

Модуль 1. Введение в профессию и профессиональная этика

Цели и задачи модуля:

- способствовать профессиональному самоопределению учащихся, выбравших психологию своей специальностью, и сконструировать у них позитивную профессиональную идентичность, формирование адекватного представления о профессии психолога и о профессионализме в психологии.
- ознакомить с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике; этическими стандартами профессиональной деятельности;
- создать у будущих психологов позитивные установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями, выполнения профессионального долга психолога и соблюдения стандартов профессиональной этики;
- сформировать установки на непрерывное развитие, обучение и образование, связанные с возможностями дальнейшего расширения и углубления своих компетенций;
- способствовать формированию мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;
- сформировать системное психологическое мышление, этику и психологическую культуру.

В результате освоения программы обучающийся должен знать

- основы современной психологии, ее категориальный аппарат, проблемное поле, теоретические и методологические основания, перспективные направления развития;
- классификацию профессий как динамичную, исторически развивающуюся систему;
- профессиограмму психолога, его профессионально-важные качества и сферы самореализации;
- методологические и этические принципы организации деятельности психолога, его права, обязанности, зону ответственности;
- риски профессиональных деструкций и профессиональных деформаций психологов;
- критерии становления субъектности психолога;
- цели, задачи и функции Российского психологического общества (РПО).
- Этические стандарты работы психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, сопоставлять психологические теории и теоретические конструкты с реалиями современной жизни;
- применять полученные знания для решения социальных, профессиональных, личностных задач, свободно оперировать психологическими понятиями; работать с теоретическими первоисточниками и хрестоматиями;
- адекватно определять место профессии «психолог» в систематике профессий;

- ориентироваться в теоретико- и практико-ориентированных сферах профессиональной деятельности;
- уметь применять эффективные технологии работы с научно-методической литературой, оформлять реферативные и курсовые работы;
- ориентироваться в периодических профессиональных психологических изданиях и электронных ресурсах,
- применять этические стандарты в профессиональной деятельности психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- понятийным и категориальным аппаратом современной психологии;
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками самопрезентации, саморефлексии, анализа особенностей своего поведения и специфики переживаний;
- навыками социального взаимодействия, эффективной коммуникации, коммуникативными приемами и техниками;
- навыками анализа вербальной и невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных и коммуникативных задач;
- навыками социальной перцепции, социального познания и понимания людьми друг друга, эмпатии, толерантности и социальной ответственности, этическими стандартами ведения профессиональной деятельности.

Тема 1. Психология как наука и как профессия

Тема 2. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии

Тема 3. Личность профессионала-психолога

Тема 4. Профессиональная этика и профессиональное общение психолога

Тема 5. Этический кодекс психолога и профессиональный долг

Тема 6. Прикладные аспекты профессиональной этики психолога-практика в различных областях деятельности.

Модуль 2. Социальная психология

Цели и задачи модуля – сформировать теоретические представления о социальной психологии как базовой дисциплине научной психологии, об истории ее становления, основных методологических ориентациях, разделах, основных социально-психологических явлениях и процессах, а также методах социально-психологического исследования; осуществить теоретическую рефлексия основных методологических стандартов социально-психологического исследования; сформировать теоретические представления об общении как одной из фундаментальных категорий психологии, об уровнях, функциях, структуре и закономерностях общения; осуществить психологическую рефлексия различных подходов к общению и построить теоретическую модель коммуникации; изучить специфические особенности вербального и невербального общения; изучить социально-психологические аспекты развития группы и межгрупповых отношений; личности в группе; сформировать профессиональные навыки социально-психологического исследования группы и личности.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- понятийным аппаратом социальной психологии;

- понятийным аппаратом психологии общения;
- методологическими стандартами и методами социально-психологического исследования;
- навыками эффективной коммуникации;
- навыками интерпретационной работы с вербальными сообщениями;
- навыками анализа невербальной информации и особенностей проксемикального поведения.
- навыками социально-психологического анализа групповой динамики;
- навыками управления групповой динамикой;
- навыками социально-психологической диагностики личности;
- навыками прикладного социально-психологического исследования в реальной группе.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в методологических стандартах социально-психологического исследования;
- определять адекватные методы социально-психологического исследования, соответствующие специфике изучаемого явления и поставленной задаче;
- оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; конструировать оптимальное коммуникативное пространство; интерпретировать язык невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных задач;
- выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники; дифференцировать барьеры, трудности и нарушения общения при профессиональных контактах с другими людьми.
- оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи;
- интерпретировать язык невербальной коммуникации для получения дополнительной информации при решении различного рода профессиональных задач;
- выстраивать эффективные коммуникации, опираясь на различные коммуникативные техники, а также обладать иными умениями согласно Программе модуля «Психология общения», являющейся Приложением № 1 к настоящей рабочей программе;
- идентифицировать тип социальной группы, осуществлять социально-психологический анализ групповых процессов и выявлять специфику групповых проблем;
- применять методы управления процессами в малой группе и способствовать организации внутри- и межгрупповых интеракций;
- определять и описывать социально-психологические характеристики личности, выявлять социальные установки личности, уровень социализированности личности и подбирать методы воздействия, способствующие развитию социально желательных качеств личности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- место социальной психологии в системе научного знания, современные представления о предмете социальной психологии, задачи социальной психологии в контексте проблем современного общества;
- историю формирования социально-психологических идей и этапы развития социальной психологии как самостоятельной науки;

- основные методологические ориентации современной социальной психологии (психоанализ, необихевиоризм, когнитивизм, интеракционизм, социальный конструкционизм) и методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический);
- методы социально-психологического исследования (наблюдение, изучение документов, опросы, тесты, эксперимент, социально-психологический тренинг, case-study);
- место, роль и значение категории «общение» в системе общепсихологического и социально-психологического знания; базовую модель коммуникативного процесса; основные уровни, различные виды, инвариантную структуру, доминантные функции и базовые механизмы межличностного общения; содержание, специфические особенности и структуру речевой коммуникации;
- характеристики, критерии и показатели эффективной коммуникации; структурные компоненты невербальной коммуникации (кинесика, такесика и др.); способы структурирования пространства (дистанция, персональное пространство, территориальность, персонализация среды); типичные ошибки, барьеры, нарушения и трудности общения, приводящие к неэффективности коммуникации.
- основные характеристики групп (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций). классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся);
- содержание и структуру психологии большой социальной группы, психологические особенности этнических групп, типы стихийных групп (толпа и масса), социальные движения и лидерство;
- основные характеристики и классификация малых групп (первичные, вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные группы; динамические процессы в малой группе (образование малой группы, групповое давление, групповая сплоченность, лидерство и руководство);
- межгрупповые отношения и межгрупповое взаимодействие;
- личность как социально-психологический феномен; социальная установка/аттитюд (функции и структура), социализация (стадии и институты социализации), личность в группе;
- особенности прикладных исследований в социальной психологии, практическая социальная психология.

Тема 1. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии. История становления. Предмет социальной психологии.

Тема 2. Основные методологические ориентации в социальной психологии.

Тема 3. Методы социально-психологического исследования.

Тема 4. Психология общения.

Тема 5. Социальная психология групп.

Тема 6. Социальная психология личности.

Тема 7. Социальная психология организаций.

Тема 8. Социальная психология организационной культуры

Тема 9. Социальная психология этнических групп

Тема 10. Социальная психология семьи

Тема 11. Прикладное исследование в социальной психологии.

Модуль 3. Общая психология

Цели и задачи модуля – дать фундаментальные представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии, ее месте, роли и значении в теоретической и практической деятельности психолога, создать условия полноценного усвоения специальных курсов по психологии и учебных дисциплин прикладного характера.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- понятийным аппаратом общей психологии;
- основными методами психологического исследования;
- навыками идентификации и анализа психических явлений;
- навыками психологического мышления;
- навыками работа с первоисточниками;
- умением ориентироваться в новых разработках в области общей психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности;
- провести удовлетворяющее основным научным требованиям психологическое исследование с использованием конкретных методов психологии;
- распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях;
- подобрать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме;
- различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений и личности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- место, роль и значение общей психологии в системе психологического знания;
- основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками;
- теоретические основы построения методов психологического исследования;
- систему основных понятий психологии и закономерности протекания психических процессов;
- основные объяснительные теории психики в целом и личности в частности;
- психологические аспекты взаимодействия личности и группы.
-

Тема 1. Биологические основы психической деятельности.

