КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Научные школы и теории в современной психологии

Методологические проблемы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

II уровень

М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

III уровень

М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности Педагогическая практика

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_М.УК-1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_М.УК-1. Выполнение практических заданий. Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап УК-1	**Знать:** Понятие проблемной ситуации	Не знает	Имеет общее представление о	Знает с некоторыми пробелами базовые	Показывает хорошие знания базовых
	Уметь: Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не умеет применять	Слабо разбирается в том, как	Хорошо применяет	Умеет самостоятельно применять
	Владеть: Навыками анализа проблемной ситуации, выявления ее составляющие и связи между ними.	Не владеет основами	Недостаточно хорошо владеет основами	Хорошо владеет основами	Свободно владеет основами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-1	**Знать:** алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не знает алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Показывает хорошие знания основных алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Уметь: осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Не умеет осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Слабо разбирается в том, как осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Хорошо использует поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.	Умеет самостоятельно использовать поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.
	Владеть: навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы	Не владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы	Недостаточно хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их	Хорошо владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей	Свободно владеет навыками определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы

	их решения.	их решения.	решения.	детальной разработке. Предлагает способы их решения.	их решения.
Третий этап УК-1	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать стратегии достижения поставленной цели	Не знает стратегии достижения поставленной цели	Недостаточно хорошо знает основные стратегии достижения поставленной цели	Знает с некоторыми пробелами основные стратегии достижения поставленной цели	Показывает хорошие знания основные стратегии достижения поставленной цели
	Уметь разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Слабо разбирается в том, как разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо использует основы разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет самостоятельно разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

	Владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Недостаточно хорошо владеет разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Хорошо владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Свободно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Компетенция УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Качественные и количественные методы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.

Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

1.3_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.

Педагогическая практика

1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Преддипломная практика

1.5_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_М.УК-2. Выполнение практических заданий
1.4_М.УК-2. Выполнение практических заданий

1.5_М.УК-2. Проведения Государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап УК-2	**Знать:** что такое проект	Не знает что такое проект	Имеет общее представление о том, что такое проект	Знает с некоторыми пробелами базовые характеристики проекта	Показывает хорошие знания базовых характеристик проекта
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Слабо разбирается в том, как разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Умеет самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.
	Владеть:				

	навыками формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Не владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Недостаточно хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Свободно владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-2	**Знать:** этапы реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта	Недостаточно хорошо знает этапы реализации проекта	Знает с некоторыми пробелами этапы реализации проекта	Показывает хорошие знания этапов реализации проекта
	Уметь: планировать последовательность шагов для его достижения.	Не умеет планировать последовательность шагов для его достижения	Слабо разбирается в том, как планировать последовательность шагов для его достижения.	Хорошо планирует последовательность шагов для его достижения. новы	Умеет планировать последовательность шагов для его достижения.
	Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Свободно владеет навыками навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап УК-2	**Знать** причины конфликтов при работе команды	Не знает причины конфликтов при работе команды	Недостаточно хорошо знает причины конфликтов при работе команды	Знает с некоторыми пробелами причины конфликтов при работе команды	Показывает хорошие знания причин конфликтов при работе команды
	Уметь организовать и	Не умеет организовать	Слабо разбирается в том,	Хорошо	Умеет самостоятельно

	скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	разбирается в том, как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Недостаточно хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Свободно владеет организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
		Критерии оценивания			

Четвертый этап УК-2		**результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать требования к оформлению отчетов, статей	Не знает требования к оформлению отчетов, статей	Недостаточно хорошо знает требования к оформлению отчетов, статей	Знает с некоторыми пробелами требования к оформлению отчетов, статей	Показывает хорошие знания требования к оформлению отчетов, статей
	Уметь представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Слабо разбирается в том, как представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Хорошо умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Умеет самостоятельно представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
	Владеть навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Не владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Недостаточно хорошо владеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Хорошо владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.	Свободно владеет навыками представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

		Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Пятый этап УК-2	**Знать** возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Недостаточно хорошо знает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Знает с некоторыми пробелами возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Показывает хорошие знания возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	Уметь реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не умеет реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Слабо разбирается в том, как реализовывать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Хорошо использует алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Умеет самостоятельно использовать алгоритмы внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	Владеть навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Недостаточно хорошо владеет внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Хорошо владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Свободно владеет навыками внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Компетенция УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

1**.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.**

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Основы организации научно-исследовательской работы

1.2_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.

Профессионально-личностное саморазвитие

Коммуникативные технологии

1.3_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

Практика в профильных организациях;

1.4_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Педагогическая практика

1.5_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_М.УК-2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_М.УК-2. Выполнение практических заданий

1.4_М.УК-2. Выполнение практических заданий

1.5_М.УК-2. Проведения Государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5

Первый этап УК-3	**Знать:** стратегии сотрудничества	Не знает стратегии сотрудничества	Имеет общее представление о стратегиях сотрудничества	Знает с некоторыми пробелами стратегии сотрудничества	Показывает хорошие знания стратегии сотрудничества
	Уметь: вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели.	Не умеет	Слабо разбирается в том, как	Хорошо умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.	Умеет самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, сферы их применения.
	Владеть: навыками разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Недостаточно хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Хорошо владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.	Свободно владеет основами формулировки цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иную в зависимости от типа проекта) проекта, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-3	**Знать:** этапы реализации проекта	Не знает этапы реализации проекта	Недостаточно хорошо знает этапы реализации проекта	Знает с некоторыми пробелами этапы реализации проекта	Показывает хорошие знания этапов реализации проекта
	Уметь: планировать последовательность шагов для его достижения.	Не умеет планировать последовательность шагов для его достижения	Слабо разбирается в том, как планировать последовательность шагов для его достижения.	Хорошо планирует последовательность шагов для его достижения. новы	Умеет планировать последовательность шагов для его достижения.
	Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Недостаточно хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.	Свободно владеет навыками навыками составления плана-графика реализации проекта и плана контроля за его выполнением.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап УК-3	**Знать** причины конфликтов при работе команды	Не знает причины конфликтов при работе команды	Недостаточно хорошо знает причины конфликтов при работе команды	Знает с некоторыми пробелами причины конфликтов при работе команды	Показывает хорошие знания причин конфликтов при работе команды
	Уметь организовать и	Не умеет организовать	Слабо разбирается в том,	Хорошо	Умеет самостоятельно

	скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	разбирается в том, как организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	организовать и скоординировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
	Владеть навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Не владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Недостаточно хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Хорошо владеет навыками организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Свободно владеет организации и координирования работы участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.
Четвертый		**Критерии оценивания**			

этап УК-3		**результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	Не знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	Недостаточно хорошо знает возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	Знает с некоторыми пробелами возможные последствия как личных, так и коллективных действий.	Показывает хорошие знания возможных последствий как личных, так и коллективных действий.
	Уметь предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Слабо разбирается в том, как предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Хорошо умеет предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Умеет самостоятельно предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.
	Владеть навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Не владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Недостаточно хорошо владеет прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Хорошо владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.	Свободно владеет навыками прогноза результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий.
Пятый этап УК-3		**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать основы планирования командной работы, распределения поручений и	Не знает основы планирования командной работы, распределения поручений и	Недостаточно хорошо знает основы планирования командной работы, распределения поручений и	Знает с некоторыми пробелами основы планирования командной работы, распределения	Показывает хорошие знания основы планирования командной работы, распределения

	делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.	поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений.
	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Не умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Слабо разбирается в том, как планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Хорошо может планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений	Умеет самостоятельно планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений
	Владеть навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Не владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Недостаточно хорошо владеет планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Хорошо владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений	Свободно владеет навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды, организации обсуждения разных идей и мнений

Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Профессиональный английский язык

II уровень

1.2_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.

Профессиональный английский язык

III уровень

1.3_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Профессиональный английский язык

IV уровень

1.4_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.

Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

V уровень

1.5_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

Профессиональный английский язык

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_М.УК-4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_М.УК-4 Выполнение практических заданий.

1.4 МУК-4 Выполнение практических заданий.

1.5 МУК-4 Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап УК-4	**Знать:** Основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не знает основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Имеет общее представление об основах письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Знает с некоторыми пробелами основы письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Показывает хорошие знания базовых основ письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	Уметь: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Не умеет осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Слабо разбирается в том, как осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Хорошо выполняет письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	Умеет самостоятельно выполнять осуществлять письменный перевод и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).
	Владеть: навыками письменного перевода и редактирования различных академических текстов	Не владеет основами письменного перевода и редактирования различных академических	Недостаточно хорошо владеет основами письменного перевода и редактирования различных	Хорошо владеет основами письменного перевода и редактирования различных	Свободно владеет основами письменного перевода и редактирования различных

	(рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).	академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-4	**Знать:** то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Недостаточно хорошо знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает с некоторыми пробелами то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Показывает хорошие знания того, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Не умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Слабо разбирается в том, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Хорошо умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Умеет самостоятельно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Владеть: навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на	Не владеет навыками представления результатов академической и профессиональной деятельности на	Недостаточно хорошо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Хорошо владеет навыками представления результатов академической и профессиональной	Свободно владеет навыками представления результатов академической и профессиональной

	различных научных мероприятиях, включая международные.	различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
Третий этап УК-4	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Не знает жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Недостаточно хорошо знает жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Знает с некоторыми пробелами жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Показывает хорошие знания жанров письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
	Уметь использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Не умеет использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Слабо разбирается в том, как использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Хорошо использует жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	Умеет самостоятельно использовать жанры письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
	Владеть жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,	Не владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,	Недостаточно хорошо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в	Хорошо владеет жанрами письменной и устной коммуникации в	Свободно владеет жанрами письменной и устной коммуникации в

	в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.
Четвертый этап УК-4	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Не знает правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Недостаточно хорошо знает правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Знает с некоторыми пробелами правила участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Показывает хорошие знания правил участие в академических и профессиональных дискуссиях.
	Уметь принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Не умеет принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Слабо разбирается в том, как принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Хорошо разбирается в том, как принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.	Умеет самостоятельно принимать участие в академических и профессиональных дискуссиях.
	Владеть умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Не владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Недостаточно хорошо владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Хорошо владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Свободно владеет умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Пятый этап УК-4	**Планируемые результаты обучения**				
		2	3	4	5
	Знать разные типы перевода академического текста	Не знает разные типы перевода академического текста	Недостаточно хорошо знает разные типы перевода	Знает с некоторыми пробелами разные типы перевода	Показывает хорошие знания разных типов перевода

	с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
	Уметь выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Не умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Не умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Слабо разбирается в том, как выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Слабо умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Хорошо выполняет разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Хорошо умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	Умеет самостоятельно выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации
	Владеть навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и	Не владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и	Недостаточно хорошо владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть	Хорошо владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть	Свободно владеет навыками выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и

	социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации

Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Профессиональный английский язык

II уровень

1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Профессиональный английский язык
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-5. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2 МУК-5 Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап УК-5	**Знать:** особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Имеет общее представление об особенностях поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знает с некоторыми пробелами особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления	Показывает хорошие знания особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

				социальных обычаев и различий в поведении людей.	
	Уметь: адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не умеет адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Слабо разбирается в том, как адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Хорошо может объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Умеет самостоятельно адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
	Владеть: умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на	Не владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание	Недостаточно хорошо владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных	Хорошо владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе	Свободно владеет умениями объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними,

	знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	обычаев и различий в поведении людей.	взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-5	**Знать:** основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Недостаточно хорошо знает основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знает с некоторыми пробелами основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Показывает хорошие знания основ создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Слабо разбирается в том, как создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Хорошо умеет создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет самостоятельно создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
	Владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Недостаточно хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Хорошо владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология (Профиль подготовки «Консультативная психология»), магистратура, вид профессиональной деятельности Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

Основы организации научно-исследовательской работы

Профессионально-личностное саморазвитие

Коммуникативные технологии

II уровень

1.2_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.

Психология самосознания и саморегуляции

Психологическая безопасность личности

III уровень

1.3_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

IV уровень

1.4_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Практика в профильных организациях;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Основы организации научно-исследовательской работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_М.УК-6. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_М.УК-6. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_М.УК-6 Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.4 МУК-6 Выполнение практических заданий. Проведения Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5

	уровня освоения компетенции)				
Первый этап УК-6	**Знать:** задачи саморазвития.	Не знает задачи саморазвития	Имеет общее представление о задачах саморазвития.	Знает с некоторыми пробелами задачи саморазвития.	Показывает хорошие знания задач саморазвития
	Уметь: находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Слабо разбирается в том, как находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Хорошо разбирается в том, как находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Умеет самостоятельно находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
	Владеть: навыками творческого использования имеющегося опыты в соответствии с задачами саморазвития.	Не владеет навыками творческого использования имеющегося опыты в соответствии с задачами саморазвития.	Недостаточно хорошо владеет навыками творческого использования имеющегося опыты в соответствии с задачами саморазвития.	Хорошо владеет навыками творческого использования имеющегося опыты в соответствии с задачами саморазвития.	Свободно владеет навыками творческого использования имеющегося опыты в соответствии с задачами саморазвития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап УК-6	**Знать:** как выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Недостаточно хорошо знает то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Знает с некоторыми пробелами то, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	Показывает хорошие знания того, как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
	Уметь: самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Слабо разбирается в том, как самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Хорошо умеет выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Умеет самостоятельно самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
	Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Не владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Недостаточно хорошо владеет навыками выявления мотивов и стимулов	Хорошо владеет навыками выявления мотивов и стимулов для саморазвития,	Свободно владеет навыками выявления мотивов и стимулов для

	определяя реалистические цели профессионального роста.	определяя реалистические цели профессионального роста.	для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	определяя реалистические цели профессионального роста.	саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.
Третий этап УК-6	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Не знает как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Недостаточно хорошо знает как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Знает с некоторыми пробелами то, как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Показывает хорошие знания того, как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Слабо разбирается в том, как планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Хорошо планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Умеет самостоятельно планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.

	Владеть навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Недостаточно хорошо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Хорошо владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	Свободно владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.
Четвертый этап УК-6	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать условия неопределенности	Не знает условия неопределенности	Недостаточно хорошо знает условия неопределенности	Знает с некоторыми пробелами условия неопределенности	Показывает хорошие знания условий неопределенности
	Уметь действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не умеет действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Слабо разбирается в том, как действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Хорошо разбирается в том, как действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Умеет самостоятельно действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
	Владеть навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Не владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Недостаточно хорошо владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом	Хорошо владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом	Свободно владеет навыками деятельности в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом

		имеющихся ресурсов.	имеющихся ресурсов.	имеющихся ресурсов.	

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Компетенция ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»

магистратура, категории (группы) общепрофессиональных компетенций

Научное исследование и оценка

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

ОПК–1.1. знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Качественные и количественные методы психологии

II уровень

ОПК–1.1. Применяет основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования;

ОПК-1.2. Демонстрирует умения организовать исследование.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

III уровень

ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование.

ОПК-1.3. Способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.

Методологические проблемы психологии

Научные школы и теории в современной психологии

IV уровень

ОПК–1.1. Обобщает и творчески использует основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;

ОПК-1.2. Демонстрирует интегративные умения организовать исследование; применить методы математической статистики для обработки результатов исследования.

