

Аннотации дисциплин/модулей
ДПП «Логопедия»

Общепрофессиональные модули

Модуль 1. Специальная психология

Цели и задачи модуля — основываясь на теоретических и практических значениях изучения специальной психологии осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть вариативным набором консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

В результате освоения программы обучающийся должен знать закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Тема 1. Специальная психология как наука.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 3. Общее недоразвитие психики. Олигофрения.

Тема 4. Задержанное развитие.

Тема 5. Поврежденное развитие. Деменция.

Тема 6. Дефицитарное развитие.

Тема 7. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм.

Тема 8. Дисгармоническое развитие.

Тема 9. Общие закономерности психического развития аномальных детей.

Модуль 2. Специальная педагогика

Цели и задачи модуля – ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания. Сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии; познакомить слушателей с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях; сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными принципами обучения и воспитания в соответствии с возрастной динамикой развития обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь ставить педагогические проблемы и принимать решения по конкретным вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также детей с отклоняющимся поведением.

В результате освоения программы обучающийся должен знать понятийный аппарат специальной педагогики; истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности с нарушениями в развитии.

Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы, категории специальной педагогики.

Тема 2. Основные научные теории специальной педагогики.

Тема 3. Норма и отклонения в развитии человека.

Тема 4. Первичный и вторичный дефект. Комбинированные нарушения, их причины.

Тема 5. Девиантное поведение детей.

Тема 6. Система коррекционно-педагогической работы.

Тема 7. Профилактика эмоциональных нарушений детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Тема 8. Система консультативно-диагностической работы.

Тема 9. Система реабилитационной работы.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика

Цели и задачи модуля – ознакомление обучающегося с необходимыми знаниями в области применения психодиагностических методик в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности с нарушениями в развитии.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть основными психодиагностическими методиками и путями анализа; системой отбора детей в специальные образовательные учреждения; приемами и навыками консультативной работы с семьей, воспитывающей ребёнка с нарушениями развития.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь систематизировать и обобщать психологическую информацию в процессе психодиагностического процесса; применять разнообразные методы для оценки и характеристики личности и группы; использовать основные методы анализа полученной информации.

В результате освоения программы обучающийся должен знать теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; специфику диагностической и работы с различными категориями детей.

Тема 1. Задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Тема 2. Деятельность психолого-медицинско-педагогических консилиумов (ПМПК) и психолого-медицинско-педагогических комиссий и консультаций (ПМПК).

Тема 3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

Тема 4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

Тема 5. Разработка методов диагностики умственной отсталости за рубежом до середины XX в. и современное состояние изучения умственно отсталых детей за рубежом.

Тема 6. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Тема 7. Консультативная деятельность и её виды.

Модуль 4. Медико-биологические основы дефектологии

Цели и задачи модуля – формирование базовой системы знаний о строении и принципе функционирования основных систем организма и о возможной патологии по периодам индивидуального развития; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических процессов и их последствий. Ознакомиться с вкладом выдающихся отечественных и зарубежных клиницистов в теорию и практику дефектологии; рассмотреть вопросы взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранения и социальной защиты по проблемам инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией в условиях различных медицинских, образовательных и реабилитационных учреждений на основе личностно-ориентированной и индивидуально-дифференцированной модели.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь определять симптомы и синдромы неврологических, психических заболеваний и нарушений функции сенсорных систем; учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов развития и асинхронии развития, исходных состояний в вариантах дефекта, в проявлении психоневрологических расстройств; анализировать результаты медико-психологопедагогического обследования детей с психоневрологическими и сенсорными расстройствами на основе использования различных клинико-психологопедагогических классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

В результате освоения программы обучающийся должен знать особенности развития физических и психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья; психопатологические синдромы, которые могут иметь место в детском возрасте; о роли социальной среды, возрастного фактора и типа высшей нервной деятельности в возникновении психических расстройств; строение и функции нервной системы; особенности неврологического обследования ребенка; болезни нервной и сенсорных систем.

Тема 1. Возбуждение и торможение нервных процессов. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Учение П.К. Анохина о формировании функциональных систем

Тема 2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. Факторы внешней и внутренней среды и их отрицательное действие на потомство. Причины заболеваний нервной системы.

Тема 3. Человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Закономерности взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Тема 4. Критические периоды в развитии человека и их влияние на психическое и физическое развитие ребенка.

