

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.	З_1.1_Б.УК-1. Анализ задач.	Математика. Практикумы по профилю.
		У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.	У_1.1_Б.УК-1. Анализ задач.	Математика. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.
		В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.	В_1.1_Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
	2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	З_2.1_Б.УК-1. Составление аннотированной картотеки / списка источников.	Технологии самостоятельной работы студентов. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).

		<p>З_2.2_Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p>	<p>З_2.2_Б.УК-1. Тестирование. Анализ текстов.</p>	<p>Основы культуры чтения</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p>	<p>У_2.1_Б.УК-1. Задания на информационный поиск.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>
		<p>У_2.2_Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-1. Анализ документов. Составление аннотированной картотеки. Рецензии.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>
		<p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p>	<p>У_2.3_Б.УК-1. Составление картотек и списков.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>

		У_2.4_Б.УК-1. Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.	У_2.4_Б.УК-1. Анализ текстов. Составление вторичных текстов (плана, конспектов, выписок, рефератов, таблиц, схем, алго ритмов, отзывов, рецензий, обзоров).	Основы культуры чтения
		В_2.1_Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.	В_2.1_Б.УК-1. Задания на выбор технологии чтения. Создание вторичных текстов.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	В_2.2_Б.УК-1. Задание на изучение источников в ЭБС.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	В_2.3_Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
		В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	В_2.4_Б.УК-1. Задания для (учебных практик). Курсовые работы. (ВКР).	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. (ВКР).
	З_3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	З_3.1_Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.	З_3.1_Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Математика. Основы математической обработки информации. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).

				Практикумы по профилю.
		У_3.1_ Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.	У_3.1_ Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.
		У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).	У_3.2_ Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.
		У_3.3_ Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	У_3.3_ Б.УК-1. Дидактические игры. Драматизации.	Философия. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.
		В_3.1_ Б.УК-1. При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.	В_3.1_ Б.УК-1. ВКР.	ВКР.

		В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	В_3.2_ Б.УК-1. Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. Преддипломная практика. ВКР.
4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		З_4.1_ Б.УК-1. Имеет представление о закономерностях протекания эвристического дискурса, о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения.	З_4.1_ Б.УК-1. Анализ ситуаций.	Русский язык.
		У_4.1_ Б.УК-1. Умеет анализировать образцы аргументирующих речей, примеры ведения дискуссий с точки зрения эффективности используемых средств коммуникации, разграничения объективной информации и субъективных интерпретаций.	У_4.1_ Б.УК-1. Анализ ситуаций. Анализ текстов.	Русский язык.
		В_4.1_ Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.	В_4.1_ Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
		В_4.2_ Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).	В_4.2_ Б.УК-1. Выступления на семинарских занятиях, учебных конференциях. Курсовые работы.	Философия. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету.
		В_4.3_ Б.УК-1. На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.	В_4.3_ Б.УК-1. ВКР.	ВКР.

	<p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	<p>В_5.1_ Б.УК-1. Задания на анализ проектов и проектирование. Задания для практик. ВКР.</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. ВКР.</p>
--	--	---	---	---

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Анализ проекта. Обоснование проекта.</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-2. Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>	<p>У_1.2_Б.УК-2. Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-2. Курсовые работы. ВКР.</p>	<p>Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.</p>

<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-2. Тестирование. Рефераты. Эссе.</p>	<p>Основы правовых знаний</p>
	<p>У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-2. Задания на поиск и оценивание информации. Составление аннотированной картотеки информационных источников.</p>	<p>Основы правовых знаний</p>
	<p>У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-2. Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Основы правовых знаний</p>
	<p>У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>	<p>У_2.3_Б.УК-2. Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
	<p>В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.</p>	<p>В_2.1_Б.УК-2. Курсовые работы. ВКР.</p>	<p>Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.</p>

		В_2.2_Б.УК-2. При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).	В_2.2_Б.УК-2. ВКР.	ВКР.
	3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В_3.1_Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	В_3.1_Б.УК-2. Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
		В_3.2_Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	В_3.2_Б.УК-2. Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
	4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	В_4.1_Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	В_4.1_Б.УК-2. Защита отчетов по учебным (проектным) практикам. Защита курсовых работ. Защита ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З_1.1_Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.	З_1.1_Б.УК-3. Опросы. Эссе. Тестирование.	Социология
		З_1.2_Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.	З_1.2_Б.УК-3. Опросы. Тестирование. Практические задания.	Социология
		В_1.1_Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.	В_1.1_Б.УК-3. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя волонтерская.
	2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	З_2.1_Б.УК-3. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности.	З_2.1_Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ источников, составление вторичных текстов.	Психология
		З_2.2_Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.	З_2.2_Б.УК-3. Тестирование. Опросы.	Социология
		З_2.3_Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).	З_2.3_Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология
		З_2.4_Б.УК-3. Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	З_2.4_Б.УК-3. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология

		У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.	У_2.1_Б.УК-3. Практические контрольные задания.	Социология Педагогическая конфликтология
		В_2.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.	В_2.1_Б.УК-3. ВКР.	ВКР.
	3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	У_3.1_Б.УК-3. Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.	У_3.1_Б.УК-3. Анализ ситуаций.	Педагогическая конфликтология
		В_3.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В_3.1_Б.УК-3. ВКР.	ВКР.
	4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	У_4.1_Б.УК-3. Умеет строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.	У_4.1_Б.УК-3. Практические задания.	Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.
		В_4.1_Б.УК-3. Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	В_4.1_Б.УК-3. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя вожатская.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	З_1.1_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка.	З_1.1_Б.УК-4. Тестирование. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.	З_1.2_Б.УК-4. Тестирование. Практические контрольные задания.	Иностранный язык
		З_1.3_Б.УК-4. Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации.	З_1.3_Б.УК-4. Анализ ситуаций. Дидактические игры. Тестирование.	Русский язык. Иностранный язык.
		У_1.1_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.	У_1.1_Б.УК-4. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		У_1.2_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.	У_1.2_Б.УК-4. Практические контрольные задания.	Иностранный язык.
		2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	З_2.1_Б.УК-4. Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач.	З_2.1_Б.УК-4. Практические задания. Анализ ситуаций.
У_2.1_Б.УК-4. Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.	У_2.1_Б.УК-4. Практические задания.		Русский язык. Иностранный язык	

	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	У_3.1_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	У_3.1_Б.УК-4. Практические задания.	Русский язык.
		У_3.2_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.	У_3.2_Б.УК-4. Практические задания.	Иностранный язык
		В_3.1_Б.УК-4. Демонстрирует владение навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).	В_3.1_Б.УК-4. Практические задания.	Русский язык.
	4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	У_4.1_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.	У_4.1_Б.УК-4. Практические задания.	Русский язык.
		У_4.2_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.	У_4.2_Б.УК-4. Практические задания.	Иностранный язык
	5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	У_5.1_Б.УК-4. Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.	У_5.1_Б.УК-4. Практические задания.	Иностранный язык

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.	З_1.1_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.	Философия Культурология (при наличии).
		З_1.2_ Б.УК-5. Знает основные положения культурологии, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, параметры сопоставления и классификации культур, основные особенности культуры народов России.	З_1.2_ Б.УК-5. Опросы. Рефераты. Проектные работы.	Культурология (при наличии).
		У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.	У_1.1_ Б.УК-5. Задания на поиск и систематизацию информации.	История Иностранный язык Культурология (при наличии).
		У_1.2_ Б.УК-5. Умеет использовать культуроведческую информацию для саморазвития.	У_1.2_ Б.УК-5. Практич. задания.	Иностранный язык
		В_1.1_ Б.УК-5. Демонстрирует навык использования культуроведческой информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).	В_1.1_ Б.УК-5. Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
			2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся	З_2.1_ Б.УК-5. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).
З_2.2_ Б.УК-5. Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.	З_2.2_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.			Педагогика

<p>на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>З_2.3_ Б.УК-5. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p>	<p>З_2.3_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Философия</p>
	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Практические задания.</p>	<p>История</p>
	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Практические задания. Учебные проекты.</p>	<p>История Культурология (при наличии).</p>
	<p>В_2.1_ Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p>	<p>В_2.1_ Б.УК-5. Задания к педпрактике. Отзыв работодателя.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
	<p>В_2.2_ Б.УК-5. При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>	<p>В_2.2_ Б.УК-5. ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>

	<p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-5. Отчет по практике.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	З_1.1_Б.УК-6. Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.	З_1.1_Б.УК-6. Опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс.
		У_1.1_Б.УК-6. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.	У_1.1_Б.УК-6. Практические задания на анализ ресурсов и планирование.	Технологии самостоятельной работы студентов. Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.
		В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.	В_1.1_Б.УК-6. Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.	Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.
		В_1.2_Б.УК-6. В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.	В_1.2_Б.УК-6. Задание для подпрактики.	Педагогическая практика 1.

	2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З_2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.	З_2.1_Б.УК-6. Устные и письменные опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности.
		У_2.1_Б.УК-6. Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.	У_2.1_Б.УК-6. Практические задания.	Самоорганизация и саморазвитие личности.
	3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В_3.1_Б.УК-6. При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.	В_3.1_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.
		В_3.2_Б.УК-6. При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.	В_3.2_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.
	4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.	У_4.1_Б.УК-6. Проектные работы по дисциплинам. Курсовые работы.	Технологии самостоятельной работы студентов. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

		В_4.2_Б.УК-6. При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.	В_4.1_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.
	5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.	У_5.1_Б.УК-6. Составление индивидуальной учебной программы (компонента программы). Задания на рефлексию.	Самоорганизация и саморазвитие личности. Дисциплины по выбору, факультативы.
		В_5.1_Б.УК-6. В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.	В_5.1_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	З_1.1_Б.УК-7. Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	З_1.1_Б.УК-7. Опросы. Рефераты. Анализ специальной литературы.	Физическая культура и спорт.
		У_1.1_Б.УК-7. Может на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов.	У_1.1_Б.УК-7. Задание на составление индивидуального плана занятий.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		В_1.1_Б.УК-7. Использует систематические занятия физической культурой и спортом для поддержания должного уровня физической подготовленности; демонстрирует уровень физической подготовленности, соответствующий принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья).	В_1.1_Б.УК-7. Сдача нормативов.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
	2.1_Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной дея-	З_2.1_Б.УК-7. Понимает требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	З_2.1_Б.УК-7. Опросы. Рефераты. Эссе.	Физическая культура и спорт
		З_2.2_Б.УК-7. Знает требования к безопасности, правила предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; осознаёт алгоритм действий при получении травмы.	З_2.2_Б.УК-7. Анализ документов. Практические задания.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.

	тельности.	<p>У_2.1_Б.УК-7. Умеет оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-7. Задания на самообследование.</p>	<p>Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.</p>
		<p>В_2.1_Б.УК-7. Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.УК-7. Проектные работы. Коллективное обсуждение. Эссе. ВКР.</p>	<p>Физическая культура и спорт ВКР.</p>
	<p>3.1_Б.УК-7. В профессиональной деятельности формирует у обучающихся ценностное отношение к здоровому образу жизни и физической культуре личности.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-7. Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-7. Задание к педагогической практике 1.</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-8. Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-8. Опросы. Тестирование.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся</p>
		<p>З_1.2_Б.УК-8. Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>З_1.2_Б.УК-8. Опросы. Практические задания.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-8. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-8. Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-8. В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-8. Отчеты по практикам.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>
	<p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-8. Умеет с помощью специальных методов оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-8. Практические задания. Задания к практике.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся. Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>
		<p>У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-8. Задания на проектирование. Отчет по практике. ВКР.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.</p>

	3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	З_3.1_Б.УК-8. Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.	З_3.1_Б.УК-8. Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности
		У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	У_3.1_Б.УК-8. Задания к практикам (соблюдение мер безопасности, составление инструкций по ТБ). ВКР.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	У_4.1_Б.УК-8. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.	У_4.1_Б.УК-8. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности
		В_4.1_Б.УК-8. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.	В_4.1_Б.УК-8. Деловые (имитационные) игры.	Безопасность жизнедеятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	З_1.1_Б.УК-9. Знает базовые принципы, механизмы и закономерности функционирования экономики и экономического развития.	З_1.1_Б.УК-9. Опросы. Тесты.	Основы экономики и финансовой грамотности
	У_1.1_Б.УК-9. Умеет решать учебные задачи по экономике, используя знания базовых принципов, механизмов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития.	У_1.1_Б.УК-9. Учебные задачи. Контрольные задания.	Основы экономики и финансовой грамотности	
	2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	З_2.1_Б.УК-9. Знаком с методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; имеет представление о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о способах контроля собственных экономических и финансовых рисков.	З_2.1_Б.УК-9. Опросы. Тесты.	Основы экономики и финансовой грамотности
	У_2.1_Б.УК-9. Умеет решать учебные задачи на основе использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, демонстрирует способность использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	У_2.1_Б.УК-9. Кейс-задачи.	Основы экономики и финансовой грамотности	
	3.1_Б.УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.	У_3.1_Б.УК-9. Умеет применять методы экономического и финансового планирования при проектировании профессиональных действий.	У_3.1_Б.УК-9. Кейс-задачи	Основы экономики и финансовой грамотности
	В_3.1_Б.УК-9. При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.	В_3.1_Б.УК-9. ВКР	ГИА	