ОПК-1.3. Выделяет роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-1.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.2_ОПК 1.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.3_ОПК 1.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-1	**Знать:** ОПК–1.1. знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; .	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; .	Имеет общее представление об основных принципах и процедурах научного исследования, методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Знает с некоторыми пробелами основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; ..	Показывает хорошие знания основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;
	Уметь: Обобщать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Не умеет обобщать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Слабо разбирается в том, как использовать и анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии я.	Хорошо разбирается в том, как обобщать и использовать, анализировать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.	Умеет самостоятельно находить, обобщать и творчески использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии.
	Владеть: навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов критического анализа и оценки научных достижений и	Не владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов критического анализа и оценки научных	Недостаточно хорошо владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов критического анализа и оценки научных	Хорошо владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований	Свободно владеет навыками обобщения, анализа основных принципов и процедур научного исследования, использования методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в

	исследований в области психологии.	достижений и исследований в области психологии.	достижений и исследований в области психологии.	в области психологии.	области психологии.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-1	**Знать:** Теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования.	Не знает теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования..	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретические закономерности организации исследования..	Показывает исчерпывающие теоретических закономерностей применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; Теоретических закономерностей организации исследования.
	Уметь: Применяет основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; организовать исследование.	Не умеет самостоятельно применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования;	Слабо разбирается в том, как самостоятельно Применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического	Хорошо умеет применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования;	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и

		организовать исследование.	исследования; организовать исследование	организовать исследование.	эмпирического исследования; организовать исследование.
	Владеть: Навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.	Не владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.	Хорошо владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.	Свободно владеет навыками применения основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии в планировании теоретического и эмпирического исследования; навыками организации исследования.
Третий этап ОПК-1	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; органиации исследования,	Не знает теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и	Показывает исчерпывающие знания теоретических закономерностей обобщения и использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных

	интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	психологии; органиации исследования, интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	исследований в области психологии; органиации исследования, интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	исследований в области психологии; органиации исследования, интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	достижений и исследований в области психологии; органиации исследования, интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.
	Уметь творчески использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организовать исследование, содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	Не умеетиспользовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организовать исследование, содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования .	Слабо разбирается в том, как использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организовать исследование, содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	Хорошо разбирается в том, как использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организовать исследование, содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	Умеет самостоятельно использовать основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организовать исследование, содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.
	Владеть навыками использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организации исследования, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте	Не владеет навыками использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организации исследования, содержательной интерпретации результатов математико-	Недостаточно хорошо владеет навыками использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организации исследования, содержательной интерпретации результатов	Хорошо владеет навыками использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организации исследования, содержательной интерпретации результатов математико-	Свободно владеет навыками использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; организации исследования, содержательной интерпретации результатов

	выполненного исследования..	статистического анализа в контексте выполненного исследования..	математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	статистического анализа в контексте выполненного исследования..	математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..
Четвертый этап ОПК-1	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, способен содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования	Не знает принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования	Недостаточно хорошо знает принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования	Знает с некоторыми пробелами принципы организации научного психологического исследования, процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роль современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования	Показывает исчерпывающие знания принципов организации научного психологического исследования, процедур научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; методов математической статистики для обработки результатов исследования. роли современных методов математической статистики в научном исследовании, содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования
	Уметь: обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и	Не умеет обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Слабо разбирается в том, как обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Хорошо разбирается в том, как обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства обобщать и творчески использовать принципы организации и процедуры научного исследования,

	оценки научных достижений и исследований в области психологии; содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования. **Владеть** навыками организации исследования, обобщения и творческого использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; . содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.	достижений и исследований в области психологии; содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.. Не владеет навыками организации исследования, обобщения и творческого использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; . содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	достижений и исследований в области психологии; содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования. Недостаточно хорошо владеет навыками организации исследования, обобщения и творческого использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; . содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..	достижений и исследований в области психологии; содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.. Хорошо владеет навыками организации исследования, обобщения и творческого использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; . содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.в.	методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; содержательно интерпретировать результаты математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования.в. Свободно владеет навыками организации исследования, обобщения и творческого использования основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; . содержательной интерпретации результатов математико-статистического анализа в контексте выполненного исследования..

Компетенция ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Научное исследование и оценка» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

II уровень

ПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практик

ОПК–2.1. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования.

ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности.

Планирование теоретического и эмпирического исследования

III уровень

ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.

ОПК–2.1. Демонстрирует умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; .

ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

Методологические проблемы психологии

Качественные и количественные методы психологии

IV уровень

ОПК-2.3. Выделяет основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; владеет ими и умеет применять их на практике.

ОПК–2.1. Демонстрирует интегративные умения разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

ОПК–2.2. Демонстрирует навыки проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

Научно-исследовательская работа

Практика в профильных организациях;

Педагогическая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-2.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 2.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 2.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-2	**Знать:** основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;	Не знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;; .	Имеет общее представление об основных этапах планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования.	Знает с некоторыми пробелами основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования;	Показывает хорошие знания основных этапов планирования и реализации научного исследования; технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования;
	Уметь: реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и экспериментального	Не умеет реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и	Слабо разбирается в том, как реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и	Хорошо разбирается в том, как реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и	Умеет самостоятельно реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования; применять на практике технологии и методы эмпирического и

	исследования; .	экспериментального исследования;.	экспериментального исследования;	экспериментального исследования;и.	экспериментального исследования;.
	Владеть: навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.	Не владеетнавыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.	Недостаточно хорошо владеетнавыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.	Хорошо владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.	Свободно владеет навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования; применения на практике технологий и методов эмпирического и экспериментального исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-2	**Знать:** основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Не знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Знает с некоторыми пробелами основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.	Исчерпывающе знает основные этапы планирования и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности. организовать исследование.	Не умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности; организовать исследование.	Слабо разбирается в том, как разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства разрабатывать и реализовывать методологически обоснованную программу научного исследования; применять технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; учитывать этические ограничения исследований в контексте профессиональной деятельности.; организовать исследование.

	Владеть: Навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.	Не владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.	Недостаточно хорошо владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.	Хорошо владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.	Свободно владеет навыками разработки и реализации методологически обоснованной программы научного исследования; применения методов эмпирического и экспериментального исследования; учета этических ограничений исследований в контексте профессиональной деятельности.
Третий этап ОПК-2	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать: методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора	Не знает **т**методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности	Недостаточно хорошо знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования;	Знает с некоторыми пробелами методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования;	Показывает исчерпывающие знания методологии научного исследования, этапов планирования и реализации научного исследования; этики исследования, методов эмпирического и экспериментального исследования;

	методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных	обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных	закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	закономерностей обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современных технологий фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
	Уметь творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	Не умеет использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных .	Слабо разбирается в том, как использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	Хорошо разбирается в том, как использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	Умеет самостоятельно и творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
	Владеть навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования;	Не владеет навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов	Недостаточно хорошо владеет навыками использования методологии научного исследования, планирования и	Хорошо владеет навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов	Свободно владеет навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов

	навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.

	Планируемые результаты обучения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-2	**Знать:** методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. закономерности подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических	Не знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. закономерности	Недостаточно хорошо знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	Знает с некоторыми пробелами методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	Исчерпываюе знает методологию научного исследования, основные этапы планирования и реализации научного исследования; этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; закономерности обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. закономерности

	записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	закономерности подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	закономерности подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представления результатов в выступлении с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований
	Уметь творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать обзоры, аннотации, отчеты,	Не умеет творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать обзоры, аннотации,	Слабо разбирается в том, как творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать	Хорошо разбирается в том, как творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства творчески использовать методологию научного исследования, планировать этапы планирования и реализации научного исследования; использовать этику исследования, методы эмпирического и экспериментального исследования; осуществлять обоснованный выбор методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современные технологии фиксации, сбора, обработки и

	аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследований; выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследований; выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследований; выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследований; выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований	интерпретации полученных данных. Уметь подготавливать обзоры, аннотации, отчеты, аналитические записки, профессиональные публикации, информационные материалы по результатам исследований; выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований
	Владеть - навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. - навыками подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных	Не владеет - навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. - навыками подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных	Недостаточно хорошо владеет - навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. - навыками подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок,	Хорошо владеет навыками - навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. - навыками подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных	Свободно владеет - навыками использования методологии научного исследования, планирования и реализации этапов научного исследования; навыками использования этики, методов эмпирического и экспериментального исследования; выбора релевантных методов и методик для проведения научных исследований; владеет современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных. - навыками подготовки обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных

	материалов по результатам исследований; выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.	публикаций, информационных материалов по результатам исследований; выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.	профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.	публикаций, информационных материалов по результатам исследований; выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.	публикаций, информационных материалов по результатам исследований; выступления с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.

Компетенция ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Психологическая диагностика и экспертиза

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика и экспертиза» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
Качественные и количественные методы психологии.

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

II уровень

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

Качественные и количественные методы психологии

III уровень

ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.

ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.

Планирование теоретического и эмпирического исследования.

Статистические методы в психологии

IV уровень

ОПК–3.1. Использует адекватные, надежные и валидные способы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.

ОПК–3.2. Демонстрирует способность интегрировать полученную научную информацию и принимать на ее основе диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.

ОПК–3.3. Демонстрирует способность систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.

ОПК–3.4. Способен составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.

ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

ОПК–3.5. Демонстрирует владение методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-3.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 3.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 3.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-3	**Знать:** Надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Не знает основные надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Имеет общее представление о надежных, валидных способах и базовых принципах психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики	Показывает хорошие знания надежных, валидных способов и базовых принципов психодиагностики
	Уметь: выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; .	Не умеет выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.	Слабо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики;	Хорошо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.	Умеет самостоятельно выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики.
	Владеть:				

	навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Не владее навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-3	**Знать:** Надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики; закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности.	Не знает основные надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Имеет общее представление о надежных, валидных способах и базовых принципах психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Знает с некоторыми пробелами надежные, валидные способы и базовые принципы психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности	Показывает хорошие знания надежных, валидных способов и базовых принципов психодиагностики, закономерности составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности
	Уметь: выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики; составлять экспертное заключение.	Не умеет выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение. .	Слабо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение;	Хорошо разбирается в том, как выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение.	Умеет самостоятельно выбирать и применять надежные, валидные методы и базовые принципы психодиагностики, составлять экспертное заключение.
	Владеть: навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения.	Не владее навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Недостаточно хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Хорошо владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..	Свободно владеет навыками применения базовых принципов и методов психодиагностики, составления экспертного заключения..

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-3	**Знать:** теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений .	Не знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Исчерпывающе знает теоретические закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.
	Уметь: систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Не умеет самостоятельно систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений;	Слабо разбирается в том, как систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений;	Хорошо умеет систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретировать данные, учитывать индивидуальные, типологические различия представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.

	Владеть: навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Не владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Недостаточно хорошо владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений..	Хорошо владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.	Свободно владеет навыками систематизации результаты психологической диагностики и интерпретации данных, учета индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп в принятии диагностических решений.
Четвертый этап ОПК-3	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать: надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертного	Не знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации	Недостаточно хорошо знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и	Знает с некоторыми пробелами надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и	Исчерпывающие знает надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, закономерности и принятия диагностического решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, закономерности систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации

	заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	полученных количественных данных, составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	интерпретации полученных количественных данных, составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	интерпретации полученных количественных данных, составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	полученных количественных данных, составления экспертного заключения психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).
	Уметь применять надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принимать диагностические решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч.	Не умеет применять надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принимать диагностические решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в	Слабо разбирается в том, как применять надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принимать диагностические решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составлять экспертное заключение психологических	Хорошо разбирается в том, как применять надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принимать диагностические решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составлять экспертное заключение психологических	Умеет самостоятельно и применять надежные и валидные, методы диагностики, апробированные в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принимать диагностические решения на основе анализа индивидуальных, типологических различий, систематизировать результаты психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составлять экспертное заключение психологических

	экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	различных сферах деятельности, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	проявлений личности в различных сферах деятельности, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).
	Владеть навыками применения надежных и валидных методов диагностики, апробированных в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принятия диагностически обоснованных решений, систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертных заключений, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	Не владеет навыками применения надежных и валидных методов диагностики, апробированных в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принятия диагностически обоснованных решений, систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертных заключений, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	Недостаточно хорошо владеет навыками применения надежных и валидных методов диагностики, апробированных в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принятия диагностически обоснованных решений, систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертных заключений, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	Хорошо владеет навыками применения надежных и валидных методов диагностики, апробированных в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принятия диагностически обоснованных решений, систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертных заключений, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).	Свободно владеет навыками применения надежных и валидных методов диагностики, апробированных в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем, принятия диагностически обоснованных решений, систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных, составления экспертных заключений, в т.ч. экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социокультурной, социополитической).

Компетенция ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Психологическая диагностика и экспертиза

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика и экспертиза» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики..

Качественные и количественные методы психологии.

II уровень
ОПК–4.3. Демонтирует способность составлять экспертную документацию.
Качественные и количественные методы психологии

III уровень
ОПК–4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.
Планирование теоретического и эмпирического исследования

IV уровень
ОПК-4.1. Обобщает и рационально использует психометрические основы психодиагностики.
ОПК–4.2. Осуществляет валидизацию диагностического инструментария.
ОПК–4.3. Демонтирует способность составлять экспертную документацию.
Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-4.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 4.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 4.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения

компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	2	3	4	5
Первый этап ОПК-4	**Знать:** психометрические основы психодиагностики	Не знает психометрические основы психодиагностики	Имеет общее представление о психометрических основах психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики	Показывает хорошие знания психометрических основ психодиагностики
	Уметь: применять психометрические основы психодиагностики; .	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики;	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики.	Умеет самостоятельно применять применять.
	Владеть: навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Не владее навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-4	**Знать:** психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Не знает психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Имеет общее представление о психометрических основах психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики	Показывает хорошие знания психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики
	Уметь: применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике.	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики, составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики; составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики. составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике	Умеет самостоятельно применять применять, составлять экспертную документацию по результатам психодиагностики, предоставлять обратную связь по психодиагностике
	Владеть: навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Не владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Хорошо владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.	Свободно владеет навыками применения применения психометрических основ психодиагностики, составления экспертной документации по результатам психодиагностики, предоставления обратной связи по психодиагностики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-4	**Знать:** теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария	Не знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария .	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.	Исчерпывающе знает теоретические закономерности валидизации диагностического инструментария.
	Уметь: валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненой оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов .	Не умеет валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненой оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов;	Слабо разбирается в том, как валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненой оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов;	Хорошо умеет валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненой оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства валидизировать диагностический инструментарий, составлять документацию по результатам выполненой оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.
	Владеть: Навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов	Не владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Недостаточно хорошо владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.	Хорошо владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов .	Свободно владеет навыками валидизации диагностического инструментария, составления документации по результатам оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-4	**Знать:** психометрические основы психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Не знает психометрические основы психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Недостаточно хорошо знает психометрические основы психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации. .	Знает с некоторыми пробелами психометрические основы психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации.	Исчерпывающие знает психометрические основы психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документации.
	Уметь применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацю.	Не умеет применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацю.	Слабо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацю.	Хорошо разбирается в том, как применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацю.	Умеет самостоятельно применять применять психометрические основы психодиагностики, валидизировать диагностический инструментарий, составлять экспертную документацю.
	Владеть навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документаци.	Не владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документаци.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документаци.	Хорошо владеет навыкаминавыками применения психометрических основ психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документаци.	Свободно владеет навыками навыками применения психометрических основ психодиагностики, валидизации диагностического инструментария, составления экспертной документаци.

Компетенция ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) » входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

ОПК–5.1. знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения,

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

II уровень

ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.

ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления. .

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

III уровень

ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).

ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).

ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов..

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

IV уровень

ОПК–5.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности.

ОПК–5.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.

ОПК–5.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг).

ОПК–5.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).

ОПК–5.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.

Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-5.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 5.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 5.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации
1.3_ОПК 5.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации
1.3_ОПК 5.5. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-5	**Знать:** знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности	Не знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную	Имеет общее представление о теоретических основая психологической интервенции, мотивации личности на	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на	Показывает хорошие знания теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию

	на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.	адаптацию и выздоровление, личностные изменения	социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	и выздоровление, личностные изменения.
	Уметь: применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения	Умеет самостоятельно применять применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения
	Владеть: навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.	Не владее навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.	Хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.	Свободно владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-5	**Знать:** теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Не знает теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Имеет общее представление о теоретических основах психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Показывает хорошие знания теоретических основ психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.

	Уметь: применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления. .	Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	Умеет самостоятельно применять теоретические основы психологической интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.
	Владеть: навыками применения теоретических основ психологической интервенции для стимулирования	Не владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции для	Недостаточно хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической	Хорошо владеет навыками применения теоретических основ психологической интервенции для	Свободно владеет навыками применения теоретических основ психологической

	позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления.	стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..	интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..	стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..	интервенции для стимулирования позитивных изменений личности, формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулирования личностных изменений, коррекции конкретных форм отклоняющегося поведения, создания социально-психологических условий для личностного изменения или выздоровления..

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-5	**Знать:** теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Не знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Недостаточно хорошо знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Знает с некоторыми пробелами теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Исчерпывающе знает теоретические закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.

	Уметь: применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Не умеет применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Слабо разбирается в том, как применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Хорошо умеет применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять методы психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции, обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.
	Владеть: методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое	Не владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование,	Недостаточно хорошо владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое	Хорошо владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое	Свободно владеет методами психологической интервенции (психотерапия, психологическое

	консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.
Четвертый этап ОПК-5	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать: знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию	Не знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление,	Недостаточно хорошо знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и	Исчерпывающие знает знает теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и

	и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. психодиагностики, валидизации диагностического инструментария,	личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.	выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов.

	составления экспертной документации.				
	Уметь применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения последствий	Не умеет применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического сопровождения	Слабо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического	Хорошо разбирается в том, как применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического	Умеет самостоятельно применять теоретические основы психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; закономерности психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, психологического

	интервенции с целью профилактики негативных эффектов. **Владеть** навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического сопровождения последствий	последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Не владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов психологического	сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов	сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Хорошо владеет навыкам применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов	сопровождения последствий интервенции с целью профилактики негативных эффектов. Свободно владеет навыками применения методов психологической интервенции, мотивации личности на социальную адаптацию и выздоровление, личностные изменения; методов психологической интервенции (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг), методов оценки эффективности психологической интервенции (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения), обратной связи, методов

	интервенции.	сопровождения последствий интервенции.	психологического сопровождения последствий интервенции.	психологического сопровождения последствий интервенции.	психологического сопровождения последствий интервенции.

Компетенция ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиент.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Психологическое консультировани

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическое консультировани» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
ОПК 6.1. Способен критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

II уровень
ОПК 6.2. Знает закономерности осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента.
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

III уровень
ОПК 6.3. Знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

IV уровень
ОПК 6.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в
зависимости от потребностей и целей клиента.

Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-6.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 6.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 6.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-6	**Знать:** закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Не знает закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Имеет общее представление о закономерностях применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Знает с некоторыми пробелами закономерности применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Показывает хорошие знания закономерностей применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	Уметь: применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Не умеет применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Слабо разбирается в том, как применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. ;	Хорошо разбирается в том, как применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Умеет самостоятельно применять закономерности выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	Владеть:				

	Навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Не владее навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .	Недостаточно хорошо владеет навыками применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .	Хорошо владеет навыками применения применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. .	Свободно владеет навыками применения применения закономерностей выбора различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-6	**Знать:** теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения.	Не знает теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения	Имеет общее представление о теоретических основах психологического консультирования и психологического сопровождения.	Знает с некоторыми пробелами теоретические основы психологического консультирования и психологического сопровождения.	Показывает хорошие знания теоретических основ психологического консультирования и психологического сопровождения .
	Уметь: Осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение	Не умеет осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение .	Слабо разбирается в том, как осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение	Хорошо разбирается в том, как осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение .	Умеет самостоятельно осуществлять психологическое консультирование и психологическое сопровождение
	Владеть: навыками психологического консультирования и психологического сопровождения.	Не владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения .	Недостаточно хорошо владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения.	Хорошо владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения	Свободно владеет навыками психологического консультирования и психологического сопровождения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-6	**Знать:** технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Не знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Недостаточно хорошо знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Знает с некоторыми пробелами технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .	Исчерпывающе знает технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.
	Уметь: технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Не умеет применять технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Слабо разбирается в том, как применять технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Хорошо умеет применять технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и может варьировать их при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

	Владеть: навыками применения технологий психологического консультирования и психологического сопровождения, их варьирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Не владеет навыками применения технологий психологического консультирования и психологического сопровождения, их варьирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .	Недостаточно хорошо владеет навыками применения технологий психологического консультирования и психологического сопровождения, их варьирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .	Хорошо владеет навыками применения технологий психологического консультирования и психологического сопровождения, их варьирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Свободно владеет навыками применения технологий психологического консультирования и психологического сопровождения, их варьирования при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента .
Четвертый этап ОПК-6	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать: научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Не знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Недостаточно хорошо знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Знает с некоторыми пробелами научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Исчерпывающие знает научно-обоснованными технологии психологического консультирования и психологического сопровождения и закономерности их применения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

	Уметь применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. **Владеть** научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Не умеет применять применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Не владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента	Слабо разбирается в том, как применять применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Недостаточно хорошо владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.	Хорошо разбирается в том, как применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Хорошо владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиентаи.	Умеет самостоятельно применять научно-обоснованные технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента. Свободно владеет научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг в зависимости от потребностей и целей клиента.

Компетенция ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Психологическая профилактика

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
ОПК–7.1. Выделяет основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
II уровень

ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

III уровень
ОПК–7.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества.
Психологическое консультирование и психологическая профилактика
Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

IV уровень
ОПК–7.4. Обладает компонентами психологической культуры профессионала: понимает психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, стремится к самопознанию и самосовершенствованию
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-7.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 7.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 7.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.4._ОПК 7.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестаци

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенции)				
Первый этап ОПК-7	**Знать:** основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Не знает основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средств.	Имеет общее представление об основных функциях просвещения и психологической профилактики, их формая, задачая и средствах.	Знает с некоторыми пробелами основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Показывает хорошие знания основных функций просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.
	Уметь: выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Не умеет выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Слабо разбирается в том, как выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства	Хорошо разбирается в том, как выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.	Умеет самостоятельно выделять основные функции просвещения и психологической профилактики, их формы, задачи и средства.
	Владеть: Навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Не владее навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств .	Недостаточно хорошо владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Хорошо владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.	Свободно владеет навыками выделения функций психологического просвещения и психологической профилактики, их форм, задач и средств.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-7	**Знать:** средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	Не знает средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	Имеет общее представление о средствах просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).	Знает с некоторыми пробелами средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)..	Показывает хорошие знания о средствах просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).
	Уметь: Применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)	Не умеет применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные).	Слабо разбирается в том, как применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)	Хорошо разбирается в том, как применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) .	Умеет самостоятельно применять средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные)
	Владеть: навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)	Не владеет навыками навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных) .	Недостаточно хорошо владеет навыками . применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных).	Хорошо владеет навыками применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)	Свободно владеет навыками применения средств просвещения и психологической профилактики (наглядных, вербальных, в том числе печатных и электронных СМИ, интерактивных)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-7	**Знать:** методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Недостаточно хорошо знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Знает с некоторыми пробелами методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Исчерпывающе знает методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества
	Уметь: Применять методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не умеет применять методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Слабо разбирается в том, как применять методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Хорошо умеет применять методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять методы и методики просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества
	Владеть: методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Не владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Недостаточно хорошо владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества .	Хорошо владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества	Свободно владеет методами и методиками просвещения и психологической профилактики с целью повышения психологической культуры общества

