> Опросы, тестирование, кейс-задачи.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p><b>У_1.1_Б.УК-10.</b> Умеет логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по государственно-правовым вопросам и проблемам, оперировать основными юридическими понятиями и категориями.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-10.</b> Опросы. Учебные дискуссии. Рефераты. Эссе</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>

		<b>У_1.2_Б.УК-10.</b> Умеет ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму.	<b>У_1.2_Б.УК-10.</b> Опросы. Тестирование. Рефераты. Эссе. Анализ ситуаций	Основы права и антикоррупционного поведения
<b>2.1_Б.УК-10.</b> Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.	<b>З_2.1_Б.УК-10.</b> Знает основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции, терроризму и экстремизму и стандарты антикоррупционного поведения.	<b>З_2.1_Б.УК-9.</b> Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения	
	<b>З_2.2_Б.УК-10.</b> Знает основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений, а также экстремизма и терроризма.	<b>З_2.2_Б.УК-10.</b> Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения	
	<b>У_2.1_Б.УК-10.</b> Умеет самостоятельно повышать свою профессиональную квалификацию, изучать уголовное законодательство по вопросам квалификации преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей, его применения, ориентироваться в специальной литературе.	<b>У_2.1_Б.УК-10.</b> Задания для СРС. Рефераты. Составление аннотаций, аннотированных списков источников.	Основы права и антикоррупционного поведения	
	<b>У_2.2_Б.УК-10.</b> При анализе различных житейских и профессиональных ситуаций идентифицирует и оценивает коррупционные риски, предлагает способы их нейтрализации на основе стандартов антикоррупционного поведения.	<b>У_2.2_Б.УК-10.</b> Анализ ситуаций. Кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения	

	<p><b>3.1_Б.УК-10.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-10.</b> Владеет навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции, экстремизма и терроризма. Предлагает способы противодействия противоправному поведению.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-10.</b> Анализ учебных ситуаций. Кейс-задачи. Учебные дискуссии.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
	<p><b>4.1_Б.УК-10.</b> Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-10.</b> Умеет применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации преступлений коррупционной, экстремистской и террористической направленностей и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений.</p>	<p><b>У_4.1_Б.УК-10.</b> Практические задания. Кейс-задачи.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
	<p><b>5.1_Б.УК-10.</b> Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и</p>	<p><b>В_5.1_Б.УК-10.</b> Владеет навыками анализа государственно-правовых процессов и явлений, являющихся объектами профессиональной деятельности, а также навыками применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>В_3.1_Б.УК-10.</b> ВКР</p>	<p>ГИА</p>

	сформированной правовой культуры.			
--	-----------------------------------	--	--	--

### Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<b>1.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	<b>З_1.1_Б.ОПК-1.</b> Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.	<b>З_1.1_Б.ОПК-1.</b> Коллоквиум. Тест. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию Основы права и антикоррупционного поведения
		<b>З_1.2_Б.ОПК-1.</b> Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.	<b>З_1.2_Б.ОПК-1.</b> Реферат. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию Основы права и антикоррупционного поведения

		<b>З_1.3_Б.ОПК-1.</b> Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.	<b>З_1.3_Б.ОПК-1.</b> Коллоквиум. Тест.	Введение в пед. профессию
		<b>З_1.4_Б.ОПК-1.</b> Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).	<b>З_1.4_Б.ОПК-1.</b> Задания на информационный поиск. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию
		<b>У_1.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).	<b>У_1.1_Б.ОПК-1.</b> Анализ документов.	Введение в пед. профессию
		<b>У_1.2_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.	<b>У_1.2_Б.ОПК-1.</b> Задания на анализ деятельности и ситуаций.	Введение в пед. профессию
		<b>У_1.3_Б.ОПК-1.</b> Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.	<b>У_1.3_Б.ОПК-1.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>У_1.4_Б.ОПК-1.</b> Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.	<b>У_1.4_Б.ОПК-1.</b> Практические контрольные задания. ВКР.	Введение в пед. профессию. ВКР.



