

Модуль 1. Правовые основы функционирования и развития образовательной организации

Цели и задачи модуля: основываясь на законодательных актах, провести анализ преобладающей тенденции законодательства РФ в сфере образования и установить основные пути ее реформирования с учетом реализации ФГОС.

В результате освоения программы слушатель должен

владеть: проектированием образовательного процесса с учетом закономерностей и особенностей возрастного развития личности обучающегося при формировании у него профессиональных компетенций;

уметь: реализовывать основные образовательные программы для обучающихся; разрабатывать на основе примерных программ рабочие программы курсов с учетом особенностей формирования у обучающихся профессиональных компетенций;

знать: нормативные документы федерального, регионального уровней, раскрывающие особенности реализации ФГОС, структуру и содержание стандарта; теорий и технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; способы взаимодействия педагога с различными субъектами профессионального образования.

Тема 1. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

Тема 2. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Закон «Об образовании в Саратовской области»

Тема 3. Профстандарт педагога

Тема 4. Трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образовательной деятельности

Модуль 2. Профессиональная компетентность преподавателя вуза: современные вызовы и направления развития

Цели и задачи модуля: развитие профессиональных компетенций в области освоения системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга; реализации их в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен

владеть: методологическими и методическими основами современного образования;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности обучающегося;

знать: требования, предъявляемые к профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Тема 1. Актуальные тенденции и проблемы развития открытого профессионального образования

Тема 2. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования

Тема 3. Трансформации в сфере образования и деятельности преподавателя

Тема 4. Новые требования к компетентности преподавателя в условиях реформирования и инновационных преобразований высшей школы

Тема 5. Формирование профессиональной компетентности как актуальная задача реализации компетентностного подхода.

Модуль 3. Развитие профессиональных компетентностей как основа повышения качества образования

Цели и задачи модуля: развитие профессиональных компетенций в области освоения системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга; реализации их в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен

владеть: методологическими и методическими основами современного образования;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности обучающегося;

знать: требования, предъявляемые к профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Тема 1. Качество образования в условиях системных изменений в высшем образовании

Тема 2. Профессиональные компетенции / компетентности преподавателя как основа повышения качества образования

Тема 3. Формирование ключевых профессиональных компетенций в условиях послевузовского образования

Тема 4. Педагогическое творчество как ключевое условие развития профессиональной компетентности преподавателя и основа повышения качества образования.

Модуль 4. Профессиональная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая категория

Цели и задачи модуля: развитие профессиональных компетенций в области освоения системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга; реализации их в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен

владеть: методологическими и методическими основами современного образования;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности обучающегося;

знать: требования, предъявляемые к профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Тема 1. «Компетентность» и «компетенция» как основные категории в проблемном поле компетентностного подхода

Тема 2. Профессиональная компетентность и профессиональная компетенция преподавателя вуза: проблема разграничения понятий

Тема 3. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура

Тема 4. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя

Тема 5. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя

Тема 6. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя

Тема 7. Модель компетенций преподавателя вуза

Модуль 5. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза

Цели и задачи модуля: развитие профессиональных компетенций в области освоения системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга; реализации их в своей профессиональной деятельности.

В результате освоения программы слушатель должен:

владеть: методологическими и методическими основами современного образования;

уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности обучающегося;

знать: требования, предъявляемые к профессиональным стандартам и иным квалификационным характеристикам по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции).

Тема 1. Синергетический подход к модернизации образовательных технологий в системе открытого образования

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий

Тема 3. Основные компоненты технологий педагогической подготовки преподавателей вузов

Тема 4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателей

Тема 5. Технологический подход и профессиональная компетентность преподавателя вуза

Тема 6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса
Тема 7. Диагностика дидактической компетентности (ключевой профессиональной компетентности) как технология профессионального и личностного развития преподавателя вуза

Модуль 6. Обучающиеся с ОВЗ в современном образовательном пространстве

Цели и задачи модуля: ознакомление слушателей с правовыми нормами профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен

владеть: способами ориентирования в профессиональных источниках информации; методами исследований в области педагогики и психологии профессионального образования;

уметь: проектировать образовательные программы для обучающихся; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности в образовании; особенности строения психики и закономерности ее развития в онто - и филогенезе лиц с ОВЗ; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях и развитии обучающихся; варианты развития обучающихся с учетом различных видов дизонтогенеза.

Тема 1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития в специальной психологии

Тема 3. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 7. Профессиональная этика

Цели и задачи модуля: освоение компетенций и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нравственные, этические нормы и требования профессиональной этики.

В результате освоения программы обучающийся должен:

владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

уметь: определять критерии для оценки действий с точки зрения этических норм.

знать: специфику и нормы профессиональной этики педагога; особенности формирования имиджа педагога; стили педагогического общения; культуру речевого поведения педагога; разнообразные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы профессионального самопознания и саморазвития.

- Тема 1. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики педагога
- Тема 2. Особенности формирования имиджа педагога
- Тема 3. Стили педагогического общения
- Тема 4. Культура речевого поведения педагога
- Тема 5. Конфликты в педагогической среде. Педагогический конфликт