

## **Модуль 1. Специальная психология**

*Цели и задачи модуля:* основываясь на теоретических и практических значениях изучения специальной психологии осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* вариативным набором консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Тема 1. Специальная психология как наука

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 3. Общее недоразвитие психики. Олигофрения

Тема 4. Задержанное развитие

Тема 5. Поврежденное развитие. Деменция

Тема 6. Дефицитарное развитие

Тема 7. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм

Тема 8. Дисгармоническое развитие

Тема 9. Общие закономерности психического развития аномальных детей

## **Модуль 2. Специальная педагогика**

*Цели и задачи модуля:* ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. Сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии; познакомить слушателей с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* основными принципами обучения и воспитания в соответствии с возрастной динамикой

развития обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* понятийный аппарат специальной педагогики; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности с нарушениями в развитии.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной педагогики.

Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики

Тема 3. Норма и отклонения в развитии человека.

Тема 4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Тема 5. Девиантное поведение детей

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы.

Тема 7. Профилактика эмоциональных нарушений детей с ОВЗ и детей инвалидов

Тема 8. Система консультативно-диагностической работы

Тема 9. Система реабилитационной работы

### **Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика**

*Цели и задачи модуля:* ознакомление обучающегося с необходимыми знаниями в области применения психодиагностических методик в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности с нарушениями в развитии.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* основными психодиагностическими методиками и путями анализа; системой отбора детей в специальные образовательные учреждения; приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* систематизировать и обобщать психологическую информацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристики личности и группы; использовать основные методы анализа полученной информации.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; специфику диагностической и работы с различными категориями детей.

Тема 1. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) и психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК)

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Тема 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний

Тема 5. Разработка методов диагностики умственной отсталости за рубежом до середины XX в. и современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом

Тема 6. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях

Тема 7. Консультативная деятельность и её виды

#### **Модуль 4. Медико-биологические основы дефектологии**

*Цели и задачи модуля:* формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий. Ознакомиться с вкладом выдающихся отечественных и зарубежных клиницистов в теорию и практику дефектологии; рассмотреть вопросы взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией в условиях различных медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений на основе лично-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* особенности развития физических и психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; о роли социальной среды, возрастного фактора и типа высшей нервной деятельности в возникновении психических расстройств; строение и функции нервной системы; особенности неврологического обследования ребенка; болезни нервной и сенсорных систем.

Тема 1. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем

Тема 2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное действие на потомство. Причины заболеваний нервной системы

Тема 3. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем

Тема 4. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка

Тема 5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте. Расстройства чувствительной сферы деятельности. Симптомы расстройств перцептивной сферы, связанные с изменением порогов чувствительности

Тема 6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте. Расстройства двигательной сферы деятельности. Симптомы, характеризующие двигательные расстройства. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей

Тема 7. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка. Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи

Тема 8. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Симптомы количественных и качественных нарушений памяти

Тема 9. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Симптомы расстройств эмоциональной, волевой и инстинктивной сфер деятельности

### **Модуль 5. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Цели и задачи модуля:* изучение международной и российской нормативно-правовой базы обеспечения доступности образовательной среды для лиц с ОВЗ.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* применять на практике полученные знания в области нормативно-законодательной базы обеспечения доступности образования для лиц с ОВЗ;

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* принципы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Тема 1. Международное законодательство в области инклюзивного образования

Тема 2. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивного профессионального образования

### **Модуль 6. Образовательная среда «инклюзивного вуза»**

*Цели и задачи модуля:* освоение основных особенностей образовательной среды для студентов с ОВЗ и инвалидов.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* осуществлять адаптацию образовательных программ к условиям инклюзивной среды вуза.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* содержание инклюзивной модели современного образования.

Тема 1. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Тема 2. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды

Тема 3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Тема 4. Требования к разработке адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

## **Модуль 7. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного профессионального образования**

*Цели и задачи модуля:* формирование устойчивых представлений о типовых задачах подразделения по организации инклюзивной деятельности в вузе.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь:* осуществлять организационно-техническое обеспечение инклюзивной деятельности.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать:* основные элементы и принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения.

Тема 1. Структурное подразделение, ответственное за реализацию инклюзивного образования в вузе

Тема 2. Организационно-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения

Тема 4. Социальное сопровождение инклюзивного обучения

## **Модуль 8. Особенности обучения студентов с ОВЗ различных нозологических групп**

*Цели и задачи модуля:* овладение системой представлений об особенностях лиц, страдающих заболеваниями, принадлежащими к различным нозологическим группам.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* организовывать процесс высшего образования для лиц с различными нозологиями.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* общие сведения о различных нозологических группах заболеваний.

Тема 1. Особенности обучения студентов с нарушениями слуха

Тема 2. Особенности обучения студентов с нарушениями зрения

Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тема 4. Особенности обучения студентов с хроническими соматическими заболеваниями

## **Модуль 9. Индивидуализация образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике**

*Цели и задачи модуля:* изучение особенностей психолого-педагогической поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью на основе рефлексивно-деятельностного подхода.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь:* применять стратегические приемы, способствующие разработке образовательных траекторий для каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать:* способы и методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионального становления студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного профессионального и высшего образования

Тема 2. Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных обучающихся

Тема 3. Комплексное сопровождение индивидуализации профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Психологическая помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья посредством глубинной психокоррекции

### **Модуль 10. Педагогические технологии инклюзивного образования: теоретические основы**

*Цели и задачи модуля:* освоение современных адаптивных педагогических технологий.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* применять адаптированные педагогические технологии.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* особенности применения педагогических технологий в инклюзивной среде

Тема 1. Антропологические основания подходов к созданию технологий инклюзивного образования

Тема 2. Основные педагогические технологии инклюзивного образования

Тема 3. Адаптированные образовательные программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья: содержание и структура

### **Модуль 11. Особенности использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ**

*Цели и задачи модуля:* изучение особенностей использования электронных средств обучения, а также ДОТ в работе со студентами различных нозологических групп.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь:* применять электронные средства обучения, ДОТ при формировании инклюзивной среды вуза, направленной на студентов с ОВЗ и инвалидностью по заболеваниям различных нозологических групп.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать:* преимущества электронных учебно-методических комплексов и дистанционных технологий при их использовании в инклюзивной среде вуза.

Тема 1. Основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Тема 2. Дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов с ОВЗ и инвалидностью

Тема 3. Особенности обучения студентов с нарушением слуха с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

Тема 4. Особенности обучения студентов с нарушением зрения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения