

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

Н. Управлять информацией в подразделении;

И. Управлять собственной деятельностью и развитием.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-1)-I	<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __ В (УК-1)-I</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически</p>	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, а также навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Недостаточно хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, а также навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	Хорошо владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, а также навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	В совершенстве владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, а также навыками выбора методов и средств решения задач

	<p>оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <u>У(УК-1) - I</u> <u>Знать:</u> основные научные подходы к исследуемому материалу. <u>3 (УК- 1)- I</u></p>	<p>Не способен анализировать и оценивать, а также систематизировать основные идеи в научных текстах; не может критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Не знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Недостаточно хорошо анализирует, оценивает и систематизирует основные идеи в научных текстах; не может критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Не достаточно хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>Хорошо анализирует, оценивает и систематизирует основные идеи в научных текстах; умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Хорошо знает основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>	<p>исследования. Отлично анализирует, оценивает и систематизирует основные идеи в научных текстах; умеет критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Знает детально основные научные подходы к исследуемому материалу.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-1)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <u>В (УК-1)- II</u> <u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических</p>	<p>Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; недостаточно хорошо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов</p>	<p>Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; владеет навыками критического анализа и оценки современных научных</p>	<p>В совершенстве владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; в совершенстве владеет навыками критического анализа и оценки современных научных</p>

	<p>задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений. _У(УК-1) – П</p> <p><u>Знать:</u> основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области. _3 (УК- 1)- П</p>	<p>результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не способен оценивать значимость получаемых результатов; не способен анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов; не знает основных научных результатов, связанных с тематикой научно-исследовательской работы.</p>	<p>деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; не достаточно хорошо умеет оценивать значимость получаемых результатов; недостаточно хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов; недостаточно хорошо знает основные научные результаты, связанные с тематикой научно-исследовательской работы.</p>	<p>достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; грамотно оценивает значимость получаемых результатов; умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов; знает основные научные результаты, связанные с тематикой научно-исследовательской работы.</p>	<p>достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; грамотно оценивает значимость получаемых результатов; отлично умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши /проигрыши реализации этих вариантов; в совершенстве знает основные научные результаты, связанные с тематикой научно-исследовательской работы.</p>
--	--	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-2)-I	<p><u>Владеть:</u> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. __ В (УК-2)-I</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным</p>	Не владеет философской методологией познания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного	Не достаточно хорошо владеет философской методологией познания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного	Хорошо владеет философской методологией познания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного	В совершенстве владеет философской методологией познания, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного

	<p>проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. _ У(УК-2) – I</p> <p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. _3 (УК- 2)- I</p>	<p>аргументированного изложения собственной точки зрения; не способен формулировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять философские принципы и законы, формы и методы научного познания в исследовательской деятельности; не знает основные направления, проблемы, теории и методы</p>	<p>аргументированного изложения собственной точки зрения; не достаточно хорошо умеет формулировать и аргументировать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять философские принципы и законы, формы и методы научного познания в исследовательской деятельности; недостаточно хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы</p>	<p>аргументированного изложения собственной точки зрения; хорошо умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять философские принципы и законы, формы и методы научного познания в исследовательской деятельности; хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы</p>	<p>аргументированного изложения собственной точки зрения; в совершенстве умеет формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; применять философские принципы и законы, формы и методы научного познания в исследовательской деятельности; детально знает основные направления, проблемы, теории и методы</p>
--	---	--	--	---	---

		философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
Итоговый уровень (УК-2)-II	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности. — В (УК-2)- II</p> <p><u>Уметь:</u> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. _У(УК-2) – II</p> <p><u>Знать:</u> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. _3 (УК- 2)- II</p>	<p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; недостаточно хорошо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности; не умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; недостаточно хорошо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности; недостаточно хорошо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; хорошо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности; хорошо умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;</p>	<p>В совершенстве владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; хорошо владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности; в совершенстве умеет использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов</p>

		<p>фактов и явлений; не знает основные понятия, методы, концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры; технологии планирования в профессионально й деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>оценивания различных фактов и явлений; недостаточно хорошо знает основные понятия, методы, концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>хорошо знает основные понятия, методы, концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры, технологии планирования в профессионально й деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>и явлений; в совершенстве знает основные понятия, методы, концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины миры, технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
--	--	---	--	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты;

Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-3)-I	<p><u>Владеть:</u> владеть элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке. __ В (УК-3)-I</p> <p><u>Уметь:</u> работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу. _ У(УК-3) – I</p> <p><u>Знать:</u> профессиональную терминологию, способы</p>	Не владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языках; допускает ошибки при чтении оригинальной литературы на иностранном	Недостаточно хорошо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языках; допускает ошибки при чтении оригинальной литературы на иностранном языке в	Хорошо владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; читает оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;	В совершенстве владеет элементарными навыками коммуникации на русском и иностранном языке; читает оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей

	воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации. _3 (УК-3)- I	языке в соответствующей отрасли знаний; не умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; не умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; не знает профессиональную терминологию; способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	соответствующей отрасли знаний; недостаточно хорошо умеет оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; недостаточно хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; недостаточно хорошо знает профессиональную терминологию; способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	хорошо оформляет извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; хорошо умеет работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу; хорошо знает профессиональную терминологию, грамотно ведет беседу по специальности.	отрасли знаний; в совершенстве оформляет извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; в совершенстве работает в научном коллективе, распределяют и делегирует выполняемую работу; в совершенстве знает профессиональную терминологию, грамотно ведет беседу по специальности.
Итоговый уровень (УК-3)-II	<u>Владеть:</u> профессиональной терминологией при презентации проведенного исследования; навыками выступлений на научных конференциях, навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного использования методов современной науки; навыками	Не владеет навыками выступлений на научных конференциях; не владеет профессиональной терминологией при презентации	Недостаточно хорошо владеет навыками выступлений на научных конференциях; недостаточно хорошо владеет профессиональной	Хорошо владеет навыками выступлений на научных конференциях; хорошо владеет профессиональной терминологией при презентации	В совершенстве владеет навыками выступлений на научных конференциях; В совершенстве владеет профессиональной терминологией при

	<p>инновационной деятельности; начальными элементами патентования. __ В (УК-3)- II</p> <p>Уметь: выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов _У(УК-3) – II</p> <p>Знать: классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований; основы инновационной деятельности. _3 (УК-3)- II</p>	<p>проведенного исследования; не умеет использовать иностранный язык; не умеет объяснять учебный и научный материал; не умеет выбирать для исследования подходящие методы и применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; не ориентируется в классических и современных методах решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>терминологией при презентации проведенного исследования; имеет трудности с использованием иностранного языка; допускает ошибки в объяснении учебного и научного материала; недостаточно хорошо умеет выбирать для исследования подходящие методы и применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; недостаточно хорошо ориентируется в классических и современных методах решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>проведенного исследования; хорошо умеет использовать знание иностранного языка; хорошо объясняет учебный и научный материал; хорошо умеет выбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; хорошо ориентируется в классических и современных методах решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>	<p>презентации проведенного исследования; В совершенстве умеет использовать знание иностранного языка; в совершенстве объясняет учебный и научный материал; в совершенстве выбирает для исследования необходимые методы, применяет выбранные методы к решению научных задач, оценивает значимость получаемых результатов; свободно ориентируется в классических и современных методах решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>
--	---	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими трудовыми функциями:

В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности;

В/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-4)-I	<u>Владеть:</u> государственным и изучаемым иностранным языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках; отдельными видами чтения оригинальной литературы на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях профессионального и бытового общения.	Неспособен читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; не умеет оформлять извлеченную из иностранных	Допускает ошибки при чтении оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; недостаточно хорошо оформляет извлеченную из иностранных источников	Хорошо читает оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; хорошо оформляет извлеченную из иностранных источников	Свободно читает оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; в совершенстве оформляет извлеченную из иностранных источников

	<p>__ В (УК-4)-I</p> <p>Уметь: подбирать иностранную литературу по теме исследования; анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации и реферирования. _ У(УК-4) - I</p> <p>Знать: виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. _ 3 (УК-4)- I</p>	<p>источников информации в виде перевода или резюме; не умеет делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; не знает нормы иностранного языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, существующих в сфере научного общения.</p>	<p>информацию в виде перевода или резюме; недостаточно хорошо умеет делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; недостаточно хорошо знает нормы иностранного языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, существующих в сфере научного общения.</p>	<p>информацию в виде перевода или резюме; хорошо делает сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; хорошо знает нормы иностранного языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, существующих в сфере научного общения.</p>	<p>информацию в виде перевода или резюме; в совершенстве делает сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой; в совершенстве знает нормы иностранного языка и правильное их использование во всех видах речевой коммуникации, существующих в сфере научного общения.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-4)-II</p>	<p>Владеть иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; навыками выступлений на научно-тематических конференциях.</p>	<p>Не владеет навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; не умеет использовать иностранный язык; не умеет применять</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; имеет трудности с использованием иностранного языка; недостаточно</p>	<p>Хорошо владеет навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; не имеет существенных трудностей с использованием иностранного языка;</p>	<p>В совершенстве владеет навыками подготовки научных публикаций и выступлений на научных семинарах; свободно использует иностранный язык; в совершенстве умеет применять</p>

