

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-1. Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-1. Анализ задач.</p>	<p>Математика. Практикумы по профилю.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-1. Умеет анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-1. Анализ задач.</p>	<p>Математика. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.</p>	<p>Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.</p>
	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-1. Составление аннотированной картотеки / списка источников.</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>З_2.2_Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p>	<p>З_2.2_Б.УК-1. Тестирование. Анализ текстов.</p>	<p>Основы культуры чтения</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p>	<p>У_2.1_Б.УК-1. Задания на информационный поиск.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>
		<p>У_2.2_Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-1. Анализ документов. Составление аннотированной картотеки. Рецензии.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>
		<p>У_2.3_Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p>	<p>У_2.3_Б.УК-1. Составление картотек и списков.</p>	<p>Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_2.4_Б.УК-1. Умеет устанавливать типологические особенности текста и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной направленностью.	У_2.4_Б.УК-1. Анализ текстов. Составление вторичных текстов (плана, конспектов, выписок, рефератов, таблиц, схем, алго ритмов, отзывов, рецензий, обзоров).	Основы культуры чтения
		В_2.1_Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.	В_2.1_Б.УК-1. Задания на выбор технологии чтения. Создание вторичных текстов.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	В_2.2_Б.УК-1. Задание на изучение источников в ЭБС.	Основы культуры чтения. Технологии самостоятельной работы студентов.
		В_2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	В_2.3_Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
		В_2.4_Б.УК-1. Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.	В_2.4_Б.УК-1. Задания для (учебных практик). Курсовые работы. (ВКР).	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. (ВКР).
	З_3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая	З_3.1_Б.УК-1. Знает способы решения типовых задач из конкретной области знания, называет эти способы, комментирует выбор.	З_3.1_Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Математика. Основы математической обработки информации.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

их достоинства и недостатки.			Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Практикумы по профилю.
	У_3.1_ Б.УК-1. При решении нестандартных задач (повышенной сложности, междисциплинарных, творческих и т. п.) предлагает способы решения на основе имеющихся знаний и умений.	У_3.1_ Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.
	У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).	У_3.2_ Б.УК-1. Анализ задач. Решение задач.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Основы математической обработки информации. Практикумы по профилю.
	У_3.3_ Б.УК-1. Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.	У_3.3_ Б.УК-1. Дидактические игры. Драматизации.	Философия. Технологии самостоятельной работы студентов. Практикумы по профилю.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_3.1_ Б.УК-1. При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.	В_3.1_ Б.УК-1. ВКР.	ВКР.
		В_3.2_ Б.УК-1. Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.	В_3.2_ Б.УК-1. Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. Преддипломная практика. ВКР.
4.1_ Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.		З_4.1_ Б.УК-1. Имеет представление о закономерностях протекания эвристического дискурса, о правилах построения аргументирующей речи, о типах доводов и способах доказательства и убеждения.	З_4.1_ Б.УК-1. Анализ ситуаций.	Русский язык.
		У_4.1_ Б.УК-1. Умеет анализировать образцы аргументирующих речей, примеры ведения дискуссий с точки зрения эффективности используемых средств коммуникации, разграничения объективной информации и субъективных интерпретаций.	У_4.1_ Б.УК-1. Анализ ситуаций. Анализ текстов.	Русский язык.
		В_4.1_ Б.УК-1. При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.	В_4.1_ Б.УК-1. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
		В_4.2_ Б.УК-1. Имеет опыт участия в дискуссиях (выступления, формулирование вопросов и ответы на вопросы, реплики, устные рецензии).	В_4.2_ Б.УК-1. Выступления на семинарских занятиях, учебных конференциях. Курсовые работы.	Философия. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_4.3_ Б.УК-1. На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.	В_4.3_ Б.УК-1. ВКР.	ВКР.
	5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.	В_5.1_ Б.УК-1. Задания на анализ проектов и проектирование. Задания для практик. ВКР.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Анализ проекта. Обоснование проекта.</p>	<p>Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-2. Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>	<p>У_1.2_Б.УК-2. Задания на проектирование (в рамках дисциплин, на практиках).</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_1.1_Б.УК-2. При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.	В_1.1_Б.УК-2. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	З_2.1_Б.УК-2. Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.	З_2.1_Б.УК-2. Тестирование. Рефераты. Эссе.		Основы правовых знаний
	У_2.1_Б.УК-2. Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.	У_2.1_Б.УК-2. Задания на поиск и оценивание информации. Составление аннотированной картотеки информационных источников.		Основы правовых знаний
	У_2.2_Б.УК-2. Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.	У_2.2_Б.УК-2. Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.		Основы правовых знаний
	У_2.3_Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.	У_2.3_Б.УК-2. Практические контрольные задания, в том числе кейс-задачи.		Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_2.1_Б.УК-2. Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.	В_2.1_Б.УК-2. Курсовые работы. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.
		В_2.2_Б.УК-2. При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).	В_2.2_Б.УК-2. ВКР.	ВКР.
3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		В_3.1_Б.УК-2. Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы.	В_3.1_Б.УК-2. Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
		В_3.2_Б.УК-2. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.	В_3.2_Б.УК-2. Учебные практики. Курсовые работы. Преддипломная практика. ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. Преддипломная практика. ВКР.
4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.		В_4.1_Б.УК-2. Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.	В_4.1_Б.УК-2. Защита отчетов по учебным (проектным) практикам. Защита курсовых работ. Защита ВКР.	Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1 Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	З_1.1 Б.УК-3. Понимает сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.	З_1.1 Б.УК-3. Опросы. Эссе. Тестирование.	Социология
		З_1.2 Б.УК-3. Понимает особенности социальной структуры личности как субъекта социального действия и взаимодействия, статусно-ролевую концепцию личности.	З_1.2 Б.УК-3. Опросы. Тестирование. Практические задания.	Социология
		В_1.1 Б.УК-3. Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.	В_1.1 Б.УК-3. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя вожатская.
	2.1 Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, другие педагогические работники, руководство образовательной организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.	З_2.1 Б.УК-3. Знает психологию детей соответствующего возраста (в соответствии с профилем подготовки); понимает закономерности процесса социализации личности.	З_2.1 Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ источников, составление вторичных текстов.	Психология
		З_2.2 Б.УК-3. Понимает природу социальных процессов, закономерности возникновения специфических интересов социальных групп.	З_2.2 Б.УК-3. Тестирование. Опросы.	Социология
		З_2.3 Б.УК-3. Понимает особенности поведения и взаимодействия различных групп людей (обучающихся, родителей, педагогических работников и др.).	З_2.3 Б.УК-3. Тестирование. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология
		З_2.4 Б.УК-3. Понимает механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов.	З_2.4 Б.УК-3. Опросы. Анализ ситуаций.	Социология Педагогическая конфликтология

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_2.1_Б.УК-3. Умеет комментировать особенности поведения участников образовательных отношений, основываясь на знании их социальных и психологических особенностей.	У_2.1_Б.УК-3. Практические контрольные задания.	Социология Педагогическая конфликтология
		В_2.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.	В_2.1_Б.УК-3. ВКР.	ВКР.
3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.		У_3.1_Б.УК-3. Умеет при анализе педагогических ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов педагогических действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.	У_3.1_Б.УК-3. Анализ ситуаций.	Педагогическая конфликтология
		В_3.1_Б.УК-3. При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	В_3.1_Б.УК-3. ВКР.	ВКР.
4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.		У_4.1_Б.УК-3. Умеет строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь.	У_4.1_Б.УК-3. Практические задания.	Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.
		В_4.1_Б.УК-3. Демонстрирует навык работы в команде, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.	В_4.1_Б.УК-3. Отчет по практике.	Производственная практика: летняя волонтерская.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	З_1.1_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм русского языка.	З_1.1_Б.УК-4. Тестирование. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		З_1.2_Б.УК-4. Имеет представление о системе языковых единиц, стилей и норм иностранного языка.	З_1.2_Б.УК-4. Тестирование. Практические контрольные задания.	Иностранный язык
		З_1.3_Б.УК-4. Имеет представление о системе невербальных средств коммуникации, о национально-культурной специфике норм использования невербальных знаков коммуникации.	З_1.3_Б.УК-4. Анализ ситуаций. Дидактические игры. Тестирование.	Русский язык. Иностранный язык.
		У_1.1_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на русском языке с соблюдением норм делового общения.	У_1.1_Б.УК-4. Практические контрольные задания.	Русский язык.
		У_1.2_Б.УК-4. Умеет строить устные и письменные тексты на иностранном языке с соблюдением норм делового общения.	У_1.2_Б.УК-4. Практические контрольные задания.	Иностранный язык.
		2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии	З_2.1_Б.УК-4. Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач.	З_2.1_Б.УК-4. Практические задания. Анализ ситуаций.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

<p>при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-4. Умеет осуществлять информационный поиск в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Русский язык. Иностранный язык</p>
<p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на русском языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Русский язык.</p>
	<p>У_3.2_Б.УК-4. Умеет составлять деловые письма различных видов на иностранном языке с соблюдением стилистических и социокультурных норм.</p>	<p>У_3.2_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Иностранный язык</p>
	<p>В_3.1_Б.УК-4. Демонстрирует владение навыком письменной деловой коммуникации при переписке с преподавателями (в том числе через систему обмена сообщениями на платформе Ipsilon).</p>	<p>В_3.1_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Русский язык.</p>
<p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на русском языке.</p>	<p>У_4.1_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Русский язык.</p>
	<p>У_4.2_Б.УК-4. Умеет вести устные разговоры на деловые темы на иностранном языке.</p>	<p>У_4.2_Б.УК-4. Практические задания.</p>	<p>Иностранный язык</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	У_5.1_Б.УК-4. Умеет выполнять перевод учебных и научных текстов по профилю подготовки, деловых текстов сферы образования с иностранного языка на русский.	У_5.1_Б.УК-4. Практические задания.	Иностранный язык
--	---	--	--	------------------

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.	З_1.1_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.	Философия Культурология (при наличии).
		З_1.2_ Б.УК-5. Знает основные положения культурологии, задачи фундаментальной и прикладной культурологии, параметры сопоставления и классификации культур, основные особенности культуры народов России.	З_1.2_ Б.УК-5. Опросы. Рефераты. Проектные работы.	Культурология (при наличии).
		У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.	У_1.1_ Б.УК-5. Задания на поиск и систематизацию информации.	История Иностранный язык Культурология (при наличии).
		У_1.2_ Б.УК-5. Умеет использовать культуроведческую информацию для саморазвития.	У_1.2_ Б.УК-5. Практич. задания.	Иностранный язык
		В_1.1_ Б.УК-5. Демонстрирует навык использования культуроведческой информации для взаимодействия с участниками образовательных отношений (в частности, в образовательной деятельности, в педагогическом просвещении родителей обучающихся и т. п.).	В_1.1_ Б.УК-5. Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
	2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к ис-	З_2.1_ Б.УК-5. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей).	З_2.1_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.	История

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

<p>торическому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>З_2.2_ Б.УК-5. Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p>	<p>З_2.2_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Педагогика</p>
	<p>З_2.3_ Б.УК-5. Знает особенности мировых религий, основных философских и этических учений.</p>	<p>З_2.3_ Б.УК-5. Тестирование. Опросы. Рефераты.</p>	<p>Философия</p>
	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Практические задания.</p>	<p>История</p>
	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>	<p>У_2.2_ Б.УК-5. Практические задания. Учебные проекты.</p>	<p>История Культурология (при наличии).</p>
	<p>В_2.1_ Б.УК-5. В педагогической деятельности не допускает проявления неуважения к историческому и культурному наследию России; способен использовать знания по истории, религиоведению, философии, этике для формирования у обучающихся уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных этносов и социальных групп.</p>	<p>В_2.1_ Б.УК-5. Задания к педпрактике. Отзыв работодателя.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
	<p>В_2.2_ Б.УК-5. При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>	<p>В_2.2_ Б.УК-5. ВКР.</p>	<p>ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	<p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-5. В ходе практики продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-5. Отчет по практике.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>
--	--	---	--	-----------------------------------

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-6. Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-6. Опросы.</p>	<p>Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс.</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-6. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-6. Практические задания на анализ ресурсов и планирование.</p>	<p>Технологии самостоятельной работы студентов. Самоорганизация и саморазвитие личности. Введение в учебный процесс. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. Социально-психологический тренинг.</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-6. Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-6. Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.</p>	<p>Учебные практики. Преддипломная практика. ВКР.</p>
		<p>В_1.2_Б.УК-6. В ходе педагогической деятельности способен сознательно и целенаправленно использовать личностные ресурсы для решения профессиональных задач.</p>	<p>В_1.2_Б.УК-6. Задание для педпрактики.</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	З_2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.	З_2.1_Б.УК-6. Устные и письменные опросы.	Самоорганизация и саморазвитие личности.
		У_2.1_Б.УК-6. Умеет использовать технологии планирования перспективных целей и этапов их достижения.	У_2.1_Б.УК-6. Практические задания.	Самоорганизация и саморазвитие личности.
	3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	В_3.1_Б.УК-6. При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.	В_3.1_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.
		В_3.2_Б.УК-6. При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.	В_3.2_Б.УК-6. ВКР.	ВКР.
	4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	У_4.1_Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.	У_4.1_Б.УК-6. Проектные работы по дисциплинам. Курсовые работы.	Технологии самостоятельной работы студентов. Курсовая работа по методике. Курсовая работа по предмету.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

