Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология образования».
Универсальные компетенции

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**1.1_Б.УК-1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	**З_1.1_Б.УК-1.** Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.	**З_1.1_Б.УК-1.** Анализ задач.	Математика.
		У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.	**У_1.1_Б.УК-1.** Анализ задач.	Математика. Технологии самостоятельной работы студентов. Статистические методы в психологии Ознакомительная практика
		В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.	**В_1.1_Б.УК-1.** Курсовые работы. ВКР.	Педагогическая психология (Курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа) ВКР.

	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	**З_2.1_Б.УК-1.** Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	**З_2.1_Б.УК-1.** Составление аннотированной картотеки / списка источников.	Технологии самостоятельной работы студентов. Основы психолого-педагогической диагностики
		З_2.2_Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, использующиеся в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	**З_2.2_Б.УК-1.** Тестирование. Анализ текстов.	Основы культуры чтения
		У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).	**У_2.1_Б.УК-1.** Задания на информационный поиск.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.

		У_2.2_Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	**У_2.2_Б.УК-1.** Анализ документов. Составление аннотированной картотеки. Рецензии.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов. Психодиагностическая практика
		У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотипрованных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.	**У_2.3_Б.УК-1.** Составление картотек и списков.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		У_2.4_Б.УК-1. Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.	**У_2.4_Б.УК-1.** Анализ текстов. Составление вторичных текстов (плана, конспектов, выписок, рефератов, таблиц, схем, алго ритмов, отзывов, ре цензий, обзоров).	Основы культуры чтения
		В_2.1_Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.	**В_2.1_Б.УК-1.** Задания на выбор технологии чтения. Создание вторичных	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.

			текстов.	
		В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	**В_2.2_Б.УК-1.** Задание на изучение источников в ЭБС.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	**В_2.3_Б.УК-1.** Курсовые работы. ВКР.	Педагогическая психология (Курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа) ВКР.
		В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	**В_2.4_Б.УК-1.** Задания для (учебных практик). Курсовые работы. (ВКР).	Педагогическая психология (Курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа) ВКР.
	3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	**З_3.1_ Б.УК-1.** Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.	**З_3.1_ Б.УК-1.** Анализ задач. Решение задач.	Математика. Основы математической обработки информации. Психологическая диагностика развития

				дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)
		У_3.1_ Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.	**У_3.1_ Б.УК-1.** Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы математической обработки информации. Практикум по профессиональной ориентации
		У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).	**У_3.2_ Б.УК-1.** Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы математической обработки информации. Практикум по профессиональной ориентации

		У_3.3_ Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	**У_3.3_ Б.УК-1.** Дидактические игры. Драматизации.	Философия. Технологии самостоятельной работы студентов. Методы активного социально-психологического обучения
		В_3.1_ Б.УК-1. При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.	**В_3.1_ Б.УК-1**. ВКР.	ВКР.
		В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	**В_3.2_ Б.УК-1.** Задания для практик. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. Преддипломная практика. ВКР.
	4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	**З_4.1_Б.УК-1.** Имеет представление о закономерностях протекания эвристического дискурса, о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения.	**З_4.1_ Б.УК-1.** Анализ ситуаций.	Русский язык.

	в рассуждениях других участников деятельности.	**У_4.1_Б.УК-1.** Умеет анализировать образцы аргументирующих речей, примеры ведения дискуссий с точки зрения эффективности используемых средств коммуникации, разграничения объективной информации и субъективных интерпретаций.	**У_4.1_ Б.УК-1.** Анализ ситуаций. Анализ текстов.	Русский язык.
		В_4.1_Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.	**В_4.1_ Б.УК-1.** Курсовые работы. ВКР.	Педагогическая психология (Курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа) ВКР.
		В_4.2_Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).	**В_4.2_ Б.УК-1.** Выступления на семинарских занятиях, учебных конференциях. Курсовые работы.	Философия. Педагогическая психология (Курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа)
		В_4.3_ Б.УК-1. На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.	**В_4.3_ Б.УК-1.** ВКР.	ВКР.

	5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	**В_5.1_ Б.УК-1.** При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.	**В_5.1_ Б.УК-1.** Задания на анализ проектов и проектирование. Задания для практик. ВКР.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования ВКР.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**1.1_Б.УК-2.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	**З_1.1_Б.УК-2.** Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.	**З_1.1_Б.УК-2.** Анализ проекта. Обоснование проекта.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования
		У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	**У_1.1_Б.УК-2.** Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).	Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования.
		У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.	**У_1.2_Б.УК-2.** Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).	Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования.

		В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.	**В_1.1_Б.УК-2.** Курсовые работы. ВКР.	Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа). ВКР.
	2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	**З_2.1_Б.УК-2.** Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.	**З_2.1_Б.УК-2.** Тестирование. Рефераты. Эссе.	Основы правовых знаний
		У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.	**У_2.1_Б.УК-2.** Задания на поиск и оценивание информации. Составление аннотированной картотеки информационных источников.	Основы правовых знаний
		У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.	**У_2.2_Б.УК-2.** Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.	Основы правовых знаний

		У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	**У_2.3_Б.УК-2.** Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования.
		В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	**В_2.1_Б.УК-2.** Курсовые работы. ВКР.	Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа). ВКР.
		В_2.2_Б.УК-2. При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).	**В_2.2_Б.УК-2.** ВКР.	ВКР.
	3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	**В_3.1_ Б.УК-2.** Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	**В_3.1_ Б.УК-2.** Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа). Преддипломная практика. ВКР.

		В_3.2_ Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	**В_3.2_ Б.УК-2.** Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа). Преддипломная практика. ВКР.
	4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	**В_4.1_ Б.УК-2.** Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	**В_4.1_ Б.УК-2.** Защита отчетов по учебным (проектным) практикам. Защита курсовых работ. Защита ВКР.	Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе образования (курсовая работа). ВКР.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**1.1_Б.УК-3.** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	**З_1.1_Б.УК-3**. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.	**З_1.1_Б.УК-3**. Опросы. Эссе. Тестирование.	Социология
		З_1.2_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.	**З_1.2_Б.УК-3**. Опросы. Тестирование. Практические задания.	Социология

		В_1.1_Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.	**В_1.1_Б.УК-3**. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя вожатская.
	2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	**З_2.1_Б.УК-3**. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности.	**З_2.1_Б.УК-3**. Тестирование. Опросы. Анализ источников, составление вторичных текстов.	Общая психология Психология развития и возрастная психология
		З_2.2_Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.	**З_2.2_Б.УК-3**. Тестирование. Опросы.	Социология
		З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).	**З_2.3_Б.УК-3**. Тестирование. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология
		З_2.4_Б.УК-3. Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	**З_2.4_Б.УК-3**. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология
		У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.	**У_2.1_Б.УК-3**. Практические контрольные задания.	Социология Педагогическая конфликтология

