

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-1**: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОК-1 связана с компетенциями:

- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) и ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), так как предполагает формирование гуманистических ценностей, способности толерантно воспринимать многообразие современного мира
- ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности), так как призвана формировать ценностное отношение к науке и образованию.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к карте компетенции

Концепция компетенции. Социогуманитарное знание. В данной ОПОП круг социально-гуманитарных дисциплин, предъявляемых студенту в качестве элементов содержания образования, сформирован в соответствии со следующими рекомендациями:

– требования ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки» (п. 6.4 предусматривает обязательное включение в базовую часть учебного плана дисциплины «Философия»);

– требования профессионального стандарта педагога, устанавливающие необходимость наличия у педагога знаний основ экономики (необходимые знания, обеспечивающие выполнение трудовой функции 3.2.3. «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»);

– содержание ФГОС основного общего образования, предусматривающее требования к результатам освоения ООП ООО (раздел II), в том числе требование воспитывать у школьников «уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ... знание истории, языка, культуры своего народа, ... основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества» (п. 9.1).

Таким образом, в перечень социально-гуманитарных дисциплин вошли «Философия», «Педагогика», «Культура народов России» (базовая часть учебного плана), «Методика самостоятельной работы студента», «Введение в методику научного поиска» (вариативная часть учебного плана).

Структура компетенции.

Знаниевый компонент. Научное мировоззрение базируется на знании основ наук.

Ценностный компонент. Научное мировоззрение проявляется, во-первых, как ценностное отношение к научному знанию, высокая оценка его как знания объективного, доказанного, а во-вторых, как готовность обсуждать дискуссионные проблемы и решать задачи практической деятельности с опорой на научные знания и рекомендации наук.

Деятельностный компонент. Формирование компетенции предполагает приобретение опыта использования полученных знаний для выработки и обоснования собственной позиции, в том числе и в первую очередь – при решении вопросов профессиональной деятельности. В процессе обучения студент вырабатывает своеобразный стереотип поведения, предполагающий а) то, что любой научный тезис должен подтверждаться ссылкой на авторитетный научный источник (учебник, рецензируемая монография серьезного издательства, научный журнал и

т. д.; в письменной речи эта ссылка должна быть оформлена по всем правилам), б) то, что при принятии решения следует изучить максимум доступной информации и оценить ее с точки зрения достоверности, научной обоснованности, полноты и глубины изложения материала.

Для формирования навыка использования научной аргументации при решении различного рода проблем в качестве обучающих и контрольных материалов широко используются виды заданий, предполагающие комментирование той или иной проблемы, ситуации с позиции научного знания, с использованием понятийно-терминологического аппарата гуманитарных наук. Другие задания, адекватные целям формирования ОК-1: написание обзоров, рецензий, рефератов, эссе, научно-популярных статей по вопросам образования и воспитания, участие в дискуссиях.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент овладевает основами социально-гуманитарных наук, знакомится с авторитетными источниками научной информации.

В результате достижения I уровня студент должен **ориентироваться в проблематике гуманитарных наук.**

II этап. Студент учится соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни с содержанием изучаемых наук и вырабатывать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, излагать свою позицию в устной и письменной форме.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.**

III этап. Студент расширяет опыт обоснования собственного мнения с опорой на научное знание, в том числе при проведении исследований в области образовательной деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи с позиции научного мировоззрения.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-1) – I <i>Способен ориентироваться в проблематике гуманитарных наук.</i>	(ОК-1) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-1) – I – 3 2 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
	(ОК-1) – I – У 1 – Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности.	Не способен адекватно понимать тексты, посвященные мировоззренческим проблемам.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики текста, позиции автора и аргументации.	Способен в целом верно понять содержание текста и позицию автора. Испытывает затруднения в оценивании текста с позиции научного мировоззрения.	Способен верно понять содержание текста и позицию автора, аргументы.	Способен глубоко и в деталях понять содержание текста, позицию автора, систему аргументов и дать оценку авторской позиции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>(ОК-1) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации. Допускает некорректное использование информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса; корректно использовать найденную информацию.
<p>(ОК-1) – II <i>Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.</i></p>	<p>(ОК-1) – II – 3 1 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.</p>	Не обладает информацией о дискуссиях.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ОК-1) – II</p> <p align="center"><i>Способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.</i></p>	<p>(ОК-1) – II– У 1</p> <p>– Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.</p>	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотносить ее с проблематикой изучаемого курса.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотносить ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотносить ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотносить ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.
	<p>(ОК-1) – II– У 2</p> <p>– Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.</p>	Не обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях.	Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.	Способен сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов.	Способен в целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники.	Способен логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ОК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах	Не имеет такого опыта.	Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка.	Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка.	Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка.	Продemonстрировал высокий уровень развития навыка.
(ОК-1) – III <i>Способен самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.</i>	(ОК-1) – III – В 1 – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с философскими и социогуманитарными знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Избегает формулирования и доказательства положений, соотносимых с гуманитарным (в том числе с педагогическим) научным знанием.	При рассмотрении отдельных вопросов или всей проблематики ВКР в целом студент ориентируется не на научное социальное гуманитарное знание, а на обыденное житейское представление.	Рассматриваемая в тексте ВКР гуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако в ряде случаев студент трактует наивные, бытовые представления как объективные научные данные.	Рассматриваемая в тексте ВКР гуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, однако без ссылки на конкретные концепции или труды.	Рассматриваемая в тексте ВКР философская, социогуманитарная, в т. ч. педагогическая проблематика обсуждается с позиции научного знания, в русле соответствующих современных научных парадигм, с привлечением аргументов из специальной литературы (на которую в тексте содержатся корректные ссылки).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – бакалавриат.

ОК-2 связана с компетенцией ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности), так как история Отечества является важным ресурсом воспитания и духовно-нравственного развития учащихся, формирования их гражданской позиции. Поэтому овладение компетенцией ПК-3 требует достижения ряда результатов обучения при овладении ОК-2.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Позиция личности – это отношение к чему-либо, точка зрения, система оценок, которые проявляются в поведении. Гражданская позиция – выражение гражданских качеств личности, ее представление о собственном месте в обществе, о своей роли в жизни общества.

В контексте данной ОПОП гражданская позиция понимается как противопоставленная антигражданской (осмысленное циничное отчуждение от жизни общества и государства, отрицание общепринятых ценностей, идеалов, форм общественной жизни – позиция, несовместимая с требованиями к личности педагога). В свою очередь, гражданская позиция характеризуется осознанным отношением к политическим, юридическим, нравственным правам и обязанностям гражданина и предполагает сознательное, ответственное отношение личности к обществу, стремление к общественному благу.

Структура компетенции. ОК-2 включает в себя две взаимосвязанные способности: а) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и б) способность использовать знания по истории для формирования гражданской позиции.

Наличие гражданской позиции проявляется как стремление субъекта активно и ответственно взаимодействовать с обществом, следовать принципам гуманизма и демократии, способность соотносить свои индивидуальные и групповые цели и интересы с общегражданскими нуждами.

В структуре гражданской позиции выделяют три компонента: а) познавательный компонент, который включает систему знаний человека об обществе, о закономерностях его развития и функционирования; б) мотивационно-ориентировочный компонент, выступающий в виде установок, моральных требований к самому себе; в) поведенческий компонент, выражающийся как умение выполнять основные социально-нравственные обязанности гражданина. Эти компоненты существуют и развиваются во взаимосвязи. ОК-2 в рамках данной концепции может быть представлена как конгруэнтная структура:

– **знаниевый** компонент: знание основных фактов отечественной и всемирной истории, этапов и закономерностей исторического развития человеческого общества в целом; знание фактов, этапов и закономерностей исторического развития образования и педагогической мысли; знание фактов, этапов и закономерностей исторического развития наук биологии и химии;

– **ценностный** компонент: готовность использовать историческое знание для обоснования гражданской позиции, а также в воспитательной работе с обучающимися;

– **деятельностный** компонент: приобретение опыта социально-ценной деятельности, демонстрирующей гражданскую позицию и патриотизм.

Исходя из этой структуры, процесс воспитания гражданской позиции следует строить в двух направлениях: 1) создание условий для усвоения социального опыта, материальной и духовной культуры общества; 2) включение студентов в общественно полезную деятельность.

Усвоение социального опыта, материальной и духовной культуры общества, постижение закономерностей развития и существования общества происходит в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части.

Непосредственное воспитание гражданской позиции происходит в процессе участия юношей и девушек в жизни общества, их деятельности на благо общества. В этой деятельности происходит самореализация личности, которая получает опыт социально-ценной активности, общественное признание, возможность самоутверждения – всё это способствует формированию положительной, социально ценной мотивации студентов, побуждает их к работе на благо общества.

В целом сформированная ОК-2 должна проявляться как способность студента использовать инструменты исторического анализа, знание фактов истории общества для более качественного решения профессиональных задач, для осуществления общественно полезной деятельности и для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России (в соответствии с требованиями ФГОС ОО).

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания по истории общества в целом, по истории предмета, по истории образования и педагогической мысли, учится анализировать факты и закономерности исторического развития.

В результате достижения I уровня студент должен **иметь систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.**

II этап. Студент приобретает опыт общественно полезной деятельности как формы проявления гражданской позиции; использует сведения по истории в качестве материала для социально полезной деятельности.

В результате достижения II уровня студент должен **владеть технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.**

III этап. Студент изучает естественнонаучную историю, учится соотносить факты истории науки со сложившейся системой современного научного знания, оценивать роль отечественных наук биологии и химии в развитии общества. На этом этапе студент приобретает опыт использования исторического знания и способность к историческому анализу в собственной профессиональной деятельности (при осуществлении обучения и воспитания школьников).

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-2) – I <i>Имеет систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.</i>	(ОК-2) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
	(ОК-2) – I – 3 2 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.	Не обладает информацией о дискуссии.	Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть.	Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников.	Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов.
	(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.	Не способен адекватно понимать суть дискуссий.	Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.	Способен в целом верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.	Способен верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей.	Способен глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулировать свою позицию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-2) – П</p> <p><i>Владеет технологиями самостоятельного поиска исторической информации и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.</i></p>	<p>(ОК-2) – П – В 1</p> <p>–Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p>	Не владеет навыком работы со специальной литературой.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотнесении их содержания с собственной точкой зрения.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.	Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформулировать и выразить свою точку зрения по проблеме.
	<p>(ОК-2) – П – В 2</p> <p>– Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности.</p>	Не участвует в просветительских и социальных акциях.	Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет использовать исторические знания.	Принимал участие в качестве исполнителя в просветительских и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний.	Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.	Активно и охотно участвует в общественно полезной деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-2) – III <i>Способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.</i>	(ОК-2) – III – З 1 – Студент владеет системой знаний об естественнонаучной истории, об основных школах и концепциях, о фактах приоритета отечественной биологии и химии, о связи истории биологии и химии с историей общества.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.	Избегает анализа истории вопроса. Не осознает значимости анализа истории при решении задач исследования.	В реферате ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, но не может дать ему оценку и связать с задачами исследования..	В реферате ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, дает ему оценку, но не может связать его с задачами исследования..	В реферате ссылается на отечественный опыт в той или иной сфере, видит возможности его использования в образовательной деятельности.	Способен в реферате проанализировать отечественный опыт в той или иной сфере, обосновать его ценность и выявить возможности его использования, развития и совершенствования на благо страны, региона, отечественного образования
	(ОК-2) – II – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Допускает трактовки, противоречащие направленности на достижение личностных результатов, предусмотренных ФГОС ОО.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, не дает им необходимой оценки с этической и гражданской точки зрения.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, не допускает этических ошибок.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, дает им обоснованную этическую и гражданскую оценку.	Предъявляя обучающимся исторические данные в качестве содержания образования, дает им обоснованную этическую и гражданскую оценку, использует для воспитания школьников.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-3**: способность использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – бакалавриат.

ОК-3 связана с компетенциями:

- ОК-1 (способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения), так как предполагает формирование способности ориентироваться в современном информационном пространстве, оценивая информацию с точки зрения научного мировоззрения;
- ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию), так как способность ориентироваться в информационном пространстве (то есть способность должным образом оценивать информацию) базируется на умении осуществлять информационный поиск и информационный анализ;
- ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования), так как способность к решению исследовательских задач тесно связана со способностью ориентироваться в информационном пространстве.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к карте компетенции

Концепция компетенции. Умение ориентироваться в информационном пространстве является для современного человека важнейшим фактором личностного развития и достижения профессионального успеха.

Естественно-научные знания. В контексте данной ОПОП под естественно-научным знанием понимается целостное, систематизированное представление о природе и науках, изучающих природу. Естественно-научные знания способствуют формированию научной картины мира, поэтому в естественно-научной подготовке студентов акцент должен делаться как на формировании базовых научных понятий, так и на формировании актуального информационного поля, которое даст возможность обучающемуся находить достоверную, научно обоснованную информацию по вопросам естественных наук, в том числе по проблемам, связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Математические знания. В контексте данной ОПОП актуальны математические знания, способствующие формированию способности квалифицированно и эффективно использовать возможности современного информационного пространства.

Информационное пространство определяется специалистами как совокупность банков и баз данных, технологий их сопровождения и использования и информационных телекоммуникационных систем.

Информационные ресурсы – отдельные документы, отдельные массивы документов, документы и массивы в составе информационных систем.

Информационные системы – библиотеки (традиционные и электронные), архивы, фонды, банки и базы данных.

Способность использовать ресурсы современного информационного пространства предполагает умение критически оценивать и отбирать информацию, соотносить новую информацию с имеющимся знанием. Поэтому в естественно-научной и математической подготовке студентов важное место занимают образовательные технологии, направленные на самостоятельный поиск, анализ, оценивание и использование информации.

Задачи образовательной и профессиональной деятельности предполагают развитие у обучающегося умения создавать информационные ресурсы – отдельные документы и систематизированные массивы документов. Поэтому важной частью естественно-научной и математической подготовки является обучение созданию информационных ресурсов.

Структура компетенции. Конечная цель формирования ОК-3 предполагает развитие способности ориентироваться в современном информационном пространстве. Способность ориентироваться (в соответствии с установленной структурой информационного пространства) будет включать в себя: а) способность находить и оценивать информационные ресурсы; б) способность использовать информационные ресурсы; в) способность создавать информационные ресурсы. Компетенцию можно представить в виде следующей структуры:

-
- **знаниевый** компонент: овладение понятийно-терминологическим минимумом естественно-научного и математического знания, представляющим собой часть общенаучного метаязыка современности;
 - **ценностный** компонент: осознание роли информации как фактора развития современного общества; формирование ответственного отношения к использованию, созданию и распространению информации;
 - **деятельностный** компонент: приобретение опыта эффективного информационного поиска, систематизации, обработки, хранения и использования информации, создания профессионально ориентированных информационных ресурсов.

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания по изучаемым естественно-научным и математическим дисциплинам, необходимые для умения ориентироваться в современном информационном пространстве, а также овладевает информационно-коммуникационными технологиями на уровне общепользовательской компетентности.

В результате достижения I уровня студент должен **уметь использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное и математическое знание.**

II этап. Студент расширяет естественно-научный и математический кругозор, совершенствует навыки обработки и использования информации, приобретает умение корректно пользоваться статистическим методом, средствами инфографики.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен создать собственный информационный ресурс с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.**

III этап. Студент приобретает опыт использования естественно-научной и математической подготовки для управления информацией в собственной профессиональной деятельности (педагогической и исследовательской).