		<b>В_1.1_Б.ОПК-1.</b> Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.	<b>В_1.1_Б.ОПК-1.</b> Дискуссия. Проблемное эссе. Анализ ситуации. ВКР.	Педагогика ВКР.
		<b>В_1.2_Б.ОПК-1.</b> Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.	<b>В_1.2_Б.ОПК-1.</b> ВКР.	ВКР.
		<b>В_1.3_Б.ОПК-1.</b> Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	<b>В_1.3_Б.ОПК-1.</b> Отчет о практике. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>2.1_Б.ОПК-1.</b> В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	<b>З_2.1_Б.ОПК-1.</b> Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.	<b>З_2.1_Б.ОПК-1.</b> Письменные ответы на вопрос. Эссе	Введение в пед. профессию
		<b>З_2.2_Б.ОПК-1.</b> Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.	<b>З_2.2_Б.ОПК-1.</b> Собеседование. INSERT-технология.	Введение в пед. профессию
		<b>У_2.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.	<b>У_2.1_Б.ОПК-1.</b> Задания на анализ ситуаций.	Введение в пед. профессию Культура устной и письменной речи педагога
		<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	<b>В_2.1_Б.ОПК-1.</b> Отзыв работодателя по итогам практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1.

				Педагогическая практика 2.
		<b>В_2.2_Б.ОПК-1.</b> Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).	<b>В_2.2_Б.ОПК-1.</b> Задание на самоанализ и взаимный анализ имиджевого поведения (ПЗ, орг.-пед.практ.).	Культура устной и письменной речи педагога. Учебная практика: организационно-педагогическая.
	<b>3.1_Б.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	<b>З_3.1_Б.ОПК-1.</b> Устный или письменный опрос. Тесты. Коллоквиум.	Методика обучения (по профилю подготовки).
		<b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	<b>У_3.1_Б.ОПК-1.</b> Задания на анализ.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_3.2_Б.ОПК-1.</b> Умеет проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	<b>У_3.2_Б.ОПК-1.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-2.</b> Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-2.</b> Устный или письменный опрос.</p>	<p>Педагогика. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-2.</b> Задания на проектирование.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ОПК-2.</b> Задания на создание средств обучения.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога Современные средства оценивания результатов обучения Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>

		<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	<b>В_1.1_Б.ОПК-2.</b> Отчет о педпрактике. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
<b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.		<b>З_2.1_Б.ОПК-2.</b> Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).	<b>З_2.1_Б.ОПК-2.</b> Анализ программ. Анализ методических разработок.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		<b>У_2.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы.	<b>У_2.1_Б.ОПК-2.</b> Составление проспекта программы.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>У_2.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).	<b>У_2.2_Б.ОПК-2.</b> Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		<b>В_2.1_Б.ОПК-2.</b> Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.	<b>В_2.1_Б.ОПК-2.</b> Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.

	<b>3.1_Б.ОПК-2.</b> Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	<b>З_3.1_Б.ОПК-2.</b> Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	<b>З_3.1_Б.ОПК-2.</b> Составление аннотированной картотеки. Формирование закладок.	Интернет-технологии в работе педагога
		<b>У_3.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.	<b>У_3.1_Б.ОПК-2.</b> Практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога
		<b>У_3.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.	<b>У_3.2_Б.ОПК-2.</b> Контрольные задания. Задания к практике.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	<b>В_3.1_Б.ОПК-2.</b> Контрольные задания по методикам преподавания. Задания к педагогической практике. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	<b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	<b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Контрольные практические задания.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика

				внеурочной деятельности по предмету. Курсовая работа по методике.
		<b>В_4.1_Б.ОПК-2.</b> Владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью (основы работы с компьютерной техникой; технологии поиска информации в Интернете и т.д.).	<b>В_4.1_Б.ОПК-2.</b> Контрольные практические задания.	Информационные технологии в педагогическом образовании
		<b>В_4.2_Б.ОПК-2.</b> Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).	<b>В_4.2_Б.ОПК-2.</b> Контрольные практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога
		<b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	<b>В_4.3_Б.ОПК-2.</b> Задание к учебной практике. Задание к педагогической практике. ВКР.	Учебная практика (при необходимости). Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
--	--	--	-------------------------------	----------------------------------

<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Задания на анализ ФГОС ОО.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Опрос. Эссе.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>	<p><b>З_1.3_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Опрос. Задания на анализ урока.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки) Курсовая работа по методике.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-3.</b> Задания на анализ урока.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Задание на проектирование урока. Деловая игра. Задание на самоанализ и анализ уроков.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по</p>

				предмету. Курсовая работа по методике.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	<b>В_1.1_Б.ОПК-3.</b> Задание к практике. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
<b>2.1_Б.ОПК-3.</b> Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	<b>З_2.1_Б.ОПК-3.</b> Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	<b>З_2.1_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Анализ документов.	Введение в пед. профессию.	
	<b>У_2.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	<b>У_2.1_Б.ОПК-3.</b> Задания для учебной и/или пед. практики.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.	
	<b>У_2.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.	<b>У_2.2_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики.	Педагогическая практика 1.	
	<b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	<b>В_2.1_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1.	



		<b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.	<b>В_2.2_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
<b>3.1_Б.ОПК-3.</b> Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		<b>З_3.1_Б.ОПК-3.</b> Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности.	<b>З_3.1_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Анализ документов.	Методика воспитательной работы.
		<b>З_3.2_Б.ОПК-3.</b> Имеет представление о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом.	<b>З_3.2_Б.ОПК-3.</b> Составление аннотированной картотеки, методической «копилки».	Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы.
		<b>З_3.3_Б.ОПК-3.</b> Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.	<b>З_3.3_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Практич. задания.	Методика воспитательной работы.
		<b>У_3.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.	<b>У_3.1_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

		<b>У_3.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	<b>У_3.2_Б.ОПК-3.</b> Задания на анализ для учебной и/или пед. практики.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1.
		<b>У_3.3_Б.ОПК-3.</b> Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.	<b>У_3.3_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		<b>В_3.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.	<b>В_3.1_Б.ОПК-3.</b> Отчет по практике. ВКР.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>4.1_Б.ОПК-3.</b> Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	<b>У_4.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	<b>У_4.1_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики.	Учебная практика: психолого-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		<b>У_4.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.	<b>У_4.2_Б.ОПК-3.</b> Задания на анализ.	Учебная практика: психолого-педагогическая.

		<b>В_4.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.	<b>В_4.1_Б.ОПК-3.</b> Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.
	<b>5.1_Б.ОПК-3.</b> Использует адаптивные образовательные технологии педагогической поддержки обучающихся особыми образовательными потребностями.	<b>З_5.1_Б.ОПК-3.</b> Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.	<b>З_5.1_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Опрос.	Введение в пед. профессию Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		<b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.	<b>З_5.2_Б.ОПК-3.</b> Тестирование. Реферат. Составление обобщающих таблиц, памяток, рекомендаций.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
		<b>З_5.3_Б.ОПК-3.</b> Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.	<b>З_5.3_Б.ОПК-3.</b> Задания на анализ (практические занятия, учебная и/или пед. практика).	Учебная практика: организационно-педагогическая.

		<b>У_5.1_Б.ОПК-3.</b> Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	<b>У_5.1_Б.ОПК-3.</b> Задание для практики	Педагогическая практика 1.
		<b>У_5.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.	<b>У_5.2_Б.ОПК-3.</b> Задание на проектирование	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		<b>В_5.1_Б.ОПК-3.</b> Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>В_5.1_Б.ОПК-3.</b> Отчет о практике ВКР.	Педагогическая практика 1. ВКР.