относительно полученного результата.				Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
	В_4.2_Б.УК-6. При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.	В_4.1_Б.УК-6. ВКР.		ВКР.
5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	У_5.1_Б.УК-6. Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.	У_5.1_Б.УК-6. Составление индивидуальной учебной программы (компонента программы). Задания на рефлексию.		Самоорганизация и саморазвитие личности. Дисциплины по выбору, факультативы.
	В_5.1_Б.УК-6. В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.	В_5.1_Б.УК-6. ВКР.		ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1.1 Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	З_1.1 Б.УК-7. Знает нормы здорового образа жизни и требования к уровню физической подготовленности, обеспечивающему полноценную социальную и профессиональную деятельность.	З_1.1 Б.УК-7. Опросы. Рефераты. Анализ специальной литературы.	Физическая культура и спорт.
		У_1.1 Б.УК-7. Может на основе знаний по физической культуре и оценки собственного уровня физической подготовленности составить индивидуальную программу занятий, подобрать комплекс физических упражнений с учетом состояния здоровья и имеющихся ресурсов.	У_1.1 Б.УК-7. Задание на составление индивидуального плана занятий.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
		В_1.1 Б.УК-7. Использует систематические занятия физической культурой и спортом для поддержания должного уровня физической подготовленности; демонстрирует уровень физической подготовленности, соответствующий принятым нормативам (с учетом возраста, пола, физического развития, состояния здоровья).	В_1.1 Б.УК-7. Сдача нормативов.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.
2.1 Б.УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.		З_2.1 Б.УК-7. Понимает требования к физическим качествам, предъявляемые профессией; имеет представление о предоставляемых физической культурой возможностях укрепления здоровья, совершенствования физических качеств, в том числе профессионально необходимых.	З_2.1 Б.УК-7. Опросы. Рефераты. Эссе.	Физическая культура и спорт
		З_2.2 Б.УК-7. Знает требования к безопасности, правила предупреждения травматизма при занятиях физической культурой и спортом; осознаёт алгоритм действий при получении травмы.	З_2.2 Б.УК-7. Анализ документов. Практические задания.	Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_2.1_Б.УК-7. Умеет оценивать свой уровень физической подготовленности на основе рекомендованных критериев, выявлять проблемы в сфере сформированности физических качеств и ставить цели по совершенствованию собственной физической подготовленности.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-7. Задания на самообследование.</p>	<p>Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура. Лыжный спорт и кроссовая подготовка.</p>
		<p>В_2.1_Б.УК-7. Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.УК-7. Проектные работы. Коллективное обсуждение. Эссе. ВКР.</p>	<p>Физическая культура и спорт ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>1.1_Б.УК-8. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-8. Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-8. Опросы. Тестирование.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся</p>
		<p>З_1.2_Б.УК-8. Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>З_1.2_Б.УК-8. Опросы. Практические задания.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-8. Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-8. Задания на поиск информации. Анализ документов. Практические задания.</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности Охрана жизни и здоровья обучающихся</p>
		<p>В_1.1_Б.УК-8. В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>В_1.1_Б.УК-8. Отчеты по практикам.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>
	<p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-8. Умеет с помощью специальных методов оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-8. Практические задания. Задания к практике.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся. Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>
		<p>У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-8. Задания на проектирование. Отчет по практике. ВКР.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				ВКР.
3.1_Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	З_3.1_Б.УК-8. Имеет представление о системе мер, применяемых для предотвращения чрезвычайных ситуаций.	З_3.1_Б.УК-8. Опросы. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности	
	У_3.1_Б.УК-8. Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющих предотвратить наступление неблагоприятных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.	У_3.1_Б.УК-8. Задания к практикам (соблюдение мер безопасности, составление инструкций по ТБ). ВКР.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.	
4.1_Б.УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	У_4.1_Б.УК-8. Умеет в учебной ситуации реализовать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях, в том числе в случаях военных конфликтов, прокомментировать свои действия и обосновать их.	У_4.1_Б.УК-8. Практические задания.	Безопасность жизнедеятельности	
	В_4.1_Б.УК-8. Имеет опыт учебной эвакуации из здания образовательной организации и оказания первой помощи; способен действовать по инструкции, быстро и чётко, организовывать действия других людей.	В_4.1_Б.УК-8. Деловые (имитационные) игры.	Безопасность жизнедеятельности	

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>1.1_Б.УК-9. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-9. Знает базовые принципы, механизмы и закономерности функционирования экономики и экономического развития.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-9. Опросы. Тесты.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-9. Умеет решать учебные задачи по экономике, используя знания базовых принципов, механизмов и закономерностей функционирования экономики и экономического развития.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-9. Учебные задачи. Контрольные задания.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
	<p>2.1_Б.УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-9. Знаком с методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; имеет представление о финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), о способах контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-9. Опросы. Тесты.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-9. Умеет решать учебные задачи на основе использования методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, демонстрирует способность использовать финансовые инструменты для управления личными финансами и контроля собственных экономических и финансовых рисков.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-9. Кейс-задачи.</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>
	<p>3.1_Б.УК-9. Способен принимать обос-</p>	<p>У_3.1_Б.УК-9. Умеет применять методы экономического и финансового планирования при проектировании профессиональных действий.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-9. Кейс-задачи</p>	<p>Основы экономики и финансовой грамотности</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	нованные экономические решения, связанные с осуществлением профессиональной деятельности.	В_3.1_Б.УК-9. При проектировании профессиональных действий, связанных с экономической деятельностью и/или привлечением материальных средств способен представить убедительное экономическое обоснование проекта.	В_3.1_Б.УК-9. ВКР	ГИА
--	---	---	-----------------------------	-----

