

Общепрофессиональные модули

Модуль 1. Психология и педагогика высшей школы

Цели и задачи модуля — формирование профессионального педагогического мышления.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными принципами обучения и воспитания в соответствии с возрастной динамикой развития человека.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь осуществлять предписанные планом способы организации учебно-исследовательской деятельности в зависимости от особенностей аудитории.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат педагогики и психологии высшей школы; историю, теории и принципы построения и функционирования образовательных систем.

Тема 1. Психология и педагогика высшей школы как учебная дисциплина.

Тема 2. Психология как наука о психическом развитии человека.

Тема 3. Психологический анализ деятельности студентов.

Тема 4. Психологические особенности студенческого возраста.

Тема 5. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.

Тема 6. Педагогика как наука: история становления и развития.

Тема 7. Основные дидактические принципы обучения в высшей школе.

Тема 8. Система контроля учебной деятельности студентов.

Тема 9. Теоретические вопросы организации инклюзивного профессионального образования.

Модуль 2. Технологии развития профессиональной компетентности преподавателя вуза

Цели и задачи модуля – формирование профессионального педагогического мышления и мастерства решения педагогических задач.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть методологией, методикой и технологиями внедрения компетентностного подхода в высшем образовании; современными технологиями и приемами недирективного (гуманистического) влияния и развития мотивации, формирования и развития конкурентоспособности личности.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, учебных планов по преподаваемому учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю; применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение; анализировать, выбирать и применять современные технологии в реализации образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретико-методологические принципы и положения компетентностного подхода в образовательной деятельности; специфику организации учебно-воспитательного процесса с учетом компетентностного подхода.

Тема 1. Синергетический подход к модернизации образовательных технологий в системе открытого образования.

Тема 2. Общая характеристика образовательных технологий.

Тема 3. Основные компоненты технологий педагогической подготовки преподавателей вузов.

Тема 4. Андрагогические технологии развития профессиональной компетентности преподавателей.

Тема 5. Технологии обучения.

Тема 6. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

Тема 7. Диагностика дидактической компетентности (ключевой профессиональной компетентности) как технология профессионального и личностного развития преподавателя вуза.

Специальные модули

Модуль 3. Современная теория и практика логопедии

Цели и задачи модуля — сформировать представление о современном состоянии логопедической науки и практики с опорой на научные, научно-методические труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть современным понятийно-категориальным аппаратом в области логопедии; навыками выявления причин нарушений речи в медицинском, социально-психологическом, лингво-педагогическом аспектах;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь грамотно использовать на практике знание анатомо-физиологических механизмов речи, а также формулировать логопедическое заключение на основе современных классификаций нарушений речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать основные тенденции развития современной логопедии и структуру проблемного поля современной логопедии; знать специфику взаимодействия логопедии со смежными науками.

Тема 1. Современное научное осмысление предмета, объекта, структуры логопедии; задачи логопедической науки и практики.

Тема 2. Проблемное поле логопедии, методы принципы.

Тема 3. Взаимосвязь логопедической науки и практики с другими науками; межсистемные связи. Принципы логопедии.

Тема 4. Современное понимание причин нарушений речи.

Тема 5. Классификации речевых нарушений.

Тема 6. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Тема 7. Закономерности и особенности речевого развития ребенка.

Тема 8. Актуальные проблемы логопедии.

Модуль 4. Нарушения произносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринология, дисфония

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи.

В результате освоения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с нарушениями произносительной стороны речи;

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате освоения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями произносительной стороны речи.

Тема 1. Дислалия. Определение, история изучения, симптоматика.

Тема 2. Дислалия. Этапы логопедического воздействия и их содержание.

Тема 3. Дислалия. Формы и методы профилактики нарушений звукопроизношения.

Тема 4. Дизартрия. История, терминология, определение, классификация, формы.

Тема 5. Дизартрия. Вопросы диагностики. Методика логопедического воздействия.

Тема 6. Ринология: история, терминология, определение, классификация, формы.

Тема 7. Ринология. Вопросы диагностики и методика логопедического воздействия.

Тема 8. Дисфония. Общая характеристика нарушений голоса: история, терминология, этиология, механизмы нарушения.

Тема 9. Нарушения голоса: методика логопедического воздействия.