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-3) – I <i>Способен использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное и математическое знание.</i>	(ОК-3) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия изучаемых естественно-научных и математических дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-3) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по естественно-научным и математическим дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
	(ОК-3) – I – 3 3 – Студент имеет необходимое представление об устройстве и назначении компьютера, о названиях, функциях и принципах работы его частей, устройств и приспособлений, о правилах информационной безопасности при работе в электронных средах.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-3) – I</p> <p><i>Способен использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественно-научное и математическое знание.</i></p>	<p>(ОК-3) – I – У 1</p> <p>– Студент умеет пользоваться компьютером как средством управления информацией, выполнять необходимые действия по использованию компьютерной и демонстрационной техники, по обеспечению сохранности оборудования. Выполняет правила техники безопасности при работе с электронными устройствами.</p>	Не знает требований и не выполняет их.	Знает требования, но испытывает затруднения в их реализации.	В основном овладел необходимыми умениями. Выполняет основные правила с помощью преподавателя.	Овладел необходимыми умениями. Выполняет все необходимые правила с помощью преподавателя.	Овладел необходимыми умениями. Выполняет правила в точном соответствии с требованиями.
	<p>(ОК-3) – I – В 1</p> <p>– Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.</p>	Не владеет навыком поиска информации.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информации. Не способен отобрать источники и оценить их.	Может с помощью педагога поставить задачу поиска информации; отобрать источники. Испытывает трудности в оценке источников. Может корректно использовать информацию.	Может поставить задачу поиска информации; отобрать источники; с помощью педагога оценить их актуальность и достоверность, полностью и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.	Может самостоятельно поставить задачу поиска информации; отобрать источники; оценить их актуальность и достоверность, полностью и глубину рассмотрения вопроса, корректно использовать информацию.
	<p>(ОК-3) – I – В 2</p> <p>– Студент владеет ИКТ на общепользовательском уровне.</p>	Не владеет ИКТ.	Испытывает значительные трудности в выполнении заданий.	Выполняет действия, соответствующие данному уровню в основном правильно, прибегая к посторонней помощи.	В целом правильно выполняет действия, соответствующие данному уровню.	Уверенно выполняет действия, соответствующие данному уровню.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ОК-3) – П</p> <p align="center"><i>Способен создать собственный информационный ресурс с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</i></p>	<p>(ОК-3) – П – У 1</p> <p>– Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат естествознания и математики.</p>	Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы.	Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотносить ее с проблематикой изучаемого курса.	Способен при обсуждении предложенной проблемы соотносить ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины.	Способен обсуждать предложенную проблему, соотносить ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки.	На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотносить ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать/
	<p>(ОК-3) – П – У 2</p> <p>– Студент способен использовать математические методы обработки информации для решения стандартных задач в предметной области (в соответствии с профилем подготовки).</p>	Не владеет математическими методами и не применяет их.	Испытывает серьезные трудности в применении математических методов решения задач.	Способен с помощью преподавателя решать несложные задачи с применением простейших методов.	Способен корректно и самостоятельно решить задачу, поставленную преподавателем, с использованием рекомендованного метода.	Способен соотносить задачу из предметной области с теми или иными методами обработки информации, самостоятельно выбрать способ действия и корректно решить задачу.
	<p>(ОК-3) – П – В 1</p> <p>– Студент приобрел опыт создания собственных информационных ресурсов с использованием полученной естественно-научной и математической подготовки.</p>	Не имеет опыта создания информационных ресурсов.	Испытывал серьезные затруднения при создании информационных ресурсов.	В целом справился с созданием информационных ресурсов с посторонней помощью.	Справился с созданием информационных ресурсов.	Создал информационный ресурс, пригодный к использованию в практической работе..

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ОК-3) –Ш</p> <p align="center"><i>Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении задач профессиональной деятельности.</i></p>	<p>(ОК-3) – Ш – В 1</p> <p>– Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.</p>	Трактует наивные, обывательские представления как объективные научные данные, что приводит к некорректным утверждениям и выводам.	При рассмотрении отдельных вопросов или всей проблематики ВКР в целом студент ориентируется не на научное знание, а на обыденное представление.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции научного мировоззрения. Есть неточности в использовании понятийно-терминологического аппарата.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области знания обсуждается с позиции науки, но отсутствуют точные ссылки на источники информации. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.	Рассматриваемая в тексте ВКР проблематика из области естественнонаучного знания обсуждается с позиции науки, с привлечением аргументов из специальной литературы. Понятийно-терминологический аппарат используется корректно.
	<p>(ОК-3) – П – В 2</p> <p>– Студент способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д.).</p>	Не способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает серьезные трудности.	Используя математические методы и/или ИКТ, испытывает трудности, но справляется с ними с посторонней помощью.	Способен использовать подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности.	Владеет математическими методами обработки информации и/или ИКТ на высоком уровне.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-4**: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОК-4 связана с компетенциями:

- ОК-6 (способность к самообразованию и самоорганизации), так как успешность образовательной деятельности непосредственно зависит от уровня развития языковой и коммуникативной компетенций;
- ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры), так как владение языком как средством коммуникации является необходимой базой для формирования профессиональной коммуникативной культуры.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Способность к коммуникации на языке определяется сформированностью языковой компетентности (владение средствами языка, системой языковых единиц всех уровней, синонимическими средствами языка) и коммуникативной компетентности (умение осмысленно и целенаправленно использовать речевое общение как инструмент достижения определенных целей).

В контексте данной ОПОП актуальной задачей является формирование способности а) к деловой коммуникации (общение при осуществлении трудовой деятельности, при обращении гражданина в учреждения и организации для реализации своих прав и обязанностей); б) к академической коммуникации (в сфере образования и науки). Сосредоточенность на этих задачах позволит создать условия для более успешной адаптации студентов к условиям обучения в вузе, а впоследствии – для адаптации в трудовом коллективе.

Структура компетенции. Языковая компетентность проявляется как владение видами речевой деятельности, обеспечивающими восприятие речи (аудирование, чтение) и порождение речи (говорение, письмо). Коммуникативная компетентность проявляется как способность построить устный или письменный монологический текст или диалог с учетом коммуникативной цели и особенностей коммуникативной ситуации. Для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности студент должен обладать лингвистической компетенцией на уровне среднего общего образования (владение базовой понятийно-терминологической системой языкознания).

Знаниевый компонент компетенции включает владение фонетическими, лексическими, грамматическими и стилистическими ресурсами русского и изучаемого иностранного языка, а также представление о жанрово-стилистической и социолингвистической дифференциации языковых средств, о системе жанров делового и академического дискурса, необходимый минимум теоретических сведений о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевой коммуникации.

Ценностный компонент ОК-4 – это осознание роли коммуникации в человеческом обществе и наличие мотивации к совершенствованию собственной коммуникативной культуры.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) восприятия, анализа, интерпретации, составления и редактирования устных и письменных текстов различных жанров деловой и академической речи с соблюдением языковых, жанрово-стилистических и коммуникативных норм.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент совершенствует языковую компетенцию, овладевает ресурсами языка, языковой нормой, развивает способность к смысловому чтению и аудированию.

В результате достижения I уровня студент должен **владеть ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыком чтения и аудирования учебных текстов.**

II этап. Студент овладевает знаниями о жанровых и коммуникативных нормах, технологиями построения и редактирования текстов с учетом коммуникативной цели и особенностей коммуникативной ситуации.

В результате достижения II уровня студент должен **быть способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.**

III этап. Студент приобретает опыт самостоятельного составления деловых и академических текстов.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-4) – I <i>Владеет ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов.</i>	(ОК-4) – I – 3 1 – Студент знает лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности (в объеме, определяемом рабочей программой дисциплины).	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по вопросам изучаемых дисциплин (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
	(ОК-4) – I – 3 3 – Студент владеет фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка в объеме, установленном рабочей программой дисциплины.	Не владеет средствами изучаемого языка.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания о языковых средствах и нормах их употребления, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-4) – I <i>Владеет ресурсами языковой системы и основными нормами языка, навыками чтения и аудирования учебных текстов.</i>	(ОК-4) – I – З 4 – Студент имеет представление о жанрово-стилевой и социолингвистической дифференциации языка, о маркированности языковых единиц, знает орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка.	Не владеет учебным материалом.	Испытывает серьезные затруднения при воспроизведении материала.	В основном знает материал, при ответе делает ошибки, которые исправляет с помощью справочной литературы.	Демонстрирует хорошее знание материала, воспроизводит изученное без фактических ошибок.	Демонстрирует глубокое знание и понимание материала, воспроизводит изученное подробно, логично, без фактических ошибок.
	(ОК-4) – I – У 1 – Студент способен понять, проанализировать, воспроизвести и прокомментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании прочитанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести прочитанное.	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах.	Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
	(ОК-4) – I – У 2 – Студент способен понять, проанализировать, прокомментировать и воспроизвести прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением и/или профилем подготовки.	Не способен понять текст.	Испытывает затруднения в понимании услышанного, выполняет задания с серьезными ошибками. Не может воспроизвести текст.	Демонстрирует верное понимание основной мысли текста, комментирует текст поверхностно. Воспроизводит в общих чертах.	Демонстрирует верное понимание основного содержания текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит без ошибок.	Демонстрирует глубокое понимание текста, выполняя специальные задания. Воспроизводит точно, с необходимой степенью детализации.
	(ОК-4) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-4) – П Способен использовать навыки аудирования, чтения, говорения и письма на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха.</p>	<p>(ОК-4) – П – З 1 – Студент имеет представление о роли коммуникации в человеческом обществе, о функциях языка и речи, о видах и закономерностях речевого общения, о видах текстов и их признаках.</p>	Не обладает нужными знаниями.	Воспроизводит знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	<p>(ОК-4) – П – У 1 – Студент умеет применять элементы риторического анализа для оценки эффективности коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; вырабатывает рекомендации по решению коммуникативной задачи.</p>	Не может анализировать ситуацию.	В общих чертах анализирует ситуацию, делает упрощенные выводы, не может дать рекомендации.	Правильно, но лаконично анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает рекомендации, но не может их обосновать.	Правильно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает обоснованные рекомендации.	Грамотно и подробно анализирует ситуацию, делает верные выводы, дает аргументированные рекомендации.
	<p>(ОК-4) – П – У 2 – Студент умеет анализировать текст с точки зрения соблюдения жанрово-стилистических норм, редактировать чужие и собственные тексты.</p>	Не способен проанализировать и отредактировать текст.	Испытывает затруднения при анализе и редактировании текста.	Анализирует текст, выявляя наиболее заметные ошибки, способен исправить отдельные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен исправить наиболее значительные ошибки.	Корректно анализирует текст, способен значительно улучшить текст.
	<p>(ОК-4) – П – В 1 – Студент приобретает опыт составления текстов различных жанров деловой и академической речи по образцам и с помощью инструкций.</p>	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.
	<p>(ОК-4) – П – В 2 – Студент приобретает опыт планирования и реализации коммуникативного поведения с использованием различных видов речевой деятельности и разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной, групповой и массовой коммуникации (в том числе межкультурной коммуникации).</p>	Не приобрел положительного опыта.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении заданий.	Добивается отдельных положительных результатов, выполняя задания.	Добивается положительных результатов, выполняя задания.	Добивается высоких результатов, выполняя задания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-4) – III <i>Способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.</i>	(ОК-4) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Не способен самостоятельно составить текст.	Испытывает серьезные затруднения, без посторонней помощи не справляется.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.
	(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья).	Не способен самостоятельно составить текст.	Испытывает серьезные затруднения, без посторонней помощи не справляется.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Испытывает отдельные затруднения.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы. Демонстрирует положительный результат.	Составляет тексты, соблюдая языковые, жанровые и коммуникативные нормы, используя различные коммуникативные средства. Демонстрирует высокий результат.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-5**: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОК-5 связана с компетенцией ПК-6, формирование которой должно базироваться на результатах обучения, достигнутых при освоении ОК-5:

– Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) включает в себя и способность толерантно воспринимать различия и особенности партнеров.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Для понимания сущности данной компетенции важными являются понятия *команда*, *толерантность*, *различия*. Под **командой** понимается группа людей, связанная общей целью и подчиняющая свою деятельность достижению этой цели. **Толерантность** – способность терпимо относиться к иному рода взглядам, верованиям, национально-культурным особенностям, традициям, привычкам и образу жизни других людей. Для данной компетенции релевантны **различия** в поведении, образе жизни, религиозных и политических убеждениях, речи, внешнем виде и т. д. людей.

В контексте данной ОПОП для описания компетенции используется термин «группа». Можно считать, что команда – это наивысший уровень развития отношений в группе, когда выработан навык эффективного взаимодействия. Овладение способностью работать в команде включает в себя овладение способностью работать в группе, отвечая за свой участок работы, способность организовать работу группы и способность управлять развитием группы, повышением эффективности взаимодействия (то есть формированием команды – способность к лидерству).

Структура компетенции. ОК-5 включает в себя две взаимосвязанные способности: а) способность работать в команде и б) способность толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

В основе способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия лежит представление , а также представление о Поэтому формирование компетенции ОК-5 базируется на получении необходимых знаний о многообразии социальных, культурных, личностных проявлений.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями о социальном, культурном и личностном многообразии общества, формирование представления о закономерном характере многообразия личностей, социальных групп, культур, языков, национальностей, религий и т. д.

Ценностный компонент ОК-5 – это осознание самостоятельной ценности многообразия человечества как необходимого условия существования и развития современной цивилизации, а также понимание важности умения работать в команде, строить партнерские отношения с людьми, демонстрируя уважительное отношение к их своеобразию.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) выполнения заданий в составе команды (при изучении дисциплин) и б) организации партнерского взаимодействия (в ходе педпрактики).

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает научно обоснованное представление о закономерности существования социальных, культурных и личностных различий людей, о многообразии культур и личностей как залого существования и развития человечества, знакомится с сущностью этих различий, овладевает способами взаимодействия в группе с учетом этих различий, способами разрешения конфликтов, вызываемых различиями, приобретает опыт взаимодействия с учетом различий (в рамках учебной деятельности).

В результате достижения I уровня студент должен **ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей и в способах взаимодействия в группе.**

II этап. Студент овладевает технологиями взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий, учится выявлять и анализировать различия, учитывать их при планировании и осуществлении сотрудничества (в том числе и в моделируемых условиях профессиональной деятельности).

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.**

III этап. Студент приобретает опыт межличностного и группового взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий – теперь уже в условиях профессиональной деятельности (педагогическая практика).