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	З_1.1_Б.УК-10. Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	З_1.1_Б.УК-10. Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения
		У_1.1_Б.УК-10. Умеет в ситуации решения учебных задач выявлять факты коррупционного поведения, идентифицировать формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	У_1.1_Б.УК-10. Кейс-задачи. Учебные дискуссии. Эссе.	Основы права и антикоррупционного поведения
	2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	З_2.1_Б.УК-10. Знает основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции и стандарты антикоррупционного поведения.	З_2.1_Б.УК-9. Опросы. Тестирование. Рефераты.	Основы права и антикоррупционного поведения
		У_2.1_Б.УК-10. При анализе различных житейских и профессиональных ситуаций идентифицирует и оценивает коррупционные риски, предлагает способы их нейтрализации на основе стандартов антикоррупционного поведения.	У_2.1_Б.УК-10. Кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения
		В_2.1_Б.УК-10. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	В_2.1_Б.УК-10. Учебные дискуссии. Эссе.	Основы права и антикоррупционного поведения
	3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодей-	У_3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.	У_3.1_Б.УК-10. Практические задания. Кейс-задачи.	Основы права и антикоррупционного поведения

	<p>ствия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-10. При осуществлении профессиональной деятельности демонстрируют наличие развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-10. ВКР</p>	<p>ГИА</p>
--	---	--	--------------------------------------	------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест. Составление аннотированной картотеки.</p>	<p>Введение в пед. профессию Основы правовых знаний</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-1. Реферат. Составление аннотированной картотеки.</p>	<p>Введение в пед. профессию Основы правовых знаний</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>
		<p>З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p>	<p>З_1.4_Б.ОПК-1. Задания на информационный поиск. Составление аннотированной картотеки.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>

		У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).	У_1.1_Б.ОПК-1. Анализ документов.	Введение в пед. профессию
		У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.	У_1.2_Б.ОПК-1. Задания на анализ деятельности и ситуаций.	Введение в пед. профессию
		У_1.3_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.	У_1.3_Б.ОПК-1. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.	У_1.4_Б.ОПК-1. Практические контрольные задания. ВКР.	Введение в пед. профессию. ВКР.
		В_1.1_Б.ОПК-1. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.	В_1.1_Б.ОПК-1. Дискуссия. Проблемное эссе. Анализ ситуации. ВКР.	Педагогика ВКР.
		В_1.2_Б.ОПК-1. Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.	В_1.2_Б.ОПК-1. ВКР.	ВКР.
		В_1.3_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	В_1.3_Б.ОПК-1. Отчет о практике. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.	З_2.1_Б.ОПК-1. Письменные ответы на вопрос. Эссе	Введение в пед. профессию

		З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.	З_2.2_Б.ОПК-1. Собеседование. INSERT-технология.	Введение в пед. профессию
		У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.	У_2.1_Б.ОПК-1. Задания на анализ ситуаций.	Введение в пед. профессию Культура устной и письменной речи педагога
		В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	В_2.1_Б.ОПК-1. Отзыв работодателя по итогам практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		В_2.2_Б.ОПК-1. Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).	В_2.2_Б.ОПК-1. Задание на самоанализ и взаимный анализ имиджевого поведения (ПЗ, орг.-пед.практ.).	Культура устной и письменной речи педагога. Учебная практика: организационно-педагогическая.
	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-1. Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	З_3.1_Б.ОПК-1. Устный или письменный опрос. Тесты. Коллоквиум.	Методика обучения (по профилю подготовки).
		У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	У_3.1_Б.ОПК-1. Задания на анализ.	Методика обучения (по профилю подготовки)

		У_3.2_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	У_3.2_Б.ОПК-1. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
--	--	--	---	--

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Устный или письменный опрос.</p>	<p>Педагогика. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Задания на проектирование.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-2. Задания на создание средств обучения.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Отчет о педпрактике. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-2. Анализ программ. Анализ методических разработок.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.</p>