Тема 2. Развитие психики и становление сознания.

Тема 3. Мотивация как основной регулятивный психологический механизм.

Тема 4. Сенсорно - перцептивная сфера личности: ощущение, восприятие, внимание.

Тема 5. Память, мышление и речь.

Тема 6. Эмоционально - волевая регуляция деятельности

Тема 7. Проблемы личности в общей психологии (личность, деятельность, субъект)

Модуль 4. Психодиагностика

Цели и задачи модуля: сформировать представления о психодиагностике (от греч. Psyche – душа и diagnosis – распознавание, определение) как о разделе психологии, ориентированном на постановку психологического диагноза, который включает в себя разработку требований к измерительным инструментам, конструирование и апробацию методик, выработку правил обследования, обработку и интерпретацию результатов; получить знания о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, освоить базовые принципы современной психодиагностики и знать методические подходы к решению психодиагностических задач; познакомиться с теоретико-методологическими и этическими принципами психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач; сформировать представления о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики; обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога; познакомиться с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования; показать специфику психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте практической деятельности бакалавра; способствовать формированию у обучающихся основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи;
- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
- проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
- дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку или организации.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента);

- историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
- основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество - репрезентативность, надежность, валидность, достоверность;
- принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

Тема 1. Категориальный аппарат и история психодиагностики.

Тема 2. Психодиагностика как практическая деятельность.

Тема 3. Психодиагностический процесс.

Тема 4. Классификация методов психодиагностики.

Тема 5. Тест как измерительная психодиагностическая методика (тестовые шкалы, нормы, репрезентативность).

Тема 6. Надежность и точность, валидность и достоверность психодиагностических измерений.

Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике.

Модуль 5. Психология развития и возрастная психология

Цели и задачи модуля: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза; формирование умений научно и практически ориентироваться в решении

актуальных психологических задач современности, в частности, задач обучения, формирования, воспитания и коррекции.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях;
- методами анализа психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности;
- приемами составления психологического возрастного портрета и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- рассматривать процесс психического развития в контексте исторического и культурного развития;
- практически ориентироваться в решении актуальных психологических задач современности, в частности задач обучения, формирования, воспитания и коррекции; адекватно учитывать возрастно-психологические особенности и динамику психического развития человека при решении широкого круга психологических задач: при проведении психологических исследований, в психологическом консультировании;
- при проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе;
- актуальные проблемы психического развития в условиях изменяющейся социокультурной реальности; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложение в практике обучения и воспитания;
- факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Тема 1. Периодизация психического развития в онтогенезе.

Тема 2. Генезис и развитие межличностных отношений человека.

Тема 3. Младенчество, дошкольный и младший школьный возраст: особенности психики и факторы психического развития ребенка.

Тема 4. Факторы риска в психическом развитии ребенка.

Тема 5. Психология подросткового возраста и юности.

Тема 6. Период зрелости.

Тема 7. Поздний период жизни.

Модуль 6. Психологическое консультирование

Цели и задачи модуля: формирование представления о сущности процесса психологического консультирования; раскрытие общей логики развития консультативного взаимодействия клиента и консультанта путем ознакомления с основными этапами и процедурами психологического консультирования; постижение основных этических принципов профессиональной деятельности психолога-консультанта и требований, предъявляемых к его личностным качествам, теоретическим знаниям, опыту и практическим навыкам; знакомство с современными концепциями, видами, формами, базовыми методами и моделями психологического консультирования для более успешной ориентации в существующем разнообразии направлений деятельности психолога; овладение базовыми методами и процедурами психологического консультирования как стартовой основой для обучения конкретным моделям психологического консультирования в рамках отдельных психологических школ и решения различных проблем; формирование готовности к дальнейшему профессиональному совершенствованию и решению актуальных психологических задач в широкой сфере консультативной деятельности психолога.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой;
- эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, выстраивать и поддерживать беседу, структурировать и проводить интервью, осуществлять систематическое наблюдение и самонаблюдение, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание;
- оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации;
- ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида в ходе консультативной практики;
- применять методы психодиагностики с учётом характера консультативной ситуации и запроса человека, обратившегося за помощью;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- анализировать теоретико-методологические подходы различных школ психологического консультирования и осмысленно выбирать свою теоретико-методологическую позицию в практической деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- предмет и задачи консультативной психологии;
- цель, задачи и базовые методы психологического консультирования;
- виды, формы и современные модели психологического консультирования;
- основные этапы и процедуры психологического консультирования;
- необходимые условия оказания психологической помощи и средства установления и поддержания консультативного контакта;
- требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту консультанта;

- этические принципы профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- теоретико-методологические подходы и современные тенденции развития консультативной психологии.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть:

- приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания;
- важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений в собственной профессиональной деятельности;
- анализом и интерпретацией проблемной ситуации, постановкой и проверкой гипотез в психологическом консультировании;
- приемами организации процесса принятия решения в психологическом консультировании;
- навыками анализа своей деятельности и методами эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;
- средствами профилактики эмоционального сгорания для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Тема 1. Понятие, виды и методы психологического консультирования.

Тема 2. Виды, формы и модели психологического консультирования.

Тема 3. Методы психологического консультирования.

Тема 4. Принципы, условия и навыки поддержания консультативного контакта.

Тема 5. Создание помогающих отношений в консультировании.

Тема 6. Этапы и процедуры психологического консультирования.

Тема 7. Теоретические подходы и модели психологического консультирования.

Модуль 7. Основы организации и проведения психологического тренинга

Цели и задачи модуля: развитие способности и готовности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; формирование системы профессиональных знаний о целях, задачах, правилах, принципах и механизмах использования психотехник управления социально-психологическими процессами и состояниями в тренинге; формирование стандартных умений и навыков проведения социально-психологического тренинга; подготовка к осуществлению психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения модуля обучающийся должен владеть:

- основными понятиями психотехнологии тренинга и теории групповой динамики;
- методами проведения тренинга и механизмами управления групповым процессом;
- основами содержательного и формального планирования тренинга;
- навыками эффективной обратной связи и безопасного общения в группе;
- навыками оказания эмоциональной поддержки в группе;
- приемами оценки эффективности психологического тренинга;
- основными стандартными процедурами социально-психологического тренинга для оптимизации психического функционирования индивида, группы, организации.

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь:

- ассистировать деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида и группы;
- принимать участие в постановке целей и задач тренинга, исходя из социального запроса и актуальных условий и возможностей;
- участвовать в решении поставленных в тренинге задач посредством эффективного использования механизмов управления групповым процессом;
- выбирать тренинговые процедуры и психотехники адекватно поставленным задачам;
- использовать эффективную обратную связь в социально-психологическом тренинге;
- применять базовые психологические знания в практической работе с различными возрастными группами;
- применять знания психотехнологии тренинга для решения практических задач прикладных областей психологии.

В результате освоения модуля обучающийся должен знать:

- предметную область психотехнологии как науки об использовании психотехник управления психологическими и социально-психологическими процессами;
- сущность и значение понятий «психотехнология» и «психотехника»;
- основные виды социально-психологического тренинга и специфику используемых методических подходов;
- классификацию видов психотехник и уровни их организации;
- подходы к организации психологического тренинга, сложившиеся в психологических школах;
- основы содержательного и формального планирования тренинга;
- цели, задачи, правила, принципы и механизмы использования психотехник управления социально-психологическими процессами в тренинге;
- стандартные процедуры, структуру и логику проведения тренинговых занятий;
- основные направления деятельности ведущего психологических тренингов;
- этические принципы деятельности психолога-ведущего тренинговых групп.

Тема 1. Социально-психологический тренинг как форма специально организованного общения, основные модели тренинга и их теоретико-методологические основания, тренинг как эффективный способ обучения и развития личности.

Тема 2. Теоретические основы групповой психологической работы.

Тема 3. Механизмы управления групповым процессом и стадии развития группы.

Тема 4. Личность в процессе группового взаимодействия.

Тема 5. Психотехники саморегуляции в тренинге, виды и структура тренингов.