<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	<b>1.1_Б.ОПК-4.</b> Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального	<b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>З_1.1_Б.ОПК-4.</b> Анализ документов. Опрос. Тестирование.	Введение в пед. профессию Педагогика (Методика обучения (по профилю подготовки) – при необходимости).

ценностей.	поведения.			Методика воспитательной работы.
		<b>З_1.2_Б.ОПК-4.</b> Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	<b>З_1.2_Б.ОПК-4.</b> Анализ программ.	Методика воспитательной работы.
		<b>З_1.3_Б.ОПК-4.</b> Осознает воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения.	<b>З_1.3_Б.ОПК-4.</b> Анализ ситуаций. Составление памяток.	Культура устной и письменной речи педагога
		<b>У_1.1_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.	<b>У_1.1_Б.ОПК-4.</b> Анализ программ.	Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		<b>У_1.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.	<b>У_1.2_Б.ОПК-4.</b> Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога
		<b>В_1.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.	<b>В_1.1_Б.ОПК-4.</b> Задания на проектирование программ, в том числе для практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1.

				Педагогическая практика 2.
2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	З_2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.	З_2.1_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.		Методика воспитательной работы.
	З_2.2_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	З_2.2_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.		История
	З_2.3_Б.ОПК-4. Понимает мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности (с задачами развития личности обучающегося).	З_2.3_Б.ОПК-4. Проблемные задания. Эссе. Дискуссии.		Философия

		<b>У_2.1_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.	<b>У_2.1_Б.ОПК-4.</b> Задания на анализ.	Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		<b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>У_2.2_Б.ОПК-4.</b> Задания на анализ.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>В_2.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>В_2.1_Б.ОПК-4.</b> Задания для практик.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

	<b>3.1_Б.ОПК-4.</b> Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	<b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<b>В_3.1_Б.ОПК-4.</b> Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
--	--	--	---	--

<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	<b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.	<b>З_1.1_Б.ОПК-5.</b> Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.	Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.	<b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.	Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика



				формирования УУД.
		<b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	<b>З_1.3_Б.ОПК-5.</b> Анализ технологических карт и разработок уроков развивающего контроля.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	<b>У_1.1_Б.ОПК-5.</b> Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	<b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.	Методика формирования УУД.
		<b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	<b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Задания на подбор КИМ.	Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.
		<b>У_1.4_Б.ОПК-5.</b> Умеет проектировать уроки развивающего контроля.	<b>У_1.4_Б.ОПК-5.</b> Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных

				программ и их компонентов.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	<b>В_1.1_Б.ОПК-5.</b> Задания для подпрактики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		<b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	<b>В_1.2_Б.ОПК-5.</b> Задания для подпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
<b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.		<b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.	<b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Практические задачи, в т. ч. кейс-задачи.	Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.
		<b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	<b>В_2.1_Б.ОПК-5.</b> Задания для подпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
<b>3.1_Б.ОПК-5.</b> Организует работу по коррекции результатов обучения.		<b>У_3.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.	<b>У_3.1_Б.ОПК-5.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_3.1_Б.ОПК-5.</b> Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	<b>В_3.1_Б.ОПК-5.</b> Задания для подпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-6.</b> Анализ литературы. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Психология Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-6.</b> Практические задания. Задание для практики..</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ОПК-6.</b> Задания для учебной и пед. практик. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. ВКР.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-6.</b> Совместно с другими педагогами и иными специалистами</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-</p>	<p><b>З_2.1_Б.ОПК-6.</b> Анализ документов. Опрос.</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными</p>

	разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	педагогической поддержке обучающихся.		потребностями Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
		<b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.	<b>У_2.1_Б.ОПК-6.</b> Анализ документов. Кейс-задачи.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		<b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	<b>В_2.1_Б.ОПК-6.</b> Задания для практики.	Педагогическая практика 1.
	<b>3.1_Б.ОПК-6.</b> Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	<b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	<b>В_3.1_Б.ОПК-6.</b> Задание для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

<p><b>4.1_Б.ОПК-6.</b> Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>	<p><b>З_4.1_Б.ОПК-6.</b> Анализ литературы. Реферат.</p>	<p>Педагогика Основы вожатской деятельности Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
	<p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>У_4.1_Б.ОПК-6.</b> Задания на анализ.</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
	<p><b>У_4.2_Б.ОПК-6.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>У_4.2_Б.ОПК-6.</b> Задания на проектирование.</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
	<p><b>В_4.1_Б.ОПК-6.</b> Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>В_4.1_Б.ОПК-6.</b> Задания для практик.</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-7.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ОПК-7.</b> Опросы. Анализ документов. Тестирование.</p>	<p>Введение в пед. профессию Педагогика</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-7.</b> Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ОПК-7.</b> Практические задания.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>
		<p><b>З_1.3_Б.ОПК-7.</b> Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p><b>З_1.3_Б.ОПК-7.</b> Практические задания.</p>	<p>Психология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>

		<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.	<b>У_1.1_Б.ОПК-7.</b> Задания на анализ. Задания для практики.	Педагогика. Педагогическая практика 1.
		<b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	<b>В_1.1_Б.ОПК-7.</b> Отчет о практике.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>2.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	<b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	<b>В_2.1_Б.ОПК-7.</b> Отзыв работодателя.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>3.1_Б.ОПК-7.</b> Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	<b>З_3.1_Б.ОПК-7.</b> Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.	<b>З_3.1_Б.ОПК-7.</b> Анализ литературы. Анализ документов. Анализ методических разработок.	Педагогика Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Методика воспитательной работы.
		<b>У_3.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	<b>У_3.1_Б.ОПК-7.</b> Анализ ситуаций.	Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические

				аспекты взаимодействия участников образовательного процесса
		<b>У_3.2_Б.ОПК-7.</b> Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	<b>У_3.2_Б.ОПК-7.</b> Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Методика воспитательной работы.
		<b>В_3.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.	<b>В_3.1_Б.ОПК-7.</b> Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
	<b>4.1_Б.ОПК-7.</b> Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью;	<b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	<b>В_4.1_Б.ОПК-7.</b> Задание для практик (учебных, педагогических). ВКР.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.



	конструктивно воспринимает критику.	<b>В_4.2_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.	<b>В_4.2_Б.ОПК-7.</b> Задание для пед. практики.	Педагогическая практика 2.
		<b>В_4.3_Б.ОПК-7.</b> Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	<b>В_4.3_Б.ОПК-7.</b> Задание для пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>5.1_Б.ОПК-7.</b> Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.	<b>З_5.1_Б.ОПК-7.</b> Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	<b>З_5.1_Б.ОПК-7.</b> Опрос. Составление схем, таблиц, алгоритмов.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
		<b>У_5.1_Б.ОПК-7.</b> Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения.	<b>У_5.1_Б.ОПК-7.</b> Задания для анализа, в том числе кейс-задачи.	Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические аспекты взаимодействия

				участников образовательного процесса Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
--	--	--	--	--

<b>Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	<b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	<b>З_1.1_Б.ОПК-8.</b> Тестирование. Собеседование. Коллективные обсуждения.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Основы экономики и финансовой грамотности Экология Методика обучения (по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.