		У_2.1_Б.ОПК-2. Умеет отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы.	У_2.1_Б.ОПК-2. Составление проспекта программы.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).	У_2.2_Б.ОПК-2. Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.	В_2.1_Б.ОПК-2. Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.
3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.		З_3.1_Б.ОПК-2. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	З_3.1_Б.ОПК-2. Составление аннотированной картотеки. Формирование закладок.	Интернет-технологии в работе педагога
		У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.	У_3.1_Б.ОПК-2. Практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога
		У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастным особенностям обучающихся.	У_3.2_Б.ОПК-2. Контрольные задания. Задания к практике.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

		В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	В_3.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания по методикам преподавания. Задания к педагогической практике. ВКР.	Методика обучения (по профилю подготовки). Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	У_4.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Курсовая работа по методике.
		В_4.1_Б.ОПК-2. Владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью (основы работы с компьютерной техникой; технологии поиска информации в Интернете и т.д.).	В_4.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.	Информационные технологии в педагогическом образовании
		В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).	В_4.2_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога
		В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	В_4.3_Б.ОПК-2. Задание к учебной практике. Задание к педагогической практике. ВКР.	Учебная практика (при необходимости). Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Задания на анализ ФГОС ОО.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос. Эссе.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос. Задания на анализ урока.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки) Курсовая работа по методике.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Задания на анализ урока.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-3. Задание на проектирование урока. Деловая игра. Задание на самоанализ и анализ уроков.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.</p>

				Курсовая работа по методике.
		В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и само-анализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-3. Задание к практике. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	З_2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	З_2.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Анализ документов.	Введение в пед. профессию.	
	У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У_2.1_Б.ОПК-3. Задания для учебной и/или пед. практики.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.	
	У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.	У_2.2_Б.ОПК-3. Задание для практики.	Педагогическая практика 1.	
	В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	В_2.1_Б.ОПК-3. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1.	

		В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.	В_2.2_Б.ОПК-3. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	З_3.1_Б.ОПК-3. Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности.	З_3.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Анализ документов.	Методика воспитательной работы.
		З_3.2_Б.ОПК-3. Имеет представление о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом.	З_3.2_Б.ОПК-3. Составление аннотированной картотеки, методической «копилки».	Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы.
		З_3.3_Б.ОПК-3. Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.	З_3.3_Б.ОПК-3. Тестирование. Практич. задания.	Методика воспитательной работы.
		У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.	У_3.1_Б.ОПК-3. Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

		У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	У_3.2_Б.ОПК-3. Задания на анализ для учебной и/или пед. практики.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1.
		У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.	У_3.3_Б.ОПК-3. Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.	В_3.1_Б.ОПК-3. Отчет по практике. ВКР.	Производственная практика: летняя волонтерская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	У_4.1_Б.ОПК-3. Задание для практики.	Учебная практика: психолого-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		У_4.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.	У_4.2_Б.ОПК-3. Задания на анализ.	Учебная практика: психолого-педагогическая.

		В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.	В_4.1_Б.ОПК-3. Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.
5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.		З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.	З_5.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос.	Введение в пед. профессию Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.	З_5.2_Б.ОПК-3. Тестирование. Реферат. Составление обобщающих таблиц, памяток, рекомендаций.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.
		З_5.3_Б.ОПК-3. Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.	З_5.3_Б.ОПК-3. Задания на анализ (практические занятия, учебная и/или пед. практика).	Учебная практика: организационно-педагогическая.
		У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.	У_5.1_Б.ОПК-3. Задание для практики	Педагогическая практика 1.

		<p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>	<p>У_5.2_Б.ОПК-3. Задание на проектирование</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_5.1_Б.ОПК-3. Отчет о практике ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. ВКР.</p>

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Анализ документов. Опрос. Тестирование.</p>	<p>Введение в пед. профессию Педагогика (Методика обучения (по профилю подготовки) –при необходимости). Методика воспитательной работы.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Анализ программ.</p>	<p>Методика воспитательной работы.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-4. Анализ ситуаций. Составление памяток.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотношенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-4. Анализ программ.</p>	<p>Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>

