

### ***ОПМ* **Общепрофессиональные модули****

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности**

*Цели и задачи модуля* — основываясь на законодательных актах, провести анализ преобладающей тенденции законодательства РФ в сфере образования и установить основные пути ее реформирования с учетом реализации ФГОС.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть:* способами поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь:* разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО; организовывать участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в проектировании программ внеурочной деятельности; разрабатывать локальные акты для осуществления и повышения качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

*В результате освоения программы слушатель должен знать:* основные требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся; приоритетов развития воспитания, отраженных в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; нормативно-правовых основ и социально-педагогических механизмов взаимодействия образовательной организации с семьей.

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации

Тема 2. Законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации

Тема 3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 4. Закон «Об образовании в Саратовской области»

Тема 5. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Тема 6. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Тема 7. Международное законодательство в сфере защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка

Тема 8. Законодательство Российской Федерации о правах ребенка

Тема 9. Трудовое законодательство Российской Федерации в сфере образовательной деятельности

#### **Модуль 2. Общая педагогика**

*Цели и задачи модуля* — ознакомление слушателей с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения, развитие умений учиться, культуры умственного

труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

*В результате освоения программы слушатель должен владеть:* технологиями педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся; формами и методами и способами организации практической деятельности обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности.

*В результате освоения программы слушатель должен уметь* обеспечивать взаимосвязь и взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности; учитывать возрастные особенности обучающихся при организации внеурочной деятельности; применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса.

*В результате освоения программы слушатель должен знать* понятийного аппарата педагогики; методических основ воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста; теоретических и методических основ формирования детского творческого коллектива.

Тема 1. Педагогика как наука: история становления и развития

Тема 2. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками

Тема 3. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры, как система и процесс

Тема 4. Возрастная динамика человека в процессе образования

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры

Тема 6. Методология педагогики

### **Модуль 3. Общая психология**

*Цели и задачи модуля* — сформировать представления об общей психологии как основе прикладного психологического знания.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* способами и формами проведения творческих занятий и мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности с учетом психологических особенностей обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* осуществлять характеристику психического развития обучающихся разных возрастных категорий; применять формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки, самоанализа.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* понятийный аппарат общей психологии; возрастные особенности обучающихся и соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся.

Тема 1. Психология как наука о психическом развитии человека

Тема 2. Познавательные процессы психики: ощущения и восприятие; память; мышление; внимание.

Тема 3. Регулятивные процессы психики: эмоции и воля; мотивация

Тема 4. Психические состояния и свойства человека

## Тема 5. Личность и индивидуальность в психологии

### **Модуль 4. Безопасность жизнедеятельности, охрана труда в образовательной деятельности**

*Цели и задачи модуля* — способствовать организации воспитательного процесса обучающихся к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* способами организации творческих занятия и мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности с учетом безопасности жизнедеятельности обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* оказывать обучающимся первую помощь.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством; требований охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации.

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Микроклимат и освещение производственных помещений

Тема 3. Вредные вещества

Тема 4. Вибрация

Тема 5. Шум, инфразвук и ультразвук как неблагоприятные акустические факторы производства

Тема 6. Электромагнитные поля и излучения

Тема 7. Основы пожарной безопасности

### ***СД Специальные модули***

### **Модуль 5. Психологические основы учебной деятельности**

*Цели и задачи модуля* — формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* методами и способами педагогической диагностики, оценкой результатов реализации образовательных программ, мониторингом образовательного процесса.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* анализировать динамику образовательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта с учетом психологических особенностей личности обучающегося и педагога.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* возрастных особенностей обучающихся, формы и методы учебной и внеурочной деятельности, реализуемые на каждом уровне общего образования.

Тема 1: Педагогическая психология как отрасль научного знания

Тема 2. Проблема развития и обучения личности в психологических теориях

Тема 3. Психологические основы учения

Тема 4. Психологические теории учения

Тема 5. Учащийся как субъект педагогического процесса

Тема 6. Психологические основы процесса воспитания личности

Тема 7. Психологические особенности педагогической деятельности.

## **Модуль 6. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности**

*Цели и задачи модуля* — создание условий для приобретения знаний и профессиональных компетенций по организации методического сопровождения введения ФГОС в общеобразовательных организациях.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* формами и методами организации воспитательного процесса, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* основы организационно-методического сопровождения досуговых мероприятий.