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-5) – I <i>Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает закономерности и правила работы в группе.</i>	(ОК-5) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-5) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по изучаемым дисциплинам, формирующим данную компетенцию (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
	(ОК-5) – I – 3 3 – Студент осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления и классификации культур.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-5) – I <i>Способен ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; знает закономерности и правила работы в группе.</i>	(ОК-5) – I – 3 4 – Студент знает сущность и осознает закономерность существования личностных и социальных различий; знает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их принадлежностью к тем или иным общественным группам или их личностными особенностями.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-5) – I – 3 5 Студент знает закономерности и механизмы развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-5) – I – В 1 –Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин.	Не владеет навыком информационного поиска.	Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников, в использовании информации.	Способен осуществить поиск информации по заданию и с помощью преподавателя.	Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их и корректно использовать найденную информацию.	Способен самостоятельно поставить и реализовать задачу поиска, оценки и использования информации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ОК-5) – П</p> <p><i>Способен планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий партнеров.</i></p>	<p>(ОК-5) – П – У 1</p> <p>– Студент может в учебной ситуации применять методы изучения личности, позволяющие выявить ее социальные и индивидуальные особенности.</p>	Не умеет пользоваться методиками изучения личности.	Имеет представление лишь об отдельных методиках. Испытывает затруднения в их применении и в описании результатов.	Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, применить их. Обращается за помощью при интерпретации результатов.	Может с помощью преподавателя выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат.	Способен выбрать методики, адекватные задачам изучения, грамотно их применить и интерпретировать результат. Способен использовать полученные результаты.
	<p>(ОК-5) – П – У 2</p> <p>– Студент способен проанализировать особенности межличностных отношений в группе; выявить наличие конфликта, установить его причины и предложить пути разрешения конфликта; может выявить предконфликтную ситуацию, спрогнозировать ее развитие и предложить пути предупреждения и преодоления возможного конфликта.</p>	Не владеет приемами анализа межличностных отношений, определения конфликта.	При анализе межличностных отношений и конфликтов допускает существенные ошибки.	Может в общих чертах проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов с отдельными неточностями	Может проанализировать межличностные отношения и конфликт с помощью рекомендованных приемов.	Самостоятельно выбирает и корректно использует приемы анализа и комментирования межличностных отношений и конфликтов
	<p>(ОК-5) – П – В 1</p> <p>– Студент готов выполнять учебные задания, работая в команде; имеет опыт выполнения заданий в группе.</p>	Не выполняет заданий в составе группы. Не умеет строить отношения с членами группы.	Работая в группе, не способен отвечать за свой участок. Испытывает трудности в общении в группе.	Способен работать в группе, выполняя свою задачу. Испытывает трудности в общении в группе.	Способен работать в группе, точно и четко выполняя свою задачу и грамотно строя отношения.	Способен выполнять различные роли в команде, умеет эффективно руководить работой группы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-5) – III</p> <p><i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.</i></p>	<p>(ОК-5) – III – В 1</p> <p>– Студент в ходе практики приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).</p>	Не общается с коллегами, не способен обратиться за помощью и получить её.	Испытывает серьезные затруднения в деловом общении.	В основном владеет навыком делового, конструктивного общения, но испытывает трудности при необходимости организовать работу группы и/или испытывает трудности при общении с лицами, демонстрирующими культурные, социальные, личностные особенности.	В целом владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет работать в группе, получать помощь от коллег. Имеет опыт взаимодействия с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).	Владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет организовать работу группы над задачами, добиться эффективности этой работы. Грамотно строит отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).
	<p>(ОК-5) – III – В 2</p> <p>– Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.</p>	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-6**: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – бакалавриат.

ОК-6 является необходимой базой для овладения всеми другими компетенциями, так как закладывает основы эффективной образовательной деятельности.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Способность к самоорганизации предполагает сформированную модель (стереотип) деятельности, в которой реализуются следующие этапы:

- 1) осознание мотива (*зачем мне нужно решить эту задачу? чему я научусь? почему нужно этому научиться?*);
- 2) постановка целей (предполагает изучение условий задачи и планирование ожидаемого результата в виде получаемых знаний, формируемых навыков, приобретения опыта, а также в виде материального продукта);
- 3) определение средств, необходимых для достижения цели (материальные средства, информационные ресурсы, имеющиеся знания и умения), и оценка доступности этих средств (*обладаю ли я нужными знаниями и умениями? смогу ли узнать и научиться? какими источниками информации я смогу воспользоваться?*);
- 4) мобилизация необходимых средств (приобретение материальных ресурсов, актуализация и приобретение знаний, овладение способами деятельности);
- 5) составление программы действий;
- 6) реализация программы действий;
- 7) представление результата в виде материального продукта;
- 8) рефлексия – оценка деятельности с точки зрения эффективности (*какие цели я преследовал? добился ли я именно запланированных результатов? удовлетворяет ли меня качество этих результатов – открылись ли передо мной те возможности, на которые я рассчитывал? что нужно было сделать, чтобы результат был лучше? каковы причины постигших меня неудач? какие новые цели я могу теперь ставить перед собой?*).

Способность к самообразованию предполагает овладение соответствующими технологиями и включает в себя следующие составляющие: а) способность находить нужную информацию; б) способность оценивать источники информации с точки зрения релевантности, достоверности, научности, полноты и системности, актуальности, точности и глубины представленной в них информации; в) способность работать с источниками информации, используя приемы поискового, ознакомительного и изучающего чтения; г) способность понимать различные виды текстов с опорой на их функционально-смысловую специфику и коммуникативную цель; д) способность перерабатывать и фиксировать полученную информацию в различных формах; е) способность накапливать и систематизировать полученную информацию; ж) способность выявлять, описывать и использовать для информационного поиска идентифицирующие признаки источников информации (документов).

Структура компетенции

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями об эффективных приемах самообразования (в первую очередь – о способах поиска информации, о технологиях смыслового чтения, о видах и способах создания вторичных текстов) и о технологиях эффективного управления собственной деятельностью.

Ценностный компонент связан с осознанием необходимости непрерывного образования, самообразования и самосовершенствования в течение всей жизни.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) информационного поиска по различным источникам, б) использования различных видов чтения и составления различных видов вторичных текстов и б) организации собственной познавательной деятельности в соответствии с моделью *«осознание мотива – целеполагание – планирование – реализация – рефлексия»*.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает теоретические и инструментальные знания, а также первоначальные умения и навыки, позволяющие управлять процессами самообразования и самоорганизации.

В результате достижения I уровня студент должен **понимать сущность процесса самоорганизации; владеть основными технологиями самообразования.**

II этап. Студент совершенствует навыки самоорганизации и самообразования при осуществлении учебно-исследовательской работы.

В результате достижения II уровня студент должен **быть способен планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации.**

III этап. Студент приобретает опыт самостоятельного управления процессом совершенствования способности к самоорганизации и самообразованию при проведении самостоятельной исследовательской деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.**

Рекомендации для составителей рабочих программ

Сформированная способность к самоорганизации ассоциируется с проектным мышлением, обеспечивающим наиболее эффективную деятельность.

Для формирования способности к самоорганизации необходимо приучать студентов при выполнении любого учебного задания – от простого упражнения (простые ПКЗ в одно действие) до выполнения научно-образовательного проекта (комплексные ПКЗ) – выполнять полный алгоритм реализации деятельности: от осознания мотива до анализа результатов.

Задания, нацеленные на формирование способности к самоорганизации, могут выглядеть таким образом.

I. Выполните упражнение, предварительно проанализировав задание.

Упражнение. Прочитайте текст. Продемонстрируйте, как вы поняли содержание текста, задав в нему по десять «тонких» и «толстых» вопросов. [Текст для чтения].

Предварительный анализ в данном случае может выглядеть таким образом:

1. Осознание мотива. *Это задание нужно выполнить, чтобы доказать, что я понимаю текст. Если я научусь этому приему, я смогу его использовать, чтобы продемонстрировать понимание текста. Я смогу его использовать в своей работе, чтобы проверить понимание текста учащимися.* 2. Постановка целей. *Результатом моей работы должны стать два списка вопросов.* 3. Определение средств, необходимых для достижения цели. *Чтобы выполнить это задание, нужно знать, что такое «тонкие» и «толстые» вопросы. Я когда-то пользовался этим понятием в школе, но забыл, что это значит, следовательно, нужно выяснить, какие вопросы называют «тонкими» и «толстыми».* 4. Мобилизация необходимых средств (поиск информации о том, что такое «тонкие» и «толстые» вопросы). 5. Составление программы действий. *Сначала я прочитаю текст целиком, чтобы понять его содержание. Я попытаюсь определить, какую цель преследует автор текста, чтобы можно было разграничить главную и второстепенную информацию в тексте. Я выделю в тексте те фрагменты, которые несут основную информацию, связанную с замыслом автора. Я выделю те содержательные элементы, которые сообщают о фактах, и задам к ним «тонкие» вопросы. Я выделю информацию о закономерностях, причинно-следственных связях, о дискуссионных вопросах, аргументы к тезису и т. п. и использую их для формулирования «толстых» вопросов.* 6. Реализация программы действий. 7. Составление и редактирование списков вопросов. 8. Анализ проделанной работы и ее результатов.

Примечание. Упражнение, с которым работают студенты, может быть дано в сборнике упражнений по предмету, а на анализ задания нацеливает преподаватель, который учит планировать деятельность и оценивать ее результаты.

II. Известно, что студенты первого курса нередко испытывают затруднения при оформлении списка литературы. Составьте для них инструкцию о том, как надо работать над списком литературы, чтобы избежать ошибок.

Примечание. Подобное задание представляет собой комплексное ПКЗ и проверяет овладение компетенцией на продвинутом уровне. Чтобы справиться с этой работой, студенты должны включить в перечень необходимых средств: а) знание государственных стандартов библиографического описания источников информации, б) информацию о затруднениях, которые испытывают первокурсники, в) знание о том, как правильно писать инструкции.

Этап рефлексии может включать опытную проверку эффективности инструкции.

Примечание. Если деятельность носит многоэтапный характер, то целесообразно осуществлять рефлексию на каждом этапе и в соответствии с выводами корректировать содержание деятельности и используемые средства.

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6) – I <i>Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.</i>	(ОК-6) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия, необходимые для использования ресурсов электронной информационной среды; знаком с основными информационными ресурсами по направлению и профилю подготовки, понимает их назначение и возможности использования в образовательной деятельности.	Терминологией не владеет. В информационных ресурсах не ориентирован.	Испытывает затруднения в комментировании терминов. Имеет общее представление об отдельных информационных ресурсах.	В целом правильно употребляет термины, но не всегда может их объяснить.	Знает и объясняет значение терминов, правильно употребляет их. Знает названия и назначение основных информационных ресурсов.	Знает и объясняет значение терминов, правильно употребляет их. Знает названия и назначение информационных ресурсов.
	(ОК-6) – I – 3 2 – Студент понимает сущность самообразования как деятельности, осознаёт социальные функции самообразования и чтения как ведущей технологии самообразования; знаком с основными фактами отечественной и мировой истории, связанными с развитием просвещения, с распространением грамотности.	Не владеет фактами по изученному материалу. Не может объяснить значения терминов и понятий.	Знает отдельные изученные факты, но не может представить их в системе. Испытывает затруднения при объяснении терминов и понятий.	Может воспроизвести основные факты, частично прокомментировать их. Затрудняется в подборе примеров к терминам.	Может воспроизвести основные изученные факты, прокомментировать их, корректно объяснить значение большинства терминов и понятий, привести примеры.	Может воспроизвести изученные факты, прокомментировать их, корректно и подробно объяснить значение терминов и понятий, привести примеры.
	(ОК-6) – I – 3 3 – Студент знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).	Не владеет фактами по изученному материалу. Не может объяснить значения терминов и понятий.	Делает ошибки в толковании терминов и понятий. Испытывает затруднения в поиске и комментировании примеров.	Правильно объясняет значения большинства терминов и понятий. Находит примеры в предложенном тексте, но испытывает затруднения в комментировании.	Правильно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, находит примеры в предложенном тексте.	Уверенно, подробно и грамотно объясняет значения терминов и понятий, называет признаки текстов и смысловых моделей, приводит примеры.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6) – I <i>Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.</i>	(ОК-6) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться интернет-браузерами, электронной почтой, средствами электронного и дистанционного обучения (в том числе предоставляемыми СГУ), мультимедийным оборудованием.	Не пользуется указанными инструментами.	Испытывает серьезные затруднения даже при постоянной помощи со стороны.	Пользуется указанными инструментами только с помощью.	Уверенно пользуется всеми инструментами. При затруднениях обращается за помощью.	Уверенно и корректно пользуется всеми инструментами.
	(ОК-6) – I – У 2 – Студент умеет пользоваться основными электронными инструментами создания и редактирования документов.	Не пользуется указанными инструментами.	Испытывает серьезные затруднения даже при постоянной помощи со стороны.	Пользуется указанными инструментами только с помощью.	В целом грамотно набирает и форматирует тексты, допускает незначительные отступления от требований.	Умеет грамотно набирать, форматировать и редактировать тексты в соответствии с общепринятыми требованиями.
	(ОК-6) – I – У 3 – Студент умеет накапливать и систематизировать полученную информацию, создавая профессионально ориентированные коллекции (базы) данных.	Не выполнял соответствующего задания.	Имеет опыт накапливания информации по заданной теме. Не умеет систематизировать и рационально представлять информацию.	Имеет опыт накапливания информации по заданной теме. Недостаточно хорошо умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накапливания информации по заданной теме. В целом умеет систематизировать информацию.	Имеет опыт накапливания информации по заданной теме. Умеет рационально представлять информацию для хранения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6) – I <i>Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.</i>	(ОК-6) – I – У 4 – Студент умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов; умеет формировать списки литературы; умеет составлять электронные картотеки источников.	Не умеет составлять списки литературы. Не умеет делать библиографические записи.	При составлении списков литературы не соблюдает установленную структуру и/или допускает в библиографических записях ошибки, затрудняющие идентификацию документа.	Умеет составлять списки литературы; допускает отдельные ошибки (не затрудняющие идентификацию документа) в библиографических записях.	Умеет составлять списки литературы, в основном соблюдая правила описания основных типов источников информации.	Умеет составлять списки литературы, соблюдая правила описания основных типов источников информации.
	(ОК-6) – I – У 5 – Студент умеет использовать приемы самоорганизации в образовательной деятельности.	Не способен проанализировать и выполнить задание.	Анализирует задание поверхностно, планирует и реализует деятельность с ошибками. Не может грамотно оценить результаты.	Анализирует задание с помощью наводящих вопросов. Реализует программу деятельности с помощью преподавателя.	В целом умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать, реализовывать и оценивать деятельность с помощью преподавателя.	Умеет анализировать учебное задание, на основе анализа планировать и реализовывать деятельность, оценивать результаты работы по выполнению задания.
	(ОК-6) – I – У 6 – Студент умеет выбрать вид чтения, адекватный поставленным задачам, обосновать выбор и осуществить чтение с соблюдением требований технологии; умеет осуществлять информационный анализ текста.	Не способен соотносить задание с видами чтения и технологиями. Не умеет анализировать текст.	Выбирает вид чтения и технологии с помощью преподавателя. Реализует технологии с ошибками, испытывает серьезные затруднения в анализе текстов оценке результатов.	Выбирает вид чтения и технологии с помощью преподавателя. Испытывает затруднения в информационном анализе и оценке результатов.	Правильно выбирает вид чтения и конкретные технологии. В целом правильно осуществляет информационный анализ текста.	Правильно выбирает вид чтения и конкретные технологии. Уверенно и правильно осуществляет информационный анализ текста.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-6) – I <i>Понимает сущность процесса самоорганизации; владеет основными технологиями самообразования.</i>	(ОК-6) – I – В 1 –Студент владеет информационно-коммуникационными технологиями на общепользовательском уровне.	Не владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности.	Плохо владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности.	В целом владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. Осваивает новые технологии с затруднениями.	В целом владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. По заданию преподавателя осваивает новые технологии.	Уверенно владеет ИКТ, необходимыми для образовательной деятельности. В процессе обучения стремится осваивать новые технологии.
	(ОК-6) – I – В 2 –Студент владеет навыком информационного поиска с использованием справочно-поискового аппарата библиотеки БИ СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.) и оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Не знаком с технологиями поиска информации.	Не справляется с заданием даже при посторонней помощи.	Испытывает затруднения при необходимости поиска источников, без посторонней помощи не справляется.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь различными источниками. Обращается за помощью.	Умеет осуществлять поиск источников информации по заданной теме, пользуясь различными источниками. Способен давать оценку найденным материалам.
	(ОК-6) – I – В 3 – Студент уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование).	Не имеет представления об ЭБС, не стремится овладеть соответствующим навыком.	Зарегистрирован как пользователь, но избегает пользоваться ресурсами ЭБС.	Обращался к материалам ЭБС в единичных случаях, пользовался только функцией чтения.	Систематически работает с материалами ЭБС, но пользуется только функцией чтения.	Систематически работая с источниками информации в ЭБС, использует весь доступный пользовательский инструментарий, активно пользуется возможностями личного кабинета.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-6) – II <i>Способен планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самобразования и самоорганизации.</i></p>	<p>(ОК-6) – II – В 1 – Студент демонстрирует способность при минимальной помощи со стороны преподавателя составлять план учебно-исследовательской работы, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, с соблюдением установленных сроков; способность оценивать промежуточные результаты работы.</p>	<p>Не осознаёт необходимости планирования работы, не имеет четкого представления о необходимых этапах реализации программы исследования.</p>	<p>Не может составить план исследования и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя..</p>	<p>Способен самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.</p>	<p>Способен самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.</p>
<p>(ОК-6) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.</i></p>	<p>(ОК-6) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.</p>	<p>Не осознаёт необходимости планирования работы над ВКР, не имеет четкого представления о необходимых этапах реализации программы исследования.</p>	<p>Не может составить план работы над ВКР и реализовать его. Испытывает серьезные затруднения, действуя в соответствии с рекомендациями руководителя.</p>	<p>Только с помощью и под контролем руководителя ставит цели и поэтапно их реализует. Способен корректировать свои действия в соответствии с рекомендациями руководителя..</p>	<p>Способен самостоятельно ставить конечные цели и поэтапно их реализовывать. Нуждается в помощи руководителя, чтобы оценивать качество промежуточного результата и корректировать свои действия.</p>	<p>Способен самостоятельно ставить конечные и промежуточные цели и поэтапно их реализовывать, соотносить виды работы с задачами исследования, оценивать качество полученного результата и корректировать свои действия.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ОК-6) – III – В 2 – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Студент не ссылается на какие-либо источники информации.	Отобранный круг источников в принципе не позволяет осветить проблему в соответствии с требованиями актуальности, научной достоверности, полноты и глубины.	В целом верно отбирает источники, но не всегда соблюдает требования актуальности / полноты / глубины рассмотрения проблемы.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в основном корректно, с соблюдением требований к качеству. Допускает единичные отступления от требований.	Анализирует источники по проблеме, отбирая их в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
	(ОК-6) – III – В 3 – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	Работа полностью заимствована из одного-двух источников.	Работа представляет собой компиляцию нескольких источников без какого-либо обобщения и анализа.	В работе представлен преимущественно пересказ источников. Обобщение и систематизация минимальны.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована.	Информация, извлеченная из источников, обобщена и систематизирована. Активно используются таблицы, схемы, графики и т. п.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-7**: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОК-7 связана с компетенцией ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования базируется на базовой правовой грамотности личности).

