

ОПМ *Общепрофессиональные модули*

Модуль 1. Специальная психология

Цели и задачи модуля: основываясь на теоретических и практических значениях изучения специальной психологии осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть вариативным набором консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Тема 1. Специальная психология как наука

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 3. Общее недоразвитие психики. Олигофрения

Тема 4. Задержанное развитие

Тема 5. Поврежденное развитие. Деменция

Тема 6. Дефицитарное развитие

Тема 7. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм

Тема 8. Дисгармоническое развитие

Тема 9. Общие закономерности психического развития аномальных детей

Модуль 2. Специальная педагогика

Цели и задачи модуля: ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. Сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии; познакомить слушателей с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными принципами обучения и воспитания в соответствии с возрастной динамикой

развития обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат специальной педагогики; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности с нарушениями в развитии.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной педагогики.

Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики

Тема 3. Норма и отклонения в развитии человека.

Тема 4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины

Тема 5. Девиантное поведение детей

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы.

Тема 7. Профилактика эмоциональных нарушений детей с ОВЗ и детей инвалидов

Тема 8. Система консультативно-диагностической работы

Тема 9. Система реабилитационной работы

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи модуля: ознакомление обучающегося с необходимыми знаниями в области применения психодиагностических методик в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности с нарушениями в развитии.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными психодиагностическими методиками и путями анализа; системой отбора детей в специальные образовательные учреждения; приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь систематизировать и обобщать психологическую ин-формацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристики личности и группы; использовать основные методы анализа полученной информации.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; специфику диагностической и работы с различными категориями детей.

Тема 1. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Тема 2. Деятельность психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПК) и психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК)

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Тема 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний

Тема 5. Разработка методов диагностики умственной отсталости за рубежом до середины XX в. и современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом

Тема 6. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях

Тема 7. Консультативная деятельность и её виды

Модуль 4. Медико-биологические основы дефектологии

Цели и задачи модуля: формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий. Ознакомиться с вкладом выдающихся отечественных и зарубежных клиницистов в теорию и практику дефектологии; рассмотреть вопросы взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией в условиях различных медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты меди-ко-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В результате освоения программы обучающийся должен знать особенности развития физических и психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; о роли социальной среды, возрастного фактора и типа высшей нервной деятельности в возникновении психических расстройств; строение и функции нервной системы; особенности неврологического обследования ребенка; болезни нервной и сенсорных систем.

Тема 1. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем

Тема 2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное действие на потомство. Причины заболеваний нервной системы

Тема 3. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем

Тема 4. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка

Тема 5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте. Расстройства чувствительной сферы деятельности. Симптомы расстройств перцептивной сферы, связанные с изменением порогов чувствительности

Тема 6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте. Расстройства двигательной сферы деятельности. Симптомы, характеризующие двигательные расстройства. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей

Тема 7. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка. Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи

Тема 8. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Симптомы количественных и качественных нарушений памяти

Тема 9. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Симптомы расстройств эмоциональной, волевой и инстинктивной сфер деятельности.

МВ Модули по выбору

Модуль 5.1. История специального образования

Цели и задачи модуля: раскрыть обучающимся методологические основы истории специального образования.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками работы с учебной и научной педагогической и психологической литературой; знаниями о системах специального образования в России и за рубежом; навыками анализа исторических этапов развития специального образования; знаниями о современных вариативных моделях специального образования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь анализировать закономерности становления специального образования; понимать общие и специфические особенности формирования системы специального образования в Российской Федерации; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках проблематики специального образования; выделять и характеризовать основные этапы формирования системы специального образования в нашей стране и за рубежом; анализировать основную нормативно-правовую документацию, регламентирующую специальное и инклюзивное образование.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные исторические этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; основные подходы к пониманию сущности нарушенного развития и возможностей его коррекции и компенсации; государственную политику в области специального образования; современное состояние и перспективы развития специального образования в Российской Федерации.

Тема 1. История специального образования как наука

Тема 2. Первый этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX - VIII вв. до н.э. - XII в.)

Тема 3. Второй этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 гг. XVIII в.)

Тема 4. Третий этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию необходимости обучения

Тема 5. Третий этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70 - 80 гг. XVIII в. - нач. XX в.).

Тема 6. Четвертый этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XX в. - 70-е гг. XX в.)

Тема 7. Пятый этап эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии: от изоляции к интеграции (с 70-х гг. XX в.)