Тема 1. Сущность, содержание воспитательной системы

Тема 2. Методическое обеспечение воспитательного процесса

Тема 3. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в ОУ

Тема 4. Внеурочная деятельность ОУ

Тема 5. Системно-деятельностный подход и формирование УУД на уроках и внеурочной деятельности

Тема 6. Система оценки достижения планируемых результатов и их отражение в документации ОО

Тема 7. Индивидуализация образовательного процесса ОО

## **Модуль 7. Методика организации досуговой деятельности обучающихся**

*Цели и задачи модуля* — формирование у слушателей теоретических знаний об основах организации досуговой деятельности, а также практических навыков в этой сфере (формирование готовности обучающихся к эффективной реализации различных форм, средств и методов досуговой деятельности).

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* механизмами реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* основные подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся; теоретические и методические основы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; теоретические и методические основы организации досуговой деятельности обучающихся.

Тема 1. Досуговая педагогика

- Тема 2. Основы теории досуга и досуговой деятельности  
Тема 3. Структурные компоненты досуговой деятельности  
Тема 4. Технология досуговой деятельности  
Тема 5. Игра и праздник в структуре досуговой программы

### **Модуль 8. Содержание, методика и организация туристско-краеведческой деятельности**

*Цели и задачи модуля* — ознакомление слушателей с этапами формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для ее самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* механизмами реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* теоретических и методических подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время; теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

- Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития познавательного, оздоровительного, воспитательного процесса  
Тема 2. Организация туристско-краеведческой деятельности в ОУ  
Тема 3. Формы туристско-краеведческой деятельности  
Тема 4. Организация, подготовка и проведение туристских походов с обучающимися  
Тема 5. Психолого-педагогические принципы туристско-краеведческой деятельности

### **Модуль 9. Содержание, методика и организация культурно-массовых мероприятий**

*Цели и задачи модуля* — ознакомление слушателей с этапами формирования всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения. Создание условий для ее самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* механизмами реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* применять педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* теоретических и методических подходы к организации воспитательного процесса во внеурочное время; теоретических и методических основ организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

- Тема 1. Спецификация организации детских массовых мероприятий
- Тема 2. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий в ОУ
- Тема 3. Различные формы массовой работы
- Тема 4. Подготовка культурно-массовой программы
- Тема 5. Культурная политика детских массовых мероприятий

### **Модуль 10. Педагогические технологии работы с одаренными детьми**

*Цели и задачи модуля* — ознакомление слушателей с современными образовательными технологиями; овладение приемами различных технологий; подготовка к методически грамотному применению современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* методами консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* проводить творческие массовые мероприятия в рамках реализации программ внеурочной деятельности по выбранному направлению; организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения у них социокультурного опыта.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* технологии воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности; технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки социальных инициатив обучающихся.

- Тема 1. Современные образовательные технологии: педагогический аспект
- Тема 2. Интерактивные технологии работы с одаренными детьми
- Тема 3. Дискуссия как метод группового взаимодействия
- Тема 4. Технология развития критического мышления обучающихся как система приемов и стратегий при работе с одаренными детьми
- Тема 5. Технология «Дебаты» во внеурочной деятельности

### **Модуль 11. Обучающиеся с ОВЗ в современном образовательном пространстве**

*Цели и задачи модуля* — развитие у обучающихся профессиональных компетенций в области создания условий для развития УУД/профессиональных компетенций учеников с ОВЗ, развития многокомпонентной модели оказания коррекционно-педагогической поддержки учащихся с ОВЗ.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* формами и методами организации воспитательного процесса, соответствующие особенностям обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* организовывать практическую деятельность обучающихся в рамках выбранного направления внеурочной деятельности с учетом специфики обучающихся с ОВЗ.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* основные подходы к разработке программно-методических материалов для организации досуговой деятельности обучающихся с учетом различных видов дизонтогенеза.

Тема 1. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве

Тема 2. Современные представления о нарушениях развития в специальной психологии

Тема 3. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Медико-психолого-педагогическое сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **Модуль 12. Профессиональная этика**

*Цели и задачи модуля* — освоение компетенций и навыков, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, соблюдая нравственные, этические нормы и требования профессиональной этики.

*В результате освоения программы обучающийся должен владеть* формами и методами организации воспитательного процесса, соответствующие возрастным особенностям обучающихся.

*В результате освоения программы обучающийся должен уметь* разрабатывать информационно-методические материалы для воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом этических норм.

*В результате освоения программы обучающийся должен знать* основ организационно-методического сопровождения досуговых мероприятий с учетом профессиональной этики педагога.

Тема 1. Профессиональная этика. Специфика профессиональной этики педагога

Тема 2. Особенности формирования имиджа педагога

Тема 3. Стили педагогического общения

Тема 4. Культура речевого поведения педагога

Тема 5. Конфликты в педагогической среде. Педагогический конфликт.