Тема 5. Развитие сенсорных функций в возрастном аспекте. Расстройства чувствительной сферы деятельности. Симптомы расстройств перцептивной сферы, связанные с изменением порогов чувствительности.

Тема 6. Формирование и развитие моторных функций в возрастном аспекте. Расстройства двигательной сферы деятельности. Симптомы, характеризующие двигательные расстройства. Особенности двигательных нарушений у аномальных детей.

Тема 7. Речь и ее функция. Развитие речи у ребенка. Физиологические механизмы развития речи. Основные уровни нервной системы, принимающие участие в формировании речи.

Тема 8. Механизмы кратковременной и долговременной памяти. Симптомы количественных и качественных нарушений памяти.

Тема 9. Симптоматика патогенетических механизмов психических расстройств в детском возрасте. Симптомы расстройств эмоциональной, волевой и инстинктивной сфер деятельности.

Специальные модули

Модуль 5. Современная теория и практика логопедии

Цели и задачи модуля — сформировать представление о современном состоянии логопедической науки и практики с опорой на научные, научно-методические труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть современным понятийно-категориальным аппаратом в области логопедии; навыками выявления причин нарушений речи в медицинском, социально-психологическом, лингвопедагогическом аспектах;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь грамотно использовать на практике знание анатомо-физиологических механизмов речи, а также формулировать логопедическое заключение на основе современных классификаций нарушений речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать основные тенденции развития современной логопедии и структуру проблемного поля современной логопедии; знать специфику взаимодействия логопедии со смежными науками.

Тема 1. Современное научное осмысление предмета, объекта, структуры логопедии; задачи логопедической науки и практики.

Тема 2. Проблемное поле логопедии, методы принципы.

Тема 3. Взаимосвязь логопедической науки и практики с другими науками; межсистемные связи. Принципы логопедии.

Тема 4. Современное понимание причин нарушений речи.

Тема 5. Классификации речевых нарушений.

Тема 6. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Тема 7. Закономерности и особенности речевого развития ребенка.

Тема 8. Актуальные проблемы логопедии.

Модуль 6. Нарушения произносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции нарушений произносительной стороны речи.

В результате освоения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с нарушениями произносительной стороны речи;

В результате освоения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате освоения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями произносительной стороны речи.

Тема 1. Дислалия. Определение, история изучения, симптоматика.

Тема 2. Дислалия. Этапы логопедического воздействия и их содержание.

Тема 3. Дислалия. Формы и методы профилактики нарушений звукопроизношения.

Тема 4. Дизартрия. История, терминология, определение, классификация, формы.

Тема 5. Дизартрия. Вопросы диагностики. Методика логопедического воздействия.

Тема 6. Ринолалия: история, терминология, определение, классификация, формы.

Тема 7. Ринолалия. Вопросы диагностики и методика логопедического воздействия.

Тема 8. Дисфония. Общая характеристика нарушений голоса: история, терминология, этиология, механизмы нарушения.

Тема 9. Нарушения голоса: методика логопедического воздействия.

Модуль 7. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции общего недоразвития речи и фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

В результате освоения программы обучающийся должен владеть навыками обследования детей, составления психолого-педагогической характеристики, логопедического заключения и определения речевого профиля;

В результате освоения программы обучающийся должен владеть уметь использовать методологию психолого-педагогического исследования, анализировать речевую продукцию детей дошкольного возраста с ФФН и ОНР; выделять и классифицировать речевые ошибки;

В результате освоения программы обучающийся должен владеть знать принципы, задачи и методы логопедической работы при ФФН и ОНР, клиническую типологию и психолого – педагогическую характеристику детей с ФФН и ОНР.

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии.

Тема 2. Психолого - педагогическая характеристика детей с ОНР.

Тема 3. Клиническая типология детей с ОНР.

Тема 4. Обследование детей с ОНР.

Тема 5. Система логопедической работы по устранению ОНР

Тема 6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Тема 7. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Модуль 8. Системные нарушения речи: алалия, афазия

Цели и задачи модуля — сформировать представление о системных нарушениях речи у детей и взрослых с опорой на научные, научно-методические труды ведущих отечественных и зарубежных исследователей.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками выявления и коррекции системных нарушений речи, использования речевого и дидактического материала для развития различных сторон речи дошкольников / школьников и взрослых, консультирование родственников больных с афазией по вопросам восстановления речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь применять теоретические знания на практике; всесторонне исследовать особенности структурных компонентов речи во взаимосвязи с особенностями психофизиологического развития ребенка и ставить речевой диагноз;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать принципы, методы и методики диагностики и коррекции системных нарушений речи.

Тема 1. Определение понятия системы; сравнительный анализ нарушений речи: алалия, афазия, ЗРР.

Тема 2. Алалия как вид системного нарушения речи. Классификация форм алалии и их сравнительная характеристика.

Тема 3. Дифференциальная диагностика алалии и сходных с ней состояний.

Тема 4. Организация, содержание и методики коррекционно-воспитательной работы при алалии.

Тема 5. Афазия как сложное системное нарушение. Классификация форм афазии и их сравнительная характеристика.

Тема 6. Система восстановительного обучения при афазии (2-3 формы).

Модуль 9. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия

Цели и задачи модуля — сформировать представление о нарушениях письменной речи и принципах и методах их коррекции.

В результате изучения модуля слушатели должны владеть навыками составления протокола обследования устной и письменной речи, анализа материалов обследования различных сторон речи, составления логопедического маршрута для обучающихся;

В результате изучения модуля слушатели должны уметь определять диагностические показатели речевого развития обучающегося, выделять характерные черты речевых нарушений; обследовать школьника с нарушениями устной и письменной речи; формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам логопедического обследования; осуществлять выбор коррекционных методик и проводить логопедические уроки (занятия);

В результате изучения модуля слушатели должны знать базовые предпосылки и приоритетные направления логопедического сопровождения обучающихся в школьных образовательных учреждениях.

- Тема 1. Причины, механизмы и симптоматика нарушений письменной речи.
- Тема 2. Дислексия. Этиология, механизмы, классификации.
- Тема 3. Дисграфия. Этиология, механизмы, классификация.
- Тема 4. Дизорфография. Этиология и механизмы.
- Тема 5. Обследование школьников с нарушениями чтения и письма. Нейропсихологический и психолингвистические методы.
- Тема 6. Методики логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи.

Модуль 10. Нарушения темпо-ритмической организации речи: заикание, брадилалия, тахилалия

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области профилактики, изучения, диагностики и коррекции нарушений темпо-ритмической организации речи.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической организации речи;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с нарушениями темпо-ритмической организации речи.

Тема 1. Заикание. Определение, симптоматика.

Тема 2. Этиология заикания. Основные подходы к классификации заикания.

Тема 3. Диагностика речи, коммуникативных навыков и личности заикающихся.

Тема 4. Основные подходы к формированию плавности речи.

Тема 5. Основное содержание комплексного подхода при коррекции заикания.

Тема 6. Методики преодоления заикания у детей дошкольного возраста.

Тема 7. Методики преодоления заикания у подростков и взрослых.

Тема 8. Тахилалия. Брадилалия.

Тема 9. Методика логопедической работы при тахилалии и брадилалии.

Модуль 11. Логопедическое сопровождение детей раннего возраста

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области логопедического сопровождения детей раннего возраста.

В результате освоения модуля слушатели должны владеть основными методами проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений,

В результате освоения модуля слушатели должны уметь осуществлять комплексную диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи различной этиологии у детей раннего возраста;

В результате освоения модуля слушатели должны знать теоретические основы проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений.

- Тема 1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития.
- Тема 2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
- Тема 3. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.
- Тема 4. Методы психологической и логопедической диагностики.
- Тема 5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Модуль 12. Нарушения речи и их коррекция при интеллектуальной и сенсорной недостаточности

Цели и задачи модуля — формирование компетенций в области диагностики и коррекции нарушений речи при интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

В результате изучения модуля обучающийся должен владеть навыками логопедической работы с лицами с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью;

В результате изучения модуля обучающийся должен уметь составлять программы логопедических занятий, индивидуальные коррекционно-логопедические маршруты для логопатов;

В результате изучения модуля обучающийся должен знать методические основы коррекционно-логопедической работы с лицами с интеллектуальной и сенсорной недостаточностью.

Тема 1. Логопедическая работа с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2. Нарушения фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Нарушения лексического строя речи.

Тема 3. Нарушения грамматического строя речи, связной речи, чтения и письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Трудности в логопедической работе по развитию речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха.

Тема 6. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.

Тема 7. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития.