ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультета психолого-педагогического и специального образования
Кафедра коррекционной педагогики

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями слуха
Часть 2. Организация образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Учебное пособие

САРАТОВ
ИЦ «НАУКА»
2019

УДК 376 - 056.263(075.8)
ББК 74.3я73
Г 69

Г 69 Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями слуха. Часть 2. Организация образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ: Учебное пособие / Сост. Е.Н. Горина, О.В. Соловьева, О.И. Суслова – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 42 с.

ISBN 978-5-9999-3277-8

Рецензенты:

Селиванова Юлия Викторовна – профессор, доктор социологических наук
Кухарчук Ольга Валерьевна - доцент, кандидат педагогических наук
Мясникова Людмила Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук

Рекомендует к печати
научно-методический совет
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

УДК 37.018.11 - 056.2(075.8)
ББК 74.3я73

Работа издана в авторской редакции

ISBN 978-5-9999-3277-8 © Е.Н. Горина, О.В. Соловьева, О.И. Суслова, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Нормативно-правовая база образования детей с нарушениями слуха.....4
Тема 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха……7
Тема 3. Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха
3.1. Требования к структуре и содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования……8
3.2. Дифференциация Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся……11
3.3. Дифференциация Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся……...17
Тема 4. Учебный план……19
Тема 5. Универсальные учебные действия……21
Тема 6. Требования к результатам обучения……25
Тема 7. Основы дидактики……27
7.1. Принципы образования лиц с нарушениями слуха……27
7.2. Особенности применения методов обучения обучающихся с нарушениями слуха……29
7.3. Формы организации учебного процесса……..31
Тема 8. Урок в школе для обучающихся по АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся……33
8.1. Требования к уроку……33
8.2. Типы и структура уроков……...34
Тема 9. Внеурочная деятельность и воспитательная работа……..37
9.1. Программа внеурочной деятельности……..37
9.2. Воспитательная работа……38
Список использованных источников……..41

ТЕМА 1.
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями слуха составляют документы нескольких уровней: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные, муниципальные и локальные акты образовательной организации.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития. К основным Международным документам, требования которых учитываются в Российском законодательстве, относятся Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948), Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975), Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982), Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (ООН, 1993), Саламанкская декларация (Всемирная конференция, 1994), Декарские Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (Всемирный форум, 2000), Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006) и некоторые другие.

Главным федеральным актом России является Конституция РФ. Статья 43 Конституции провозглашает право каждого на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования. Родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Кроме того, указанные права закреплены Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейным кодексом РФ, Законом «О социальной защите инвалидов» и Законом «Об образовании».

Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусмотрено обеспечение инвалидов по слуху техническими средствами, включая звукоусиливающую аппаратуру, сигнализаторы, видеоматериалы с субтитрами или сурдопереводом, признание языка жестов средством межличностного общения.

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья, является Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года, который регламентирует право детей, в том числе детей с нарушениями слуха, на

качественное образование без дискриминации для коррекции и компенсации нарушений развития и социальной адаптации.

К ведомственным документам относятся приказы и письма министерств и ведомств Российской Федерации.

Для раннего обнаружения у детей слухового дефекта имеет большое значение приказ Министерства здравоохранения «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни».

Ведущую роль в решении вопросов, касающихся своевременного выявления детей с ОВЗ, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм, их дальнейшего обучения и воспитания, играют психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Законодательную основу их деятельности составляют Закон «Об образовании», Приказ Министерства образования и науки «О положении психолого-медико-педагогической комиссии», Письма «Об организационно-методическом обеспечении деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» и «Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в РФ».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ утверждены «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Важными федеральными нормативно-правовыми документами являются Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессиональных стандартов «Педагог» и «Специалист в области воспитания».

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказом Министерства образования и науки в 2014 году был утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), вступивший в силу с 1 сентября 2016 года. ФГОС НОО ОВЗ представляет собой совокупность обязательных требований к общему образованию разных групп детей, таких как глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжёлыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами. Стандарт разработан на основе Конституции и законодательства РФ с учетом Конвенций ООН «О правах ребенка и о

правах инвалидов», региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов РФ. Стандарт включает в себя требования:

- к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО), в том числе к соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и их объему;

- к условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- к результатам освоения АООП НОО.

На основе требований ФГОС НОО ОВЗ разработаны Примерные адаптированные основные образовательные программы (ПрАООП) для глухих обучающихся и ПрАООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. АООП НОО реализуются с учетом образовательных потребностей той или иной категории обучающихся с нарушениями слуха на основе специально разработанных учебных планов.

Приказы, постановления, письма Министерства просвещения регламентируют различные аспекты организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с нарушениями слуха. Например, письма «О направлении методических рекомендаций», «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированной основной общеобразовательной программе», «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Об обеспечении учебными изданиями, в том числе учебниками и учебными пособиями, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие.

К компетенции региональных и муниципальных властей относится самая многочисленная группа источников образовательного права, принимаемая органами местного самоуправления по вопросам образования. Это законы, приказы, постановления, распоряжения губернатора, Правительства и Министерских ведомств Саратовской области. К основным региональным и муниципальным нормативно-правовым документам относятся Закон «Об образовании в Саратовской области», Приказ Министерства образования Саратовской области «О введении федерального государственного образовательно гостандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью», Государственная программа «Развитие образования в Саратовской области до 2020 года»; Приказ Министерства образования Саратовской области «Об организации деятельности ресурсных центров инклюзивного образования» и другие.