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к карте компетенции

Концепция компетенции. Целью развития компетенции является формирование у студентов основ правосознания, воспитание правовой культуры личности. Базовые правовые знания включают в себя знание основных понятий и терминов, связанных с правовыми отношениями, знание Конституции РФ, основ отечественного законодательства (в особенности гражданского, трудового, семейного, административного, информационного и экологического права), международных правовых норм как части правовой системы Российской Федерации.

Структура компетенции

Знаниевый компонент включает в себя знание основ теории государства и права, основных отраслей, институтов, норм российского права.

Ценностный компонент заключается в осознании будущими педагогами ценности права, в формировании мотивации к совершенствованию правовой культуры личности.

Деятельностный компонент. Формирование компетенции предполагает приобретение опыта использования полученных знаний в процессе решения вопросов профессиональной, общественной, творческой деятельности и вопросов частной жизни. В процессе обучения студент вырабатывает своеобразный стереотип поведения, предполагающий, что а) все виды деятельности будут протекать исключительно в рамках правового поля, б) будущий педагог будет способствовать формированию у учащихся правового сознания и правомерного поведения.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент знакомится с основами теории государства и права, с видами нормативно-правовых актов и системой правовых норм, действующих в Российской Федерации.

В результате достижения I уровня студент должен **владеть основами правовых знаний**.

II этап. Студент приобретает способность применять юридические знания при решении ситуативных задач, связанных с различными видами и сферами деятельности (в частной жизни, при реализации трудовых отношений, при осуществлении гражданских прав и т. д.).

В результате достижения II уровня студент должен **уметь применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности**.

III этап. Студент приобретает опыт использования базовых правовых знаний для решения различных задач профессиональной, общественной, творческой деятельности и при реализации личных гражданских прав и свобод (в моделируемых ситуациях в условиях обучения).

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности**, в том числе в профессиональной.

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-7)- I <i>Владеет основами правовых знаний.</i>	(ОК-7) – I – З 1 – Студент знает основы теории государства и права, ориентируется в системе нормативно-правовых актов и правовых норм Российской Федерации, знает содержание основных нормативно-правовых актов в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины.	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-7) – I – У 1 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками правовой информации (научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
	(ОК-7) – I – В 1 – Студент владеет навыками поиска, ознакомительного и изучающего чтения, корректного цитирования и библиографического описания нормативно-правовых документов.	Не владеет навыками поиска и использования документов.	Пользуется версиями документов из неофициальных источников. Испытывает трудности в использовании документов и их описании.	Обнаруживает документы только при наличии точной ссылки. Оформляет цитаты и описание документа с посторонней помощью.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Корректно оформляет цитаты и описание документа.	Обнаруживает документы в официальных изданиях или профессиональных базах данных. Грамотно анализирует документы по предложенным параметрам. Корректно оформляет цитаты и описание документа.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-7)- П <i>Способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.</i></p> <p>(ОК-7)- П <i>Способен применять правовые знания при анализе и обсуждении проблем различных сфер деятельности.</i></p>	<p>(ОК-7) – П – З 1 Студент знает механизмы и условия применения нормативно-правовых актов, тенденции законодательства и судебной практики.</p>	Не способен воспроизвести содержание изученный дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	<p>(ОК-7) – П – У 1 – Студент умеет оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, самостоятельно определяя круг источников, использовать найденную информацию в качестве аргумента при обсуждении проблем, связанных с применением правовых норм в различных сферах деятельности.</p>	Не способен находить нужную информацию в нормативно-правовых актах.	Ошибается при соотнесении обсуждаемой проблемы с нормами права, с конкретными документами.	Использует в качестве аргумента источник правовой информации, рекомендованные преподавателем или найденные с посторонней помощью.	В целом верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.	Верно соотносит обсуждаемую проблему с той или иной областью права, с конкретными нормативно-правовыми документами, корректно анализирует документы и использует правовую информацию в качестве аргумента.
	<p>(ОК-7) – П – В 1 – Студент способен проанализировать предложенную ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.</p>	Не способен осуществить действие.	Испытывает существенные затруднения при выполнении действия. Материалом владеет поверхностно, неточно.	Способен реализовать алгоритм деятельности с помощью преподавателя, демонстрирует удовлетворительное владение материалом.	Способен в основном самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует хорошее владение материалом.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ОК-7) – III Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p> <p>(ОК-7) – III Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</p>	<p>(ОК-7) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно проанализировать реальную или моделируемую на занятии житейскую ситуацию с точки зрения возможности применения правовых норм и предложить решение проблемы, опираясь на имеющиеся базовые правовые знания.</p>	Не способен осуществить действие.	Испытывает существенные затруднения при выполнении действия. Материалом владеет поверхностно, неточно.	Способен реализовать алгоритм деятельности с помощью преподавателя, демонстрирует удовлетворительное владение материалом.	Способен в основном самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует хорошее владение материалом.	Способен самостоятельно реализовать алгоритм деятельности, демонстрирует свободное владение материалом.
	<p>(ОК-7) – III – В 2 – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.</p>	Не соблюдает норм, связанных с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	Нарушает требования информационной безопасности и/или допускает некорректные заимствования, связанных с основными результатами работы.	Осознает и в целом соблюдает требования информационной безопасности. Допускает отдельные случаи некорректных заимствований, не связанных с основными результатами работы.	Осознает и в целом соблюдает требования информационной безопасности. Не использует нелегального программного обеспечения. Устраняет отдельные некорректные заимствования.	Осознает и соблюдает требования информационной безопасности, заботится о соблюдении государственной, коммерческой и личной тайны. Не допускает плагиата в своих публикациях и ВКР. Не использует нелегального программного обеспечения.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-8**: готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОК-8 связана со следующими компетенциями:

- ОК-6 (способен к самоорганизации и самообразованию), так как способность к самоорганизации соотносится и со способностью управлять своим физическим самосовершенствованием для обеспечения полноценной деятельности;
- ОК-9 (способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций), так как возможность реализации алгоритмов деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций напрямую связана с физическими возможностями человека;

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к карте компетенции

Концепция компетенции. Для понимания сущности данной компетенции важными являются понятия: физическая подготовка, физические (двигательные) качества. Для реализации ОК-8 предусматривается изучение курсов «Элективные дисциплины по физической культуре», «Физическая культура».

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает знания об основных физических качествах и их роли в обеспечении полноценной деятельности.

Ценностный компонент ОК-8 – это осознание ценности физической культуры как необходимого условия обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта составления и реализации программы совершенствования двигательных качеств на основе оценки физического состояния.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент овладевает базовыми теоретическими сведениями, необходимыми для управления формированием физических качеств.

В результате достижения I уровня студент **должен иметь представление о сущности основных физических качеств и приемах физического самосовершенствования.**

II этап. Студент учится подбирать методы и средства для совершенствования физических качеств, овладевает методиками осуществления физической подготовки.

В результате достижения II уровня студент **должен владеть методами и средствами совершенствования двигательных качеств.**

III этап. Студент расширяет опыт составления и реализации программы совершенствования двигательных качеств на основе оценки физического состояния.

В результате достижения III уровня студент **должен быть способен самостоятельно составлять и реализовывать программу совершенствования двигательных качеств на основе изучения физического состояния для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.**

Планируемые результаты обучения по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Первый этап (пороговый уровень) (ОК-8) – I</p> <p><i>Имеет представление о сущности основных физических качеств и приемах физического самосовершенствования</i></p>	(ОК-8) – I – З: Знает базовый теоретический материал.	Не может воспроизвести факты.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
	(ОК-8) – I – У: Умеет под руководством преподавателя выполнять упражнения для формирования физических качеств.	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя упражнения.	Старается правильно выполнять упражнения, но не в полной мере понимает их значение для формирования физических качеств.	В целом верно выполняет упражнения, понимает их роль и значение.	Технически верно выполняет упражнения, понимает и может объяснить значение конкретных упражнений для формирования тех или иных физических качеств.
	(ОК-8) – I – В: Способен выполнить нормативы физической подготовленности.	Не выполняет ни одного норматива физической подготовленности.	Испытывает существенные затруднения при выполнении нормативов физической подготовленности.	Выполняет нормативы физической подготовленности на среднем уровне.	Выполняет нормативы физической подготовленности на хорошем уровне.	Выполняет нормативы физической подготовленности на высоком уровне.
<p align="center">Второй этап (базовый уровень) (ОК-8) – II</p> <p><i>Владеет методами и средствами совершенствования двигательных качеств.</i></p>	(ОК-8) – II – З: Знает основные средства и методы физического самосовершенствования.	Не владеет материалом.	Воспроизводит знание, допуская существенные фактические ошибки.	Знает материал поверхностно, с трудом комментирует.	Верно воспроизводит знание.	Верно воспроизводит знание, формулирует собственные суждения на основе изученного.
	(ОК-8) – II – У: Умеет подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств.	Умение не сформировано.	Допускает существенные ошибки, выполняя данное действие.	Способен подобрать методы и средства совершенствования отдельных физических качеств.	В целом верно подбирает методы и средства совершенствования физических качеств.	Способен подобрать методы и средства совершенствования физических качеств и дать к ним подробный аргументированный комментарий.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели дости- жения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Третий этап (продвинутый уровень) (ОК-8) – III <i>Способен самостоятельно составить и реализо- вать программу для со- вершенствования двига- тельных качеств на осно- ве оценки физического состояния</i>	(ОК-8) – III– У: Умеет оценивать физиче- ское состояние и состав- лять программу для со- вершенствования физиче- ских качеств.	Не умеет состав- лять программу совершенствования физических ка- честв.	Испытывает серь- езные трудности в составлении про- граммы для совершен- ствования фи- зических качеств.	Способен с помо- щью преподавателя составить програм- му для совершен- ствования физиче- ских качеств с при- менением простей- ших методов.	Способен корректно оценить состояние физических качеств и составить программу для совершенствова- ния физических ка- честв с использова- нием рекомендова- нных методов и средств.	Способен самостоя- тельно оценить со- стояние физических качеств и составить программу их совершен- ствования. Де- монстрирует высокий уровень развития способности.
	(ОК-8) – III– В: Имеет опыт реализации программы совершен- ствования физических качеств.	Не имеет опыта реализации про- граммы.	Испытывал серьез- ные затруднения при реализации программы.	Прилагал усилия для реализации про- граммы совершен- ствования физиче- ских качеств. До- билась отдельных положительных ре- зультатов.	Справился с реализа- цией программы со- вершенствования физических качеств. Продemonстрировал достижение положи- тельного результата.	Составил и реализо- вал программу со- вершенствования двигательных качеств на основе оценки фи- зического состояния. Продemonстрировал достижение высоких результатов и мо- тивированность к заня- тиям физической культурой.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОК-9**: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – бакалавриат.