		В_2.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.	**В_2.1_Б.УК-3**. ВКР.	ВКР.
	3.1_ Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	**У_3.1_ Б.УК-3**. Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.	**У_3.1_ Б.УК-3**. Анализ ситуаций.	Педагогическая конфликтология
		В_3.1_ Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	**В_3.1_ Б.УК-3**. ВКР.	ВКР.
	4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	**У_4.1_ Б.УК-3**. Умеет строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.	**У_4.1_ Б.УК-3**. Практические задания.	Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.
		В_4.1_ Б.УК-3. Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	**В_4.1_ Б.УК-3**. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя вожатская.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	**1.1_Б.УК-4.** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	**З_1.1_Б.УК-4**. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка.	**З_1.1_Б.УК-4**. Тестирование. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.	**З_1.2_Б.УК-4**. Тестирование. Практические контрольные задания.	Иностранный язык
		З_1.3_Б.УК-4. Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации.	**З_1.3_Б.УК-4**. Анализ ситуаций. Дидактические игры. Тестирование.	Русский язык. Иностранный язык.
		У_1.1_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.	**У_1.1_Б.УК-4**. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		У_1.2_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.	**У_1.2_Б.УК-4**. Практические контрольные задания.	Иностранный язык.
	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске	**З_2.1_Б.УК-4**. Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач.	**З_2.1_Б.УК-4**. Практические задания. Анализ ситуаций.	Русский язык.

	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	**У_2.1_Б.УК-4**. Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	**У_2.1_Б.УК-4**. Практические задания.	Русский язык. Иностранный язык
	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	**У_3.1_Б.УК-4**. Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	**У_3.1_Б.УК-4**. Практические задания.	Русский язык.
		У_3.2_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	**У_3.2_Б.УК-4**. Практические задания.	Иностранный язык
		В_3.1_Б.УК-4. Демонстрирует владение навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).	**В_3.1_Б.УК-4**. Практические задания.	Русский язык.
	4.1_ Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	**У_4.1_ Б.УК-4**. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.	**У_4.1_ Б.УК-4**. Практические задания.	Русский язык.
		У_4.2_ Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.	**У_4.2_ Б.УК-4**. Практические задания.	Иностранный язык

	5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	**У_5.1_Б.УК-4**. Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.	**У_5.1_Б.УК-4**. Практические задания.	Иностранный язык
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**1.1_ Б.УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	**З_1.1_ Б.УК-5**. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.	**З_1.1_ Б.УК-5**. Тестирование. Опросы. Рефераты.	Философия Культурология (при наличии).
		У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.	**У_1.1_ Б.УК-5**. Задания на поиск и систематизацию информации.	История Иностранный язык Культурология (при наличии).
		У_1.2_ Б.УК-5. Умеет использовать культуроведческую информацию для саморазвития.	**У_1.2_ Б.УК-5**. Практич. задания.	Иностранный язык
		В_1.1_ Б.УК-5. Демонстрирует навык использования психологической информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).	**В_1.1_ Б.УК-5**. Задание для практики.	Социально-психологическая практика Психолого-педагогическая практика 1.

	2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**З_2.1_ Б.УК-5**. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	**З_2.1_ Б.УК-5**. Тестирование. Опросы. Рефераты.	История
		З_2.2_ Б.УК-5. Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.	**З_2.2_ Б.УК-5**. Тестирование. Опросы. Рефераты.	Педагогика
		З_2.3_ Б.УК-5. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений.	**З_2.3_ Б.УК-5**. Тестирование. Опросы. Рефераты.	Философия
		У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.	**У_2.1_ Б.УК-5**. Практические задания.	История
		У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.	**У_2.2_ Б.УК-5**. Практические задания. Учебные проекты.	История Культурология (при наличии).
		В_2.2_ Б.УК-5. При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических	**В_2.2_ Б.УК-5**. ВКР.	ВКР.

		учений).		
	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**В_3.1_Б.УК-5**. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.	**В_3.1_Б.УК-5**. Отчет по практике.	Психолого-педагогическая практика 1.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**1.1_Б.УК-6.** Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	**З_1.1_Б.УК-6**. Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.	**З_1.1_Б.УК-6**. Опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс.
		У_1.1_Б.УК-6. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.	**У_1.1_Б.УК-6**. Практические задания на анализ ресурсов и планирование.	Технологии самостоятельной работы студентов. Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс. Психолого-

				педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг. Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании Психология здоровья
		В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.	**В_1.1_Б.УК-6**. Преддипломная практика. ВКР.	Преддипломная практика. ВКР.
		В_1.2_Б.УК-6. В ходе психолого-педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	**В_1.2_Б.УК-6**. Задание для педпрактики.	Психолого-педагогическая практика 1. Преддипломная практика
	2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	**З_2.1_Б.УК-6**. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.	**З_2.1_Б.УК-6**. Устные и письменные опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности.

	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**У_2.1_Б.УК-6**. Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.	**У_2.1_Б.УК-6**. Практические задания.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Психология мотивации
	3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	**В_3.1_Б.УК-6**. При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.	**В_3.1_Б.УК-6**. ВКР.	ВКР.
		В_3.2_Б.УК-6. При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.	**В_3.2_Б.УК-6**. ВКР.	ВКР.
	4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**У_4.1_Б.УК-6**. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.	**У_4.1_Б.УК-6**. Проектные работы по дисциплинам. Курсовые работы.	Технологии самостоятельной работы студентов. Педагогическая психология (курсовая работа). Психологическая служба в системе

				образования (курсовая работа).
		В_4.2_Б.УК-6. При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.	**В_4.1_Б.УК-6**. ВКР.	ВКР.
	5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	**У_5.1_Б.УК-6**. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.	**У_5.1_Б.УК-6**. Составление индивидуальной учебной программы (компонента программы). Задания на рефлексию.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс Социально-психологический тренинг Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
		В_5.1_Б.УК-6. В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.	**В_5.1_Б.УК-6**. ВКР.	ВКР.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**1.1_Б.УК-7.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	**З_1.1_Б.УК-7**. Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	**З_1.1_Б.УК-7**. Опросы. Рефераты. Анализ специальной литературы.	Физическая культура и спорт. Психолого-педагогическая практика 1
		У_1.1_Б.УК-7. Может на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов.	**У_1.1_Б.УК-7**. Задание на составление индивидуального плана занятий.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		В_1.1_Б.УК-7. Использует систематические занятия физической культурой и спортом для поддержания должного уровня физической подготовленности; демонстрирует уровень физической подготовленности, соответствующий принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья).	**В_1.1_Б.УК-7**. Сдача нормативов.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
	2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной	**З_2.1_Б.УК-7**. Понимает требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	**З_2.1_Б.УК-7**. Опросы. Рефераты. Эссе.	Физическая культура и спорт

	профессиональной деятельности.	**З_2.2_Б.УК-7**. Знает требования к безопасности, правила предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; осознаёт алгоритм действий при получении травмы.	**З_2.2_Б.УК-7**. Анализ документов. Практические задания.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		У_2.1_Б.УК-7. Умеет оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.	**У_2.1_Б.УК-7**. Задания на самообследование.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		В_2.1_Б.УК-7. Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.	**В_2.1_Б.УК-7**. Проектные работы. Коллективное обсуждение. Эссе. ВКР.	Физическая культура и спорт ВКР.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	**1.1_Б.УК-8.** Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.	**З_1.1_Б.УК-8**. Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.	**З_1.1_Б.УК-8**. Опросы. Тестирование.	Охрана жизни и здоровья обучающихся
		З_1.2_Б.УК-8. Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.	**З_1.2_Б.УК-8**. Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		**У_1.1_Б.УК-8**. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.	**У_1.1_Б.УК-8**. Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся
	2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **3.1_Б.УК-8.** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	**В_1.1_Б.УК-8**. В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.	**В_1.1_Б.УК-8**. Отчеты по практикам.	Учебная практика: организационно-педагогическая.
		У_2.1_Б.УК-8. Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.	**У_2.1_Б.УК-8**. Практические задания. Задания к практике.	Охрана жизни и здоровья обучающихся. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.	**У_2.2_Б.УК-8**. Задания на проектирование. Отчет по практике. ВКР.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.
		З_3.1_Б.УК-8. Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.	**З_3.1_Б.УК-8**. Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности

	2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. **4.1_Б.УК-8.** Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**У_3.1_Б.УК-8**. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	**У_3.1_Б.УК-8**. Задания к практикам (соблюдение мер безопасности, составление инструкций по ТБ). ВКР.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		У_4.1_Б.УК-8. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.	**У_4.1_Б.УК-8**. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности
	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем	**В_4.1_Б.УК-8**. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.	**В_4.1_Б.УК-8**. Деловые (имитационные) игры.	Безопасность жизнедеятельности

	месте.	**У_3.1_Б.УК-8**. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	**У_3.1_Б.УК-8**. Задания к практикам (соблюдение мер безопасности, составление инструкций по ТБ). ВКР.	Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	**У_4.1_Б.УК-8**. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, прокомментировать свои действия и обосновать их.	**У_4.1_Б.УК-8**. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности
		В_4.1_Б.УК-8. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.	**В_4.1_Б.УК-8**. Деловые (имитационные) игры.	Безопасность жизнедеятельности
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	**1.1_Б.УК-9.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	**З_1.1_Б.УК-9**. Знает базовые принципы, механизмы и закономерности функционирования экономики и экономического развития.	**З_1.1_Б.УК-9**. Опросы. Тесты.	Основы экономики и финансовой грамотности

различных областях жизнедеятельности.	участия государства в экономике.	**У_1.1_Б.УК-9**. Умеет решать учебные задачи по экономике, используя знания базовых принципов, механизмов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития.	**У_1.1_Б.УК-9**. Учебные задачи. Контрольные задания.	Основы экономики и финансовой грамотности
	2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**З_2.1_Б.УК-9**. Знаком с методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; имеет представление о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о способах контроля собственных экономических и финансовых рисков.	**З_2.1_Б.УК-9**. Опросы. Тесты.	Основы экономики и финансовой грамотности
		У_2.1_Б.УК-9. Умеет решать учебные задачи на основе использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, демонстрирует способность использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	**У_2.1_Б.УК-9**. Кейс-задачи.	Основы экономики и финансовой грамотности
	3.1_Б.УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной	**У_3.1_Б.УК-9.** Умеет применять методы экономического и финансового планирования при проектировании профессиональных действий.	**У_3.1_Б.УК-9.** Кейс-задачи	Основы экономики и финансовой грамотности

	деятельности.	**В_3.1_Б.УК-9.** При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.	**В_3.1_Б.УК-9.** ВКР	ГИА
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**1.1_Б.УК-10.** Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	**З_1.1_Б.УК-10**. Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	**З_1.1_Б.УК-10**. Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения
		У_1.1_Б.УК-10. Умеет в ситуации решения учебных задач выявлять факты коррупционного поведения, идентифицировать формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	**У_1.1_Б.УК-10**. Кейс-задачи. Учебные дискуссии. Эссе.	Основы права и антикоррупционного поведения
	2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**З_2.1_Б.УК-10**. Знает основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции и стандарты антикоррупционного поведения.	**З_2.1_Б.УК-9**. Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения
		У_2.1_Б.УК-10. При анализе различных житейских и профессиональных ситуаций идентифицирует и оценивает коррупционные риски, предлагает способы их нейтрализации на основе стандартов антикоррупционного поведения.	**У_2.1_Б.УК-10.** Кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения
		В_2.1_Б.УК-10. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	**В_2.1_Б.УК-10**. Учебные дискуссии. Эссе.	Основы права и антикоррупционного поведения

	З.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	**У_З.1_Б.УК-10.** Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	**У_З.1_Б.УК-10.** Практические задания. Кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения
		В_З.1_Б.УК-10. При осуществлении профессиональной деятельности демонстрируют наличие развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	**В_З.1_Б.УК-10.** ВКР	ГИА

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**1.1_Б.ОПК-1**. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.	**З_1.1_Б.ОПК-1**. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.	**З_1.1_Б.ОПК-1**. Коллоквиум. Тест. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию Основы правовых знаний

		З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.	**З_1.2_Б.ОПК-1**. Реферат. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию Основы правовых знаний
		З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.	**З_1.3_Б.ОПК-1**. Коллоквиум. Тест.	Введение в пед. профессию
		З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).	**З_1.4_Б.ОПК-1**. Задания на информационный поиск. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию
		З_1.5_Б.ОПК-1. Свободно ориентируется в содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в соответствии с профилем подготовки).	**З_1.5_Б.ОПК-1**. Коллоквиум. Тест.	Введение в пед. профессию

		У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).	**У_1.1_Б.ОПК-1**. Анализ документов.	Введение в пед. профессию
		У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.	**У_1.2_Б.ОПК-1**. Задания на анализ деятельности и ситуаций.	Введение в пед. профессию
		У_1.3_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.	**У_1.3_Б.ОПК-1**. Практические контрольные задания. ВКР.	Введение в пед. профессию. ВКР.
		В_1.1_Б.ОПК-1. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.	**В_1.1_Б.ОПК-1**. Дискуссия. Проблемное эссе. Анализ ситуации. ВКР.	Педагогика ВКР.
		В_1.2_Б.ОПК-1. Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.	**В_1.2_Б.ОПК-1**. ВКР.	ВКР.
		В_1.3_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	**В_1.3_Б.ОПК-1**. Отчет о практике. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.