Тема 8. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.

Модуль 5.2. Психология семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей знаний о семье и семейном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как о психолого-педагогическом и социально-психологическом феномене. Познакомить с конкретными техниками семейного консультирования; ознакомить с основами работы психолога с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть диагностического изучения психолого-педагогических и социально-психологических проблем семьи; анализа информации о системе внутрисемейных отношений; консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, и отдельных её членов.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь проектировать и осуществлять исследование внутри-семейных отношений, влияния семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на отдельных её членов; выявлять причины неблагоприятного развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; применять методы психодиагностики семьи и коррекционной работы с семьей.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные понятия семейной психологии; основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи; закономерности и механизмы становления внутрисемейных отношений; особенности развития семьи, ее жизненный цикл; стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 1. Психология семьи и семейного воспитания детей с ОВЗ как наука

Тема 2. Брак и семья

Тема 3. Психология супружеских отношений

Тема 4. Психология детско-родительских отношений

Тема 5. Психология семейного конфликта

Тема 6. Психологическая диагностика семейных отношений

Тема 7. Психологическая помощь семье

Тема 8. Психологические проблемы многодетной, неполной и воспитывающей приемного ребенка семьи

Тема 9. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Модуль 6.1. Актуальные проблемы специального, интегрированного и инклюзивного образования в современных условиях

Цели и задачи модуля: сформировать представления слушателей о ведущих направлениях современной педагогики и педагогических исследованиях в последние десятилетия XX века и начала XXI века в отечественном и мировом образовании, познакомить их, в том числе, с тенденциями развития специального дефектологического образования. Актуализировать теоретические и практические знания слушателей в области специального дефектологического образования, связать их с практикой работы в специальных (коррекционных) учреждениях, работающих на принципах образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья; способствовать усвоению слушателями классификации современных педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения; умения проектирования учебного процесса на компетентностной основе для активизации и оптимизации процесса, а также эффективного управления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками организации и осуществления педагогической деятельности в условиях интегрированного образования; технологиями педагогической деятельности тьютора в интегрированном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь демонстрировать аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка; прогностические умения, предполагающие прогнозирование решения проблемы ребенка посредством вовлечения его в специально организованную педагогическую деятельность; проективные умения, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат.

В результате освоения программы обучающийся должен знать содержание основных понятий дисциплины; нормативно-правовую базу деятельности (законы, акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности педагога системы интегрированного образования); теорию и историю интегрированного образования; методики и технологий педагогической деятельности в условиях интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; основы возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение.

Тема 1. Тенденции и проблемы развития образования XXI века

Тема 2. Компетентностно-ориентированное образование

Тема 3. Зарубежные системы воспитания: система М. Монтессори, Вальфдорская школа

Тема 4. Современные модели интегрированного обучения

Тема 5. Классификация современных педагогических технологий специального образования

Тема 6. Активизация коррекционно-педагогического процесса через внедрение современных педагогических технологий

Тема 7. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация

Тема 8. Актуальные проблемы инклюзивного образования в современной России.

Модуль 6.2. Основы логопедии

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей целостного представления о научно-теоретических основах логопедии, как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи. Изучение основных тенденций и путей развития современной логопедии.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть разграничения нормально развитой и нарушенной речи; выделения факторов риска появления речевых нарушений в истории развития ребенка.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь выделять характерные черты речевых нарушений; определять место того или иного речевого нарушения в клинично-педагогической и психолого-педагогической классификациях; анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат логопедии; классификации речевых нарушений; основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; организацию логопедической помощи в России.

Тема 1. Предмет, цели, задачи логопедии, как специальной педагогической науки

Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат логопедии как науки

Тема 3. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи у детей

Тема 4. Закономерности и этапы развития речи у детей

Тема 5. Этиология нарушений речи, принципы анализа речевых нарушений

Тема 6. Классификация нарушений речи

Тема 7. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений

Тема 8. Организация логопедической помощи в России

СМ Специальные модули

Модуль 7. Психология детей с умственной отсталостью

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей системы профессиональных знаний в области психологии лиц с умственной отсталостью.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками учета индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью в ходе их экспериментально-психологического изучения; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с умственной отсталостью; составлением психологических характеристик лиц с умственной отсталостью.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с умственной отсталостью; анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с умственной отсталостью.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретические основы психологии развития лиц с умственной отсталостью (в том числе лиц с глубоко выраженными нарушениями интеллектуального развития); методы изучения психики лиц с умственной отсталостью.

Тема 1. Психология детей с умственной отсталостью как наука

Тема 2. Проблема умственной отсталости в специальной психологии

Тема 3. Закономерности психического развития умственно отсталых детей

Тема 4. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте

Тема 5. Психологическая характеристика состава учащихся специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида

Тема 6. Развитие познавательных процессов у умственно отсталых детей

Тема 8. Особенности общения и деятельности детей с умственной отсталостью.

Модуль 8. Олигофренопедагогика

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам построения и грамотного осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся; осуществление межпредметных связей в процессе подготовки учителя-олигофренопедагога с дисциплинами общего и специального психолого-педагогического цикла и цикла дисциплин, раскрывающих анатомо-физиологические основы коррекционной педагогики (дефектологии).

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками организации и осуществления педагогической деятельности в условиях современного общего, специального образования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь демонстрировать аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка.

В результате освоения программы обучающийся должен знать содержание основных понятий олигофренопедагогики;

нормативно-правовую базу деятельности (законы, акты, постановлений, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности педагога системы интегрированного образования).

Тема 1. Теоретические основы олигофренопедагогики

Тема 2. Система учреждений для детей с нарушением интеллекта в Российской Федерации

Тема 3. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII вида

Тема 4. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 5. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 6. Формы организации обучения учащихся с нарушением интеллекта.

Трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида

Тема 7. Сущность, цель, задачи и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание, направления и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта

Тема 8. Система внеклассной и внешкольной воспитательной работы со школьниками с умственной отсталостью

Тема 9. Понятие управления и педагогического менеджмента в коррекционной школе VIII вида.

Модуль 9. Психология детей с задержкой психического развития

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей знаний об особенностях психического развития детей с задержкой психического развития.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть определением содержания психологического обследования лиц с задержкой психического развития; навыками учета индивидуальных особенностей лиц с задержкой психического развития в ходе их экспериментально-психологического изучения; анализом и интерпретацией результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения лиц с задержкой психического развития; навыками составления психологических характеристик лиц с задержкой психического развития.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь осуществлять экспериментально-психологическое изучение лиц с задержкой психического развития; анализировать литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования лиц с задержкой психического развития.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретические основы психологии развития лиц с задержкой психического развития; методы изучения психики лиц с задержкой психического развития.

Тема 1. История и современное состояние изучения детей с задержкой психического развития

Тема 2. Классификация детей с задержкой психического развития

Тема 3. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте

Тема 4. Развитие личности дошкольников с задержкой психического развития в процессе общения и деятельности

Тема 5. Психическое развитие детей с ЗПР в школьном возрасте

Тема 6. Особенности познавательной деятельности школьников с ЗПР

Тема 7. Особенности развития личности школьников с ЗПР в процессе общения и деятельности.

Модуль 10. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей теоретических знаний и систематизация практического опыта по проблемам оказания помощи неуспевающим детям и деятельности организационных форм КРО, а также классов выравнивания, компенсирующего обучения, коррекции, педагогической поддержки, адаптации, здоровья, развития.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками организации и осуществления педагогической деятельности в условиях

коррекционно-развивающего образования; технологиями педагогической деятельности в системе коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь выделять аналитические умения, предполагающие теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка; анализ состояния ребенка и окружающего его социума; вычленение проблемы ребенка.

В результате освоения программы обучающийся должен знать содержание основных понятий дисциплины: ЗПР, КРО и др.; нормативно-правовую базу деятельности (законы, акты, постановления, распоряжения, инструкции, социально-правовые и социально-экономические основы деятельности педагога системы интегрированного образования).

Тема 1. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика данной группы детей

Тема 2. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

Тема 3. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения

Тема 4. Категории детей с трудностями в обучении

Тема 5. Психолого-педагогические особенности и задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Тема 6. Технология системы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Тема 7. Обучение и воспитание дошкольников с ЗПР

Тема 8. Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с ОВЗ

Тема 9. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего обучения

Модуль 11. Основы сурдопсихологии и сурдопедагогики

Цели и задачи модуля: обеспечить слушателей необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха или зрения в образовательном процессе.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий недостаточности слуховой или зрительной функции; методами профессионального консультирования применительно к возможностям лиц с нарушениями слуха, зрения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь составлять характеристики психических процессов у детей с нарушениями слуха и зрения; подбирать психологические методики по изучению отдельных процессов психической деятельности при сенсорных дефектах.

В результате освоения программы обучающийся должен знать общие теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики как науки; особенности формирования познавательной сферы у лиц с нарушением слуха и зрения; особенности личности и эмоционально-волевой сферы при недостатках слуха, у детей с нарушением зрения; основные вопросы теории и истории специального образования лиц с нарушением слуха, зрения.

Тема 1. Предмет, задачи сурдопсихологии

- Тема 2. Развитие сурдопсихологии и сурдопедагогики
- Тема 3. Психологическая диагностика лиц с нарушением слуха
- Тема 4. Особенности развития психических процессов у детей с нарушениями слуха
- Тема 5. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха
- Тема 6. Сурдопедагогика как наука о воспитании детей с нарушением слуха
- Тема 7. Современная система воспитания детей с нарушениями слуха
- Тема 8. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.

Модуль 12. Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики

Цели и задачи модуля: обеспечить слушателей необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха или зрения в образовательном процессе.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха или зрения в образовательном процессе; методами профессионального консультирования применительно к возможностям лиц с нарушениями слуха, зрения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь использовать адекватные методы и приемы работы с данным контингентом детей; оперировать понятиями и категориями тифлопедагогики и тифлопсихологии; оказывать консультативную помощь семьям и педагогам по вопросам учета психологических особенностей детей с нарушениями слуховой и зрительной функций.

В результате освоения программы обучающийся должен знать основные вопросы теории и истории специального образования лиц с нарушением слуха, зрения.

- Тема 1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения
- Тема 2 Компенсация зрительной недостаточности в детском возрасте
- Тема 3. Особенности развития познавательной деятельности детей с нарушениями зрения
- Тема 4. Своеобразие личности при слепоте и слабовидении
- Тема 5. Общение и межличностные отношения при слепоте и слабовидении
- Тема 6. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
- Тема 7. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих

Модуль 13. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их обучение и воспитание

Цели и задачи модуля: формирование у слушателей навыков выявления особенностей психомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом); формирование базового понятийного аппарата, необходимого для восприятия и осмысления теоретико-практического материала по данной дисциплине.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть методами психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохраненных функций, как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;

необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции данного состояния и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь проводить психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; прогнозировать результаты коррекционно-педагогической работы; применять методы психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций.

В результате освоения программы обучающийся должен знать типичные и индивидуальные особенности психофизического развития детей с церебральным параличом; этиологические факторы развития ДЦП; нейропсихологические основы формирования ДЦП; основные проявления различных форм ДЦП; основные двигательные, сенсорные и интеллектуальные нарушения при ДЦП; специфику нарушений письменной речи при ДЦП; основные задачи и принципы системы воспитания детей с ДЦП.

Тема 1. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата в детском возрасте. Нозологические формы

Тема 2. Особенности развития моторики здоровых детей

Тема 3. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей и возможностей усвоения учебного материала

Тема 4. Особенности личностного и социального развития при ДЦП

Тема 5. Нарушение формирования образа «Я». Нарушение формирования эмоционально-волевой сферы

Тема 6. Особенности психолого-педагогического обследования детей

Тема 7. Индивидуальная диагностика психического развития ребенка с церебральной патологией

Тема 8. Социализация и интеграция детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Модуль 14. Основы психологии детей с нарушениями речи и их обучение и воспитание

Цели и задачи модуля: сформировать у слушателей целостное представление о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний; навыками психологической коррекции и профилактики вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка с нарушениями речи; навыками проведения консультативной работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь грамотно провести психологическое обследование лиц с нарушениями речи с целью определения хода психического развития, соответствия возрастным нормам, отграничения речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний; разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом психологических особенностей лиц с речевыми нарушениями.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретические основы психологии развития лиц с нарушениями речи; причины, механизмы и виды речевых нарушений; особенности психического развития при различной речевой патологии; методы изучения психики лиц с нарушениями речи; специфику диагностической и коррекционной работы с данной категорией детей; особенности индивидуального подхода к детям с различными речевыми расстройствами.

Тема 1. Теоретические основы психологии лиц с нарушениями речи

Тема 2. Психологические особенности детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи

Тема 3. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи

Тема 4. Психологические особенности детей с мелодико-интонационными и темпо-ритмическими нарушениями речи

Тема 5. Психологическое обследование детей с нарушениями речи

Тема 6. Организация психо-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи

Тема 7. Педагогические основы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Тема 8. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в системе общего и специального образования