ОК-9 связана с компетенцией ОПК-6 (готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), формирование которой должно базироваться на результатах обучения, достигнутых при освоении ОК-9.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает знаниями об опасных ситуациях природного, социального и техногенного характера, способах защиты от них и приемах оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Ценностный компонент ОК-9 – это осознание безопасности как ценности, как важнейшего фактора существования и развития современного общества.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение студентами опыта использования приемов оказания первой помощи и методов защиты в смоделированных условиях чрезвычайных ситуаций.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания об основных природных, социальных и техногенных опасностях, о воздействии вредных и опасных факторов на человека и среду его обитания, о содержании деятельности по защите в чрезвычайных ситуациях

В результате достижения I уровня студент должен **владеть научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них.**

II этап. Студент овладевает технологиями реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий и приемами оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

В результате достижения II уровня студент должен **быть способен выполнять приемы оказания первой помощи и использовать методы защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях учебных занятий.**

III этап. Студент приобретает опыт самостоятельных действий по оказанию первой помощи и использованию методов защиты от чрезвычайных ситуаций в специально смоделированных условиях.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОК-9) – I <i>Владеет научно обоснованным представлением о видах чрезвычайных ситуаций, и способах защиты от них.</i>	(ОК-9) – I – З 1 – Студент знает термины, понятия изучаемых дисциплин, типологии и основные характеристики чрезвычайных ситуаций в соответствии с минимумом, определяемым рабочими программами дисциплин; понимает закономерности возникновения и особенности воздействия на человека чрезвычайных ситуаций.	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-9) – I – З 2 – Студент знаком с правовыми, нормативно-техническими и организационными основами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Не способен воспроизвести содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОК-9) – I – У 1 – Студент умеет анализировать предложенные примеры чрезвычайных ситуаций, оценивая их возможное негативное воздействие на людей.	Не способен к анализу ситуации.	Анализирует ситуацию, делая грубые ошибки.	Способен к схематичному, поверхностному анализу.	В целом верно анализирует ситуацию.	Анализирует ситуацию грамотно, корректно, с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ОК-9) – П</p> <p><i>Способен выполнять приемы оказания первой помощи и использовать методы защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях учебных занятий.</i></p>	<p>(ОК-9) – П – З 1</p> <p>– Студент понимает назначение и знает правила применения приемов оказания первой помощи пострадавшим при различных травмах, рекомендации по использованию методов защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.</p>	Не способен воспроизвести основное содержание изученной дисциплины.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой глубиной.
	<p>(ОК-9) – П – У 1</p> <p>– Студент умеет распознавать неотложные состояния пострадавших в чрезвычайной ситуации, выбирать адекватные приемы первой помощи и реализовывать эти приемы в условиях учебной ситуации.</p>	Не способен оценить состояние пострадавшего и оказать первую помощь.	Ошибочно оценивает состояние пострадавшего и/или допускает ошибки в использовании приемов оказания первой помощи.	Испытывает затруднения в оценке состояния пострадавшего, но в целом корректно использует рекомендованные приемы первой помощи.	В целом правильно оценивает состояние пострадавшего, выбирает приемы помощи и реализует их без существенных ошибок.	Точно оценивает состояние пострадавшего, выбирает приемы помощи и грамотно их реализует. Способен обосновать и прокомментировать свои действия.
	<p>(ОК-9) – П – У 2</p> <p>– Студент умеет оценивать чрезвычайную ситуацию, выбирать и использовать методы и средства защиты от вредных и опасных факторов в условиях учебной ситуации.</p>	Не способен к оценке ситуации и к использованию методов и средств защиты.	Ошибочно оценивает ситуацию и/или допускает ошибки в использовании методов и средств защиты.	Испытывает затруднения в оценке ситуации, но в целом корректно использует рекомендованные методы и средства защиты.	В целом правильно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов без грубых ошибок.	Точно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Способен обосновать и прокомментировать свои действия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ОК-9) – II – B1 Студент владеет навыками оценки безопасности места происшествия и навыками первичного осмотра пострадавшего в чрезвычайной ситуации.	Не владеет необходимыми приемами.	Владеет отдельными приемами оценивания и осмотра, но не способен реализовать алгоритм полностью.	Реализует полный алгоритм действий только с посторонней помощью, при этом действует недостаточно быстро.	В целом правильно реализует полный алгоритм действий, при этом испытывает значительные трудности и/или действует медленно.	Корректно, с соблюдением временных нормативов реализует полный алгоритм действий.
(ОК-9) – III <i>Способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	(ОК-9) – III – B1 Студент способен самостоятельно использовать средства и методы защиты в условиях различных чрезвычайных ситуаций.	Не способен самостоятельно использовать средства и методы защиты.	Использует средства и методы защиты с существенными ошибками; действует медленно и неуверенно.	С посторонней помощью выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Действует недостаточно оперативно.	В основном самостоятельно и быстро оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	Полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.
	(ОК-9) – III – B2 Студент способен самостоятельно реализовать алгоритм оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.	Не способен самостоятельно использовать средства и методы защиты.	Использует средства и методы защиты с существенными ошибками; действует медленно и неуверенно.	С посторонней помощью выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов. Действует недостаточно оперативно.	В основном самостоятельно и быстро оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.	Полностью самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-1**: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОПК-1 связана с другими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, является необходимой базой для их формирования, так как обеспечивает наличие мотивации к овладению профессионально значимыми качествами (способность и готовность к деятельности).

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Проектирование процесса формирования данной компетенции основывается на представлении о мотивации, ее составляющих и разновидностях. Принципиально важны следующие положения.

1. Задачей данной ОПОП является формирование **внутренней** мотивации, связанной непосредственно с содержанием педагогической деятельности (в отличие от *внешней*, обусловленной внешними по отношению к педагогической деятельности обстоятельствами). Источником мотивации к осуществлению профессионально-педагогической деятельности должен стать интерес к самой деятельности.

2. Задачей данной ОПОП является формирование **положительной** мотивации, основанной на положительных стимулах.

3. Стремясь к достижению **устойчивой** мотивации, следует обращаться к естественным социальным потребностям личности, формируя **привлекательность педагогической профессии** как деятельности, способствующей удовлетворению социальных потребностей.

4. Важной потребностью (особенно для молодого человека) является стремление к признанию, вниманию, уважению – это потребность в **репутации** (в **престиже**). Поэтому для формирования мотивации к педагогической деятельности важно помочь студенту увидеть, что профессия учителя имеет высокий общественный статус, что грамотный учитель пользуется вниманием и уважением родителей, обучающихся, может в ответ на свои усилия завоевать любовь и преданность детей.

5. Каждый человек испытывает потребность в **принадлежности** к социальной группе, которая обеспечит ему дружбу, участие, поддержку, интерес к его личности. Поэтому для формирования мотивации к педагогической деятельности студенту важно приобрести положительный опыт взаимоотношений в педагогическом коллективе, опыт общения с педагогом-наставником, опыт участия в общих делах, совместного решения профессиональных проблем, совместного досуга.

6. Личность испытывает потребность в **самореализации** (**самоактуализации**) – стремится к наиболее полному выявлению и развитию собственных способностей и возможностей. Поэтому для формирования мотивации к педагогической деятельности важно помочь студенту увидеть возможности, предоставляемые профессией для личностной самореализации. Важно обеспечить приобретение опыта, который позволит использовать уже выявленные и осознанные студентом способности, а также поможет выявлению новых возможностей и способностей. Для получения такого опыта как в учебной, так и внеучебной деятельности необходимо предусматривать виды деятельности, в которых студент может проявить художественные, литературные, организаторские и другие способности.

7. Личность испытывает потребность в **познании**, в расширении своего кругозора, в углублении понимания окружающего мира. Поэтому для формирования мотивации к педагогической деятельности важно показать студенту, что профессия педагога предполагает непрерывное самообразование, узнавание нового, решение новых, нестандартных эвристических задач.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает знания о социальных функциях образования в целом и об образовательном потенциале преподаваемого предмета в частности, о возможностях личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

Ценностный компонент – это осознание значимости педагогической профессии для общества и лично для себя – как средства самореализации.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта педагогической деятельности, способствующего самореализации студента, признанию его педагогическим сообществом, укреплению профессиональных связей.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о социальных функциях и социальной значимости образования, о содержании педагогического труда, о возможностях самореализации педагога в условиях современного образования.

В результате достижения I уровня студент должен **иметь представление о социальной значимости профессии педагога.**

II этап. Студент углубляет представление о преподаваемом предмете, узнает о роли биологического и химического знаний в развитии общества, об образовательном потенциале областей предметного знания «Биология и химия».

В результате достижения II уровня студент должен **иметь представление о социальной значимости и образовательном потенциале биологии и химии.**

III этап. Студент приобретает опыт педагогической деятельности, в процессе которого стремится к достижению личностных, мета-предметных и предметных результатов образования средствами преподаваемого предмета, реализует свои индивидуальные способности, выявляет новые возможности; стремится к признанию его педагогическим сообществом, к укреплению профессиональных связей; формирует своё профессиональное кредо.

В результате достижения III уровня студент должен **обладать положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.**

Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-1) – I <i>Имеет представление о социальной значимости профессии педагога.</i>	(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».	Не может воспроизвести информацию.	Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно.	Обладает необходимым минимумом информации.	Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес..	Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере.
(ОПК-1) – II <i>Имеет представление о социальной значимости и образовательном потенциале биологии и химии.</i>	(ОПК-1) – II – З 1 – Студент имеет представление о роли филологического знания в развитии общества, о роли предметных областей «Биология» и «Химия» в развитии и социализации личности обучающегося.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-1) – II – У 1 – Студент способен анализировать содержание предметных областей «Биология» и «Химия», комментируя образовательный, воспитательный и развивающий потенциал каждого отдельного элемента содержания учебного предмета; роль этих элементов содержания в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности.	Не способен к анализу учебного материала.	Анализирует учебный материал с существенными ошибками.	В целом осознает образовательный потенциал учебных предметов, но затрудняется в комментировании отдельных элементов содержания.	В целом верно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.	Подробно и корректно комментирует образовательный, воспитательный и развивающий потенциал элементов содержания учебного предмета.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-1) – III <i>Обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i>	(ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.
	(ОПК-1) – III – В 2 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.
	(ОПК-1) – III – В 3 – Студент приобрел опыт взаимодействия с членами педагогического коллектива, получил положительную оценку своей деятельности в со стороны педагогов-наставников, приобрел и укрепил профессиональные связи, проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-2**: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

Связь ОПК-2 с другими компетенциями.

Работа по формированию ОПК-2 базируется на результатах, полученных при формировании ОК-1, предполагающей освоение студентами гуманистических ценностей, развитие способности толерантно воспринимать многообразие современного мира.

На результаты освоения ОПК-2 опирается освоение ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса).

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, о сущности и разновидностях особых образовательных потребностей.

Ценностный компонент ОПК-2 – это осознание как ценности права детей на равный доступ к образованию и на получение образования в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей обучающихся.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся, о сущности и разновидностях особых образовательных потребностей; овладевает методиками изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать научно обоснованным представлением о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.**

II этап. Студент овладевает методами и технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.**

III этап. Студент приобретает опыт педагогической деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-2) – I <i>Обладает научно обоснованным представлением о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся.</i>	(ОПК-2) – I – З 1 – Студент знает и понимает сущность и разновидности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-2) – I – З 2 – Студент знает и понимает сущность и разновидности особых образовательных потребностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-2) – I – У 1 – Студент умеет использовать психолого-педагогические методики изучения индивидуальных особенностей ребенка.	Способность к действию не сформирована.	Выполняет действие с серьезными ошибками.	Верно использует методики изучения особенностей ребенка, опираясь на помощь преподавателя.	В целом правильно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен кратко прокомментировать полученные результаты.	Корректно использует методики изучения индивидуальных особенностей ребенка. Способен подробно прокомментировать полученные результаты.
	(ОПК-2) – I – У 2 – Студент способен проанализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Способность к действию не сформирована.	Выполняет действие с серьезными ошибками.	Выполняет анализ с помощью преподавателя.	Правильно выполняет анализ и делает корректные выводы.	Правильно выполняет анализ. Способен предложить рекомендации по коррекции педагогических действий и среды.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-2) – II <i>Способен проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	(ОПК-2) – II – З 1 – Студент знает назначение и особенности реализации методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-2) – II – У 1 – Студент способен проектировать процессы обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.	Способность к действию отсутствует.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся без учета их индивидуальных особенностей и/или учитывает их недостаточно корректно.	Способен с помощью преподавателя к проектированию педагогических действий с учетом особенностей обучающихся.	Проектирует деятельность обучающихся, учитывая в отдельных случаях их особенности. Способен кратко пояснить сделанное с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний.
(ОПК-2) – III <i>Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i>	(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал корректные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, продемонстрировал способность к профессиональной рефлексии, наличие профессиональной позиции.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-3**: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОПК-3 связана с компетенциями:

– ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся), обе компетенции формируются параллельно, в тесной взаимосвязи;

– ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса), т. к. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется во взаимодействии учителя с другими участниками образовательного процесса.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Под психолого-педагогическим сопровождением (далее – ППС) понимается профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде, направленная на создание благоприятных педагогических условий для успешного обучения, социализации и психического развития ребенка. Для освоения компетенции студент должен овладеть тремя видами деятельности, из которых складывается ППС: 1) мониторинг (систематическое отслеживание) результатов развития и обучения каждого

школьника; 2) создание условий для успешной социализации ребенка, развития его познавательных возможностей и индивидуальных способностей; 3) помощь детям, имеющим проблемы в развитии и обучении (во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-дефектологом, медицинским работником, классным руководителем, другими учителями, родителями).

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает знания о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, о системе и технологиях ППС обучающихся в общеобразовательной школе.

Ценностный компонент данной компетенции – это убежденность в ценности личности каждого ребенка, осознание равного права всех обучающихся на получение педагогической поддержки.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) осуществления психолого-педагогической диагностики и б) в оказании педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении (во взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогом-дефектологом, медицинским работником, классным руководителем, другими учителями, родителями).

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает научно обоснованное представление о закономерностях физического, психического и социального развития ребенка, знакомится с методиками исследования личности обучающегося, организации образовательного процесса и образовательной среды.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.**

II этап. Студент знакомится с организацией системы ППС в организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования, и овладевает технологиями ППС.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать педагогические действия в рамках ППС учебно-воспитательного процесса.**

III этап. Студент приобретает опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры ППС учебно-воспитательного процесса.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-3) – I <i>Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.</i>	(ОПК-3) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-3) – I – У 1 – Студент способен понимать документацию специалистов, содержащую сведения об особенностях развития и состояния ребенка (заключения, рекомендации, медицинские справки); умеет соотносить содержание указанных документов с формами и методами ППС; вырабатывает рекомендации об использовании адекватных мер педагогической поддержки и об организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	Способность к действию не сформирована.	Неточно или излишне поверхностно понимает содержание анализируемых документов; не способен предложить меры ППС или ошибается в своих рекомендациях.	Правильно понимает основную суть анализируемых документов с посторонней помощью; предлагает отдельные приемы индивидуальной работы.	Правильно понимает и комментирует основную суть документов, предложенных для анализа; предлагает обоснованные меры ППС ребенка с учетом особенностей его развития.	Правильно понимает и комментирует документы, предложенные для анализа; предлагает обоснованные рекомендации по организации ППС ребенка с учетом особенностей его развития.
	(ОПК-3) – I – У 2 – Студент умеет реализовывать алгоритмы исследования личности обучающегося, особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, интерпретировать результат исследования и предлагать рекомендации по использованию мер ППС учебно-воспитательного процесса.	Не умеет реализовывать алгоритмы исследования.	Испытывает серьезные затруднения при проведении исследования; не способен дать рекомендации, соотносимые с выводами.	Справляется с исследованием, но формулирует рекомендации на основе выводов только с посторонней помощью.	В целом правильно использует рекомендованные методики. Делает правильные выводы и с помощью педагога предлагает корректные рекомендации.	Грамотно использует рекомендованные методики, понимая их назначение и особенности процедуры. Делает правильные выводы и предлагает корректные рекомендации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-3) – II <i>Способен проектировать педагогические действия в рамках ППС учебно-воспитательного процесса.</i>	(ОПК-3) – II – З 1 – Студент понимает особенности системы ППС, функции ее участников, особенности различных форм работы, связанных с ППС (педагогический консилиум, психолого-педагогическое просвещение родителей и др.).	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-3) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия на основе учета индивидуальных особенностей развития ребенка.	Не способен выполнить действие.	Испытывает значительные трудности при выполнении действия.	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка по предложенным методикам, составляет программу с посторонней помощью.	Способен исследовать индивидуальные особенности ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося.	Способен собрать и систематизировать сведения об индивидуальных особенностях ребенка и составить обоснованную программу педагогической поддержки обучающегося.
(ОПК-3) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры ППС учебно-воспитательного процесса.</i>	(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа, сделал поверхностные выводы.	Подробно описал свой опыт, сделал правильные выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сделал корректные выводы, наметил цели совершенствования профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-4**: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОПК-4 связана с компетенцией ОК-7 (способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности), результаты освоения которой являются основой для формирования компетенции ОПК-4.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Нормативно-правовые основы общего образования изложены в ряде законодательных актов, постановлений Правительства РФ, приказов Министерства образования и науки и иных нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней, а также в локальных актах образовательных организаций. В соответствии с уровнями управления образованием, все нормативные акты делятся на федеральные, региональные, муниципальные и локальные.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает представление о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, знание назначения, функций, структуры и основных положений актуальных правовых актов.

Ценностный компонент ОПК-4 – это осознание будущими педагогами приоритета права при решении профессиональных задач, развитие мотивации к совершенствованию правовой культуры личности.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта решения профессиональных задач на основе принципов и норм права.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.**

II этап. Студент овладевает способностью анализировать образовательную деятельность организации и отдельные педагогические действия с точки зрения норм права, знакомится с системой локальных правовых актов образовательной организации общего образования.

В результате достижения II уровня студент должен уметь **оценивать образовательную деятельность с точки зрения норм права.**

III этап. Студент приобретает опыт проектирования и реализации собственной профессиональной деятельности на основе правовых норм, овладевает умением разрабатывать локальные нормативные акты.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-4) – I <i>Обладает знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.</i>	(ОПК-4) – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.	Не способен воспроизвести основное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.	Способность к действию не сформирована.	Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия.	Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога.	Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.	Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами.
(ОПК-4) – II <i>Умеет оценивать образовательную деятельность с точки зрения норм права.</i>	(ОПК-4) – II – З 1 – Студент на практике овладел знаниями о системе локальных нормативных актов образовательной организации, о типовой структуре локальных актов.	Задание не выполнено.	Выполнял задание с трудом, не добился нужных результатов.	Результаты выполнения задания описал кратко, поверхностно	Сделал задание полностью, правильно описал его результаты.	Сделал задание полностью, описал его результаты правильно и подробно.
	(ОПК-4) – II – У 1 – Студент на практике овладел умением анализировать организацию образовательного процесса, особенности управления образовательной организацией и принятия решений с точки зрения их соответствия нормам права.	Задание не выполнено.	Выполнял задание с трудом, не добился нужных результатов.	Выполняет задание с посторонней помощью, правовые основы знает в общих чертах.	Выполняет задание правильно, в целом ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.	Выполняет задание правильно, в целом ориентируется в нормативно-правовых основах образовательной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-4) – III <i>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</i>	(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.	Действие не выполнено.	Испытывал серьезные затруднения при выполнении действия, не добился положительных результатов.	Студент способен соотнести отдельные положения методической разработки с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.	Студент способен обосновать отдельные способы решения образовательной задачи с положениями нормативно-правовых актов сферы образования.	Студент способен соотнести рассматриваемую методическую проблему и пути ее решения с содержанием нормативно-правовых актов сферы образования; грамотно анализирует документы и обосновывает принятие решений нормами права.
	(ОПК-4) – III – В 2 – Студент приобрел опыт разработки локальных нормативных актов (положений, инструкций, проектов приказов и т. п.).	Действие не выполнено.	Испытывал серьезные затруднения при выполнении действия, не добился положительных результатов.	С помощью руководителя разработал локальный акт с соблюдением основных жанровых норм.	Разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением основных жанровых норм.	Самостоятельно разработал локальный акт (в рамках решения образовательной задачи) с соблюдением всех жанровых норм.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-5**: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ОПК-5 связана с компетенцией ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия), так как профессиональная речевая культура базируется на общей речевой культуре личности.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Культура речи в современном понимании этого термина – это способность владеть речью как инструментом эффективной коммуникативной деятельности. Сформированность профессиональной речевой культуры педагога проявляется как способность к решению задач профессиональной деятельности в процессе эффективной коммуникации с обучающимися и другими участниками образовательного процесса. Теоретические основы профессиональной речевой культуры педагога и её технологическая составляющая исследуются в рамках научной дисциплины «Педагогическая риторика», которая является концептуальной основой курса «Культура речи учителя».

Структура компетенции. Профессиональная культура речи педагога включает в себя целый ряд составляющих: а) владение этическими нормами педагогического общения; б) потребность проектировать и осуществлять своё речевое поведение, соотнося его с задачами педагогической деятельности; в) умение осуществлять риторический анализ педагогического дискурса с целью коррекции коммуникативного поведения (в том числе собственного); г) владение техникой устной речи и основами выразительного чтения; д) способность строить педагогическое общение с учетом законов общей риторики; е) владение устными и письменными жанрами педагогического дискурса.

Знаниевый компонент компетенции включает сведения о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи.

Ценностный компонент ОПК-5 – это осознание коммуникативной деятельности учителя как зоны повышенной профессиональной ответственности.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) анализа педагогического дискурса с позиции требований профессиональной речевой культуры; б) педагогического общения и в) составления текстов профессионально значимых жанров. (Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о профессиональной этике, о функциях и компонентах профессиональной речевой культуры, о законах и принципах эффективной коммуникации, об основных жанрах педагогической речи, вырабатывает способность к анализу педагогического дискурса, овладевает основами профессиональных речевых умений.

В результате достижения I уровня студент должен **владеть базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.**

II этап. Студент совершенствует профессиональные речевые умения, овладевает жанрами педагогической речи, приобретает первый опыт педагогической коммуникации.

В результате достижения II уровня студент должен **владеть основными жанрами педагогической речи.**

III этап. Студент обогащает опыт педагогической коммуникации, совершенствует навык составления и редактирования текстов профессионально значимых жанров, получает возможность овладевать основами педагогического мастерства.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-5) – I <i>Владеет базовыми знаниями и умениями в области профессиональной этики и речевой культуры.</i>	(ОПК-5) – I – 3 1 – Студент владеет понятийно-терминологической базой педагогической деонтологии, прикладной (педагогической) риторики, инструментальными знаниями о закономерностях и технологиях педагогической коммуникации, о системе жанров педагогической речи.	Не способен воспроизвести знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-5) – I – 3 2 – Студент имеет представление о наиболее значимых источниках информации по проблемам профессиональной этики и речевой культуры (нормативные документы, научные издания, электронные ресурсы, справочные издания), об их назначении, особенностях содержания и структуры, о возможностях использования для совершенствования ОПК-5.	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников.
	(ОПК-5) – I – У 1 – Студент умеет осуществлять анализ педагогического дискурса с позиции профессиональной деонтологии и педагогической риторики.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Анализирует ситуации и делает верные выводы с посторонней помощью, в отдельных случаях предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Правильно анализирует ситуации, делает верные выводы о причинах коммуникативных неудач, мотивированно предлагает пути коррекции коммуникативных неудач.	Грамотно анализирует коммуникативные ситуации, делает верные выводы, мотивированно предлагает пути коррекции и предупреждения коммуникативных неудач.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ОПК-5) – I – В 1 – Студент владеет основами техники речи и выразительного чтения; владеет приемами совершенствования навыков в области устной речи.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; не продемонстрировал положительной динамики навыка.	Произносит и читает устный текст с соблюдением основных требований к устной педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует положительные результаты.	Произносит и читает устный текст с соблюдением требований к устной педагогической речи; знает и использует приемы совершенствования техники речи, демонстрирует высокие результаты.
(ОПК-5) – II <i>Владеет основными жанрами педагогической речи.</i>	(ОПК-5) – II – У 1 – Студент умеет составлять тексты устных и письменных жанров педагогической речи, анализировать и редактировать свои и чужие педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.
	(ОПК-5) – II – В 1 – Студент приобретает первоначальный опыт педагогической коммуникации, овладевает дискурсивными формами урока, внеурочного мероприятия, внеучебного общения со школьниками, профессиональной коммуникации с педагогами и администрацией школы; анализирует этот опыт, намечая пути совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы, отметив необходимость совершенствования профессиональных умений.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт, сформулировал задачи совершенствования профессиональных умений.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-5) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i>	(ОПК-5) – III – В 1 – Студент совершенствует опыт педагогической коммуникации; способен оценить свой опыт и достижения в сравнении с исходным уровнем.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал общие выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике.
	(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.	Действие не сформировано.	При выполнении действия испытывает серьезные затруднения, не позволяющие достичь положительных результатов.	Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, редактирует их в соответствии с замечаниями педагога.	Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, анализирует свои и чужие тексты, редактирует их в соответствии с требованиями к педагогической речи.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ОПК-6**: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

Освоение данной компетенции является необходимой базой для овладения многими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, так как способность обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся является необходимым условием успешной профессиональной деятельности учителя. Она формируется на протяжении всего периода обучения по программе бакалавриата и наиболее тесно связана с ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание, развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования).

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции. ОПК-6 включает в себя две взаимосвязанные способности: а) способность оценивать образовательную среду с точки зрения соответствия требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся и б) способность организовывать учебно-воспитательный процесс с позиции здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями об анатомо-физиологических особенностях обучающихся, последствиях воздействия на них травмирующих, вредных и поражающих факторов образовательной среды, методах сохранения и укрепления их здоровья.

Ценностный компонент ОПК-6 – это осознание охраны жизни и здоровья как приоритетной задачи деятельности педагога и образовательной организации.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение студентом опыта организации учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает систематические знания об особенностях морфофункционального развития обучающихся, о факторах угрожающих их жизни и здоровью, о требованиях к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности.

В результате достижения I уровня студент должен быть **способен оценить образовательную среду и образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.**

II этап. Студент знакомится с системой работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся, овладевает технологиями организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать педагогическую деятельность с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.**

III этап. Студент приобретает опыт работы по охране жизни и здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням(этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-6) – I <i>Способен оценивать образовательную среду и образовательный процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения обучающихся.</i>	(ОПК-6) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия анатомии, физиологии и гигиены, закономерности развития организма; анатомо-физиологические последствия воздействия на ребенка травмирующих, вредных и поражающих факторов внешней среды; знает требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности; понимает сущность, назначение и особенности применения технологий охраны жизни и здоровья обучающихся.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ОПК-6) – I – 3 2 – Студент имеет представление о нормативно-правовой базе охраны жизни и здоровья школьников, о наиболее значимых источниках научной информации по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, воспроизводит основные положения.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов и характеризует основное содержание.
	(ОПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду, оценивая соблюдение требований и норм, связанных с охраной жизни и здоровья школьников, и выявляя риски для жизни и здоровья обучающихся.	Не умеет оценивать	Наличие грубых (существенных) ошибок	В основном правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, не способен оценить риски.	В целом правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, способен оценить некоторые риски.	Правильно анализирует организацию УВП и образовательную среду, грамотно оценивает риски, предлагает меры по улучшению деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ОПК-6) –II <i>Способен проектировать педагогическую деятельность с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.</i>	(ОПК-6) – II – У 1 –Студент способен изучить систему работы общеобразовательной школы по охране жизни и здоровья обучающихся и оценить эту систему с точки зрения соответствия требованиям здоровьесбережения и безопасности.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	В основном правильно анализирует систему работы, дает поверхностные оценки.	В основном правильно анализирует систему работы, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует систему работы, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
	(ОПК-6) – II – У 2 –Студент умеет принимать решения по целесообразным действиям по охране жизни и здоровья обучающихся, выбирать методы защиты детей от вредных и опасных факторов.	Не умеет	Испытывает сложности с принятием решений	Принимает решение по отдельным действиям	Принимает частичные решения без учета сложившейся ситуации	Принимает правильные решения
(ОПК-6) –III <i>Способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.</i>	(ОПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.	Действие не выполнялось.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При выполнении работы в отдельных случаях учитывает требований здоровьесбережения и безопасности. Обоснование и выводы носят поверхностный характер.	При выполнении работы регулярно учитывает требований здоровьесбережения и безопасности. Кратко описывает опыт и делает выводы.	Выстраивает систему работы в соответствии с требованиями, грамотно мотивируя предпринятые педагогические действия требованиями здоровьесбережения и безопасности. Подробно описывает опыт и делает выводы.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-1**: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-1 связана со **всеми** общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, так как готовность к реализации образовательных программ по профилю подготовки в соответствии с требованиями образовательных стандартов предполагает формирование всего комплекса компетенций, предусмотренных ОПОП.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к карте компетенции

Под образовательными программами по предмету понимаются программы по биологии, химии, другим естественнонаучным обязательным, элективным и факультативным дисциплинам, которые являются разделами основных образовательных программ общего образования и реализуются в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Образовательные стандарты – (в контексте данной ОПОП) Государственные образовательные стандарты и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, реализуемые в Российской Федерации.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает 1) знание студентами функций и содержания образовательных стандартов, 2) овладение системой знаний и умений по предметам профильной подготовки в объеме, позволяющем ориентироваться в проблематике и методах соответствующих наук, видеть образовательный потенциал предметного знания, соотносить содержание школьного курса с содержанием научного знания, ориентироваться в альтернативных концепциях школьного биологического, химического, естественнонаучного образования, 3) овладение системой методов, приемов, технологий преподавания, с одной стороны, соответствующих специфике преподаваемых предметов, а с другой, – диктуемых особенностями системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса.