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>1.1_Б.УК-10. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-10. Понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-10. Опросы. Тестирование. Рефераты.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p>У_1.1_Б.УК-10. Умеет в ситуации решения учебных задач выявлять факты коррупционного поведения, идентифицировать формы его проявления в различных сферах общественной жизни.</p>	<p>У_1.1_Б.УК-10. Кейс-задачи. Учебные дискуссии. Эссе.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
	<p>2.1_Б.УК-10. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-10. Знает основы российского законодательства, связанного с противодействием коррупции и стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-9. Опросы. Тестирование. Рефераты.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p>У_2.1_Б.УК-10. При анализе различных житейских и профессиональных ситуаций идентифицирует и оценивает коррупционные риски, предлагает способы их нейтрализации на основе стандартов антикоррупционного поведения.</p>	<p>У_2.1_Б.УК-10. Кейс-задачи.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p>В_2.1_Б.УК-10. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>В_2.1_Б.УК-10. Учебные дискуссии. Эссе.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	<p>3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-10. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции.</p>	<p>У_3.1_Б.УК-10. Практические задания. Кейс-задачи.</p>	<p>Основы права и антикоррупционного поведения</p>
		<p>В_3.1_Б.УК-10. При осуществлении профессиональной деятельности демонстрируют наличие развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p>В_3.1_Б.УК-10. ВКР</p>	<p>ГИА</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест. Составление аннотированной картотеки.</p>	<p>Введение в пед. профессию Основы правовых знаний</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-1. Реферат. Составление аннотированной картотеки.</p>	<p>Введение в пед. профессию Основы правовых знаний</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).	З_1.4_Б.ОПК-1. Задания на информационный поиск. Составление аннотированной картотеки.	Введение в пед. профессию
		З_1.5_Б.ОПК-1. Свободно ориентируется в содержании федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (в соответствии с профилем подготовки).	З_1.5_Б.ОПК-1. Коллоквиум. Тест.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).	У_1.1_Б.ОПК-1. Анализ документов.	Введение в пед. профессию Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.	У_1.2_Б.ОПК-1. Задания на анализ деятельности и ситуаций.	Введение в пед. профессию
		У_1.3_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.	У_1.3_Б.ОПК-1. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.	У_1.4_Б.ОПК-1. Практические контрольные задания. ВКР.	Введение в пед. профессию. ВКР.
		В_1.1_Б.ОПК-1. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.	В_1.1_Б.ОПК-1. Дискуссия. Проблемное эссе. Анализ ситуации. ВКР.	Педагогика ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_1.2_Б.ОПК-1. Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.	В_1.2_Б.ОПК-1. ВКР.	ВКР.
		В_1.3_Б.ОПК-1. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.	В_1.3_Б.ОПК-1. Отчет о практике. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.		З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.	З_2.1_Б.ОПК-1. Письменные ответы на вопрос. Эссе	Введение в пед. профессию
		З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.	З_2.2_Б.ОПК-1. Собеседование. INSERT-технология.	Введение в пед. профессию
		У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.	У_2.1_Б.ОПК-1. Задания на анализ ситуаций.	Введение в пед. профессию Культура устной и письменной речи педагога
		В_2.1_Б.ОПК-1. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений.	В_2.1_Б.ОПК-1. Отзыв работодателя по итогам практики.	Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_2.2_Б.ОПК-1. Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).	В_2.2_Б.ОПК-1. Задание на самоанализ и взаимный анализ имиджевого поведения (ПЗ, орг.-пед.практ.).	Культура устной и письменной речи педагога. Учебная практика: организационно-педагогическая.
--	--	--	--	---

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Устный или письменный опрос.</p>	<p>Педагогика. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Задания на проектирование.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-2. Задания на создание средств обучения.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-2. Отчет о педпрактике. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				ВКР.
	2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.	З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).	З_2.1_Б.ОПК-2. Анализ программ. Анализ методических разработок.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		У_2.1_Б.ОПК-2. Умеет отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы.	У_2.1_Б.ОПК-2. Составление проспекта программы.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).	У_2.2_Б.ОПК-2. Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
		В_2.1_Б.ОПК-2. Имеет опыт реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки или их компонентов.	В_2.1_Б.ОПК-2. Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	З_3.1_Б.ОПК-2. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	З_3.1_Б.ОПК-2. Составление аннотированной картотеки. Формирование закладок.	Интернет-технологии в работе педагога

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.</p>	<p>У_3.1_Б.ОПК-2. Практические задания.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога</p>
		<p>У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-2. Контрольные задания. Задания к практике.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания по методикам преподавания. Задания к педагогической практике. ВКР.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>		<p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Курсовая работа по методике.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_4.1_Б.ОПК-2. Владеет общепользовательской ИКТ-компетентностью (основы работы с компьютерной техникой; технологии поиска информации в Интернете и т.д.).	В_4.1_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.	Информационные технологии в педагогическом образовании
		В_4.2_Б.ОПК-2. Владеет общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов).	В_4.2_Б.ОПК-2. Контрольные практические задания.	Интернет-технологии в работе педагога
		В_4.3_Б.ОПК-2. Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	В_4.3_Б.ОПК-2. Задание к учебной практике. Задание к педагогической практике. ВКР.	Учебная практика (при необходимости). Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Задания на анализ ФГОС ОО.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос. Эссе.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос. Задания на анализ урока.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки) Курсовая работа по методике.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-3. Задания на анализ урока.</p>	<p>Педагогика Методика обучения (по профилю подготовки)</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	У_1.2_Б.ОПК-3. Задание на проектирование урока. Деловая игра. Задание на самоанализ и анализ уроков.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Курсовая работа по методике.
		В_1.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ОПК-3. Задание к практике. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	З_2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	З_2.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Анализ документов.	Введение в пед. профессию.
	У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	У_2.1_Б.ОПК-3. Задания для учебной и/или пед. практики.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.	
	У_2.2_Б.ОПК-3. Умеет на основе анализа результатов образовательной деятельности, наблюдения за обучающимся, психолого-педагогиче-	У_2.2_Б.ОПК-3.	Педагогическая практика 1.	

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		ской диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов составить программу индивидуальной учебной работы со слабоуспевающими учащимися с целью компенсации трудностей в обучении.	Задание для практики.	
		В_2.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий со слабоуспевающими учениками, анализа и коррекции их образовательных результатов.	В_2.1_Б.ОПК-3. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1.
		В_2.2_Б.ОПК-3. Имеет опыт индивидуализации обучения на уроке с помощью заданий различного уровня сложности.	В_2.2_Б.ОПК-3. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		З_3.1_Б.ОПК-3. Знает требования ФГОС ОО к личностным результатам образовательной деятельности и к условиям осуществления образовательной деятельности.	З_3.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Анализ документов.	Методика воспитательной работы.
		З_3.2_Б.ОПК-3. Имеет представление о формах, методах, технологиях воспитательной работы с коллективом.	З_3.2_Б.ОПК-3. Составление аннотированной картотеки, методической «копилки».	Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы.
		З_3.3_Б.ОПК-3. Понимает закономерности возрастного развития детей и задачи воспитания на каждом из этапов развития личности.	З_3.3_Б.ОПК-3. Тестирование. Практич. задания.	Методика воспитательной работы.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_3.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов установить уровень и этап развития коллектива, определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения.	У_3.1_Б.ОПК-3. Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		У_3.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.	У_3.2_Б.ОПК-3. Задания на анализ для учебной и/или пед. практики.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1.
		У_3.3_Б.ОПК-3. Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.	У_3.3_Б.ОПК-3. Задание для практики	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		В_3.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт проведения групповых воспитательных мероприятий в соответствии с программой воспитания, с учетом требований ФГОС ОО.	В_3.1_Б.ОПК-3. Отчет по практике. ВКР.	Производственная практика: летняя волонтерская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные про-	У_4.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций пе-	У_4.1_Б.ОПК-3.	Учебная практика: психолого-педагогическая.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	граммы развития и психолого-педагогической поддержки обучающихся.	дагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.	Задание для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		У_4.2_Б.ОПК-3. Умеет анализировать индивидуальные программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося с точки зрения учета его индивидуальных особенностей.	У_4.2_Б.ОПК-3. Задания на анализ.	Учебная практика: психолого-педагогическая.
		В_4.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт реализации с помощью и под руководством педагогов и иных специалистов индивидуальной программы развития и психолого-педагогической поддержки обучающегося.	В_4.1_Б.ОПК-3. Отчет по практике.	Педагогическая практика 1.
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.	З_5.1_Б.ОПК-3. Тестирование. Опрос.	Введение в пед. профессию Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		З_5.2_Б.ОПК-3. Понимает содержание термина «особые образовательные потребности», имеет представление о специфике обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, о сущности и разновидностях адаптивных образовательных технологий.	З_5.2_Б.ОПК-3. Тестирование. Реферат. Составление обобщающих таблиц, памяток, рекомендаций.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>З_5.3_Б.ОПК-3. Умеет анализировать состояние образовательной среды образовательной организации общего образования с точки зрения ее соответствия принципам инклюзивного образования, возможности применения адаптивных образовательных технологий.</p>	<p>З_5.3_Б.ОПК-3. Задания на анализ (практические занятия, учебная и/или пед. практика).</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>
		<p>У_5.1_Б.ОПК-3. Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.</p>	<p>У_5.1_Б.ОПК-3. Задание для практики</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>
		<p>У_5.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы и образовательного процесса с использованием адаптивных технологий.</p>	<p>У_5.2_Б.ОПК-3. Задание на проектирование</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>В_5.1_Б.ОПК-3. Имеет опыт использования адаптивных образовательных технологий для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В_5.1_Б.ОПК-3. Отчет о практике ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Анализ документов. Опрос. Тестирование.</p>	<p>Введение в пед. профессию Педагогика (Методика обучения (по профилю подготовки) –при необходимости). Методика воспитательной работы.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-4. Анализ программ.</p>	<p>Методика воспитательной работы.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную и развивающую роль педагогического общения; знает принципы педагогической риторики, правила речевой коммуникации, соответствующие гуманистическому риторическому идеалу и обеспечивающие эффективность педагогического общения.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-4. Анализ ситуаций. Составление памяток.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_1.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать основные образовательные программы соответствующих уровней общего образования, программы воспитательной работы, обращая внимание на задачи воспитательной работы, соотнесенные с целями образовательной деятельности, учитывающие актуальные зоны развития личности обучающихся, а также на методы и средства достижения воспитательных целей.	У_1.1_Б.ОПК-4. Анализ программ.	Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.
		У_1.2_Б.ОПК-4. Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.	У_1.2_Б.ОПК-4. Задания на проектирование.	Культура устной и письменной речи педагога
		В_1.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт составления программ воспитания, соотнесенных с целями образовательной деятельности, учитывающих актуальные зоны развития личности обучающихся.	В_1.1_Б.ОПК-4. Задания на проектирование программ, в том числе для практики.	Производственная практика: летняя волонтерская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современности.	З_2.1_Б.ОПК-4. Имеет представление о методах и технологиях воспитательной работы; понимает необходимость выбора конкретных педагогических технологий в зависимости от целей образовательной деятельности и особенностей обучающихся.	З_2.1_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.	Методика воспитательной работы.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	<p>менного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_2.2_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_2.2_Б.ОПК-4. Опросы. Эссе. Проблемные задания.</p>	<p>История</p>
		<p>З_2.3_Б.ОПК-4. Понимает мировоззренческую роль философии; соотносит содержание науки и учебной дисциплины с актуальными проблемами современности; осознает связь изучаемых положений с задачами профессиональной деятельности (с задачами развития личности обучающегося).</p>	<p>З_2.3_Б.ОПК-4. Проблемные задания. Эссе. Дискуссии.</p>	<p>Философия</p>
		<p>У_2.1_Б.ОПК-4. Умеет анализировать образовательный процесс, отдельные воспитательные мероприятия с точки зрения их соотнесенности с целями воспитательной работы, обусловленности используемых педагогических технологий возрастными и индивидуальными особенностями, актуальной зоной развития обучающихся, с точки зрения эффективности педагогических технологий.</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-4. Задания на анализ.</p>	<p>Основы вожатской деятельности. Методика воспитательной работы. Учебная практика: организационно-педагогическая.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>У_2.2_Б.ОПК-4. Задания на анализ.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>В_2.1_Б.ОПК-4. Имеет опыт осуществления воспитательной работы, направленной на создание условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-4. Задания для практик.</p>	<p>Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
		<p>В_2.2_Б.ОПК-4. Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В_2.2_Б.ОПК-4. Задания для практик. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-5. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-5. Анализ документов. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-5. Анализ технологических карт и разработок уроков развивающего контроля.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-5. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	У_1.2_Б.ОПК-5. Задания на оценивание работ обучающихся, в том числе кейс-задачи.	Методика формирования УУД.
		У_1.3_Б.ОПК-5. Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	У_1.3_Б.ОПК-5. Задания на подбор КИМ.	Современные средства оценивания результатов обучения Методика обучения (по профилю подготовки). Методика формирования УУД.
		У_1.4_Б.ОПК-5. Умеет проектировать уроки развивающего контроля.	У_1.4_Б.ОПК-5. Задание на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_1.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля.	В_1.1_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_1.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт самостоятельного проектирования контрольно-измерительных материалов.	В_1.2_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися; организует работу по коррекции результатов обучения.	У_2.1_Б.ОПК-5. Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности, проектировать работу по коррекции результатов.	У_2.1_Б.ОПК-5. Практические задачи, в т. ч. кейс-задачи.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика формирования УУД.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_2.1_Б.ОПК-5. Имеет опыт проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	В_2.1_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
		В_2.2_Б.ОПК-5. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.	В_2.2_Б.ОПК-5. Задания для педпрактики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Анализ литературы. Реферат. Составление обобщающих таблиц, схем.</p>	<p>Психология Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-6. Практические задания. Задание для практики..</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.</p>
		<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-6. Задания для учебной и пед. практик. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-6. Анализ документов. Опрос.</p>	<p>Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса</p>
		<p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми</p>	<p>У_2.1_Б.ОПК-6. Анализ документов. Кейс-задачи.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.		Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями
		В_2.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт составления индивидуальной программы педагогической поддержки (в сотрудничестве с классным руководителем, с учетом рекомендаций специалистов).	В_2.1_Б.ОПК-6. Задания для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.	В_3.1_Б.ОПК-6. Задание для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	З_4.1_Б.ОПК-6. Анализ литературы. Реферат.	Педагогика Основы вожатской деятельности Методика обучения (по профилю подготовки)
У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У_4.1_Б.ОПК-6. Задания на анализ.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика обучения (по профилю подготовки).	
У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		У_4.2_Б.ОПК-6. Задания на проектирование.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.	