		<p><b>З_1.2_Б.ОПК-8.</b> Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ОПК-8.</b> Рефераты. Коллективные обсуждения.</p>	<p>Философия. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ОПК-8.</b> Задания межпредметного характера. Анализ методических разработок.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Основы экономики и финансовой грамотности Экология Методика обучения (по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>

		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ОПК-8.</b> Задания на проектирование (практические занятия, учебные и производственные практики). ВКР.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.ОПК-8.</b> Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>	<p><b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Практические контрольные задания.</p>	<p>Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Основы экономики и финансовой грамотности Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).</p>

		<b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	<b>В_1.2_Б.ОПК-8.</b> Задания для пед. практик.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.	<b>З_2.1_Б.ОПК-8.</b> Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.	<b>З_2.1_Б.ОПК-8.</b> Эссе. Сопоставительный анализ научных и ненаучных текстов. Критический анализ лженаучных текстов. Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников). Задания на информационный поиск. Рефераты	Философия Психология Основы экономики и финансовой грамотности Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.
		<b>У_2.1_Б.ОПК-8.</b> Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.	<b>У_2.1_Б.ОПК-8.</b> Проблемные задания, в том числе кейс-задачи. Задания на проектирование.	Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Социология Основы экономики и финансовой грамотности

				Экология Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.
	<b>3.1_Б.ОПК-8.</b> Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	<b>В_3.1_Б.ОПК-8.</b> Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.	<b>В_3.1_Б.ОПК-8.</b> Задание для практики.	Педагогическая практика 2.

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ОПК-9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<b>1.1_Б.ОПК-9.</b> Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объеме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.	<b>З_1.1_Б.ОПК-9.</b> Знает принципы работы современных информационных технологий.	<b>З_1.1_Б.ОПК-9.</b> Опросы. Тесты. Рефераты. Практические учебные задачи.	Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога
		<b>У_1.1_Б.ОПК-9.</b> Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.	<b>У_1.1_Б.ОПК-9.</b> Практические учебные задачи.	Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога

	<b>2.1_Б.ОПК-9.</b> Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	<b>В_2.1_Б.ОПК-9.</b> Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.	<b>В_2.1_Б.ОПК-9.</b> ВКР	ГИА
--	--	--	------------------------------	-----

### Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Собеседование. Тестирование. Проблемные задания.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
		<b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.	<b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Анализ программы. Эссе. Рефераты. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.	<b>З_1.3_Б.ПК-1.</b> Анализ программ.	Методика обучения (по профилю подготовки)

образования детей и взрослых.		<b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.	<b>З_1.4_Б.ПК-1.</b> Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников. ВКР.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.	<b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников. ВКР.	Методика обучения (по профилю подготовки). ВКР.
		<b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	<b>У_1.2_Б.ПК-1.</b> Сопоставительный анализ научных источников и школьных учебников. Реферат / академическое эссе по теме <i>«[Проблема] в научном освещении и в школьном курсе [предмет]»</i>	Методика обучения (по профилю подготовки).



		<b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	<b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Практические контрольные задания.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
	<b>2.1_Б.ПК-1.</b> Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	<b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.	<b>З_2.1_Б.ПК-1.</b> Анализ программ дополнительного образования. Обзор программ дополнительного образования.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	<b>У_2.1_Б.ПК-1.</b> Задание на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>В_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	<b>В_2.1_Б.ПК-1.</b> Отчет о практике.	Педагогическая практика 1.
		<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области.	<b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Тесты. Опросы. Учебные задачи.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Анализ литературы. Анализ опыта образовательных организаций.	Введение в пед. профессию. Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки).
		З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	З_1.2_Б.ПК-2. Задания на анализ нормативных документов. Анализ электронной образовательной среды. Задание с элементами проектирования ЭОС. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов.	Интернет-технологии в работе педагога Методика обучения (по профилю подготовки)

		<b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	<b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Практические задания (практические занятия, зачетные проекты).	Курсовая работа по методике. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		<b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	<b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Задание для практики. ВКР.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	<b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.	<b>З_2.1_Б.ПК-2.</b> Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.	<b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика

				внеурочной деятельности по предмету.
		<b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.	<b>В_2.1_Б.ПК-2.</b> Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	<b>З_3.1_Б.ПК-2.</b> Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_3.1_Б.ПК-2.</b> Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.	<b>У_3.1_Б.ПК-2.</b> Задание на проектирование.	Методика формирования УУД.
		<b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.	<b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Задание на проектирование. ВКР	Методика формирования УУД. ВКР.
		<b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.	<b>В_3.1_Б.ПК-2.</b> Задание для практики. ВКР	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

	<b>4.1_Б.ПК-2.</b> Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Тестирование. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц.	Методика обучения (по профилю подготовки). Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
		<b>У_4.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Задания на проектирование. ВКР.	Технологии проектирования... ВКР.
		<b>В_4.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.	<b>З_4.1_Б.ПК-2.</b> Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ПК-3.</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и	<b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.	<b>З_1.1_Б.ПК-3.</b> Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки). Активные методы обучения (по профилю подготовки).

цифровые образовательные ресурсы.	<p><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-3.</b> Задания на анализ урока, внеурочного мероприятия.</p>	<p>Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
	<p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p><b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Активные методы обучения (по профилю подготовки).</p>
	<p><b>В_1.1_Б.ПК-3.</b> Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p><b>В_1.1_Б.ПК-3.</b> Задание для практики. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>

	<b>2.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	<b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	<b>З_2.1_Б.ПК-3.</b> Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Информационные технологии в педагогическом образовании. Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	<b>У_2.1_Б.ПК-3.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.	<b>В_2.1_Б.ПК-3.</b> Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. ВКР.
	<b>3.1_Б.ПК-3.</b> Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>У_3.1_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы, стимулирующие грамотное использование ИКТ обучающимися и нацеленные на развитие у обучающихся ИКТ-компетентности.	<b>У_3.1_Б.ПК-3.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		<b>В_3.1_Б.ПК-3.</b> Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	<b>В_3.1_Б.ПК-3.</b> Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.	В_1.1_Б.ПК-4. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_1.2_Б.ПК-4. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.	В_1.2_Б.ПК-4. Задания для преддипломной практики. ВКР.	Преддипломная практика. ВКР.
		В_1.3_Б.ПК-4. Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.	В_1.3_Б.ПК-4. ВКР.	ВКР.



	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-4.</b> Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>	<p><b>В_2.1_Б.ПК-4.</b> Учебно-исследовательские проекты (в рамках дисциплины). Научно-образовательные проекты (в рамках учебных практик). Курсовые работы и/или ВКР. Рефераты. Словари / справочники / указатели. Научные и научно-популярные статьи. Доклады и выступления.</p>	<p>Краеведение (по профилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>
		<p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>	<p><b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Методические разработки.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Краеведение (по профилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>

		<b>В_2.3_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.	<b>В_2.3_Б.ПК-4.</b> Задание для педпрактики. (ВКР).	Педагогическая практика 2. (ВКР).
<b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.		<b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.	<b>З_3.1_Б.ПК-4.</b> Опросы. Рефераты.	Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).
		<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	<b>З_3.2_Б.ПК-4.</b> Рефераты. Составление обобщающих текстов. Аннотированные картотеки (списки).	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Методика обучения (по профилю подготовки)
		<b>З_3.3_Б.ПК-4.</b> Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.	<b>З_3.3_Б.ПК-4.</b> Практические задания.	Основы математической обработки информации
		<b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).	<b>У_3.1_Б.ПК-4.</b> Курсовая работа.	Курсовая работа по предмету.
		<b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.	<b>У_3.2_Б.ПК-4.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика

				внеурочной деятельности по предмету.
		<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	<b>В_3.1_Б.ПК-4.</b> Задания для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		<b>В_3.2_Б.ПК-4.</b> Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	<b>В_3.2_Б.ПК-4.</b> Задания для практики.	Педагогическая практика 1.
		<b>В_3.3_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики.	<b>В_3.3_Б.ПК-4.</b> Задания на составление текстов. Дискуссии.	Теория и практика научной речи.