Нормативные локальные акты разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных, правительственных, ведомственных, региональных правовых документов. К ним относятся Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Программа развития об учреждения, Приказы о разработке и утверждении Адаптированной основной общеобразовательной программы, Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень учебно-методических комплексных, Должностные инструкции, План методической работы, План-график повышения квалификации членов педагогического, Договор с родителями или законными представителями ребёнка и другие документы для обеспечения образовательного процесса.

ТЕМА 2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Ребенок с нарушенным слухом - это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями есть ***особые*** *образовательные потребности,* удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Такое обучение требует специальной организации пространства и времени для достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. Оно должно предусматривать обходные пути. Впервые понятие «особые образовательные потребности» было рассмотрено в контексте культурно-исторической теории Льва Семёновича Выготского в работе Елены Львовны Гончаровой и Ольги Ильиничны Кукушкиной в 1996 г.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:

во-первых, трудностями понимания обращенной речи,

во-вторых, характером межличностной коммуникации,

в-третьих, ограничением объема вербальной информации.

Ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования лиц с нарушениями слуха играет *формирование средств речевого общения и познания окружающего мира.* В связи с этим *к специальным для них образовательным потребностям относятся:*

- слухозрительное восприятие обращенной речи говорящего человека, то есть чтение с губ;
- мотивированное употребление единиц языка;
- членораздельное, внятное произношение;
- педагогическая помощь по предотвращению распада сформированной речи для оглохшего ребёнка;

- развитие слухового восприятия и его использование в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях;

- обучение ориентировке в пространстве при отсутствии возможности свободно воспринимать речевые и неречевые звучания;

- обогащение жизненного опыта и формирование житейских понятий как основы овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Реализация образовательных потребностей детей со слуховой недостаточностью предполагает создание для этого *специальных условий, обеспечивающих им равные возможности в получении образования. К таким условиям относятся:*

- создание современных специальных образовательных программ, соответствующих требованиям Государственного стандарта;

- разработка технологий учебной деятельности с использованием специальных методов, приемов, способствующих усвоению знаний, умений и навыков, ориентированных на включение всех сохранных анализаторов;

- дифференцированный подход, реализуемый при комплектовании групп учащихся с учетом состояния слуха, речи, познавательных способностей;

- индивидуальный подход к каждому обучаемому, включающий конкретную дозированную педагогическую помощь, специальные методы и средства, обучения, компенсации и коррекции дефекта, в том числе и сурдотехнику;

- целенаправленные формы обучения и воспитания, предусматривающие коррекционные занятия, увеличение объема работ индивидуального и группового характера, используемых для активизации речевого сотрудничества;

- создание адекватной среды жизнедеятельности, соответствующей образовательным потребностям людей данной категории – это опора на вариативные формы речи и остаточный слух;

- ведение образовательного процесса сурдопедагогами и его сопровождение специальными психологами;

- предоставление медицинских, психологических и социальных услуг.

ТЕМА 3. АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

3.1. Требования к структуре и содержанию АООП НОО

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) – это образовательная

программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП НОО) – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые ФГОС НОО ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Разрабатывается на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).

АООП НОО глухих или слабослышащих и позднооглохших обучающихся самостоятельно разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и с учетом ПрАООП НОО глухих или слабослышащих и позднооглохших детей.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение образовательно–коррекционных задач.

Структура АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности. Содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования глухих или слабослышащих и позднооглохших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;

- программу внеурочной деятельности;

- программу взаимодействия с родителями для Варианта 4.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Включает:

- учебный план начального общего образования, содержащий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта – это кадровые условия, финансово-экономические условия, материально-технические условия.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики в области образования, к которым относятся гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории РФ, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и другие;

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его зоны ближайшего развития с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированных основных общеобразовательных программ ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие образовательной области.

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с нарушениями слуха всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся является обязательным компонентом образовательной деятельности и проводится на всех уроках в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

3.2. Дифференциация АООП НОО глухих обучающихся

Неоднородность состава глухих обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обусловливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и четырех вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват детей с ограниченными возможностями здоровья, гарантию удовлетворения как общих, так и их особых образовательных потребностей.

Варианты АООП НОО глухих обучающихся следующие:

Вариант 1.1 АООП НОО предназначен для глухих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития близкого возрастной норме. Этому способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование. Дети имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В структуру адаптированной программы обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в её освоении. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Вариант 1.2 АООП НОО предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения – это 5-6 лет обучения. Вариант 1.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов

речевой деятельности - чтения, письма, слушания, говорения, речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи. Обязательным является организация и создание слухоречевой среды - это обязательное пользование детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, это включение специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана Варианта 1.2 АООП НОО следующие:

1. Филология. В данную предметную область входит учебный предмет Русский язык и литературное чтение, который включает комплекс предметов. В подготовительном классе – это обучение дактилологии, обучение устной речи и обучение грамоте. В первом, втором и третьем классах – это развитие речи, чтение и развитие речи, письмо в первом классе. В четвёртом и пятом классах – это развитие речи, чтение и развитие речи, сведения по грамматике, чтение.

Кроме того, в предметную область Филология входит специальный предмет Предметно-практическое обучение, который сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии. В процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

2. Предметная область Математика и информатика включает учебный предмет Математика.

3. Предметная область Обществознание и естествознание включает учебный предмет Окружающий мир.

4. Предметная область Основы религиозных культур и светской этики включает одноимённый предмет.

5. Предметная область Искусство.

6. Предметная область Технология.

7. Предметная область Физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами - Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи в форме индивидуальных занятий, Музыкально-ритмические занятия в форме фронтальных занятий, Развитие слухового восприятия и техника речи

также в форме фронтальных занятий и Социально-бытовая ориентировка. Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации обучающихся.

Вариант 1.3 АООП НОО предназначен для глухих обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья. Предполагается, прежде всего, нарушение слуха в сочетании с умственной отсталостью. Такие дети получают образование, соответствующее их возможностям и особым образовательным потребностям в пролонгированные сроки. По содержанию и итоговым достижениям оно не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. На основе данного варианта создается адаптированная программа, которая при необходимости индивидуализируется специальной индивидуальной программой развития, к которой может быть создано несколько учебных планов.

Обязательные предметные области учебного плана Варианта 1.3 АООП НОО глухих обучающихся следующие:

1. Язык и речевая практика включает учебный предмет Русский язык и литературное чтение, в содержании которого - овладение грамотой, формирование речевых умений и навыков - устно-дактильная, устная, письменная речь. Ориентирована на развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использую доступные вербальные и невербальные средства.

В образовательную область Язык и речевая практика также включён учебный предмет Предметно-практическое обучение, который предполагает овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности; формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операций; реализацию приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

2. Образовательная область Математика и одноимённый учебный предмет. В своё содержание включают следующие задачи. Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические

фигуры, проводить элементарные измерения. Реализацию приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

3. Образовательная область Естествознание предполагает Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умение поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения или обязанности, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и так далее. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. Искусство.

5. Технология.

6. Физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи в форме индивидуальных занятий, Музыкально-ритмические занятия, Развитие слухового восприятия и техника речи, Социально-бытовая ориентировка, Развитие познавательной сферы в форме индивидуальных занятий.

Вариант 1.4 АООП НОО предназначен для глухих обучающихся с умственной отсталостью, умеренной, тяжелой и глубокой, и тяжелыми и множественными нарушениями развития, получающих образование, соответствующее их возможностям и особым образовательным потребностям, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения, а именно шесть лет. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные

образовательные потребности обучающегося. Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с глухими и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательные предметные области учебного плана Варианта 1.4 АООП НОО и основные задачи реализации содержания:

1. Предметная область Речь и альтернативная коммуникация.

Предполагает овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыка эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи, а именно чтению - глобальному и аналитическому и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.

2. Математика.

Предполагает формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач.

3. Окружающий мир.

Предполагает овладение элементарными представлениями о неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного

жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения или обязанности, связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и так далее. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

4. Искусство.

Предполагает освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

5. Технология.

Предполагает овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

6. Физическая культура.

Предполагает обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные ребёнку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств, таких как силы, быстроты, выносливости.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами Развитие слухового восприятия и обучение произношению в форме индивидуальных занятий, Музыкально-ритмические занятия в форме

фронтальных занятий и Коррекционно-развивающие занятия в форме индивидуальных занятия.

3.3. Дифференциация АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Неоднородность состава слабослышащих и позднооглохших обучающихся и диапазон различий в требуемом уровне и содержании их образования обусловливает необходимость разработки дифференцированного стандарта и трёх вариантов АООП НОО, что обеспечивает на практике максимальный охват детей данной категории.

Варианты АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся следующие:

Вариант 2.1 АООП НОО предполагает, что слабослышащий или позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Ребёнок может быть включён в общий образовательный поток (инклюзия). В классе должно быть не более одного - двух обучающихся с нарушенным слухом. Такие дети достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико-психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Вариант 2.2 АООП НОО предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование в пролонгированные сроки, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников. Предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению начального общего образования в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью, в устной и письменной формах, жизненными компетенциями.

По данному варианту организация создает два отделения:

- первое отделение для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

- второе отделение для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Нормативный срок обучения составляет четыре года в первом отделении и пять лет во втором отделении. Указанный срок обучения во втором отделении может быть увеличен до шести лет за счёт введения первого дополнительного класса.

Обязательные предметные области учебного плана Варианта 2.2 АООП НОО следующие:

1. Филология. Задачи данной образовательной области:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей

- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

- формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно-практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

2. Математика и информатика

3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

4. Основы религиозных культур и светской этики

5. Искусство.

6. Технология.

7. Физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи в форме фронтальных занятий, Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

в форме индивидуальных занятий, Музыкально-ритмические занятия в форме фронтальных занятий.

Вариант 2.3 АООП НОО предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Предназначен для образования слабослышащих или позднооглохших обучающихся со слуховыми аппаратам или имплантами с легкой умственной отсталостью. Нормативный срок обучения 5 лет. Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счёт введения первого дополнительного класса. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания следующие:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика.
3. Окружающий мир.
4. Искусство.
5. Технология.
6. Физическая культура.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, Музыкально ритмические занятия, Развитие слухового восприятия и техника речи, Развитие познавательной сферы, Социально-бытовая ориентировка.

Варианта 2.4 АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся не существует. Дети с сочетанными нарушениями могут обучаться по Варианту 1.4 АООП НОО глухих обучающихся

Вместе с тем, АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся могут быть эффективны и для глухих детей, которые к моменту поступления в школу уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

ТЕМА 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО, определяет общий объем учебной нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3039 часов, за 5 учебных лет более 3821 часа, за шесть учебных лет - более 4603 часов.

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Образовательные организации разрабатывают учебные планы на основе Примерных учебных планов начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам/годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, входящих в предметные области Филология или Язык и речевая практика, Математика и информатика и Обществознание и естествознание;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, формирование произносительной стороны устной речи, необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов. Например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и другие;

- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Например, история и культура родного края и другие.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию личности обучающихся.

Обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. В состав предметной области внеурочной деятельности Коррекционно-развивающая область входят следующие обязательные предметы: индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и технике речи;

музыкально-ритмические занятия; социально–бытовая ориентировка. На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям. Выбор специальных коррекционно-развивающих курсов может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и другие, их содержание также определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей или законных представителей.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность – это 10 в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности - не более 5 часов в неделю, и часы на коррекционно-развивающую область - не менее 5 часов в неделю.