	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	**З_2.1_Б.ОПК-1**. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.	**З_2.1_Б.ОПК-1**. Письменные ответы на вопрос. Эссе	Введение в пед. профессию
		З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.	**З_2.2_Б.ОПК-1**. Собеседование. INSERT-технология.	Введение в пед. профессию
		У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.	**У_2.1_Б.ОПК-1**. Задания на анализ ситуаций.	Введение в пед. профессию Культура устной и письменной речи педагога
		В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	**В_2.1_Б.ОПК-1**. Отзыв работодателя по итогам практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.

		В_2.2_Б.ОПК-1. Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).	**В_2.2_Б.ОПК-1**. Задание на самоанализ и взаимный анализ имиджевого поведения (ПЗ, орг.-пед.практ.).	Культура устной и письменной речи педагога. Учебная практика: организационно-педагогическая. психодиагностическая практика
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**1.1_Б.ОПК-2**. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	**З_1.1_Б.ОПК-2**. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.	**З_1.1_Б.ОПК-2**. Устный или письменный опрос.	Педагогика.
		У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет применять контрольно-измерительные материалы в образовательном процессе	**У_1.1_Б.ОПК-2**. Задания на создание средств обучения.	Интернет-технологии в работе педагога Современные средства оценивания результатов обучения Основы психолого-педагогической диагностики
		В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.	**В_1.1_Б.ОПК-2**. Отчет о педпрактике. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.

	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	**З_2.1_Б.ОПК-2**. Знаком с психологией учебной деятельности, с трудностями, которые возникают на разных этапах обучения.	**З_2.1_Б.ОПК-2**. Анализ методических разработок.	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении Педагогическая психология
		У_2.1_Б.ОПК-2. Умеет отбирать содержание и методы для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса при возникающих трудностях в обучении.	**У_2.1_Б.ОПК-2**. Составление проспекта программы.	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении
		В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации социально-психологической диагностики для установления социально-психологических особенностей обучающихся	**В_2.1_Б.ОПК-2**. Отчет по практике.	Социально-психологическая практика
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	**З_3.1_Б.ОПК-2**. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	**З_3.1_Б.ОПК-2**. Составление аннотированной картотеки. Формирование закладок.	Интернет-технологии в работе педагога
		У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.	**У_3.1_Б.ОПК-2**. Практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога

		В_3.1_Б.ОПК-2. Способен организовывать социально-психологическое сопровождение, методически обоснованно использовать в образовательной деятельности.	**В_3.1_Б.ОПК-2**. Контрольные практические задания по методикам преподавания. Задания к педагогической практике.	Социально-психологическая практика ВКР
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	**У_4.1_Б.ОПК-2**. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	**У_4.1_Б.ОПК-2**. Контрольные практические задания.	Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2
		В_4.1_Б.ОПК-2. Владеет методами статистической обработки диагностического материала	**В_4.1_Б.ОПК-2**. Контрольные практические задания.	Психологическая служба в системе образования
		В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).	**В_4.2_Б.ОПК-2**. Контрольные практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога

		В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	**В_4.3_Б.ОПК-2**. Задание к учебной практике. Задание к педагогической практике. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2 ВКР.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**1.1_Б.ОПК-3**. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**З_1.1_Б.ОПК-3**. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	**З_1.1_Б.ОПК-3**. Тестирование. Задания на анализ ФГОС ОО.	Педагогика
		З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.	**З_1.2_Б.ОПК-3**. Тестирование. Опрос. Эссе.	Педагогика
		З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает специфику организации совместной деятельности обучающихся.	**З_1.3_Б.ОПК-3**. Тестирование. Опрос.	Психологическая служба в системе образования (курсовая работа по предмету) Основы виктимологии

		У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	**У_1.1_Б.ОПК-3**. Задания на анализ урока.	Педагогика Основы виктимологии
		У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	**У_1.2_Б.ОПК-3**. Задание на проектирование урока. Деловая игра.	Психологическая служба в системе образования (курсовая работа по предмету) Методы активного социально-психологического обучения
		В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	**В_1.1_Б.ОПК-3**. Задание к практике. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися;	**З_2.1_Б.ОПК-3**. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	**З_2.1_Б.ОПК-3**. Тестирование. Анализ документов.	Введение в пед. профессию.

	проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	**У_2.1_Б.ОПК-3**. Умеет анализировать возрастные особенности обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.	**У_2.1_Б.ОПК-3**. Задания для учебной и/или пед. практики.	Психология развития и возрастная психология Основы виктимологии
		У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить психологическое заключение.	**У_2.2_Б.ОПК-3**. Задание для практики.	Психодиагностическая практика
		В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт изучения социально-психологических особенностей обучающихся для выявления трудностей в обучении и социальном взаимодействии с окружающими.	**В_2.1_Б.ОПК-3**. Задание для практики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1.
		В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт психолого-педагогической диагностики.	**В_2.2_Б.ОПК-3**. Задание для практики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.

	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**З_3.1_Б.ОПК-3**. Знает особенности возрастного развития и специфики социальной ситуации развития каждого возрастного периода.	**З_3.1_Б.ОПК-3**. Тестирование.	Психология развития и возрастная психология
		З_3.2_Б.ОПК-3. Имеет представление о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом.	**З_3.2_Б.ОПК-3**. Составление аннотированной картотеки, методической «копилки».	Основы вожатской деятельности.
		З_3.3_Б.ОПК-3. Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.	**З_3.3_Б.ОПК-3**. Тестирование. Практич. задания.	Психология развития и возрастная психология
		У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.	**У_3.1_Б.ОПК-3**. Задание для практики	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
		У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	**У_3.2_Б.ОПК-3**. Задания на анализ для учебной и/или пед. практики.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Психолого-педагогическая практика 1. Основы виктимологии

		У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.	**У_3.3_Б.ОПК-3**. Задание для практики	Основы виктимологии Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
		В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.	**В_3.1_Б.ОПК-3**. Отчет по практике. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	**У_4.1_Б.ОПК-3**. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	**У_4.1_Б.ОПК-3**. Задание для практики.	Основы виктимологии Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
		В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки	**В_4.1_Б.ОПК-3**. Отчет по практике.	Психолого-педагогическая практика 1.

		обучающегося.		
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**З_5.1_Б.ОПК-3**. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.	**З_5.1_Б.ОПК-3**. Тестирование. Опрос.	Введение в пед. профессию Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.	**З_5.2_Б.ОПК-3**. Тестирование. Реферат. Составление обобщающих таблиц, памяток, рекомендаций.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
		З_5.3_Б.ОПК-3. Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.	**З_5.3_Б.ОПК-3**. Задания на анализ (практические занятия, учебная и/или пед. практика).	Учебная практика: организационно-педагогическая.

		У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны раз вития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	**У_5.1_Б.ОПК-3**. Задание для практики	Основы виктимологии Психолого-педагогическая практика 1.
		У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.	**У_5.2_Б.ОПК-3**. Задание на проектирование	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**В_5.1_Б.ОПК-3**. Отчет о практике ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. ВКР.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	**1.1_Б.ОПК-4**. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных	**З_1.1_Б.ОПК-4**. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**З_1.1_Б.ОПК-4**. Анализ документов. Опрос. Тестирование.	Введение в пед. профессию Педагогика

ценностей.	ценностей и образцов социального поведения.	**З_1.2_Б.ОПК-4**. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.	**З_1.2_Б.ОПК-4**. Анализ программ.	Профессиональная деятельность в поликультурной среде
		З_1.3_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения.	**З_1.3_Б.ОПК-4**. Анализ ситуаций. Составление памяток.	Культура устной и письменной речи педагога
		У_1.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.	**У_1.1_Б.ОПК-4**. Анализ программ.	Учебная практика: организационно-педагогическая.

		У_1.2_Б.ОПК-4. Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.	**У_1.2_Б.ОПК-4**. Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога
		В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления психолого-педагогических программ, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.	**В_1.1_Б.ОПК-4**. Задания на проектирование программ, в том числе для практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**З_2.1_Б.ОПК-4**. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.	**З_2.1_Б.ОПК-4**. Опросы. Эссе. Проблемные задания.	Профессиональная деятельность в поликультурной среде
		З_2.2_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и	**З_2.2_Б.ОПК-4**. Опросы. Эссе. Проблемные задания.	История

		жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.		
		З_2.3_Б.ОПК-4. Понимает мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности (с задачами развития личности обучающегося).	**З_2.3_Б.ОПК-4**. Проблемные задания. Эссе. Дискуссии.	Философия
		У_2.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.	**У_2.1_Б.ОПК-4**. Задания на анализ.	Основы вожатской деятельности. Учебная практика: организационно-педагогическая.

		В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления психолого-педагогической деятельности в воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**В_2.1_Б.ОПК-4**. Задания для практик.	Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
		В_2.2_Б.ОПК-4. Имеет опыт создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	**В_2.2_Б.ОПК-4**. Задания для практик. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**1.1_Б.ОПК-5**. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	**З_1.1_Б.ОПК-5**. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.	**З_1.1_Б.ОПК-5**. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.	Современные средства оценивания результатов обучения

		З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.	**З_1.2_Б.ОПК-5**. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.	Современные средства оценивания результатов обучения
		З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику диагностики, выявляющей трудности в обучении	**З_1.3_Б.ОПК-5**. Рефераты, составление психологических заключений.	Психологический анализ трудностей в обучении
		У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психолого-педагогическую диагностику на основе предлагаемых образовательной организации критериев и норм.	**У_1.1_Б.ОПК-5**. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.	Основы психолого-педагогической диагностики
		У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять психологическую диагностику обучающихся на основе предлагаемых критериев и норм.	**У_1.2_Б.ОПК-5**. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.	Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)

		В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	**В_1.1_Б.ОПК-5**. Задания для педпрактики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	**В_1.2_Б.ОПК-5**. Задания для педпрактики.	Психодиагностическая практика Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.	**У_2.1_Б.ОПК-5**. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.	**У_2.1_Б.ОПК-5**. Практические задачи, в т. ч. кейс-задачи.	Основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении
		В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	**В_2.1_Б.ОПК-5**. Задания для педпрактики.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.

		В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	**В_2.2_Б.ОПК-5**. Задания для педпрактики.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**1.1_Б.ОПК-6**. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	**З_1.1_Б.ОПК-6**. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.	**З_1.1_Б.ОПК-6**. Анализ литературы. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.	Общая психология Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Основы виктимологии Психолого-педагогическая практика 1
		У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	**У_1.1_Б.ОПК-6**. Практические задания. Задание для практики..	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Основы психолого-педагогической диагностики Основы виктимологии Психолого-педагогическая

				практика 1.
		В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.	**В_1.1_Б.ОПК-6**. Задания для учебной и пед. практик. ВКР.	Практикум по профессиональной ориентации Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.	**З_2.1_Б.ОПК-6**. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.	**З_2.1_Б.ОПК-6**. Анализ документов. Опрос.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Основы психолого-педагогической коррекции Основы виктимологии

		У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.	**У_2.1_Б.ОПК-6**. Анализ документов. Кейс-задачи.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	**В_2.1_Б.ОПК-6**. Задания для практики.	Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	**В_3.1_Б.ОПК-6**. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	**В_3.1_Б.ОПК-6**. Задание для практики.	Основы психолого-педагогической коррекции Основы виктимологии Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	**З_4.1_Б.ОПК-6**. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	**З_4.1_Б.ОПК-6**. Анализ литературы. Реферат.	Педагогика Основы вожатской деятельности
		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки	**У_4.1_Б.ОПК-6**. Задания на анализ.	Обучение детей и подростков с особыми

	потребностями.	зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		образовательными потребностями. Основы виктимологии
		У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**У_4.2_Б.ОПК-6**. Задания на проектирование.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
		В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**В_4.1_Б.ОПК-6**. Задания для практик.	Организационно-педагогическая практика Летняя вожатская практика Социально-психологическая практика Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	**1.1_Б.ОПК-7**. Строит отношения с обучающимися, их	**З_1.1_Б.ОПК-7**. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений	**З_1.1_Б.ОПК-7**. Опросы. Анализ	Введение в пед. профессию Педагогика

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.	(нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.	документов. Тестирование.	
		З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.	**З_1.2_Б.ОПК-7**. Практические задания.	Введение в пед. профессию
		З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.	**З_1.3_Б.ОПК-7**. Практические задания.	Общая психология Основы консультативной психологии Социальная психология
		У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.	**У_1.1_Б.ОПК-7**. Задания на анализ. Задания для практики.	Педагогика. Психолого-педагогическая практика 1.
		В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	**В_1.1_Б.ОПК-7**. Отчет о практике.	Социально-психологическая практика Психодиагностическая практика Психолого-педагогическая практика 1.

				Психолого-педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	**В_2.1_Б.ОПК-7**. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	**В_2.1_Б.ОПК-7**. Отзыв работодателя.	Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	**З_3.1_Б.ОПК-7**. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.	**З_3.1_Б.ОПК-7**. Анализ литературы. Анализ документов. Анализ методических разработок.	Педагогика Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Возрастно-психологическое консультирование
		У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	**У_3.1_Б.ОПК-7**. Анализ ситуаций.	Культура устной и письменной речи педагога Психологическая служба в системе образования Педагогическая конфликтология

		У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).	**У_3.2_Б.ОПК-7**. Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога Основы психологии семьи и семейного консультирования
		В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.	**В_3.1_Б.ОПК-7**. Задание для практики.	Психолого-педагогическая практика 1.
	4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.	**В_4.1_Б.ОПК-7**. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов личностного развития педагогов и проблем обучения, воспитания, развития обучающихся.	**В_4.1_Б.ОПК-7**. Задание для практик (учебных, педагогических). ВКР.	Эмоциональное выгорание в профессиональной среде Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя вожатская. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-

				педагогическая практика 2. ВКР.
		В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.	**В_4.2_Б.ОПК-7**. Задание для пед. практики.	Психолого-педагогическая практика 2.
		В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	**В_4.3_Б.ОПК-7**. Задание для пед. практики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.	**З_5.1_Б.ОПК-7**. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	**З_5.1_Б.ОПК-7**. Опрос. Составление схем, таблиц, алгоритмов.	Социальная психология Педагогическая конфликтология

		У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения.	**У_5.1_Б.ОПК-7**. Задания для анализа, в том числе кейс-задачи.	Культура устной и письменной речи педагога Педагогическая конфликтология
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**1.1_Б.ОПК-8**. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	**З_1.1_Б.ОПК-8**. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	**З_1.1_Б.ОПК-8**. Тестирование. Собеседование. Коллективные обсуждения.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Общая психология Педагогика Социология Экономика Экология Психология мотивации История психологии
		З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.	**З_1.2_Б.ОПК-8**. Рефераты. Коллективные обсуждения.	Философия.
		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной	**У_1.1_Б.ОПК-8**. Задания межпредметного характера. Анализ методических	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Общая психология Педагогика Социология Экономика

		области для профессиональной деятельности педагога-психолога.	разработок.	Экология Ознакомительная практика
		У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	**У_1.2_Б.ОПК-8**. Задания на проектирование (практические занятия, учебные и производственные практики). ВКР.	Охрана жизни и здоровья обучающихся Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы психолого-педагогической коррекции Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.
		В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.	**В_1.2_Б.ОПК-8**. Практические контрольные задания.	Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Общая психология Экономика Экология

		В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	**В_1.2_Б.ОПК-8**. Задания для пед. практик.	Психодиагностическая практика Социально-психологическая практика Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.	**З_2.1_Б.ОПК-8**. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.	**З_2.1_Б.ОПК-8**. Эссе. Сопоставительный анализ научных и ненаучных текстов. Критический анализ лженаучных текстов. Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников).	Философия Общая психология Экономика Экология Психология развития и возрастная психология Педагогическая психология

			Задания на информационный поиск. Рефераты	
		У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.	**У_2.1_Б.ОПК-8**. Проблемные задания, в том числе кейс-задачи. Задания на проектирование.	Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Общая психология Социология Экономика Экология
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	**1.1_Б.ОПК-9.** Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объёме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.	**З_1.1_Б.ОПК-9.** Знает принципы работы современных информационных технологий.	**З_1.1_Б.ОПК-9.** Опросы. Тесты. Рефераты. Практические учебные задачи.	Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога
		У_1.1_Б.ОПК-9. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.	**У_1.1_Б.ОПК-9.** Практические учебные задачи.	Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога

	2.1_Б.ОПК-9. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	**В_2.1_Б.ОПК-9.** Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.	**В_2.1_Б.ОПК-9.** ВКР	ГИА

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Виды оценочных средств**	**Дисциплины, практики, ГИА**

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся	**1.1_Б.ПК-1**. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.	**З_1.1_Б.ПК-1**. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.	**З_1.1_Б.ПК-1**. Собеседование. Тестирование.	Психология развития и возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Основы консультативной психологии Основы психологии семьи и семейного консультирования Введение в педагогическую профессию Общая психология История психологии Педагогика.
		У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.	**У_1.1_Б.ПК-1**. Практические зада-ния (практические занятия, зачетные проекты).	Психология развития и возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Основы консультативной психологии Основы психологии семьи и семейного консультирования Общая психология

		В_1.1_Б.ПК-1. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды и т. д.).	**В 1.1_Б.ПК-1**. Задание для практики. ВКР.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	**З_2.1_Б.ПК-1**. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности создания условий для развития личности обучающегося.	**З_2.1_Б.ПК-1**. Тестирование. Анализ документов.	Психология развития и возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Введение в педагогическую профессию
		З_2.2_Б.ПК-1. Имеет представление о мониторинге личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий; знает основные интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам, пегагогам-психологам и обучающимся.	**З_2.2_Б.ПК-1** Аннотированная картотека.	Информационные технологии в педагогическом образовании. Интернет-технологии в работе педагога
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД	**У_2.1_Б.ПК-1**. Практическое задание	Педагогическая психология Психология развития и возрастная психология
		В_2.1_Б.ПК-1. Владеет анализом	**В_2.1_Б.ПК-1**.	Основы консультативной

		индивидуальных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.	Практические задания.	психологии Учебная практика: организационно-педагогическая.
	3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.	**З_3.1_Б.ПК-1**. Имеет представление приемах формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей обучающегося	**З_3.1_Б.ПК-1**. Обзор программ дополнительного образования.	Педагогическая психология Психология развития и возрастная психология
		У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД..	**У_3.1_Б.ПК-1**. Анализ программ Практическое задание	Педагогическая психология Психолого-педагогическая практика 1.
		В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	**В_3.1_Б.ПК-1**. Проект индивидуальных образовательных маршрутов для детей	Основы консультативной психологии Психолого-педагогическая практика 1. Психолого-педагогическая практика 2. ВКР.

ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.	**1.1_Б.ПК-2.** Осуществляет психологическое сопровождение в условиях образовательной среды.	**З_1.1_Б.ПК-2**. Знает основные принципы, направления и подходы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).	**З_1.1_Б.ПК-2**. Опросы. Рефераты.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Возрастно-психологическое консультирование Охрана жизни и здоровья обучающихся Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями Ознакомительная практика
		З_1.2_Б.ПК-2. Имеет представление о специфике психологического сопровождения в поликультурной среде	**З_1.2_Б.ПК-2**. Опросы. Рефераты.	Профессиональная деятельность в поликультурной среде Ознакомительная практика
		У_1.1_Б.ПК-2. Умеет анализировать специфику психологических проблем личности с учетом возрастных кризисов (нормативных и ненормативных)	**У_1.1_Б.ПК-2**. Разбор консультативных ситуаций	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Возрастно-психологическое консультирование Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

	1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса	**У_2.1_Б.ПК-2**. Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).	**У_2.1_Б.ПК-2**. Анализ документов	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Профилактика аддиктивного поведения Психология девиантного поведения Психологическое сопровождение замещающей семьи Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения Психология совладающего поведения школьников Методы активного социально-психологического обучения Методики и технологии умственного развития школьников Психологическое сопровождение ЕГЭ
		У_2.2_Б.ПК-2. Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения	**У_2.2_Б.ПК-2**. Проекты. Практические задания.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Возрастно-психологическое консультирование Профилактика дезадаптации детей на разных этапах

		образовательного процесса		обучения Психология совладающего поведения школьников Методики и технологии умственного развития школьников Психологическое сопровождение ЕГЭ Психологическое сопровождение замещающей семьи
		В_2.1_Б.ПК-2. Обладает опытом психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).	**В_2.1_Б.ПК-2**. Составление воспитательных мероприятий Задание для практики. ВКР.	Основы вожатской деятельности Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2 Организационно-педагогическая практика Летняя вожатская практика ВКР
	1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации	**З_3.1_Б.ПК-2**. Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).	**З_3.1_Б.ПК-2**. Тестирование. Опрос. Реферат. Таблицы.	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями Профессиональная деятельность в поликультурной среде

	обучающихся.			Профилактика аддиктивного поведения Психологическое сопровождение ЕГЭ Психология девиантного поведения Психологическое сопровождение замещающей семьи Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения Психология совладающего поведения школьников
		У_3.1_Б.ПК-2. Умеет подобрать необходимый психологический инструментарий для развития, воспитания и социализации детей и подростков при решении задач предполагаемой профессиональной деятельности	**У_3.1_Б.ПК-2**. Практические задания.	Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Возрастно-психологическое консультирование Методы активного социально-психологического обучения Методики и технологии умственного развития школьников Психология совладающего поведения школьников
		В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт психологического сопровождения процессов развития, воспитания и	**В_3.1_Б.ПК-2**. Задания для практик. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая

		социализации личности.		практика 2 Организационно-педагогическая практика Летняя вожатская практика ВКР.
ПК-3. Способен проводить психологическое обследование субъектов образовательного процесса посредством диагностического инструментария	**1.1_Б.ПК-3.** При планировании и проведении психологического обследования учитывает возможности и ограничения методов исследования.	**З_1.1_Б.ПК-3**. Имеет представление о видах и особенностях психодиагностического инструментария, применяемого для обследования разных возрастных групп обучающихся и других субъектов образовательного процесса. Знает нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность, связанную с осуществлением психологической диагностики субъектов образовательного процесса.	**З_1.1_Б.ПК-3**. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Основы психолого-педагогической диагностики Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом) Эмоциональное выгорание в профессиональной среде
		У_1.1_Б.ПК-3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	**У_1.1_Б.ПК-3**. Задания на педагогическую практику. Практические контрольные задания.	Психодиагностическая практика Практикум по профессиональной ориентации
		У_1.2_Б.ПК-3. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	**У_1.2_Б.ПК-3**. Задания на проектирование.	Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика

				развития подростков и старших школьников (с практикумом) Практикум по профессиональной ориентации
	2.1_Б.ПК-3. Применяет методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.	**З_2.1_Б.ПК-3**. Имеет представление о методах и технологиях, позволяющих решать диагностические задачи.	**З_2.1_Б.ПК-3**. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Основы математической обработки информации Статистические методы в психологии Основы психолого-педагогической диагностики Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)
		У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования соответствующего уровня.	**У_2.1_Б.ПК-3**. Задания на педагогическую практику. Практические контрольные задания.	Практикум по профессиональной ориентации Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2
		У_2.2_Б.ПК-3. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности,	**У_2.2_Б.ПК-3**. Задания на педагогическую	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

		препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции.	практику. Практические контрольные задания.	Психолого-педагогическая практика 2
		В_2.1_Б.ПК-3. Овладел приемами психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий. Приобрел навыки планирования и проведения диагностического обследования с использование стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	**В_2.1_Б.ПК-3**. Задание для практики. ВКР.	Психодиагностическая практика Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2 ВКР.
	3.1_Б. ПК-3. Осуществляет интерпретацию и представляет результаты пси-ходиагностического обследования.	**З_3.1_Б.ПК-3**. Имеет представление о составлении психологического заключения по результатам психодиагностического обследования.	**З_3.1_Б.ПК-3**. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Основы психолого-педагогической диагностики Психологическая диагностика развития дошкольников и младших школьников (с практикумом) Психологическая диагностика развития подростков и старших школьников (с практикумом)
		В_3.1_Б.ПК-3. Владеет навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам	**В_3.1_Б.ПК-3**. Задания для практики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 2

		диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.		ВКР
		В_3.2_Б.ПК-3. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся для участия в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	**В_3.2_Б.ПК-3**. Задания для практики. ВКР.	Психодиагностическая практика Психолого-педагогическая практика 1 Психолого-педагогическая практика 2 ВКР
ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	**1.1_Б.ПК-4.** При организации коррекционно-развивающей работы и оказании психологической помощи учитывает закономерности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**З_1.1_Б.ПК-4**. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; стандартные методы и технологии оказания психологической помощи.	**З_1.1_Б.ПК-4**. Консультативные задачи Методическая копилка	Основы психолого-педагогическая коррекции Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками

	потребностями .	**У_1.1_Б.ПК-4**. Умеет применять знания о закономерностях и условиях развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при планировании психологической помощи.	**У_1.1_Б.ПК-4**. Консультативные задачи Методическая копила	Практикум по профессиональной ориентации Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		В_1.1_Б.ПК-4. Способен применять современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	**В_1.1_Б.ПК-4**. Консультативные задачи Методическая копилка	Практикум по профессиональной ориентации Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками Психолого-педагогическая практика 2 ВКР

	2.1_Б.ПК-4. Составляет программы коррекционно-разви-вающих занятий для обучающихся	**З_2.1_Б.ПК-4**. Знает требования к составлению коррекционно-развивающих программ	**З_2.1_Б.ПК-4**. Рефераты. Доклады и выступления. Задания для практики.	Основы психолого-педагогическая коррекции Практикум по профессиональной ориентации Психолого-педагогическая практика 2
		У_2.1_Б.ПК-4. Умеет разрабатывать коррекционно-развивающие занятия для обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	**У_2.1_Б.ПК-4**. Методические разработки.	Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками Психолого-педагогическая практика 2 ВКР
		В_2.1_Б.ПК-4. Имеет опыт составления коррекционно-развивающих программ для обучающихся; оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы.	**В_2.1_Б.ПК-4**. Задание для педпрактики. ВКР	Психолого-педагогическая практика 2 ВКР
	3.1_Б.ПК-4. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;	**З_3.1_Б.ПК-4**. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов проведения коррекционно-развивающих занятия для детей и обучающихся.	**З_3.1_Б.ПК-4**. Опросы. Методические разработки.	Основы психолого-педагогическая коррекции Практикум по профессиональной ориентации Психологическая помощь детям, пережившим

	оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы			психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, способностей, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	**З_3.2_Б.ПК-4**. Опросы. Методические разработки.	Основы психолого-педагогическая коррекции Практикум по профессиональной ориентации Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками Психолого-педагогическая практика 2 ВКР

		У_3.1_Б.ПК-4. Умеет применять различные технологи проведения коррекционно- развивающих занятий с обучающимися	**У_3.1_Б.ПК-4**. Методические разработки. Конспект коррекционно-развивающих занятий	Практикум по профессиональной ориентации Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		В_3.1_Б.ПК-4. Владеет опытом реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.	**В_3.1_Б.ПК-4**. Задания для практики.	Психолого-педагогическая практика 2 ВКР
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	**1.1_Б.ПК-5**. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся	**З_1.1_Б.ПК-5**. Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.	**З_1.1_Б.ПК-5**. Анализ документов. Опросы. Практическое задание. Реферат.	Педагогика Основы психолого-педагогическая коррекции Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Психологическое сопровождение ЕГЭ Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения Методики и технологии умственного развития школьников Арт-терапия в работе с детьми

				и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		У_1.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося	**У_1.1_Б.ПК-5**. Задания на проектирование.	Основы вожатской деятельности Психологическое сопровождение ЕГЭ Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения Методики и технологии умственного развития школьников Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в проектирования и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	**В_1.1_Б.ПК-5**. Пед. практики. Опросы. Практическое задание. Тестирование.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Основы психолого-педагогическая коррекции Психологическое сопровождение замещающей семьи Тренинг родительской компетентности Арт-терапия в работе с детьми и подростками

				Сказкотерапия с детьми и подростками Социально-психологическая практика Психолого-педагогическая практика 2
	2.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	**З_2.1_Б.ПК-5**. Имеет представление об индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося.	**З_2.1_Б.ПК-5**. Анализ документов. Анализ опыта. Составление алгоритмов.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Психологическое сопровождение ЕГЭ Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения Методики и технологии умственного развития школьников Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками
		У_2.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	**У_2.1_Б.ПК-5** Задания на проектирование.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Основы вожатской деятельности Психологическое сопровождение ЕГЭ Профилактика дезадаптации

				детей на разных этапах обучения Методики и технологии умственного развития школьников Арт-терапия в работе с детьми и подростками Сказкотерапия с детьми и подростками Психологическая помощь детям, пере-жившим психологическую травму Преддипломная практика
		В_2.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	**В_2.1_Б.ПК-5.** Задание на педпрактику.	Психолого-педагогическая практика 2 Летняя вожатская практика
	3.1_Б.ПК-5. Проектирует и реализует групповые формы работы в образовательном процессе.	**У_3.1_Б.ПК-5**. Умеет применять технологии групповой работы в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	**У_3.1_Б.ПК-5**. Задания на анализ	Основы психолого-педагогическая коррекции Психолого-педагогическая практика 2 Летняя вожатская практика ВКР.
		В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	**В_3.1_Б.ПК-5**. Задание на пед. практики. ВКР.	Психолого-педагогическая практика 2 ВКР.

		В_3.2_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на проектирование и реализацию групповых коррекционно-развивающих и профилактических программ.	**В_3.2_Б.ПК-5**. Задание на пед. практики. ВКР.	Летняя вожатская практика Психолого-педагогическая практика 2 ВКР.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса	**1.1_Б.ПК-6.** Осуществляет *психологическое просвещения* в условиях образовательной среды.	**З_1.1_Б.ПК-6**. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	**З_1.1_Б.ПК-6**. Анализ документов. Опросы.	Психологическая служба в системе образования
		З_1.2_Б.ПК-6. Имеет представление об особенностях психологически безопасной и комфортной образовательной среды	**З_1.2_Б.ПК-6**. Анализ документов. Опросы.	Психологические основы здоровьесберегающих технологий Психология здоровья
		У_1.1_Б.ПК-6. Умеет анализировать возможности и ограничения различных направлений психологического просвещения.	**У_1.1_Б.ПК-6**. Задания на проектирование.	Возрастно-психологическое консультирование Психологические основы здоровьесберегающих технологий Психология здоровья
	2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом	**З_2.1_Б.ПК-6**. Имеет представления о прогрессивной и нарушенной линиях развития личности ребенка в контексте внешних и внутренних детерминант (социального окружения, в том числе родительской семьи, сверстников и индивидуальных проявлениях ребенка).	**З_2.1_Б.ПК-6**. Анализ программ, разработок. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Психологическая служба в системе образования Психология девиантного поведения Профилактика аддиктивного поведения

	образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	**У_2.1_Б.ПК-6**. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства при организации работы по психологическому просвещению обучающихся.	**У_2.1_Б.ПК-6**. Задания на проектирование.	Возрастно-психологическое консультирование Психологические основы здоровьесберегающих технологий Психология здоровья
		В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	**В_2.1_Б.ПК-6**. Задания для педпрактик. ВКР.	Основы психологии семьи и семейного консультирования Консультирование по проблемам детско-родительских отношений Психолого-педагогическая практика 1
	3.1_Б.ПК-6. Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	**З_3.1_Б.ПК-6**. Знает закономерности эффективного построения партнерских взаимодействий с субъектами образовательного процесса в рамках психологического просвещения.	**З_3.1_Б.ПК-6**. Анализ программ. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Профилактика аддиктивного поведения Психолого-педагогическая практика 2 Психология девиантного поведения
		У_3.1_Б.ПК-6. Умеет разрабатывать рекомендации для субъектов образовательного процесса, направленные на повышение их психологической компетентности	**У_3.1_Б.ПК-6**. Задания на проектирование.	Психология девиантного поведения Профилактика аддиктивного поведения Возрастно-психологическое консультирование Консультирование по проблемам детско-родительских отношений ВКР

		В_3.1_Б.ПК-6. Имеет опыт реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса	**В_3.1_Б.ПК-6**. Задания для педпрактик. ВКР.	ВКР