		У_1.2_Б.ОПК-4. Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.	У_1.2_Б.ОПК-4. Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога
		В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотношенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.	В_1.1_Б.ОПК-4. Задания на проектирование программ, в том числе для практики.	Производственная практика: летняя волонтерская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.		З_2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.	З_2.1_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.	Методика воспитательной работы.
		З_2.2_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	З_2.2_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.	История
		З_2.3_Б.ОПК-4. Понимает мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности (с задачами развития личности обучающегося).	З_2.3_Б.ОПК-4. Проблемные задания. Эссе. Дискуссии.	Философия

		У_2.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.	У_2.1_Б.ОПК-4. Задания на анализ.	Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	У_2.2_Б.ОПК-4. Задания на анализ.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_2.1_Б.ОПК-4. Задания для практик.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	В_3.1_Б.ОПК-4. Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Анализ технологических карт и разработок уроков развивающего контроля.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-5. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Методика формирования УУД.</p>

		У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	У_1.3_Б.ОПК-5. Задания на подбор КИМ.	Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.
		У_1.4_Б.ОПК-5. Умеет проектировать уроки развивающего контроля.	У_1.4_Б.ОПК-5. Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	В_1.1_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	В_1.2_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.		У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.	У_2.1_Б.ОПК-5. Практические задачи, в т. ч. кейс-задачи.	Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.
		В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	В_2.1_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.		У_3.1_Б.ОПК-5. Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.	У_3.1_Б.ОПК-5. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_3.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	В_3.1_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Анализ литературы. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Психология Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-6. Практические задания. Задание для практики..</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Задания для учебной и пед. практик. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
		<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Анализ документов. Опрос.</p>

		У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.	У_2.1_Б.ОПК-6. Анализ документов. Кейс-задачи.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	В_2.1_Б.ОПК-6. Задания для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Задание для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	З_4.1_Б.ОПК-6. Анализ литературы. Реферат.	Педагогика Основы вожатской деятельности Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	У_4.1_Б.ОПК-6. Задания на анализ.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика обучения (по профилю подготовки).

		<p>У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>У_4.2_Б.ОПК-6. Задания на проектирование.</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-6. Задания для практик.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая нормы законодательства.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Опросы. Анализ документов. Тестирование.</p>	<p>Введение в пед. профессию Педагогика</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-7. Практические задания.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Практические задания.</p>	<p>Психология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Задания на анализ. Задания для практики.</p>	<p>Педагогика. Педагогическая практика 1.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-7. Отчет о практике.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>

	<p>2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-7. Отзыв работодателя.</p>	<p>Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-7. Анализ литературы. Анализ документов. Анализ методических разработок.</p>	<p>Педагогика Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Методика воспитательной работы.</p>
		<p>У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.</p>	<p>У_3.1_Б.ОПК-7. Анализ ситуаций.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология</p>
		<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Задания на проектирование.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Методика воспита-</p>

				тельной работы.
		В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.	В_3.1_Б.ОПК-7. Задание для практики.	Педагогическая практика 1.
4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.		В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.	В_4.1_Б.ОПК-7. Задание для практик (учебных, педагогических). ВКР.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.	В_4.2_Б.ОПК-7. Задание для пед. практики.	Педагогическая практика 2.
		В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	В_4.3_Б.ОПК-7. Задание для пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.

	<p>5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-7. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.</p>	<p>З_5.1_Б.ОПК-7. Опрос. Составление схем, таблиц, алгоритмов.</p>	<p>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология</p>
		<p>У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения.</p>	<p>У_5.1_Б.ОПК-7. Задания для анализа, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога Педагогическая конфликтология</p>

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Тестирование. Собеседование. Коллективные обсуждения.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Экономика Экология Методика обучения (по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-8. Рефераты. Коллективные обсуждения.</p>	<p>Философия. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Задания межпредметного характера. Анализ методических разработок.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Экономика Экология Методика обучения (по профилю подготовки).</p>

				Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.
		У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.	У_1.2_Б.ОПК-8. Задания на проектирование (практические занятия, учебные и производственные практики). ВКР.	Охрана жизни и здоровья обучающихся Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.
		В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.	В_1.2_Б.ОПК-8. Практические контрольные задания.	Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Экономика Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).
		В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	В_1.2_Б.ОПК-8. Задания для педагогических практик.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