ТЕМА 5. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Важнейшей задачей современной системы обучения является формирование у школьников универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию. Это задача в равной степени относится к образованию лиц с нарушением слуха.

Термин «*универсальные учебные действия»* в широком смысле означает умение учиться, способность к саморегуляции, самосовершенствованию посредством активного присвоения академических знаний и социального опыта, компетентность в разных областях знаний и современной жизни в социуме. В более узком значении – это совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, приобретение новых компетенций.

Универсальный характер учебных действий в широком значении проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают поэтапность в усвоении учебного материала, социального опыта, формировании творческих способностей учащихся.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют четыре блока:

- личностный;
- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, а именно знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделены три вида личностных действий:

1) личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;

2) *смыслообразование*, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение, данная тема, данный урок в системе обучения – и уметь на него отвечать;

3) *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

1) *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) *планирование* – это определение последовательности промежуточных действий с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3) *прогнозирование* – это предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;

4) *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5) *коррекция* – это внесение дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения заданного эталона с реальным действием и его результатом;

6) *оценка* – это выделение и осознание учащимся того, что выполнено, усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

7) *саморегуляция* как способность к выбору, изменению способов действий в случае необходимости и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, знаково-символические, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным действиям можно отнести:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе с применением компьютерных средств;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной, письменной, устно-дактильной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса, то есть процессуальный контроль и результатов деятельности, то есть итоговый, заключительный контроль;
- знаково-символическое моделирование, что предполагает преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, в которой представлены существенные характеристики объекта;
- постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие *знаковые символические универсальные учебные действия*:

– кодирование или замещение, то есть использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов;

– декодирование информации;

– умение использовать наглядные модели. Например, схемы, чертежи, планы для решения познавательных и учебных задач;

– умение строить модели, схемы, что делает обозримыми связи и отношения, скрытые в тексте, и тем самым способствует поиску и нахождение решения;

– умение работать с моделями, преобразовывать их.

К логическим универсальным действиям относят:

– анализ объектов с целью выделения признаков, существенных и несущественных;

– синтез, то есть составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание модели с восполнением недостающих компонентов;

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы включает:

– формулирование проблемы задачи;

– самостоятельное создание способов решения проблем или задач творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с неслышащими и слышащими сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение, прежде всего, диалогической и монологической формами речи.

Универсальные учебные действия в образовательном процессе школы выступают в качестве личностных и метапредметных результатов освоения учениками основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, начального, основного или полного среднего.

ТЕМА 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент Федеральных государственных образовательных стандартов. В Стандарте указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя: предметные, метапредметные и личностные результаты. Результаты обучения дифференцированы и определены в каждом Варианте АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Под предметными результатами понимаются результаты, которые достигаются обучающимися в процессе изучения предмета. Требования к предметным результатам обучения отражены в документе Фундаментальное ядро содержания общего образования. В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах единого государственного экзамена и государственной итоговой аттестации, и поэтому именно им учителя привыкли уделять главное внимание.

Личностные результаты можно структурировать в три блока соответственно личностным универсальным учебным действиям:

1. Самоопределение предполагает сформированность внутренней позиции обучающегося;

2. Смыслоообразование предполагает поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов;

3. *Морально этическая ориентация* предполагает знание основных моральных норм, развитие таких этических чувств как стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Один из самых серьезных вопросов как оценить то, что невозможно измерить, то есть личностные результаты, на формирование которых работает данная система. Можно ли оценить, насколько у обучающегося сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной? Одним из способов оценивания личностных результатов предлагается лист самооценки, который заполняется в конце года или рефлексивный портфолио, в котором отражены все значимые события для учащегося, а именно учебные достижения, участие во внеурочной деятельности - кружки, факультативы, экскурсии, волонтёрство, общественно-полезный труд. Портфолио имеет рефлексивный характер, что также способствует формированию личностных результатов, то есть способность оценить свой личностный рост, свои достижения, определить направление дальнейшего пути. Психолого-педагогическое сопровождение также играет в этом

процессе роль. Психологам и педагогам приходится писать характеристики обучающихся и оценивать уровень сформированности отдельных личностных результатов, которые проявляются:

- в соблюдении *норм и правил поведения,* принятых в образовательном учреждении;

- в участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- *в инициативе и ответственности* за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- в готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- *в ценностно-смысловых установках* обучающихся, а именно ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.

Метапредметные результаты обучения - это результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые обучающимися в обучении, на практике и перенос их во внеучебную жизненную деятельность.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение индуктивное, дедуктивное и по аналогии, и делать выводы;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. Смысловое чтение;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, а именно находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Метапредметные результаты определены в Вариантах 1.1,1.2, 2.1 и 2.2 АООП обучающихся с нарушениями слуха. В других вариантах требований к метапредметным результатам не предусматривается.

Результаты обучения дифференцированы, определены и сформулированы в каждом Варианте адаптированной программы обучающихся с нарушениями слуха.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

ТЕМА 7. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ

7.1. Принципы образования лиц с нарушениями слуха

В отечественной сурдопедагогике сложилась система принципов, определяющая характер и особенности организации коррекционно-образовательного процесса детей с нарушенным слухом:

1) общедидактические принципы, реализация которых осуществляется сообразно особенностям лиц с нарушенным слухом;

2) принципы специальной педагогики, имеющие отношение к специфике образования всех категорий детей с нарушениями развития;

3) специфические принципы сурдопедагогики.

К общедидактическим принципам относятся

- научность обучения;
- связь теории и практики;
- наглядность;
- активность и сознательность в процессе обучения;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность усвоения приобретаемых знаний.

Принципами специальной педагогики являются:

- принцип педагогического оптимизма;
- принцип ранней педагогической помощи;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип необходимости специального педагогического руководства.

Специфические принципы обучения обусловлены своеобразием развития и обучения детей с нарушением слуха. Впервые теоретически обоснованно специфические принципы обучения представил Алексей Иванович Дьячков, выделив важнейшие из них:

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход развития неслышащего ребенка, усвоение им установленного объема образования определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным предметам достигается путем отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

Принцип деятельностного подхода отражает основную направленность современной системы обучения неслышащих учащихся, в которой деятельность рассматривается как процесс формирования знаний, умений и навыков и как условие, обеспечивающее коррекционно-развивающую направленность формирования личности неслышащего школьника. Особое место в реализации принципа отводится предметно-практической деятельности, которая рассматривается в сурдопедагогике

как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника в соответствии с психологической теорией о деятельностной детерминации психики.

Принцип интенсификации, то есть процесс и организация, *развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы развить у неслышащего школьника способность достаточно свободно понимать обращенную к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании электроакустической аппаратуры в ходе всего учебно-воспитательного процесса и вне его, в разных организационных формах, таких как фронтальные занятия в слуховом кабинете, групповые и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические, свободная деятельность детей.

Принцип активизации речевого общения предполагает моделирование ситуаций, вызывающих потребность в общении на основе словесной речи. Реализация принципа требует активной деятельности учащихся, а именно выражения ими в словесной форме своих коммуникативных намерений, что предполагает формирование у школьников разнообразных коммуникативных умений – это умение отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о своих желаниях, состоянии, деятельности, докладывать о выполнении поручения, способность обратиться с просьбой или поручением к учителю, товарищу и другие. Формирование различных способов общения осуществляется во всей учебно-воспитательной работе, и прежде всего на уроках предметно-практического обучения.

Принцип пропедевтики и концентричности. В специальной школе для глухих сложилась особая образовательная система, которая подразделяется на четыре этапа. Такая многоступенчатость образовательной системы характеризуется последовательным развитием и усложнением содержания учебного материала по всем учебным предметам, обеспечивая решение задач пропедевтического характера, направленных на практическое овладение содержанием образования. Принцип обеспечивает особое структурирование содержания общих с массовой школой учебных предметов.

7.2. Особенности применения методов обучения обучающихся с нарушениями слуха

Методы, используемые в процессе обучения глухих детей, условно можно разделить на три группы: общедидактические, специальные и специфические.

К *общедидактическим* относятся методы, используемые в учебном процессе во всех типах учебных заведений, в том числе и в массовой

школе, при изучении всех предметов, при обучении любой категории учащихся.

Специальную группу представляют методы, применяемые при изучении того или иного учебного предмета, предусмотренного учебным планом школы для глухих детей. Характерные особенности содержания учебного материала и особенности усвоения его глухими школьниками обусловливают необходимость использования особых методов, методических приемов и организационных форм обучения.

К *специфическим* следует отнести те методы, которые используются сурдопедагогами в процессе проведения специфических разделов работы, такие как формирование словесной речи глухих учащихся как средства общения, развитие и использование слухового восприятия, обучение чтению с губ и произношению.

В отборе, сочетании и применении методов обучения имеются следующие особенности:

- В силу ограничения возможностей полноценного восприятия детьми учебной информации предпочтение отдается тем методам, которые на базе использования сохранных анализаторов обеспечивают наиболее полную передачу, восприятие, воспроизведение и переработку учебной информации в доступном для них виде. В связи с этим *из перцептивных методов чаще применяются наглядные и практические,* которые содействуют овладению сенсорной основой представлений и понятий об изучаемых объектах и явлениях.
- Речевое недоразвитие, особенно на начальном этапе не позволяет словесным методам обучения занять ведущее место.
- Доминирование наглядного мышления, трудности связанные с формированием словесно-логического мышления, ограничивают возможность применения логических и гностических методов, а потому *на начальном этапе обучения предпочтение отдается индуктивному методу, а также объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично-поисковым.*
- При отборе и продумывании сочетания методов обучения учитываются как отдаленные коррекционно-образовательные задачи, так и те, которые могут возникнуть в конкретных учебных ситуациях.

Например, *словесные методы* - рассказ, объяснение, беседа - в обучении глухих детей ориентированы на учет их возможностей восприятия словесной информации и особенностей речевого развития. При этом особое значение придается уточнению требований к речи учителя, формам и условиям ее предъявления:

- хорошее освещение лица говорящего;
- четкость, выразительность, плавность речи, соблюдение орфоэпических норм произношения, исключение утрированной артикуляции;

- постепенное наращивание темпа и приближение его к темпу нормальной разговорной речи;
- опора на дополнительные средства, то есть письменные записи, дактилологию.

Метод *рассказа* по учебному материалу предполагает доступность его содержания с точки зрения понимания детьми значения употребляемых единиц языка и форм речи. Педагогу необходимо внимательно продумать все содержание, оценить речевой материал с позиций возможности его слухозрительного восприятия учащимися. В случае возникновения трудностей допустимы устно-дактильное проговаривание отдельных единиц речи, запись на доске. При этом учитывается подготовленность к восприятию текста различных групп учащихся: их интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи. Пониманию содержания рассказа помогают использование иллюстративного материала, привлечение ярких и интересных примеров, собственных наблюдений учеников и др. В обучении глухих детей, особенно на начальной ступени, рассказы должны быть краткими и непродолжительными по времени их предъявления.