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-7	**Знать:** закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, самопознанию и профессионального самосовершенствования .	Не знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, самопознанию и профессионального самосовершенствования.	Недостаточно хорошо знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, самопознанию и профессионального самосовершенствования .	Знает с некоторыми пробелами закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, самопознанию и профессионального самосовершенствования.	Исчерпывающие знает закономерности психологической культуры профессионала: психологические задачи, решаемые психологом, специфику психологического анализа поведения, самопознанию и профессионального самосовершенствования.
	Уметь выполнять профессиональные задачи в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования .	Не умеет выполнять профессиональные задачи в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального .	Слабо разбирается в том, как выполнять профессиональные задачи в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального.	Хорошо разбирается в том, как выполнять профессиональные задачи в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального .	Умеет самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального.
	Владеть навыками выполнения профессиональных задач в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой	Не владеет навыками выполнения профессиональных задач в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой	Недостаточно хорошо владеет навыками выполнения профессиональных задач в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом,	Хорошо владеет навыками выполнения профессиональных задач в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой	Свободно владеет навыками выполнения профессиональных задач в соотвествии с компонентами психологической культуры профессионала (задачами, решаемыми психологом, спецификой

	психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования.	психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования.	спецификой психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования.	психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования.	психологического анализа поведения), самопознания и профессионального самосовершенствования.

Компетенция ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Супервизия

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Супервизия» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
ОПК–8.1. знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.
Психологическое консультирование и психологическая профилактика

II уровень

ОПК–8.1. Применяет правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.

ОПК–8.2. Находит, обобщает и рационально использует модели, методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Психологическое консультирование и психологическая профилактика

III уровень

ОПК–8.3. Демонстрирует умение анализировать и оценивать с позиции супервизии проблемы функционирования психологических служб в РФ.

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

IV уровень

ОПК–8.4. Обладает навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи.

Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-8.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 8.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 8.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.4._ОПК 8.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестаци

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5

	компетенции)				
Первый этап ОПК-8	**Знать:** знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не знает правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.	Имеет общее представление о правилах и техниках проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога .	Знает с некоторыми пробелами правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.	Показывает хорошие знания правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.
	Уметь: применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не умеет применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Слабо разбирается в том, как применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Хорошо разбирается в том, как применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Умеет самостоятельно применять правила и техники проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога
	Владеть: Навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Не владее навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога .	Недостаточно хорошо владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Хорошо владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога	Свободно владеет навыками применения правил и техник проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-8	**Знать:** Правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Не знает правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..	Имеет общее представление о правилах, техниках, методфх, моделях проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методах, техниках проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.	Знает с некоторыми пробелами правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..	Показывает хорошие знания правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методов, техник проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога..
	Уметь: Применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Не умеет применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Слабо разбирается в том, как применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Хорошо разбирается в том, как применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Умеет самостоятельно применять правила, техники, методы, модели проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Владеть: навыками . применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Не владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Недостаточно хорошо владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей	Хорошо владеет навыками применения правил, техник, методов, моделей проведения супервизии в	Свободно владеет навыками . применения правил, техник, методов, моделей

	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	проведения супервизии в условиях психологического сопровождения деятельности психолога. методы, техники проведения контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-8	**Знать:** закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Недостаточно хорошо знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Знает с некоторыми пробелами закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Исчерпывающе знает закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.
	Уметь: Применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не умеет применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Слабо разбирается в том, как применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Хорошо умеет применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства применять закономерности анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.
	Владеть: методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии.	Не владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Недостаточно хорошо владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Хорошо владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии	Свободно владеет методами и методиками анализа и оценки функционирования психологических служб в РФ с позиции супервизии

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать: закономерности профессиональной рефлексии, приемы	Не знает закономерности профессиональной рефлексии, приемы	Недостаточно хорошо знает закономерности профессиональной	Знает с некоторыми пробелами закономерности профессиональной	Исчерпывающие знает закономерности профессиональной

Четвертый этап ОПК-8	аутосупервизии, обратной связи. .	аутосупервизии, обратной связи.	рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.	рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.	рефлексии, приемы аутосупервизии, обратной связи.
	Уметь выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии. .	Не умеет выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии. .	Слабо разбирается в том, как выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.	Хорошо разбирается в том, как выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.	Умеет самостоятельно выполнять профессиональную рефлексию, пользоваться приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии. .
	Владеть навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.	Не владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.	Недостаточно хорошо владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в расках выполняемой супервизии.	Хорошо владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.	Свободно владеет навыками профессиональной рефлексии, приемами аутосупервизии, обратной связи в рамках выполняемой супервизии.

Компетенция ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования
37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Администрирование (организация и управление)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Администрирование (организация и управление)» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень

ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности

ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

II уровень
ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

III уровень
ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.
Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

IV уровень
ОПК–9.1. Демонстрирует знание специфики психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности.
ОПК–9.2. Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии
ОПК–9.3. Демонстрирует интегративное владение комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь.
ОПК–9.4. Способен применять методы подбора, отбора и оценки персонала.

Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-9.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 9.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 9.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.4._ОПК 9.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестаци

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-9	**Знать:** специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Не знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Имеет общее представление о специфике психологической практики, ее целях, задаах, основных видах и методах, методах подбора, отбора и оценки персонала, критериях результативности и эффективности психологической практики	Знает с некоторыми пробелами специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Показывает хорошие знания психологической практики, ее целей, задач, основных видов и методов, методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев результативности и эффективности психологической практики
	Уметь: применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Не умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Слабо разбирается в том, как применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Хорошо разбирается в том, как применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики	Умеет самостоятельно применять методы подбора, отбора и оценки персонала, критерии результативности и эффективности психологической практики
	Владеть:				

	Навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики	Не владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики	Недостаточно хорошо владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики	Хорошо владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики	Свободно владеет навыками применения методов подбора, отбора и оценки персонала, критериев оценки результативности и эффективности психологической практики

Комтепенция ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования .

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 37.04.01 Психология (магистратура)

категории (группы) общепрофессиональных компетенций
Преподавание (обучение)

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Преподавание (обучение)» входящей в профессиональные стандарты, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология: 1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); 2. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

I уровень
ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.

ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

II уровень
ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

III уровень
ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии
Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования

IV уровень
ОПК–10.1. Демонстрирует способность применить современные образовательные технологии в процессе обучения.
ОПК–10.2. Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания
ОПК–10.3. Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин
ОПК–10.4. Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности
Научно-исследовательская работа
Практика в профильных организациях;
Педагогическая практика
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, прохождения практик и выполнения НИР.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

1.1_ОПК-10.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.2_ОПК 10.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.
1.3_ОПК 10.3. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

1.4._ОПК 10.4. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам. Проведения государственной итоговой аттестаци

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ОПК-10	**Знать:** современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Не знает современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечениея для преподавания	Имеет общее представление о современных образовательных технологиях, организации процесса обучения, правилах разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечениея для преподавания	Знает с некоторыми пробелами современные образовательные технологии, организацию процесса обучения, правила разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечениея для преподавания	Показывает хорошие знания современных образовательных технологий, организации процесса обучения, правил разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечениея для преподавания
	Уметь: применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Не умеет применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Слабо разбирается в том, как применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Хорошо разбирается в том, как применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания	Умеет самостоятельно применять современные образовательные технологии, разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания
	Владеть:				

	Навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Не владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Недостаточно хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания	Свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий, разработки учебных программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ОПК-10	**Знать:** современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Не знает современные методы и методики преподавания профильных дисципли	Имеет общее представление о современных методах и методиках преподавания профильных дисципли	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики преподавания профильных дисципли	Показывает хорошие знания о современныех методах и методиках преподавания профильных дисципли
	Уметь: Применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Не умеет применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Слабо разбирается в том, как применять в в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Хорошо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин	Умеет самостоятельно применять в педагогической деятельности современные методы и методики преподавания профильных дисциплин
	Владеть: современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Не владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Недостаточно хорошо владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин	Хорошо владеет современными методами и методиками преподаван ия профильных дисциплин	Свободно владеет современными методами и методиками преподавания профильных дисциплин

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Третий этап ОПК-10	**Знать:** Закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не знает закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Имеет общее представление о закономерностях планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Знает с некоторыми пробелами закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Показывает хорошие знания закономерностей планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности
	Уметь: Применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не умеет применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской	Слабо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-	Хорошо разбирается в том, как применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-	Умеет самостоятельно применять в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-

		деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	исследовательской деятельности
	Владеть: Навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.	Недостаточно хорошо владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности .	Хорошо владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследоват ельской деятельности	Свободно владеет навыками применения в педагогической деятельности закономерности планирования и выстраивания учебного процесса на основании актуальных проблем теории и практики современной психологии, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследоват. ельской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Четвертый этап ОПК-10	**Знать:** современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не знает современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Недостаточно хорошо знает современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.	Знает с некоторыми пробелами современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности.	Исчерпывающе знает закономерности современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности
	Уметь: Применять современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных программы и	Не умеет применять современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных	Слабо разбирается в том, как Применять современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы	Хорошо умеет Применять современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципы разработки учебных	Умеет самостоятельно и на высоком уровне мастерства Применять современные образовательные технологии, современные методы и методики преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе

	соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	обучения, принципы разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности
	Владеть: Навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Недостаточно хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Хорошо владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности	Свободно владеет навыками применения современных образовательных технологий, современных методов и методик преподавания профильных дисциплин и их применения в процессе обучения, принципов разработки учебных программы и соответствующего методического обеспечение для преподавания, формирования у обучающихся интеллектуальных потребностей, в том числе к научно-исследовательской деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Профессиональные компетенции

Компетенция ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология **(**Профиль подготовки «Консультативная психология»**)**, магистратура, вид профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного Процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология)

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией:

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», входящей в

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

ПК-1.1 Анализирует методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.

Психологическое консультирование в образовании
Индивидуальное психологическое консультирование
Психологическая безопасность личности
Психология самосознания и саморегуляции
Семейное психологическое консультирование

ПК-1.2. Планирует и осуществляет психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции

Психология аномального развития личности
Возрастно-психологическое консультирование
Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования
Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции
Психодиагностика в психологическом консультировании
Психодиагностика в психологическом консультировании
Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми
Психокоррекция и развитие когнитивной сферы личности

ПК-1.3 Демонстрирует интегративные навыки организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.

Когнитивно-поведенческая психокоррекция
Психоаналитический подход в психологическом консультировании
Консультативная психология в здравоохранении
Психологическая реабилитация
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

ПК-1.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-1.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-1.3. Выполнение практических заданий. **Проведения Государственной итоговой аттестации**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-1	**Знать:** методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и	Не знает методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	Имеет общее представление о методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического	Знает с некоторыми пробелами базовую методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического	Показывает хорошие знания базовой методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического

	психокоррекции.		развития и психокоррекции	развития и психокоррекции	развития и психокоррекции
	Уметь: анализировать методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Не умеет осуществлять анализ методологию и организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Слабо разбирается в том, как осуществлять анализ методологию и организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Хорошо разбирается в том, как осуществлять анализ методологию и организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Умеет самостоятельно осуществлять анализ методологию и организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.
	Владеть: навыками анализа методологии организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем,	Не владеет основами анализа методологии организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического	Недостаточно хорошо владеет основами анализа методологии организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем,	Хорошо владеет основами анализа методологии организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем,	Свободно владеет основами анализа методологии организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем,

	психологического развития и психокоррекции.	развития и психокоррекции.	психологического развития и психокоррекции.	психологического развития и психокоррекции.	психологического развития и психокоррекции.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-1	**Знать:** способы планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	Не знает способы планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	Недостаточно хорошо знает основные способы планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	Знает с некоторыми пробелами основные способы планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	Показывает хорошие знания основных способов планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции
	Уметь: разрабатывать план психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем,	Не умеет разрабатывать план психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических	Слабо разбирается в том, как разрабатывать план психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических	Хорошо владеет основами разработки плана психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных	Умеет самостоятельно разрабатывать план психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических

	психологического развития и психокоррекции.	проблем, психологического развития и психокоррекции.	проблем, психологического развития и психокоррекции.	психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	проблем, психологического развития и психокоррекции.
	Владеть: навыками планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Не владеет навыками планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Недостаточно хорошо владеет навыками планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Хорошо владеет навыками планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.	Свободно владеет навыками планирования и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции.
Третий этап ПК-1	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать алгоритмы организации и проведения психологического обследования	Не знает алгоритмы организации и проведения психологического обследования субъектов	Недостаточно хорошо знает основные алгоритмы организации и проведения психологического	Знает с некоторыми пробелами основные алгоритмы организации и проведения психологического	Показывает хорошие знания основных алгоритмов организации и проведения психологического

	субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.
	Уметь организовывать и проводить психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	Не умеет организовывать и проводить психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	Слабо разбирается в том, как организовывать и проводить психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	Хорошо использует основы организации и проведения психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	Умеет самостоятельно организовывать и проводить психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.
	Владеть навыками организации и проведения психологического обследования субъектов	Не владеет навыками организации и проведения психологического обследования субъектов	Недостаточно хорошо владеет навыками организации и проведения психологического обследования	Хорошо владеет навыками организации и проведения психологического обследования субъектов	Свободно владеет навыками организации и проведения психологического обследования

	образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.

Компетенция ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология **(**Профиль подготовки «Консультативная психология»**)**, магистратура, вид профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией:

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

ПК 2.1 Анализирует методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Клинические основы психологического консультирования

Методология проведения психологического тренинга

Индивидуальное психологическое консультирование

Семейное психологическое консультирование

Психология самосознания и саморегуляции

Психосоматические расстройства личности

Психологическая безопасность личности

Психология конфликта: способы консультативной и психокоррекционной работы

Психологическое консультирование: модели организации и направления

Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие

Основы работы с психологической травмой

ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Психология аномального развития личности

Возрастно-психологическое консультирование

Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования

Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции

Психодиагностика в психологическом консультировании

Психодиагностика и тренинг креативности

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми

Психокоррекция и развитие когнитивной сферы личности

Когнитивно-поведенческая психокоррекция

Психоаналитический подход в психологическом консультировании

Консультативная психология в здравоохранении

Психологическая реабилитация

ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

ПК-2.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-2.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-2.3. Выполнение практических заданий. **Проведения Государственной итоговой аттестации**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-2	**Знать:** методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не знает методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического	Имеет общее представление о методологии и методах оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики	Знает с некоторыми пробелами методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики	Показывает хорошие знания методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики

		здоровья населения	психологического здоровья населения	психологического здоровья населения	психологического здоровья населения
	Уметь: анализировать методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет анализировать методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Слабо разбирается в том, как анализировать методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Хорошо умеет анализировать методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет самостоятельно анализировать методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Владеть: навыками анализа методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не владеет основами анализа методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Недостаточно хорошо владеет основами анализа методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Хорошо владеет основами навыками анализа методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Свободно владеет основами анализа методологии и методов оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-2	**Знать:** способы планирования и осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не знает способы планирования и осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Недостаточно хорошо знает способы планирования и осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Знает с некоторыми пробелами способы планирования и осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Показывает хорошие знания способов планирования и осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	Уметь: разрабатывать план осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не умеет разрабатывать план осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Слабо разбирается в том, как разрабатывать план осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического	Хорошо разрабатывает план осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Умеет разрабатывать план осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

			здоровья населения		
	Владеть: навыками разработки плана осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Не владеет навыками разработки плана осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Недостаточно хорошо владеет навыками разработки плана осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Хорошо владеет навыками разработки плана осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Свободно владеет навыками разработки плана осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
Третий этап ПК-2	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать методы и способы осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния	Не знает методы и способы осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики	Недостаточно хорошо знает методы и способы осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики	Знает с некоторыми пробелами методы и способы осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния	Показывает хорошие знания методы и способы осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния

	и динамики психологического здоровья населения.	психологического здоровья населения.	психологического здоровья населения.	и динамики психологического здоровья населения.	и динамики психологического здоровья населения.
	Уметь осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Не умеет осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Слабо разбирается в том, как осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Хорошо разбирается в том, как осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Умеет самостоятельно осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
	Владеть навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Не владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Недостаточно хорошо владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Хорошо владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	Свободно владеет навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Компетенция ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации. (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология»)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология **(**Профиль подготовки «Консультативная психология»**)**, магистратура, вид профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции

ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

ПК 3.1. Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.
Клинические основы психологического консультирования
Методология проведения психологического тренинга
Индивидуальное психологическое консультирование
Семейное психологическое консультирование
Психология самосознания и саморегуляции
Психосоматические расстройства личности
Психологическая безопасность личности
Психология конфликта: способы консультативной и психокоррекционной работы
Психологическое консультирование: модели организации и направления
Психокоррекционная работа с детьми, пережившими сексуальное насилие
Психологическое консультирование личности в трудной жизненной ситуации
ПК 3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.
Экзистенциальная психология и психокоррекция
Современные направления психокоррекции
Психокоррекция зависимого поведения
Психология аномального развития личности
Возрастно-психологическое консультирование
Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования
Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми
Психокоррекция и развитие когнитивной сферы личности
Когнитивно-поведенческая психокоррекция
Психоаналитический подход в психологическом консультировании

Консультативная психология в здравоохранении
Психологическая реабилитация
ПК 3.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.
Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

ПК-3.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-3.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-3.3. Выполнение практических заданий. **Проведения Государственной итоговой аттестации**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-3	**Знать:** методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования	Не знает методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования	Имеет общее представление о методологии и методических приемах осуществления индивидуального или группового	Знает с некоторыми пробелами методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового	Показывает хорошие знания методологии и методических приемов осуществления индивидуального или группового психологического

	клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.
	Уметь: анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния	Не умеет анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния	Слабо разбирается в том, как анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования	Хорошо умеет анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования	Умеет самостоятельно анализировать методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования

	неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.
	Владеть: навыками анализа методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	Не владеет навыками анализа методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	Недостаточно хорошо владеет навыками анализа методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	Хорошо владеет навыками анализа методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.	Свободно владеет навыками анализа методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-3	**Знать:** принципы и методы разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Не знает принципы и методы разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Недостаточно хорошо знает принципы и методы разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Знает с некоторыми пробелами принципы и методы разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Показывает хорошие знания принципов и методы разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации
	Уметь: разрабатывать программы индивидуального или группового психологического консультирования	Не умеет разрабатывать программы индивидуального или группового психологического	Слабо разбирается в том, как разрабатывать программы индивидуального или группового психологического	Хорошо разбирается в том, как разрабатывать программы индивидуального или группового психологического	Умеет самостоятельно разрабатывать программы индивидуального или группового психологического

	клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации
	Владеть: навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Не владеет навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Недостаточно хорошо владеет навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Хорошо владеет навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Свободно владеет навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации
Третий этап ПК-3	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			

		2	3	4	5
	Знать методологические основы реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Не знает методологические основы реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Недостаточно хорошо знает методологические основы реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Знает с некоторыми пробелами методологические основы реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Показывает хорошие знания методологических основ реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации
	Уметь реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим	Не умеет реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим	Слабо разбирается в том, как реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим	Хорошо разбирается в том, как реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим	Умеет самостоятельно реализовывать программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим

	проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации
	Владеть навыками реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Не владеет навыками реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Хорошо владеет навыками реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации	Свободно владеет навыками реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

Компетенция ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов (37.01.04 Психология Профиль подготовки «Консультативная психология)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования Психология **(**Профиль подготовки «Консультативная психология»**)**, магистратура, вид профессиональной деятельности

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции
ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Данная компетенция позволяет выпускнику овладеть обобщенной трудовой функцией: Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере" утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840).

Комментарии
Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин:

ПК-4.1 Анализирует методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.

Клинические основы психологического консультирования
Методология проведения психологического тренинга
Психосоматические расстройства личности
Психология конфликта: способы консультативной и психокоррекционной работы
Экзистенциальная психология и психокоррекция
Современные направления психокоррекции
Психокоррекция зависимого поведения
Психология аномального развития личности
Возрастно-психологическое консультирование
Основы работы с психологической травмой

ПК-4.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.

Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования
Арт-технологии в психодиагностике и психокоррекции
Психодиагностика в психологическом консультировании
Психодиагностика и тренинг креативности
Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа с детьми
Психокоррекция и развитие когнитивной сферы личности
Когнитивно-поведенческая психокоррекция
Специальные методы общения психолога-консультанта
Супервизорский практикум
Психология здоровья

ПК 4.3 Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.

Преддипломная практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

ПК-4.1. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-4.2. Выполнение практических заданий, сдача зачетов и экзаменов по указанным дисциплинам.

ПК-4.3. Выполнение практических заданий. **Проведения Государственной итоговой аттестации**

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	**Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
Первый этап ПК-4	**Знать:** методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не знает методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Имеет общее представление о методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Знает с некоторыми пробелами методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Показывает хорошие знания методологии и методик проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
	Уметь:				

	анализировать методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не умеет анализировать методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Слабо разбирается в том, как анализировать методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Хорошо разбирается в том, как анализировать методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Умеет самостоятельно анализировать методологию и методики проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
	Владеть: навыками анализа методологии и методик проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не владеет навыками анализа методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Недостаточно хорошо владеет навыками анализа методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Хорошо владеет навыками анализа методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Свободно владеет навыками разработки программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап ПК-4	**Знать:** методический инструментарий для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не знает методический инструментарий для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Недостаточно хорошо методический инструментарий для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Знает с некоторыми пробелами методический инструментарий для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Показывает хорошие знания методического инструментарий для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
	Уметь:				

	осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не умеет осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Слабо разбирается в том, как осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Хорошо разбирается в том, как осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Умеет самостоятельно осуществлять научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
	Владеть: навыками научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	Не владеет навыками научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по	Недостаточно хорошо владеет навыками научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических	Хорошо владеет навыками научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических	Свободно владеет навыками научно-обоснованного подбора методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических

	консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
Третий этап ПК-4	**Планируемые результаты обучения**	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		2	3	4	5
	Знать принципы и методы разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не знает принципы и методы разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Недостаточно хорошо знает принципы и методы разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Знает с некоторыми пробелами принципы и методы разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Показывает хорошие знания принципов и методов разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.
	Уметь осуществлять оценку результативности программ	Не умеет осуществлять оценку результативности программ консультативной,	Слабо разбирается в том, как осуществлять оценку результативности программ	Хорошо разбирается в том, как осуществлять оценку результативности программ	Умеет самостоятельно осуществлять оценку результативности программ консультативной,

	консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.
	Владеть навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Не владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Хорошо владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.	Свободно владеет навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.