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том	<b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.	<b>З_1.1_Б.ПК-5.</b> Анализ документов. Опросы.	Педагогика Основы вожатской деятельности Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика воспитательной работы.

числе, в условиях инклюзивного обучения.		<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.	<b>В_1.1_Б.ПК-5.</b> Орг.-пед. практика. Пед. практики.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>2.1_Б.ПК-5.</b> Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.	<b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).	<b>В_2.1_Б.ПК-5.</b> Пед. практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>3.1_Б.ПК-5.</b> Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<b>З_3.1_Б.ПК-5.</b> Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.	<b>З_3.1_Б.ПК-5.</b> Опросы. Реферат. Практические задания (анализ образцов).	Охрана жизни и здоровья обучающихся Интернет-технологии в работе педагога
		<b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	<b>В_3.1_Б.ПК-5.</b> Орг.-пед. практ. Пед. практика.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1.
	<b>4.1_Б.ПК-5.</b> Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя	<b>У_4.1_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	<b>У_4.1_Б.ПК-5.</b> Задания на проектирование.	Методика воспитательной работы.

	возможности учебной и внеучебной деятельности.	<b>У_4.2_Б.ПК-5.</b> Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	<b>У_4.2_Б.ПК-5.</b> Задания на проектирование.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_4.1_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	<b>В_4.1_Б.ПК-5.</b> Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
		<b>В_4.2_Б.ПК-5.</b> Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	<b>В_4.2_Б.ПК-5.</b> Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. ВКР.

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА</b>
<b>ПК-6.</b> Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической	<b>1.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	<b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.	<b>З_1.1_Б.ПК-6.</b> Анализ программ, разработок. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Педагогика. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю

сфере.				подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		<b>У_1.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.	<b>У_1.1_Б.ПК-6.</b> Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.	<b>В_1.1_Б.ПК-6.</b> Задания для педпрактик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	<b>2.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	<b>З_2.1_Б.ПК-6.</b> Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.	<b>З_2.1_Б.ПК-6.</b> Анализ программ. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Методика воспитательной работы.
		<b>У_2.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.	<b>У_2.1_Б.ПК-6.</b> Задания на проектирование.	Основы вожатской деятельности Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика воспитательной работы.

		<b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	<b>В_2.1_Б.ПК-6.</b> Задания для педпрактик. (ВКР).	Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. (ВКР).
	<b>З.1_Б.ПК-6.</b> Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	<b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	<b>З_3.1_Б.ПК-6.</b> Анализ документов. Анализ опыта. Составление алгоритмов.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		<b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	<b>У_3.1_Б.ПК-6.</b> Задания на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

		<b>У_3.2_Б.ПК-6.</b> Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	<b>У_3.2_Б.ПК-6.</b> Задания на проектирование.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		<b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	<b>В_3.1_Б.ПК-6.</b> Задание на подпрактику. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		<b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	<b>В_3.2_Б.ПК-6.</b> Задание на подпрактику.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	<b>4.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	<b>У_4.1_Б.ПК-6.</b> Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	<b>У_4.1_Б.ПК-6.</b> Задания на проектирование (практич. занятия, учебная практика, пед. практика).	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.
		<b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	<b>В_4.1_Б.ПК-6.</b> Задание на пед. практику.	Педагогическая практика 1.



	<b>5.1_Б.ПК-6.</b> Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	<b>У_5.1_Б.ПК-6.</b> Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.	<b>У_5.1_Б.ПК-6.</b> Задания на анализ (учебная и пед. практ.)	Учебная практика: организационно-педагогическая.
		<b>В_5.1_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	<b>В_5.1_Б.ПК-6.</b> Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		<b>В_5.2_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.	<b>В_5.2_Б.ПК-6.</b> Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		<b>В_5.3_Б.ПК-6.</b> Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).	<b>В_5.3_Б.ПК-6.</b> Задания на орг.-пед. практику, пед. практику.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.