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_4.1_Б.ОПК-6. Имеет опыт использования в образовательной деятельности технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В_4.1_Б.ОПК-6. Задания для практик.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Опросы. Анализ документов. Тестирование.</p>	<p>Введение в пед. профессию Педагогика</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-7. Практические задания.</p>	<p>Введение в пед. профессию</p>
		<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Практические задания.</p>	<p>Психология Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-7. Задания на анализ. Задания для практики.</p>	<p>Педагогика. Педагогическая практика 1.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_1.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности не допускает нарушения прав участников образовательных отношений.	В_1.1_Б.ОПК-7. Отчет о практике.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	2.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности ребенка, соблюдая нормы профессиональной этики.	В_2.1_Б.ОПК-7. В практической деятельности проявляет уважение к личности обучающегося, не допускает фактов насилия (в том числе психологического); стимулирует формирование и выражение учащимися собственного мнения по различным вопросам; поощряет проявления индивидуальности обучающихся в образовательном процессе.	В_2.1_Б.ОПК-7. Отзыв работодателя.	Производственная практика: летняя волонтерская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.	З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.	З_3.1_Б.ОПК-7. Анализ литературы. Анализ документов. Анализ методических разработок.	Педагогика Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса. Методика воспитательной работы.
		У_3.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать ситуации взаимодействия педагога с родителями с точки зрения эффективности используемых технологий.	У_3.1_Б.ОПК-7. Анализ ситуаций.	Культура устной и письменной речи педагога Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Задания на проектирование.</p>	<p>Культура устной и письменной речи педагога</p> <p>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>
		<p>В_3.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт проведения мероприятий по работе с родителями.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-7. Задание для практики.</p>	<p>Педагогическая практика 1.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся; принимает участие в коллективном обсуждении проблем; обращается за помощью; конструктивно воспринимает критику.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся.</p>	<p>В_4.1_Б.ОПК-7. Задание для практик (учебных, педагогических). ВКР.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая.</p> <p>Производственная практика: летняя вожатская.</p> <p>Педагогическая практика 1.</p> <p>Педагогическая практика 2.</p> <p>ВКР.</p>
		<p>В_4.2_Б.ОПК-7. Имеет опыт участия в педагогических советах, и/или заседаниях методических объединений, и/или в совещаниях, педагогических консилиумах и т. п.</p>	<p>В_4.2_Б.ОПК-7. Задание для пед. практики.</p>	<p>Педагогическая практика 2.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_4.3_Б.ОПК-7. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением учителей-предметников.	В_4.3_Б.ОПК-7. Задание для пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
	5.1_Б.ОПК-7. Стремится к разрешению педагогических конфликтов на основе норм права и профессиональной этики.	З_5.1_Б.ОПК-7. Понимает закономерности и механизмы развития межличностных отношений, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения конфликтов; осознает специфику барьеров в педагогическом общении.	З_5.1_Б.ОПК-7. Опрос. Составление схем, таблиц, алгоритмов.	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса Педагогическая конфликтология
		У_5.1_Б.ОПК-7. Умеет осуществлять анализ педагогических конфликтов и предлагать конструктивные пути их разрешения.	У_5.1_Б.ОПК-7. Задания для анализа, в том числе кейс-задачи.	Культура устной и письменной речи педагога Педагогическая конфликтология

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Тестирование. Собеседование. Коллективные обсуждения.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Экономика Экология Методика обучения (по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-8. Осознает целостность мира, системный характер научной картины мира; понимает роль общенаучных понятий, методов и междисциплинарных знаний в формировании целостной картины мира.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-8. Рефераты. Коллективные обсуждения.</p>	<p>Философия. Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-8. Задания межпредметного характера. Анализ методических разработок.</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Педагогика Социология Экономика Экология Методика обучения (по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-8. Задания на проектирование (практические занятия, учебные и производственные практики). ВКР.</p>	<p>Охрана жизни и здоровья обучающихся Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Учебная практика: организационно-педагогическая. ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>	<p>В_1.2_Б.ОПК-8. Практические контрольные задания.</p>	<p>Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Экономика Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.2_Б.ОПК-8. Имеет опыт проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды, использования здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>В_1.2_Б.ОПК-8. Задания для пед. практик.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
<p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Эссе. Сопоставительный анализ научных и ненаучных текстов. Критический анализ лженаучных текстов. Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников).</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-8. Эссе. Сопоставительный анализ научных и ненаучных текстов. Критический анализ лженаучных текстов. Составление аннотированных картотек источников информации (в том числе интернет-источников).</p>	<p>Философия Психология Экономика Экология Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки). Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