Модуль 5. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками обследования детей, составления психолого-педагогической характеристики, логопедического заключения и определения речевого профиля;

В результате освоения программы обучающийся должен владеть уметь использовать методологию психолого-педагогического исследования, анализировать речевую продукцию детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР; выделять и классифицировать речевые ошибки;

В результате освоения программы обучающийся должен владеть знать принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН и ОНР, клиническую типологию и психолого – педагогическую характеристику детей с ФФН и ОНР.

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии.

Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР.

Тема 3. Клиническая типология детей с ОНР.

Тема 4. Обследование детей с ОНР.

Тема 5. Система логопедической работы по устранению ОНР

Тема 6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Тема 7. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Модуль 6. Системные нарушения речи: алалия, афазия

Цели и задачи модуля — сформировать представление о системных нарушениях речи у детей и взрослых с опорой на научные, научно-методические труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками выявления и коррекции системных нарушений речи, использования речевого и дидактического материала для развития различных сторон речи дошкольников / школьников и взрослых, консультирование родственников больных с афазией по вопросам восстановления речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь применять теоретические знания на практике; всесторонне исследовать особенности структурных компонентов речи во взаимосвязи с особенностями психофизиологического развития ребенка и ставить речевой диагноз;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать принципы, методы и методики диагностики и коррекции системных нарушений речи.

Тема 1. Определение понятия системы; сравнительный анализ нарушений речи: алалия, афазия, ЗРР.

Тема 2. Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика.

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и сходных с ней состояний.

Тема 4. Организация, содержание и методики коррекционно-воспитательной работы при алалии.

Тема 5. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика.

Тема 6. Система восстановительного обучения при афазии (2-3 формы).

Модуль 7. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия

Цели и задачи модуля — сформировать представление о нарушениях письменной речи и принципах и методах их коррекции.

В результате изучения модуля слушатели должны владеть навыками составления протокола обследования устной и письменной речи, анализа материалов обследования различных сторон речи, составления логопедического маршрута для обучающихся;

В результате изучения модуля слушатели должны уметь определять диагностические показатели речевого развития обучающегося, выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать школьника с нарушениями устной и письменной речи; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедические уроки (занятия);

В результате изучения модуля слушатели должны знать базовые предпосылки и приоритетные направления логопедического сопровождения обучающихся в школьных образовательных учреждениях.

Тема 1. Причины, механизмы и симптоматика нарушений письменной речи.

Тема 2. Дислексия. Этиология, механизмы, классификации.

Тема 3. Дисграфия. Этиология, механизмы, классификация.

Тема 4. Дизорфография. Этиология и механизмы.

Тема 5. Обследование школьников с нарушениями чтения и письма. Нейропсихологический и психолингвистические методы.

Тема 6. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Модуль 8. Нарушения темпо-ритмической организации речи: заикание, брадилалия, тахилалия

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Тема 1. Заикание. Определение, симптоматика.

Тема 2. Этиология заикания. Основные подходы к классификации заикания.

Тема 3. Диагностика речи, коммуникативных навыков и личности заикающихся.

Тема 4. Основные подходы к формированию плавности речи.

Тема 5. Основное содержание комплексного подхода при коррекции заикания.

Тема 6. Методики преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

Тема 7. Методики преодоления заикания у подростков и взрослых.

Тема 8. Тахилалия. Брадилалия.

Тема 9. Методика логопедической работы при тахилалии и брадилалии.

Модуль 9. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области логопедического сопровождения детей раннего возраста.

В результате освоения модуля слушатели должны владеть основными методами проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений,

В результате освоения модуля слушатели должны уметь осуществлять комплексную диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи различной этиологии у детей раннего возраста;

В результате освоения модуля слушатели должны знать теоретические основы проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений.

Тема 1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.

Тема 2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.

Тема 3. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.

Тема 4. Методы психологической и логопедической диагностики.

Тема 5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Модуль 10. Нарушения речи и их коррекция при интеллектуальной и сенсорной недостаточности

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи при интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью.

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2. Нарушения фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения лексического строя речи.

Тема 3. Нарушения грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Трудности в логопедической работе по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Тема 6. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.

Тема 7. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития.