

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности зации

Цели и задачи модуля — основываясь на законодательных актах, провести анализ преобладающей тенденции законодательства РФ в сфере образования и установить основные пути ее реформирования с учетом реализации ФГОС.

В результате освоения программы слушатель должен уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель должен знать: приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Тема 1. Приоритетные направления государственной образовательной политики России

Тема 2. Основные новации Закона «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 3. Дошкольное образование в образовательной системе Российской Федерации

Тема 4. Закон «Об образовании в Саратовской области»

Модуль 2. Основы дошкольной педагогики

Цели и задачи модуля — ознакомление слушателей с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

В результате освоения программы слушатель должен владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен уметь организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно - продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения программы слушатель должен знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; строить воспитательную

деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование как педагогическая система

Тема 2. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Тема 3. Построение предметной развивающей образовательной среды в ДОУ

Тема 4. Целостная система воспитания детей в педагогическом процессе ДОУ

Тема 5. Результаты процесса обучения в ДОУ

Тема 6. Ребенок дошкольного возраста как субъект игровой деятельности

Тема 7. Взаимодействие ДОУ с семьей

Тема 8. Преемственность в работе ДОУ и школы

Модуль 3. Основы детской психологии

Цели и задачи модуля — сформировать представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания.

В результате освоения программы слушатель должен владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

В результате освоения программы слушатель должен уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

В результате освоения программы слушатель должен знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.

Тема 1. История детской практической психологии. Предмет, принципы и методы детской психологии

Тема 2. Общая характеристика психического развития ребенка от года до 7 лет

Тема 3. Развитие бытовой, трудовой и игровой деятельности в дошкольном возрасте

Тема 4. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте

Тема 5. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками

Тема 6. Развитие познавательных процессов дошкольника

Тема 7. Развитие личности дошкольника

Модуль 4. Основы семейного воспитания

Цели и задачи модуля — формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

В результате освоения программы слушатель должен владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных

учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В результате освоения программы слушатель должен уметь формировать детско-взрослые сообщества; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

В результате освоения программы слушатель должен знать социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Тема 1. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Тема 2. Принципы семейного воспитания

Тема 3. Нравственные основы семейного воспитания

Тема 4. Семья как важнейший институт воспитания личности ребенка

Тема 5. Правовые основы семейного воспитания

Модуль 5. ФГОС: структура, содержание, особенности реализации в дошкольном образовании

Цели и задачи модуля — обеспечить овладение слушателями ФГОС ДО для создания условий, позволяющих повысить качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В результате освоения программы слушатель должен владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

В результате освоения программы слушатель должен знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.

Тема 1. Структура ФГОС ДО

Тема 2. Общие положения ФГОС ДО

Тема 3. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и ее объему

Тема 4. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Тема 5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Модуль 6. Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи модуля — понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.

В результате освоения программы слушатель должен владеть навыками создания диагностической ситуации в психолого-педагогическом взаимодействии с детьми дошкольного возраста.

В результате освоения программы слушатель должен уметь оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристики.

В результате освоения программы слушатель должен знать основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей.

Тема 1. Основы психолого-педагогической диагностики

Тема 2. Методы психологического изучения детей дошкольного возраста

Модуль 7. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Цели и задачи модуля — обеспечить овладение слушателями ФГОС ДО для создания условий, позволяющих повысить качества образования, достижения новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В результате освоения программы слушатель должен владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

В результате освоения программы слушатель должен уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения программы слушатель должен знать истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Тема 1. Гуманизация содержания дошкольного образования

Тема 2. Основная комплексная программа «Радуга»

Тема 3. Основная комплексная образовательная программа «Детство»

Тема 4. Образовательная программа «Детский сад 2100»

Тема 5. Программа «Истоки»

Тема 6. Программа «Детский сад – дом радости»

Тема 7. Программы «Развитие» и «Одаренный ребенок»

Тема 8. Программа «Кроха»

Тема 9. Программа воспитания и обучения в детском саду (М.А. Васильевой)

Тема 10. Парциальные программы дошкольного образования

Модуль 8. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования

Цели и задачи модуля — реализовывать педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных организациях дошкольного образования.

В результате освоения программы слушатель должен владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

В результате освоения программы слушатель должен уметь управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

В результате освоения программы слушатель должен знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностик.

- Тема 1. Методы и педагогические средства обучения детей дошкольного возраста
- Тема 2. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
- Тема 3. Теория и методика умственного воспитания
- Тема 4. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 5. Методики нравственного и правового воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 6. Методика эстетического воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 7. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста
- Тема 8. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста
- Тема 9. Планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модуль 9. Традиционные и инновационные технологии в дошкольном образовании

Цели и задачи модуля — развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области использования образовательных технологий; ознакомление с современными образовательными технологиями; овладение приемами различных технологий; подготовка к методически грамотному применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения программы слушатель должен владеть основами методик преподавания, основами принципов деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.

В результате освоения программы слушатель должен уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате освоения программы слушатель должен знать методик воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий.

- Тема 1. Современные образовательные технологии: педагогический аспект
- Тема 2. Активные технологии обучения и воспитания
- Тема 3. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
- Тема 4. Проектная деятельность в ДОУ: современные подходы, принципы, содержание
- Тема 5. Технология исследовательской деятельности в детском саду

Тема 6. Технология проблемного диалога

Тема 7. Об интеграции педагогики и теории решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Тема 8. Структурные компоненты технологий ТРИЗ-педагогики

Тема 9. Технология использования метода каталога