7.3. Формы организации учебного процесса

В зависимости от характера деятельности учащихся выделяют следующие формы организации обучения:

- *фронтальную* – предполагает одновременное выполнение заданий всеми учащимися класса;

- *индивидуальную* – предполагает, что ученик выполняет учебные задания самостоятельно, на уровне своих учебных возможностей;

- *групповую* – предполагает объединение учащихся в группу, которая решает единую задачу.

В учебном плане формы организации обучения глухих школьников представлены *основными видами занятий* – фронтальными, групповыми, по подгруппам, индивидуальными.

К обязательным *фронтальным* занятиям с учащимися каждого класса относятся уроки по общеобразовательным предметам и учебным предметам блока коррекционных дисциплин, включающих музыкально-ритмические занятия, специальные фронтальные занятия в слуховом кабинете, уроки предметно-практического обучения. Обязательными являются также групповые и подгрупповые занятия по труду. Факультативно проводятся групповые и подгрупповые занятия по выбору учащихся. *Индивидуальные* занятия требуются для работы по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Урок - основная форма организации обучения в школе. Помимо образовательных и воспитательных задач, урок в школе, где обучаются

дети с на рушениями слуха, решает коррекционно-развивающие задачи. *Образовательные* задачи направлены на овладение учащимися знаниями, практическими умениями и навыками в соответствии с требованиями учебной программы. *Воспитательные* задачи предусматривают формирование у школьников базовой культуры личности, развитие познавательных интересов, способностей, познавательной активности и самостоятельности. *Коррекционно-развивающие* задачи обеспечивают преодоление последствий нарушения слуха и в свою очередь объединяют комплекс задач, содействующих речевому развитию, а именно создание лексической основы языка, овладение вариативными синтаксическими структурами, связными высказываниями, коммуникативными умениями речевого общения и вариативными диалогическими единствами, формирование произносительных навыков и навыков слухозрительного восприятия речи и чтения с губ; становлению и развитию речевого слуха; коррекции познавательных процессов, активизации мыслительной деятельности.

Осуществление коррекционно-развивающих задач связано с необходимостью предварительного выбора сурдопедагогом речевого материала, предъявляемого на уроке для слухового восприятия, определения объема лексических единиц, используемых для обогащения речи учеников, способов расширения и активизации словаря, а также организации речевого общения и расширения речевой практики.

К средствам обучения учащихся с нарушенным слухом относятся:

- слово учителя, учебники, учебные пособия, книги;
- учебное и лабораторное оборудование, наглядные пособия, дидактические материалы;
- технические средства обучения, такие как мультимедийное оборудование, магнитофоны, телевизоры и другие;
- сурдотехнические средства, такие как звукоусиливающая аппаратура, сигнализаторы звука световые и вибрационные, сигнализаторы звука световые и вибрационные и другие;
- специальные средства программированного обучения к которым относятся программированные учебные пособия типа «Видимая речь», «Мир за твоим окном» и другие;
- специальные средства трудового обучения.

ТЕМА 8. УРОК В ШКОЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ГЛУХИХ, СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1. Требования к уроку

Выделяют педагогические, психологические и гигиенически требования к уроку.

Урок отвечает *педагогическим требованиям*, которые обусловлены общедидактическими и специфическими принципами обучения.

Общедидактические принципы обучения определяют следующие требования к уроку:

- определение задач урока и построение учебного процесса в соответствии с поставленными задачами;
- предварительное планирование содержание урока в соответствии с требованиями школьной программы и с возможностями учащихся;
- использование оптимального сочетания методов и приемов обучения, обеспечивающих активную познавательную деятельность учащихся и управление учебным процессом со стороны учителя;
- определение объема и степени сложности учебных заданий, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- выбор наглядных средств обучения, обеспечивающих познавательный интерес учащихся;
- решение на уроке воспитательных задач, способствующих формированию мировоззрения и разностороннему развитию личности;
- обеспечение возможности проводить фронтальную, групповую и индивидуальную работу с учащимися.

Специфические принципы обучения определяют специфические требования к уроку:

- использование на уроке разных форм речи: устной, письменной и дактильной. Выбор и сочетание форм речи зависят от возраста, уровня слухового и речевого развития учащихся, от цели и содержания урока. На первоначальном этапе обучения допускается сочетание устной и дактильной речи. По мере развития у учащихся словесной речи дактильная речь применяется в исключительных случаях как вспомогательное средство (для уточнения произношения, ударения в слове). При формировании новых знаний учитель использует устную и письменную речь. В младших классах в виду возрастных особенностей объяснение учителя сочетается с записями на доске, с практическими заданиями, к выполнению которых привлекаются ученики. Так предупреждается перегрузка учащихся и контролируется степень понимания ими нового материала;
- обогащение речи учеников новыми словами, словосочетаниями, фразами; включение научной терминологии в речь учеников сочетается на уроке с коррекционной работой по предупреждению и преодолению аграмматизма, дефектов произношения;

- организация на уроке речевого общения школьников: использование естественных и создание искусственных ситуаций, стимулирующих потребность в общении;
- включение в урок заданий, тренирующих школьников в чтении с губ и восприятии словесного материала на слухо-зрительной основе;
- применение на уроке таких заданий, которые бы развивали мыслительные операции глухих, приучали их к творческой самостоятельной деятельности, корригировали бы недостатки познавательной деятельности;
- использование звукоусиливающей аппаратуры, определение ее места на уроке, объема заданий, предъявляемых на слух.

К психологическим требованиям относятся:

- учёт особенностей восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, воли и эмоций глухих школьников. Знание психики учеников позволяет выбрать наиболее продуктивные формы и методы работы на уроке, расширяет возможность индивидуализации заданий на уроке, видов помощи учащимся и форм поощрения.
- выдержка учителя, доброжелательное отношение, умелая поддержка помогают глухим в преодолении трудностей, усиливают их веру в свои возможности.
- взаимоотношения между педагогом и школьниками являются важным стимулом положительного отношения учащихся к учебе и условием формирования познавательных интересов, потребности в знаниях.

Гигиенические требования включают:

- соблюдение нормативов освещения классной комнаты;
- сохранение определенного температурного режима в классе;
- чередование разнообразных видов деятельности, снимающих утомление детей;
- проведение физкультминуток в предварительно проветренном помещении;
- обязательное соблюдение перемен между уроками.

8.2. Типы и структура уроков

Тип урока определяется исходя из его целевой установки, применяемых методов и способов организации учебной работы.

Выделяют следующие основные типы уроков по дидактическим целям:

- *урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками;*
- *урок применения знаний, умений и навыков (урок закрепления);*
- *урок обобщения и систематизации знаний (урок повторения);*
- *урока проверки и контроля знаний и умений;*
- *комбинированный урок.*

Кроме того, среди предметных уроков тоже можно выделить некоторые типы:

среди уроков чтения выделяют следующие типы:

- Вводный урок к изучаемой теме.
- Урок первоначального изучения текста.
- Урок анализа прочитанного.
- Обобщающий урок.

среди уроков развития речи выделяют:

- Описание предмета.
- Работа с деформированным текстом.
- Описание картины.
- Составление рассказа по данному началу или концу.
- Составление рассказа по картине, по серии картин.

Каждый урок должен иметь чёткую структурную организацию и включать конкретные элементы. К структурным элементам урока относятся:

Организационный момент.

Проверка домашнего задания или актуализация опорных знаний. (Подготовка к работе на основном этапе).

Усвоение новых знаний и способов действия.

Закрепление новых знаний.

Контроль и самооценка знаний.

Подведение итогов урока, информация о домашнем задании.

Рефлексия.

В зависимости от типа урока отбираются и выстраиваются в логической последовательности необходимые структурные элементы.

Кроме того, некоторые предметные уроки включают иные компоненты, определяемые способами действия и формированием определённого навыка. *Например, структура урока предметно-практического обучения такова:*

1. Ознакомление с темой урока (поделка);
2. Составление плана работы над поделкой;
3. Подготовка необходимых для работы материалов и инструментов;
4. Изготовление поделки (по образцу, по инструкции, представлению);
5. Отчет о выполненной работе;
6. Рефлексия.

Урок обучения дактильной речи включает следующие элементы:

1. Ознакомление учащихся с объектами изучаемой темы;
2. Выполнение инструкций и поручений педагога;

3. Деятельность с объектами;
4. Игровые ситуации;
5. Рефлексию.

Обязательными являются специфические структурные компоненты уроков:

- речевая зарядка на уроке с целью развития голоса, дыхания детей, подготовки артикуляционного аппарата учеников к речевой деятельности на уроке;
- упражнения на слуховое восприятие речи за экраном предусматривают включение в разные этапы урока ряда фраз, тренирующих детей в различении речевого материала на слух;
- физкультурные минутки снимают утомление детей, восстанавливают их работоспособность.

ТЕМА 9. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

9.1. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося с нарушениями слуха в образовательной организации, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Основные направления внеурочной деятельности включают: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, трудовое, спортивно-оздоровительное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательная организация. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, олимпиады, конкурсы, проектная деятельность, соревнования, общественно полезные практики и так далее.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха образовательной организацией могут использоваться

возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности можно использовать возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область, составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и должен быть направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения вариантов адаптированных программ.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ обучающихся с нарушениями слуха.

9.2. Воспитательная работа

Традиционными составными частями воспитания признаны умственное, физическое, трудовое и политехническое, нравственное, эстетическое.

Умственное воспитание вооружает детей с нарушениями слуха системой знаний основ наук. В ходе и в результате усвоения научных знаний закладываются основы научного мировоззрения.

Задачи умственного воспитания включают:

- Усвоение определенного объема научных знаний.
- Формирование приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований.
- Формирование познавательных интересов, познавательной активности.
- Развитие потребности постоянно пополнять свои знание, повышать уровень образовательной и специальной подготовки.

Содержание умственного воспитания должно быть направлено, прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Из сферы образования не должны выпадать такие важнейшие его компоненты, как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально ценностного отношения к миру, опыта общения.

Физическое воспитание – неотъемлемая составная часть воспитательной системы. Задачи физического воспитания:

– коррекция недостатков физического развития и моторики детей с нарушением слуха;

– укрепление здоровья, грамотное физическое развитие - силы, ловкости, выносливости и другое;

– повышение умственной и физической работоспособности;

– развитие и совершенствование основных двигательных качеств;

– обучение новым видам движений, свойственным различным видам трудовой и интеллектуальной деятельности.

Трудовое воспитание. Труд в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую личностную и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Нравственное воспитание – необходимая важная часть воспитания. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Важное значение имеет формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, неравнодушия к событиям, происходящим в стране. У глухих детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.

Эстетическое воспитание – еще один базовый компонент цели воспитания и воспитательной системы, обобщающий развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов у воспитанников.

Задачи эстетического воспитания:

- Формирование эстетических чувств, знаний и эстетической культуры

в целом.

- Овладение эстетическим и культурным наследием прошлого.

- Формирование эстетического отношения к действительности.

- Развитие потребности строить жизнь и деятельность по законам красоты.

Задачи включения в эстетическую деятельность предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях.

Гуманистическая воспитательная технология – это цепочка педагогических действий сурдопедагога-воспитателя с учащимися, выстроенная в адекватной закономерной последовательности. Система методов, приемов, используемых в педагогической технологии воспитательной работы, должна выводить ребенка на прочувствование, переживание, осмысление, оценивание собственной позиции.

Основные требования к педагогической технологии воспитания и воспитательной работы позитивное восприятие ребенка педагогом, воспитание без принуждения и насилия, свобода и творчество, воспитывающие ситуации; игровая деятельность. Важной частью работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести интеллектуальные марафоны, творческие недели, организацию и проведение Рождественских встреч, праздников Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, выпускного бала, встреч с выпускниками школы.

Большое значение при этом приобретает обеспечение формирования

активной жизненной позиции учащегося, способностей к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю, адаптации ученика к демократическим формам организации социальной жизни, развитие творческих способностей. В процессе воспитательной работы обучающиеся знакомятся с историей и культурой лиц с нарушенным слухом, их достижениями в труде, спорте, художественной деятельности и других видах деятельности, у них расширяется общение с представителями общественных и спортивных организаций глухих, дети знакомятся с достижениями выпускников школы.

В процессе воспитательной работы расширяется взаимодействие обучающихся со слышащими сверстниками и взрослыми при использовании различных видов внеурочной деятельности, интересной и полезной всем ее участникам: интеллектуальной, художественно-творческой, проектной, спортивной, туристско-краеведческой и другие.

В организации воспитательной работы выделяют следующие направления:

- развитие самоуправления в организации воспитательной работы;
- развитие творческих способностей личности в разнообразных видах деятельности;
- формирование самооценки, то есть рефлексии, воспитанников;
- проведение тематических и ситуационных классных часов;
- оценивание воспитанности учащихся и анализ результативности воспитания;
- анализ воспитательной работы в коллективе;
- коррекция поведения учащихся через воспитательный процесс, создание ситуации успеха каждому члену коллектива;
- проведение родительских собраний;

- изучение влияния внутрисемейных взаимоотношений на формирование личности.

Воспитательная работа предполагает календарное планирование. Календарный план представляется следующими разделами:

1. Характеристика группы воспитанников;

2. Индивидуальные психофизиологические особенности и состояние здоровья воспитанников группы.

3. Коррекционные и воспитательные задачи на текущий учебный год.

Коррекционно-воспитательные задачи формулируются из особенностей возрастного и психофизического развития детей с нарушением слуха. При планировании воспитательских занятий вычленяются цель и задачи мероприятия, определяется его содержание. Обеспечивая единство и преемственность учебно-воспитательного процесса, на внеклассном занятие решаются следующие задачи:

- Образовательные или дидактические задачи включают вооружение воспитанников определенным объемом знаний, умений и навыков, в соответствии с годом обучения и тематикой кружков, секций.

- Воспитательные задачи предполагают формирование у школьников личностных и коллективных ценностных ориентации, нравственных, правовых, эстетических и этических взглядов и убеждений, воспитание готовности к обучению, выявление и развитие возможностей самовоспитания обучающихся.

Развивающие задачи характеризуют формирование творческой активности и самостоятельности, интеллекта, воли, эмоций обучающихся.

Коррекционные задачи предусматривают учет индивидуальных психофизических особенностей воспитанников и осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при построении процесса овладения знаниями, умениями, навыками обучающихся с недостатками слуха, необходимого для обеспечения качественного усвоения учебного материала занятий. Приоритет в современной школе имеет личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.

Для реализации программ в школе должны быть созданы соответствующие условия: необходимы библиотека с читальным залом, видеосалон, спортивные секции и студии по интересам (литературная гостиная, изобразительное искусство, драматическая, художественная самодеятельность, туризм), широкая внеурочная экскурсионная, спортивно–оздоровительная, туристско-краеведческая работа, посещение детьми музеев, театров и др., проведение различных мероприятий со слышащими сверстниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Л. В., Бойков Д. И., Войлокова Е. Ф., Елизарова Ю. Г., Кантор В. З., Кудрина С. В., Лопатина Л. В., Матвеева Л. В., Нефедова Ю. В., Никулина Г. В., Пенин Г. Н. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: Аналитический обзор / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. 81 с.
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 223 с.
3. Никулина Т. И. Нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ. URL: https://ppt-online.org/207319
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. 655 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). URL: https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
6. Приложение N 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся.URL: https://base.garant.ru/70862366/b89690251be5277812a78962f6302560/
7. Приложение N 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. URL: https://base.garant.ru /70862366/10ed0f 917186039eb157d3ba4f962ee5/
8. Шкарин Д. Ю. Требования к современному уроку, предъявляемые ФГОС нового поколения // Школьная педагогика. 2018. №3. С. 54-57. URL: https://moluch.ru/th/2/archive/104/3439/ (дата обращения: 28.12.2019).

Учебное издание

ГОРИНА Екатерина Николаевна
(канд. соц. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского)

СОЛОВЬЕВА Ольга Васильевна
(канд. соц. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского)

СУСЛОВА Ольга Ивановна
(канд. пед. наук, доцент кафедры коррекционной педагогики
факультета психолого-педагогического и специального образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского)

ОБУЧЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА. ЧАСТЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО ОВЗ

Учебное пособие

Подписано в печать 20.11.2019 г. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Ризопечать. Усл.-печ. л. .
Тираж 200 экз. Гарнитура Times New Roman. Заказ № 17.

ООО "Издательский Центр "Наука"
410600, г. Саратов, ул. Пугачевская, 117, к. 50.

Отпечатано в типографии "ЭКСПРЕСС-ТИРАЖИ"
410005, г.Саратов, ул. Рахова 187/213,офис 220 ☎ 27-26-93