Ценностный компонент компетенции – это убежденность в том, что качественное образование невозможно без создания условий для развития личности, наличие мотивации к реализации системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта реализации образовательных программ по учебным предметам в условиях образовательной организации или в специально моделируемых ситуациях.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о назначении, функциях, структуре и содержании образовательных стандартов, овладевает системой знаний и умений по предметам профильной подготовки.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.**

II этап. Студент овладевает методами и технологиями преподавания, учится соотносить содержание школьных программ по предмету с проблемами и достижениями профильных наук.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

III этап. Студент приобретает опыт реализации образовательных программ по учебным предметам в условиях образовательной организации или в специально моделируемых ситуациях.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-1) – I <i>Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.</i>	(ПК-1) – I – 3 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности на различных ступенях общего образования (как в целом, так и в образовательных областях «Биология» и «Химия»).	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-1) – I – 3 2 – Студент знает термины и понятия дисциплин предметной подготовки, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологиях, концепциях, категориях, законах, закономерностях, дискуссионных вопросах, актуальных проблемах соответствующих наук в объеме, предусмотренном рабочей программой дисциплины; владеет фактической базой школьного образования в предметных областях «Биология» и «Химия».	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-1) – I <i>Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.</i></p>	<p>(ПК-1) – I – 3 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).</p>	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники.	Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации.
	<p>(ПК-1) – I – У 1 – Студент умеет соотносить содержание школьных программ и учебников по биологии и химии с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования.</p>	Не умеет анализировать программы и учебники.	Испытывает серьезные затруднения при анализе учебников и программ.	Способен выявлять факты соответствия / несоответствия содержания учебников и программ требованиям образовательных стандартов и ПООП ОО, но затрудняется при выработке рекомендаций.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, дает общие рекомендации по коррекции.	Анализирует учебники и программы, сопоставляя их содержание и методический аппарат с требованиями образовательных стандартов и ПООП ОО, делает корректные выводы, предлагает пути коррекции содержания.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-1) – I <i>Владеет системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.</i>	(ПК-1) – I – В 1 – Студент владеет основами алгоритмического мышления и способен решать алгоритмические задачи, соответствующие современным образовательным стандартам, с использованием стандартных алгоритмических приемов.	Не способен выполнять действия.	При выполнении действий допускает серьезные ошибки, не может их исправить без посторонней помощи.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Допуская ошибки, способен исправить их.	Умеет применять стандартные приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач. Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.	Самостоятельно выбирает необходимые приемы и алгоритмы анализа, способы решения учебных задач (в том числе нестандартные). Выполняет задания уверенно, без фактических ошибок. Способен прокомментировать свои действия.
(ПК-1) – II <i>Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i>	(ПК-1) – II – З 1 – Студент знает научные основы содержания школьного биологического и химического образования, ориентируется в проблематике и достижениях современной биологии и химии.	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-1) – II – З 2 – Студент знает особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебных предметов «Биология» и «Химия».	Не способен воспроизвести изученные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-1) – П Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>(ПК-1) – П – У 1 – Студент способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного биологического и химического образования.</p>	Не соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	С серьезными затруднениями соотносит содержание школьных предметов с изученной теорией.	Умеет сопоставлять факты наук биологии, химии и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несоответствий и противоречий, испытывает затруднения в комментировании этих фактов.	Умеет сопоставлять биологию и химию, как науки, и содержание школьных дисциплин, обнаруживает примеры несоответствий и противоречий, способен прокомментировать их.	Корректно сопоставляет научные факты и содержание школьных дисциплин, поясняет примеры несоответствий и противоречий, способен прокомментировать вариативность поддачи материала в различных УМК.
	<p>(ПК-1) – П – У 2 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт).</p>	Не умеет проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования.	При проектировании образовательного процесса испытывает серьезные затруднения, с которыми не может справиться самостоятельно.	Проектирует образовательный процесс на основе традиционных технологий.	Проектирует образовательный процесс, выбирая с помощью преподавателя технологии обучения.	Составляет технологические карты, сценарии уроков разных типов, используя технологии преподавания.
	<p>(ПК-1) – П – В 1 – Студент имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.</p>	Не умеет осуществлять образовательную деятельность.	Осуществляет образовательную деятельность с серьезными ошибками.	В основном справляется с осуществлением образовательной деятельности, исправляет ошибки, указанные методистом.	В целом квалифицированно справляется с преподаванием, демонстрирует улучшение профессиональных умений.	Уверенно и квалифицированно справляется с осуществлением образовательной деятельности, демонстрирует высокие результаты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-1) – II Способен проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>(ПК-1) – II – В 2 – Студент владеет навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения биологии и химии; способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии.</p>	Не способен к анализу образовательного процесса.	Испытывает серьезные затруднения при анализе, не способен выработать рекомендации.	Анализирует образовательный процесс по предложенной схеме; с помощью преподавателя намечает пути исправления недочетов.	Анализирует различные стороны образовательного процесса по предложенной схеме; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.	Уверенно анализирует различные стороны образовательного процесса, привлекая полученные знания; на основе анализа предлагает научно обоснованные рекомендации.
<p>(ПК-1) – III Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>(ПК-1) – III – З 1 – Студент обладает системой знаний в области предметной и методической подготовки, способностью к самостоятельному овладению новыми профессиональными знаниями.</p>	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в самостоятельном овладении знаниями.	В целом верно воспроизводит и комментирует полученные знания, в том числе полученные самостоятельно.	Корректно и полно воспроизводит и комментирует полученные знания с необходимой степенью глубины. Демонстрирует широкий профессиональный кругозор, интерес к самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам, подбирать (создавать) средства обучения.	Не способен проектировать и образовательную деятельность.	При проектировании образовательной деятельности испытывает серьезные затруднения, которые не может преодолеть даже с посторонней помощью.	При проектировании образовательной деятельности испытывает затруднения, которые преодолевает с посторонней помощью.	Способен в основном самостоятельно проектировать образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способен самостоятельно проектировать в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Не имел опыта самостоятельной реализации образовательных программ.	Провел отдельные уроки, не объединенные общими образовательными целями, не отслеживал достижение результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, но не осуществил или осуществил не вполне корректно диагностику обученности. Не предложил эффективных способов коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и предложил способы коррекции результата.	Самостоятельно спланировал, разработал и провёл серию уроков по одному разделу, осуществил диагностику обученности и осуществил коррекцию результата.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-2**: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-2 связана с компетенцией ПК-1, так как овладение современными методами и технологиями образовательной деятельности является необходимым условием готовности осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. В рамках данной ОПОП круг современных методов и технологий, которые подлежат освоению студентами, включает следующие элементы:

- Технология развития критического мышления.
- Технология проектной деятельности.
- Технологии интерактивного обучения.
- Технологии электронного обучения (использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе).
- Технологии дистанционного обучения.
- Тестовые технологии.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями о назначении и особенностях использования методов и технологий, соответствующих идеологии системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

Ценностный компонент данной компетенции – это убежденность в том, что современные задачи образовательной деятельности требуют технологического обновления школы, более широкого применения методов и технологий, способствующих развитию личности обучающихся.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) использования современных методов и технологий обучения и диагностики и б) создания учебных ресурсов, соответствующих современным технологиям обучения и диагностики.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания об особенностях методов и технологий, используемых современной обновляющейся школой.

В результате достижения I уровня студент должен **знать назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.**

II этап. Студент овладевает методами и технологиями, учится создавать учебные средства и ресурсы, соответствующие этим методам и технологиям.

В результате достижения II уровня студент должен **быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.**

III этап. Студент приобретает опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-2) – I <i>Знает назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</i>	(ПК-2) – I – 3 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.	Не способен воспроизвести содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.	Не способен к анализу.	Испытывает значительные трудности при методическом анализе.	Анализирует и делает выводы с помощью педагога.	Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы.	Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности.
(ПК-2) – II <i>Способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.</i>	(ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методики и технологии.	Составляет разработки, испытывая значительные затруднения.	Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя.	Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики..	Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватными образовательным целям.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ПК-2) – II – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.	Действие не сформировано.	При создании учебных средств и ресурсов, испытывает серьезные затруднения.	Создает учебные средства и ресурсы основных типов с посторонней помощью.	Самостоятельно создает учебные средства и ресурсы основных типов, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.	Самостоятельно создает разнообразные учебные средства и ресурсы, пригодные для использования в реальном образовательном процессе.
(ПК-2) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>	(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям..	Не имеет соответствующего опыта.	Опыт использования современных методов и технологий был неудачным (не принес желаемых результатов).	Имеет опыт, но испытывает затруднения в анализе деятельности.	Имеет опыт, добился положительных результатов, грамотно проанализировал собственную деятельность.	Имеет положительный опыт, добился высоких результатов, детально проанализировал собственную деятельность.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-3**: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-3 связана с компетенциями ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся) и ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), поскольку педагогическое управление процессами воспитания и духовно-нравственного развития опирается на понимание возрастных и индивидуальных особенностей школьников и нацелен на создание благоприятных условий для развития личности обучающихся.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает информированность студента о закономерностях духовно-нравственного развития ребенка, о задачах и технологиях воспитательной работы на уроках и во внеурочной деятельности.

Ценностный компонент ПК-3 включает осознание ответственности педагога и его исключительной роли в достижении личностных результатов образовательной деятельности.

Деятельностный компонент ПК-3 предполагает приобретение опыта решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о требованиях образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, о закономерностях духовно-нравственного развития ребенка и о технологиях воспитательной работы во внеурочной деятельности, получает первоначальный навык анализа образовательной деятельности с точки зрения решаемых задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.**

II этап. Студент овладевает знаниями о способах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития на уроках по преподаваемому предмету, применяет полученные знания в ходе педагогических практик.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.**

III этап. Студент приобретает опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-3) – I <i>Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.</i>	(ПК-3) – I – 3 1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
(ПК-3) – II <i>Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные</i>	(ПК-3) – II – 3 1 – Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.</i>	(ПК-3) – П – У 1 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
	(ПК-3) – П – У 2 – Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-3) – III <i>Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>	(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности. Наметил задачи совершенствования профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-4**: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-4 связана с компетенцией ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов), конкретизирует требования ПК-1 и служит углублению профессиональной подготовки.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Под образовательной средой понимается система условий, влияющих на формирование личности, в также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития учащихся (В. А. Ясвин). Для освоения компетенции ПК-4 представляется принципиально важной не столько детальная проработка конфигурации образовательной среды (которая может быть различной и способна изменяться как целенаправленными педагогическими усилиями, так и под воздействием других факторов), сколько сформированность у студента общего представления о феномене образовательной среды и о технологиях ее использования в образовательном процессе.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент ПК-4 включает информированность студента о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач.

Ценностный компонент ПК-4 – это убежденность в том, что качественное образование невозможно без создания условий для развития личности, наличие мотивации к реализации системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта использования ресурсов образовательной среды в процессе обучения.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. У студента формируется представление об образовательной среде как совокупности условий, имеющих педагогическое значение; он получает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования, о способах достижения этих результатов средствами преподаваемой дисциплины и о возможностях использования ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.**

II этап. Студент овладевает технологиями использования ресурсов образовательной среды, приобретает первоначальный опыт деятельности в данном направлении.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды.**

III этап. Студент приобретает опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-4) – I <i>Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.</i>	(ПК-4) – I – 3 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.	Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-4) – I – 3 2 – Студент имеет представление о роли образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметным областям; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении биологических и химических дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-4) – I – 3 3 – Студент знает содержание, структуру, особенности методической концепции основных учебников (УМК) по биологии и химии, используемых в Российской Федерации; знает назначение и технологии использования основных средств обучения (словари, рабочие тетради на печатной основе, справочники, различные средства наглядности: таблицы, схемы, портреты, графики и т. д.).	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-4) – I – 3 4 – Студент знает содержание, структуру, особенности использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (в соответствии с перечнем, устанавливаемым рабочей программой дисциплины).	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-4) – I <i>Обладает знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.</i>	(ПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать школьные учебники по биологии и химии с точки зрения соответствия их содержания и методического аппарата целям достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к пересказу вместо анализа.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника в образовательном процессе.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения об особенностях использования учебника; предлагает рекомендации по коррекции недостатков.
	(ПК-4) – I – У 2 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.	Действие не сформировано.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	При анализе делает поверхностные выводы, склонен к некритическому повторению чужого опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта.	При анализе делает верные наблюдения и выводы, высказывает суждения о возможности использования увиденного опыта; предлагает рекомендации по улучшению деятельности.
	(ПК-4) – I – У 3 – Студент умеет пользоваться основными возможностями электронной образовательной среды (электронным журналом, интернет-ресурсами для учителя-предметника); способен создавать и демонстрировать компьютерные презентации, использовать основные возможности интерактивной доски.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполняет действия с посторонней помощью, испытывает трудности в использовании письменных инструкций, добивается отдельных положительных результатов.	Выполняет действия правильно, в точном соответствии с заданием, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается хороших результатов.	Выполняет действия грамотно, уверенно, самостоятельно пользуется письменными инструкциями; добивается высоких результатов, проявляет инициативу в овладении новыми инструментами.
(ПК-4) – II <i>Способен планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов обра-</i>	(ПК-4) – II – У 1 – Студент может проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соотношены с целями образовательной деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки.	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами достижения результатов образовательной деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<i>звательной среды.</i>	(ПК-4) – П – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, использование ресурсов ЭОР, учебные экскурсии и т. д.).	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
	(ПК-4) – П – В 2 – Студент умеет создавать учебные ресурсы при помощи специальных сервисов; способен самостоятельно овладеть возможностями новых сервисов.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Создал 1–2 учебных ресурса с посторонней помощью. Не проявил интереса к развитию навыка.	Создал несколько учебных ресурсов при помощи специальных сервисов, сумел методически обосновать проделанную работу.	Создает разнообразные качественные учебные ресурсы при помощи специальных сервисов. Охотно овладевает новыми сервисами, способен освоить их возможности самостоятельно с помощью инструкций.
(ПК-4) – Ш <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.</i>	(ПК-4) – Ш – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил отдельные уроки и внеурочные мероприятия по предмету с использованием ресурсов образовательной среды; опыт проанализирован поверхностно.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт.	Осуществлял преподавание предмета с использованием ресурсов образовательной среды; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-5**: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-5 формируется во взаимосвязи со следующими компетенциями:

– с компетенцией ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), так как помощь обучающемуся в социализации и профессиональном самоопределении можно рассматривать как часть работы по психолого-педагогическому сопровождению;

– с компетенцией ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета), так как в социализации и профессиональном самоопределении важную роль играет правильно организованная развивающая образовательная среда.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент ПК-5 включает овладение знаниями о закономерностях социализации школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.

Ценностный компонент ПК-3 – это убежденность в ценности личности каждого ребенка, осознание равного права всех обучающихся на получение педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьников.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает научно обоснованное представление о закономерностях процесса социализации и о технологиях педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника в учебной и внеучебной деятельности.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-5.**

II этап. Студент овладевает технологиями педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника в учебной и внеучебной деятельности.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.**

III этап. Студент приобретает опыт педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника в учебной и внеучебной деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьника.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-5) – I <i>Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.</i>	(ПК-5) – I – 3 1 – Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-5) – I – 3 2 – Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-5) – I – 3 2 – Студент понимает назначение и особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-5) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения школьников.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-5) – II Способен проектировать педагогические действия, направленные на решение задач педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника.</p>	<p>(ПК-5) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников.</p>	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, педагогические действия соответствуют задачами деятельности. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, обосновал педагогические действия задачами деятельности. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
<p>(ПК-5) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьника</p>	<p>(ПК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.</p>	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия указанного типа; опыт проанализирован поверхностно.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; корректно проанализировал свой опыт.	Проводил уроки и/или внеурочные мероприятия по предмету, связанные с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-6**: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-6 связана со следующими компетенциями:

- ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия) и ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), так как все указанные компетенции способствуют развитию навыка профессионального взаимодействия;
- ОПК-4 (готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования), так как формирование ПК-6 базируется на знании правовых норм, устанавливающих права и обязанности участников образовательных отношений;
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета), так как важнейшей частью образовательной среды являются отношения между участниками образовательных отношений.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение понятием «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), знаниями о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся.

Ценностный компонент ПК-6 – это осознание необходимости выстраивания партнерских (субъект-субъектных) отношений как основы гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент овладевает понятием «участники образовательных отношений» (участники образовательного процесса), узнает о о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся.

В результате достижения I уровня студент должен **иметь представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.**

II этап. Студент овладевает технологиями взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), с членами педагогического коллектива при осуществлении образовательной деятельности.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.**

III этап. Студент приобретает опыт взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.**

Планируемые результаты обучения по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-6) – I <i>Имеет представление о категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.</i>	(ПК-6) – I – 3 1 – Студент владеет понятиями «образовательные отношения», «образовательный процесс», «участники образовательных отношений», «участники образовательного процесса», знает названия нормативно-правовых актов, устанавливающих функции, права и обязанности участников образовательных отношений и соответствующие положения указанных документов.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-6) – I – 3 2 – Студент понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-6) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">(ПК-6) – II</p> <p><i>Способен проектировать взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей.</i></p>	<p>(ПК-6) – II – З 1</p> <p>– Студент понимает особенности системно-деятельностного подхода к организации обучения по предметам «Биология» и «Химия»; знает основные принципы и технологии организации учебно-воспитательного процесса как процесса сотрудничества педагога с обучающимися.</p>	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	<p>(ПК-6) – II – З 2</p> <p>– Студент знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	<p>(ПК-6) – II – У 1</p> <p>– Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с обучающимися в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики.</p>	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
	<p>(ПК-6) – II – У 2</p> <p>– Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с членами педагогического коллектива в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности.</p>	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ПК-6) – II – У 3 – Студент умеет проектировать процессы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-6) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.</i>	(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-7**: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-7 связана со следующими компетенциями:

- ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса);
- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета);
- ПК-12 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Все указанные компетенции формируются в тесной взаимосвязи друг с другом.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает овладение знаниями об активных методах и технологиях образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

Ценностный компонент ПК-7 – это осознание как самостоятельной ценности активной позиции ученика, создающего свою личность в образовательном процессе.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта использования активных методов и технологий образовательной деятельности.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания об активных методах и технологиях образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.**

II этап. Студент овладевает формами, методами и технологиями образовательной деятельности, обеспечивающими развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В результате достижения II уровня студент должен быть **способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.**

III этап. Студент приобретает опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен быть **способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-7) – I <i>Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией.</i>	(ПК-7) – I – 3 1 – Студент знаком с требованиями ФГОС общего образования к личностным и метапредметным результатам образовательной деятельности; понимает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-7) – I – У 1 – Студент умеет анализировать педагогические действия с точки зрения использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Не умеет анализировать.	Выполняет действие с грубыми ошибками.	Дает поверхностный анализ.	В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.	Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.
	(ПК-7) – II – 3 1 – Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-7) – II <i>Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.</i>	(ПК-7) – II – У 1 – Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект реализуется к реализации в реальном образовательном процессе.
	(ПК-7) – II – В 1 – Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал задачи развития профессиональных умений.
(ПК-7) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i>	(ПК-7) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Действие не выполнялось.	Описанный опыт некорректен или не соответствует реальной деятельности.	Имел опыт использования активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	Имел разнообразный опыт использования активных форм и методов; корректно проанализировал задачи развития профессиональных умений.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-11**: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-11 связана с компетенциями ОК-1 и ОК-6, так как способность к исследовательской деятельности опирается на сформированное научное мировоззрение и навыки самообразования и самоорганизации.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Структура компетенции.

Знаниевый компонент компетенции включает информированность студента об актуальных проблемах развития образования, знание методов психолого-педагогического и методического исследования.

Ценностный компонент ПК-11 – это осознание ценности научного знания, приоритета науки в решении проблем образования.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта постановки и решения исследовательских задач в области образования.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент овладевает знаниями об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук, знакомится с методами педагогического исследования.

В результате достижения I уровня студент должен **обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.**

II этап. Знакомится с содержанием и формами научно-методической деятельности учителя, приобретает опыт выявления проблемы, постановки задачи, реализации программы исследования и описания результатов работы.

В результате достижения II уровня студент должен **быть способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.**

III этап. Студент приобретает опыт самостоятельной разработки и реализации исследовательского проекта по актуальной для образования проблеме.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования.**

**Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения**

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-11) – I <i>Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.</i>	(ПК-11) – I – З 1 – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.	Не способен выполнять действие.	Выполняет действия с серьезными затруднениями, не позволяющими добиться положительного результата.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, обобщает и интерпретирует полученные результаты с посторонней помощью.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, в целом правильно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, грамотно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.
(ПК-11) – II <i>Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.</i>	(ПК-11) – II – З 1 – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя биологии и химии, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-11) – II</p> <p><i>Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.</i></p>	<p>(ПК-11) – II – У 1</p> <p>– Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.</p>	<p>Действие не сформировано.</p>	<p>С помощью руководителя формулирует проблему и ставит исследовательскую задачу, но не способен обосновать актуальность исследовательской задачи.</p>	<p>С помощью руководителя формулирует проблему и ставит исследовательскую задачу; с помощью наблюдений, изучения документов собирает материал, подтверждающий актуальность исследовательской задачи.</p>	<p>На основе наблюдения за образовательным процессом, педагогическими действиями, результатами образовательной деятельности выявляет несоответствия целей и результатов, с помощью руководителя формулирует проблему и ставит исследовательскую задачу.</p>	<p>На основе наблюдения за образовательным процессом, педагогическими действиями, результатами образовательной деятельности выявляет несоответствия целей и результатов, верно формулирует проблему образовательной деятельности и корректно ставит исследовательскую задачу.</p>
	<p>(ПК-11) – II – В 1</p> <p>– Студент приобрел опыт научно-методической работы во взаимодействии с методическим объединением (методической кафедрой), учителем биологии и химии; выступил перед учителями или однокурсниками с сообщением по проблеме исследования.</p>	<p>Действие не выполнялось.</p>	<p>Выступил с сообщением по теме исследования перед учителями, но не получил одобрения МО (МК). Тема не рекомендована педагогами.</p>	<p>Выступил с сообщением по теме исследования перед учителями; МО (МК) рекомендовало проблему в качестве темы ВКР с уточнениями и исправлениями.</p>	<p>Выполнил научно-методическую или учебно-методическую работу по плану работы МО (МК); выступил с сообщением по теме исследования; МО (МК) в целом одобрило выступление, рекомендовало проблему в качестве темы ВКР с уточнениями.</p>	<p>Выполнил научно-методическую и учебно-методическую работу по плану работы МО (МК); выступил с сообщением по теме исследования; МО (МК) одобрило выступление, рекомендовало проблему в качестве темы ВКР.</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>(ПК-11) – II Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.</p>	<p>(ПК-11) – II – В 2 – Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.</p>	Не выполнил действие.	Выполнил курсовую работу, которая не соответствует требованиям.	С помощью руководителя собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал основные рекомендованные источники; оформил курсовую работу в соответствии с требованиями к оформлению и объему оригинальности, но проанализировал проблему поверхностно, испытывал трудности на защите.	Собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал основные источники, соответствующие требованиям научной корректности и полноты изложения; обобщил информацию, составив реферат и обеспечив требуемый объем оригинальности текста; оформил работу в соответствии с основными требованиями; успешно защитил ее.	Собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал разнообразные источники, соответствующие требованиям научной корректности, полноты и глубины изложения; обобщил информацию, составив критический обзор и обеспечив требуемый объем оригинальности текста; оформил работу в соответствии с требованиями; успешно защитил ее.
<p>(ПК-11) – III Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования.</p>	<p>(ПК-11) – III – В 1 – Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.</p>	Действие не выполнялось.	Выполнил исследование с нарушением требований, не добился положительных результатов.	Осуществил исследование с помощью руководителя; разработки не прошли опытную проверку.	Осуществил исследование в основном самостоятельно, решив актуальную проблему из области методики русского языка и/или литературы; разработки прошли опытную проверку, рекомендованы к внедрению после доработки.	Осуществил исследование самостоятельно, решив актуальную проблему из области методики русского языка и/или литературы; разработки успешно прошли опытную проверку, рекомендованы к внедрению.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция **ПК-12**: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования – **бакалавриат**.

ПК-12 связана с компетенцией ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов), так как вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую деятельность является одним из требований современных образовательных стандартов.

Профессиональный стандарт. **Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования** (код А). Трудовые функции: **Общепедагогическая функция. Обучение** (код А/01.6). **Воспитательная деятельность** (код А/02.6). **Развивающая деятельность** (код А/03.6).

Обобщенная трудовая функция: **Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ** (код В). Трудовые функции: **Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (код В/03.6).

Комментарий к компетенции

Концепция компетенции. Способность к учебно-исследовательской деятельности (УИД) учащихся рассматривается современными образовательными стандартами общего образования в качестве одного из универсальных учебных действий, формируемых в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности. ФГОС ОО ставит перед школой задачу формирования у учащихся о с н о в к у л ь т у р ы исследовательской деятельности, что предполагает сформированность подобной культуры у педагога, организующего УИД. Сегодня ФГОС ОО и Примерная ООП ОО нацеливают на формирование у учащихся навыков разработки, реализации и общественной презентации исследовательских проектов, участия в различных формах организации УИД (конкурсы, олимпиады, научные кружки и научные общества учащихся,

научно-практические конференции), на приобретение опыта написания научно-исследовательских заметок (статей), докладов на конференции. Следовательно, педагог должен овладеть целым комплексом умений и навыков, позволяющих организовывать УИД учеников и формировать у них культуру исследовательской деятельности.

Структура компетенции.

Знаниевый компонент ПК-12 включает знакомство с нормативно-правовой базой организации УИД школьников, овладение знаниями об актуальных проблемах и тенденциях развития биологии и химии, о методах исследований, о способах постановки исследовательских задач, путях и средствах их решения в различных формах учебной и внеучебной деятельности, о технологиях описания и публичной презентации результатов УИД.

Ценностный компонент ПК-12 включает осознание ценности и научного знания и приоритета науки как способа познания мира.

Деятельностный компонент данной компетенции предполагает приобретение опыта а) выполнения самостоятельных исследований в предметной области и б) организации УИД школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

(Соотнесение компонентов компетенции с элементами содержания ОПОП и видами оценочных средств показано в табл. 2.)

Этапы (уровни) формирования компетенции

Формирование компетенции происходит в 3 этапа:

I этап. Студент приобретает знания о сущности, социальных функциях, содержании и технологиях научной и учебно-исследовательской деятельности, а также получает первичные умения и навыки исследовательской деятельности.

В результате достижения I уровня студент должен **овладеть базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.**

II этап. Студент овладевает методикой организации УИД, приобретает опыт планирования УИД и совершенствует собственный исследовательский навык.

В результате достижения II уровня студент должен **овладеть методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.**

III этап. Студент приобретает опыт организации УИД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате достижения III уровня студент должен **быть способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД.**

Планируемые результаты обучения
по уровням (этапам) освоения компетенции и критерии оценивания результатов обучения

Таблица 1

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-12) – I <i>Владеет базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.</i>	(ПК-12) – I – 3 1 – Студент понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Формулирует собственные суждения на основе полученных знаний.
	(ПК-12) – I – 3 2 Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по биологии и химии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).	Не может воспроизвести названия основных источников информации.	Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	Дает верную характеристику основных источников информации, правильно воспроизводит основные положения наиболее важных документов.	Дает подробную характеристику основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов, подробно излагает основное содержание наиболее важных документов.
	(ПК-12) – I – 3 3 – Студент имеет представление об актуальных проблемах и тенденциях развития биологии и химии, о методах исследований.	Не способен воспроизвести основные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
(ПК-12) – I <i>Владеет базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.</i>	(ПК-12) – I – 3 4 – Студент знает положения ФГОС ОО и Примерной ООП общего образования, регулирующие организацию УИД в школе; знает особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); знает назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.)	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
	(ПК-12) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться рекомендованными методиками исследования по биологии и химии для решения научных задач.	Не способен использовать методики научного анализа.	Реализует предложенные процедуры научного анализа с существенными ошибками.	Реализует предложенные процедуры научного анализа с помощью руководителя.	Реализует предложенные процедуры научного анализа грамотно, способен прокомментировать результаты использования конкретных методик.	Реализует предложенные процедуры научного анализа грамотно, способен обосновать соответствие используемых методов задачам исследования и обобщить результаты использования конкретных методик.
	(ПК-12) – I – У 2 – Студент способен описать свой исследовательский опыт в виде письменного отчета и рассказать о нем устно с соблюдением норм научного дискурса.	Не способен к письменному и/или устному описанию исследования.	Выполняя действие, испытывает существенные затруднения, не позволяющие добиться положительного результата.	Составил письменный отчет с помощью руководителя. Испытывал затруднения при выступлении с отчетом.	Корректно составил письменный отчет с соблюдением основных требований жанра. Выступил с отчетом об исследовании, продемонстрировал хороший уровень владения устной академической речью.	Составил письменный отчет о проведенном исследовании с соблюдением требований жанра. Выступил с отчетом об исследовании (на презентации или на защите), продемонстрировал высокий уровень владения устной академической речью.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии и шкала оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	(ПК-12) – I – В 1 – Студент имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.	Не имеет опыта.	Выполняя действия, испытывает существенные затруднения.	Пользуется отдельными ресурсами и наиболее простыми ИКТ.	В основном правильно пользуется основными электронными ресурсами и ИКТ.	Свободно пользуется разнообразными электронными ресурсами и ИКТ, регулярно обращается к ним для получения новых результатов.
(ПК-12) – II <i>Владеет методикой исследовательской работы и организации УИД обучающихся.</i>	(ПК-12) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	Не выполнял данного действия.	Выполнил не более одного задания. Комментария не дал.	Проектирует отдельные формы УИД, с трудом дает краткий методический комментарий к своим разработкам.	Проектирует основные формы УИД, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.	Грамотно проектирует различные формы УИД, способен дать подробное методическое обоснование своим разработкам.
	(ПК-12) – II – В 1 – Студент способен самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области биологии и химии.	Не выполнял задания.	Не смог реализовать предложенный руководителем план исследования, описать и защитить его.	С помощью руководителя составил план исследования, реализовал, испытывал трудности при описании и защите.	С помощью руководителя составил план исследования, реализовал, описал в основном правильно и успешно защитил.	Самостоятельно составил план исследования, поэтапно его реализовал, грамотно описал и успешно защитил.
(ПК-12) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности проектировать и реализовывать различные формы УИД.</i>	(ПК-12) – III – У 1 – Студент умеет самостоятельно проектировать сложные формы организации УИД школьников (программа научного кружка, элективного курса, научной экспедиции, научно-практической конференции и т. д.).	Не выполнял данного действия.	Выполнил не более одного задания. Комментария не дал.	Проектирует отдельные формы УИД, с трудом дает краткий методический комментарий к своим разработкам.	Проектирует основные формы УИД, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.	Грамотно проектирует различные формы УИД, способен дать подробное методическое обоснование своим разработкам.
	(ПК-12) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации УИД школьников в урочной и/или внеурочной форме; способен проанализировать свой опыт.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности на практике.	Отметил в отчете наличие опыта, но не дал подробного анализа.	Описал свой опыт, сделал выводы.	Грамотно и подробно проанализировал свой опыт в отчете по практике и в ВКР.