			Задания на информационный поиск. Рефераты	
		У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.	У_2.1_Б.ОПК-8. Проблемные задания, в том числе кейс-задачи. Задания на проектирование.	Философия Возрастная анатомия, физиология, гигиена Психология Социология Экономика Экология Общетеоретические дисциплины по профилю подготовки.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-9. Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями в объёме, необходимом для полноценной социальной и профессиональной жизни.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-9. Знает принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-9. Опросы. Тесты. Рефераты. Практические учебные задачи.</p>	<p>Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога</p>
		<p>У_1.1_Б.ОПК-9. Умеет пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении социальных и профессиональных задач.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-9. Практические учебные задачи.</p>	<p>Основы информационных технологий Интернет-технологии в работе педагога</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-9. Использует современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-9. Способен при осуществлении профессиональной деятельности корректно и педагогически обоснованно использовать ИКТ для решения задач обучения, воспитания и развития.</p>	<p>В_2.1_Б.ОПК-9. ВКР</p>	<p>ГИА</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Собеседование. Тестирование. Проблемные задания.</p>	<p>Дисциплины предметной подготовки (по профилю).</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-1. Анализ программы. Эссе. Рефераты. Коллективное обсуждение.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>	<p>З_1.3_Б.ПК-1. Анализ программ.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>З_1.4_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников. ВКР.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-1. Анализ учебника. Рецензия. Визитная карточка учебника. Сравнительная характеристика учебников.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки). ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

			ВКР.	
		У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	У_1.2_Б.ПК-1. Сопоставительный анализ научных источников и школьных учебников. Реферат / академическое эссе по теме « <i>[Проблема]</i> в научном освещении и в школьном курсе <i>[предмет]</i> »	Методика обучения (по профилю подготовки).
		В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	В_1.2_Б.ПК-1. Практические контрольные задания.	Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
	2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.	З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.	З_2.1_Б.ПК-1. Анализ программ дополнительного образования. Обзор программ дополнительного образования.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	У_2.1_Б.ПК-1. Задание на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки)

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	В_2.1_Б.ПК-1. Отчет о практике.	Педагогическая практика 1.
--	--	---	---	----------------------------

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-2.</p> <p>Анализ литературы.</p> <p>Анализ опыта образовательных организаций.</p>	<p>Введение в пед. профессию.</p> <p>Педагогика.</p> <p>Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>З_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>	<p>З_1.2_Б.ПК-2.</p> <p>Задания на анализ нормативных документов.</p> <p>Анализ электронной образовательной среды.</p> <p>Задание с элементами проектирования ЭОС.</p> <p>Составление аннотированного списка интернет-ресурсов.</p>	<p>Интернет-технологии в работе педагога</p> <p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Практические задания (практические задания, зачетные проекты).</p>	<p>Курсовая работа по методике. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-2. Задание для практики. ВКР.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>
<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>		<p>З_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>	<p>З_2.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.</p>	<p>Методика обучения (по профилю подготовки)</p>
		<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				Методика внеурочной деятельности по предмету.
		В_2.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт создания условий для развития личностных качеств обучающихся средствами преподаваемого предмета.	В_2.1_Б.ПК-2. Задания для практик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.		З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	З_3.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Эссе. Коллективное обсуждение.	Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_3.1_Б.ПК-2. Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.	У_3.1_Б.ПК-2. Задание на проектирование.	Методика формирования УУД.
		У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.	У_3.2_Б.ПК-2. Задание на проектирование. ВКР	Методика формирования УУД. ВКР.
		В_3.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт формирования УУД и метапредметных понятий в процессе преподавания предмета.	В_3.1_Б.ПК-2. Задание для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

			ВКР	ВКР.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	З_4.1_Б.ПК-2. Тестирование. Анализ документов. Составление обобщающих таблиц.	Методика обучения (по профилю подготовки). Дисциплины предметной подготовки (по профилю).
		У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Задания на проектирование. ВКР.	Технологии проектирования... ВКР.
		В_4.1_Б.ПК-2. Приобрел опыт достижения предметных результатов в процессе преподавания профильных дисциплин.	З_4.1_Б.ПК-2. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».</p>	<p>Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки). Активные методы обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-3. Задания на анализ урока, внеурочного мероприятия.</p>	<p>Педагогика. Методика обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>У_1.2_Б.ПК-3. Задания на проектирование.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Активные методы обучения (по профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-3. Овладел опытом проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий по преподаваемым предметам с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-3. Задание для практики. ВКР.</p>	<p>Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы, развивая ИКТ-компетентность обучающихся.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	З_2.1_Б.ПК-3. Аннотированная картотека. Методическая «копилка».	Информационные технологии в педагогическом образовании. Методика обучения (по профилю подготовки)
		У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.	У_2.1_Б.ПК-3. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_2.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы, стимулирующие грамотное использование ИКТ обучающимися и нацеленные на развитие у обучающихся ИКТ-компетентности.	У_2.2_Б.ПК-3. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		В_2.1_Б.ПК-3. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в учебной и внеучебной деятельности по преподаваемому предмету.	В_2.1_Б.ПК-3. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. ВКР.
		В_2.2_Б.ПК-3. Имеет опыт работы по развитию ИКТ-компетентности обучающихся средствами преподаваемого предмета.	В_2.2_Б.ПК-3. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	1.1_Б.ПК-4. Выявляет с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики проблемы учебной деятельности, оценивает эффективность используемых методов обучения, формулирует исследовательскую (методическую) проблему, ищет пути повышения эффективности образовательной деятельности.	В_1.1_Б.ПК-4. Владеет навыком проблемного анализа образовательной деятельности, способен с помощью наблюдения и специальных процедур диагностики выявлять проблемы учебной деятельности, оценивать эффективность используемых методов обучения.	В_1.1_Б.ПК-4. Задания для практики. ВКР.	Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_1.2_Б.ПК-4. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.	В_1.2_Б.ПК-4. Задания для преддипломной практики. ВКР.	Преддипломная практика. ВКР.
		В_1.3_Б.ПК-4. Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.	В_1.3_Б.ПК-4. ВКР.	ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-4. Способен с помощью исследовательских методов выявлять своеобразие региона проживания обучающихся (факты истории и культуры, особенности природной и социальной среды, перспективы развития и т. п.), оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-4. Учебно-исследовательские проекты (в рамках дисциплины). Научно-образовательные проекты (в рамках учебных практик). Курсовые работы и/или ВКР. Рефераты. Словари / справочники / указатели. Научные и научно-популярные статьи. Доклады и выступления.</p>	<p>Краеведение (по профилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>
		<p>В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>	<p>В_2.2_Б.ПК-4. Методические разработки.</p>	<p>Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету. Краеведение (по профилю подготовки) как учебная дисциплина или учебная практика.</p>
		<p>В_2.3_Б.ПК-4. Имеет опыт использования краеведческого материала в практике образовательной деятельности.</p>	<p>В_2.3_Б.ПК-4. Задание для педпрактики. (ВКР).</p>	<p>Педагогическая практика 2. (ВКР).</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	З_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.	З_3.1_Б.ПК-4. Опросы. Рефераты.	Методы исследования (в предметной области по профилю подготовки).
	З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	З_3.2_Б.ПК-4. Рефераты. Составление обобщающих текстов. Аннотированные картотеки (списки).	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования Методика обучения (по профилю подготовки)
	З_3.3_Б.ПК-4. Знаком с математическими методами обработки информации; осознаёт возможности их применения в исследовательской деятельности.	З_3.3_Б.ПК-4. Практические задания.	Основы математической обработки информации
	У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).	У_3.1_Б.ПК-4. Курсовая работа.	Курсовая работа по предмету.
	У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.	У_3.2_Б.ПК-4. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов. Методика внеурочной деятельности по предмету.
	В_3.1_Б.ПК-4. Владеет навыком использования учебно-исследовательских задач в преподавании профильных предметов.	В_3.1_Б.ПК-4. Задания для практики.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	В_3.2_Б.ПК-4. Имеет опыт руководства исследовательским проектом обучающихся.	В_3.2_Б.ПК-4. Задания для практики.	Педагогическая практика 1.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_3.3_Б.ПК-4. Владеет навыком устной и письменной научной речи; владеет основами академической риторики.	В_3.3_Б.ПК-4. Задания на составление текстов. Дискуссии.	Теория и практика научной речи.
--	--	---	---	---------------------------------

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Анализ документов. Опросы.</p>	<p>Педагогика Основы вожатской деятельности Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Методика воспитательной работы.</p>
		<p>В_1.1_Б.ПК-5. Имеет опыт участия в воспитательной деятельности образовательной организации; способен проектировать и реализовывать различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>В_1.1_Б.ПК-5. Орг.-пед. практика. Пед. практики.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию личностных УУД, образцов и ценностей социального поведения, толерантности к представителям других культур (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-5. Пед. практики.</p>	<p>Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

	З_3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	З_3.1_Б.ПК-5. Знаком с правилами безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; осознает важность этих правил для охраны жизни и здоровья ребенка.	З_3.1_Б.ПК-5. Опросы. Реферат. Практические задания (анализ образцов).	Охрана жизни и здоровья обучающихся Интернет-технологии в работе педагога
		В_3.1_Б.ПК-5. Приобрел опыт деятельности, направленной на формирование у обучающихся навыков правильного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	В_3.1_Б.ПК-5. Орг.-пед. практик. Пед. практика.	Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	У_4.1_Б.ПК-5. Задания на проектирование.	Методика воспитательной работы.
		У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).	У_4.2_Б.ПК-5. Задания на проектирование.	Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

		В_4.1_Б.ПК-5. Имеет опыт проведения мероприятий профорientационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.	В_4.1_Б.ПК-5. Задание для практики.	Педагогическая практика 2.
		В_4.2_Б.ПК-5. Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	В_4.2_Б.ПК-5. Задание для практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения	Виды оценочных средств	Дисциплины, практики, ГИА
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.	З_1.1_Б.ПК-6. Анализ программ, разработок. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Педагогика. Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.	У_1.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		В_1.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы (раздела, системы уроков) и уроков различных типов.	В_1.1_Б.ПК-6. Задания для педпрактик. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
	2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).	З_2.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программ воспитания, к структуре и содержанию воспитательных мероприятий.	З_2.1_Б.ПК-6. Анализ программ. Составление памяток, алгоритмов, шаблонов.	Методика воспитательной работы.
		У_2.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать планы воспитательной работы и отдельные воспитательные мероприятия.	У_2.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Основы вожатской деятельности Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				Методика воспитательной работы.
		В_2.1_Б.ПК-6. Овладел навыком проектирования и реализации планов воспитательной работы, отдельных воспитательных мероприятий различных типов.	В_2.1_Б.ПК-6. Задания для педпрактик. (ВКР).	Учебная практика: организационно-педагогическая. Производственная практика: летняя вожатская. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. (ВКР).
3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.		З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	З_3.1_Б.ПК-6. Анализ документов. Анализ опыта. Составление алгоритмов.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования. Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	У_3.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Методика обучения (по профилю подготовки). Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов.
		У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	У_3.2_Б.ПК-6. Задания на проектирование.	Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				Технологии проектирования образовательных программ и их компонентов
		В_3.1_Б.ПК-6. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.	В_3.1_Б.ПК-6. Задание на педпрактику. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_3.2_Б.ПК-6. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	В_3.2_Б.ПК-6. Задание на педпрактику.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
4.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.		У_4.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	У_4.1_Б.ПК-6. Задания на проектирование (практич. занятия, учебная практика, пед. практика).	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебная практика: психолого-педагогическая.
		В_4.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.	В_4.1_Б.ПК-6. Задание на пед. практику.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.
5.1_Б.ПК-6. Участвует в проектировании и создании развивающей образовательной среды.		У_5.1_Б.ПК-6. Умеет анализировать особенности образовательной среды, выявляя ее недостатки и определяя потенциал развития.	У_5.1_Б.ПК-6. Задания на анализ (учебная и пед. практ.)	Учебная практика: организационно-педагогическая.
		В_5.1_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и создания безопасной, психологически комфортной образовательной среды.	В_5.1_Б.ПК-6. Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2. ВКР.
		В_5.2_Б.ПК-6. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей образовательной среды.	В_5.2_Б.ПК-6. Задание на пед. практики. ВКР.	Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки),
 профили «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности»

				ВКР.
		<p>В_5.3_Б.ПК-6. Приобрел опыт участия в развитии пространственной составляющей образовательной среды (оформление учебных помещений, коридоров и рекреаций, в том числе к праздникам, озеленение помещений и территории образовательной организации, создание стенгазет, «говорящих стен» и др.).</p>	<p>В_5.3_Б.ПК-6. Задания на орг.-пед. практику, пед. практику.</p>	<p>Учебная практика: организационно-педагогическая. Педагогическая практика 1. Педагогическая практика 2.</p>