	<p>2.1_Б.ОПК-8. Отличает научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Эссе. Сопоставительный анализ научных и ненаучных текстов. Критический анализ лженаучных текстов. Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников). Задания на информационный поиск. Рефераты</p>	<p>Философия Психология Экономика Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p>У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-8. Проблемные задания, в том числе кейс-задачи. Задания на проектирование.</p>	<p>Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Социология Экономика Экология Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-8. Развивает у обучающихся способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-8. Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-8. Задание для практики.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-9. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объёме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-9. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-9. Опросы. Тесты. Рефераты. Практические учебные задачи.</p>	<p>Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-9. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-9. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-9. Практические учебные задачи.</p>	<p>Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-9. Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-9. ВКР</p>	<p>ГИА</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Собеседование. Тестирование. Проблемные задания.</p>	<p>Дисциплины предметной подготовки (по профилю).</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Анализ программы. Эссе. Рефераты. Коллективное обсуждение.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>	<p>З_1.3_Б.ПК-1. Анализ программ.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>З_1.4_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников. ВКР.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников. ВКР.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). ВКР.</p>

		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	У_1.2_Б.ПК-1. Сопоставительный анализ научных источников и школьных учебников. Реферат / академическое эссе по теме « <i>[Проблема] в научном освещении и в школьном курсе [предмет]</i> »	Методика обучения (по профилю подготовки).
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	В_1.2_Б.ПК-1. Практические контрольные задания.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.	З_2.1_Б.ПК-1. Анализ программ дополнительного образования. Обзор программ дополнительного образования.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	У_2.1_Б.ПК-1. Задание на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	В_2.1_Б.ПК-1. Отчет о практике.	Педагогическая практика 1.
		З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся	З_3.1_Б.ПК-1. Собеседование. Тестирование. Проблемные задания.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
	3.1_Б.ПК-1. Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной			

программы дошкольного образования.	З_3.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимает их роль в развитии личности обучающегося.	З_3.2_Б.ПК-1. Анализ программы. Эссе. Рефераты. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
	З_3.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения образовательной программы ДО.	З_3.3_Б.ПК-1. Анализ программ.	Методика обучения (по профилю подготовки)
	У_3.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования.	У_3.1_Б.ПК-1. Анализ программы Рецензия. Визитная карточка программы Сравнительная характеристика программ Проблемные задания. ВКР.	Методика обучения (по профилю подготовки). ВКР.
	У_3.2_Б.ПК-1. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО	Проблемные задания. ВКР.	Методика обучения (по профилю подготовки). ВКР.
	В_3.1_Б.ПК-1. Приобрел опыт реализации методических разработок в рамках образовательного процесса в ДОУ.	В_3.1_Б.ПК-1. Практические задания.	Педагогическая практика 1. ВКР.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Анализ литературы. Анализ опыта образовательных организаций.</p>	<p>Введение в пед. профессию. Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-2. Задания на анализ нормативных документов. Анализ электронной образовательной среды. Задание с элементами проектирования ЭОС. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Практические задания (практические занятия, зачетные проекты).</p>	<p>Курсовая работа по методике. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.</p>

		В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	В_1.1_Б.ПК-2. Задание для практики. ВКР.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.		З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.	З_2.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.	У_2.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.	В_2.1_Б.ПК-2. Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.		З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	З_3.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)

		У_3.1_Б.ПК-2. Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.	У_3.1_Б.ПК-2. Задание на проектирование.	Методика формирования УУД.
		У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.	У_3.2_Б.ПК-2. Задание на проектирование. ВКР	Методика формирования УУД. ВКР.
		В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.	В_3.1_Б.ПК-2. Задание для практики. ВКР	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	З_4.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц.	Методика обучения (по профилю подготовки). Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
		У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование. ВКР.	Технологии проектирования... ВКР.
		В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.	З_4.1_Б.ПК-2. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	5.1_Б.ПК-2 Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.	З_5.1_Б.ПК-2. Имеет представление об развивающей среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ	З_1.1_Б.ПК-2. Анализ литературы. Анализ опыта образовательных организаций.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).

		У_5.1_Б.ПК-2. Умеет использовать возможности развивающей среды ДОУ для проектирования компонентов образовательной и досуговой деятельности	З_4.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование. ВКР.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю). ВКР.
		В_5.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов развивающей среды ДОУ (проведение занятий, игр, развлечений, праздников и т.д.).	В_5.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование. ВКР.	Практика 1

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».</p>	<p>Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки). Активные методы обучения (пот профилю подготовки).</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-3. Задания на анализ урока, внеурочного мероприятия.</p>	<p>Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>У_1.2_Б.ПК-3. Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Активные методы обучения (пот профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-3. Задание для практики. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>

	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	З_2.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Информационные технологии в педагогическом образовании. Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	У_2.1_Б.ПК-3. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.	В_2.1_Б.ПК-3. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. ВКР.
	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	У_3.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы, стимулирующие грамотное использование ИКТ обучающимися и нацеленные на развитие у обучающихся ИКТ-компетентности.	У_3.1_Б.ПК-3. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		В_3.1_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	В_3.1_Б.ПК-3. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-4. Задания для практики. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-4. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p>	<p>В_1.2_Б.ПК-4. Задания для преддипломной практики. ВКР.</p>	<p>Преддипломная практика. ВКР.</p>
		<p>В_1.3_Б.ПК-4. Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.</p>	<p>В_1.3_Б.ПК-4. ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>

	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-4. Учебно-исследовательские проекты (в рамках дисциплины). Научно-образовательные проекты (в рамках учебных практик). Курсовые работы и/или ВКР. Рефераты. Словари / справочники / указатели. Научные и научно-популярные статьи. Доклады и выступления.</p>	<p>Краеведение (попрофилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>
		<p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>	<p>В_2.2_Б.ПК-4. Методические разработки.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Краеведение (попрофилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>
		<p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>	<p>В_2.3_Б.ПК-4. Задание для педпрактики. (ВКР).</p>	<p>Педагогическая практика 2. (ВКР).</p>

<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-4. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).</p>
	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Рефераты. Составление обобщающих текстов. Аннотированные карточки (списки).</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
	<p>З_3.3_Б.ПК-4. Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.</p>	<p>З_3.3_Б.ПК-4. Практические задания.</p>	<p>Основы математической обработки информации</p>
	<p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>У_3.1_Б.ПК-4. Курсовая работа.</p>	<p>Курсовая работа по предмету.</p>
	<p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	<p>У_3.2_Б.ПК-4. Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.</p>
	<p>В_3.1_Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.</p>	<p>В_3.1_Б.ПК-4. Задания для практики.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
	<p>В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.</p>	<p>В_3.2_Б.ПК-4. Задания для практики.</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>

		В_3.3_Б.ПК-4. Владеет навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики.	В_3.3_Б.ПК-4. Задания на составление текстов. Дискуссии.	Теория и практика научной речи.
--	--	---	---	---------------------------------

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Анализ документов. Опросы.</p>	<p>Педагогика Основы вожатской деятельности Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика воспитательной работы.</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-5. Орг.-пед. практика. Пед. практики.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Пед. практики.</p>	<p>Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-5. Опросы. Реферат. Практические задания (анализ образцов).</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся Интернет-технологии в работе педагога</p>

		В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Орг.-пед. практ. Пед. практика.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.		У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	У_4.1_Б.ПК-5. Задания на проектирование.	Методика воспитательной работы.
		У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	У_4.2_Б.ПК-5. Задания на проектирование.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	В_4.1_Б.ПК-5. Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
		В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	В_4.2_Б.ПК-5. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-6. Анализ программ, разработок. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.</p>	<p>Педагогика. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-6. Задания для педпрактик. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-6. Анализ программ. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.</p>	<p>Методика воспитательной работы.</p>
		<p>У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.</p>	<p>Основы вожатской деятельности Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика воспитательной работы.</p>

		В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	В_2.1_Б.ПК-6. Задания для педпрактик. (ВКР).	Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя волжатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. (ВКР).
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	З_3.1_Б.ПК-6. Анализ документов. Анализ опыта. Составление алгоритмов.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	У_3.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	У_3.2_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов

		В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	В_3.1_Б.ПК-6. Задание на подпрактику. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	В_3.2_Б.ПК-6. Задание на подпрактику.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	У_4.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	У_4.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование (практич. занятия, учебная практика, пед. практика).	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.
		В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Задание на пед. практику.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.	У_5.1_Б.ПК-6. Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.	У_5.1_Б.ПК-6. Задания на анализ (учебная и пед. практ.)	Учебная практика: организационно-педагогическая.
		В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.	В_5.2_Б.ПК-6. Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

		<p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>	<p>В_5.3_Б.ПК-6. Задания на орг.-пед. практику, пед. практику.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
--	--	--	---	---