	<p><u>У</u>(УК-4) – II</p> <p>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты и писать тезисы и/или статьи, выступления, рецензии; принимать участие в дискуссии на иностранном языке по научным проблемам; обосновывать и отстаивать свою точку зрения; правильно ставить задачи по выбранной научной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов; объяснять учебный и научный материал; вести корректную дискуссию в процессе представления этих материалов <u>У</u>(УК-4) – II</p> <p>Знать: профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований <u>3</u> (УК-4)- II</p>	<p>выбранные методы к решению научных задач; не знает профессиональную терминологию, классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований, а также способы воздействия на аудиторию.</p>	<p>хорошо умеет применять выбранные методы к решению научных задач; недостаточно хорошо знает профессиональную терминологию, классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований, а также способы воздействия на аудиторию.</p>	<p>умеет применять выбранные методы к решению научных задач; хорошо знает профессиональную терминологию, классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований, а также способы воздействия на аудиторию.</p>	<p>выбранные методы к решению научных задач; в совершенстве знает профессиональную терминологию, классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований, а также способы воздействия на аудиторию.</p>
--	---	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО **подготовка кадров высшей квалификации**, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

I. Управлять собственной деятельностью и развитием.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (УК-5)-I	<p><u>Владеть:</u> приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования. — В (УК-5)-I</p> <p><u>Уметь:</u> выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении</p>	<p>Не владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; недостаточно хорошо умеет выявлять и</p>	<p>Хорошо владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа, приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; хорошо умеет выявлять и формулировать проблемы</p>	<p>В совершенстве владеет приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа, приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования; в совершенстве умеет выявлять и формулировать</p>

	<p>поставленных целей. _У(УК-5) – I</p> <p><u>Знать:</u> теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития. _3 (УК-5)- I</p>	<p>не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; не знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития, основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>формулировать проблемы собственного профессионального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; недостаточно хорошо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития, основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>собственного профессио-нального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; хорошо знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>	<p>проблемы собственного профессио-нального и личностного развития; оценивать свои возможности в достижении поставленных целей; в совершенстве знает теоретико-методологические основы психологии личности и ее профессионального развития; основные направления профессионального и личного развития.</p>
<p>Итоговый уровень (УК-5)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально-творческого саморазвития на основе компетентного подхода. — В (УК-5)- II</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать задачи своего личностного и профессионального роста;</p>	<p>Не владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания сформированности и собственных профессионально-педагогических компетенций, умениями и навыками профессионально</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций, умениями и навыками</p>	<p>Хорошо владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций, умениями и навыками профессионально-</p>	<p>В совершенстве владеет навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности, навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций, умениями и навыками профессионально-</p>

	<p>применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза; выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность. _У(УК-5) – II</p> <p>Знать: современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы. _3 (УК-5)- II</p>	<p>-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; не умеет формулировать задачи личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; не знает современные подходы к моделированию</p>	<p>профессионально-творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; недостаточно хорошо умеет формулировать задачи личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; недостаточно хорошо знает современные подходы к моделированию научно-</p>	<p>творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; хорошо умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; хорошо умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; хорошо знает современные</p>	<p>творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; в совершенстве умеет формулировать задачи своего личностного и профессионального роста, применять методы изучения личности обучающегося и преподавателя вуза, выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; легко умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; в совершенстве знает</p>
--	--	--	---	--	---

		научно-педагогической деятельности, правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики педагога высшей школы.	педагогической деятельности, правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики педагога высшей школы.	подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы.	современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности, правовых, нравственных и этических норм профессиональной этики педагога высшей школы.
--	--	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- *обще профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

V. Проводить научные исследования и реализовывать проекты;

I. Управлять собственной деятельностью и развитием.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-1)-I	<p><i>Владеть:</i> навыками использования прикладного программного обеспечения для решения задач в профессиональной деятельности, науке и образовании, навыками использования интернет-технологий; навыками компьютерной обработки вычислительных задач – В (ОПК-1)-I</p> <p><i>Уметь:</i> применять прикладное программное обеспечение для решения</p>	Недостаточно хорошо умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности; недостаточно хорошо умеет	Недостаточно хорошо умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности; недостаточно хорошо умеет	Хорошо умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности; хорошо умеет самостоятельно расширять и	В совершенстве умеет использовать прикладное программное обеспечение для решения задач в профессиональной деятельности; в совершенстве умеет

	<p>задач в профессиональной деятельности, науке и образовании, самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий _У(ОПК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> содержание ключевых понятий и определений, используемых в теории и практике применения информационных технологий в науке и образовании, информационные ресурсы и базы данных по научно-исследовательской теме _3 (ОПК- 1)- I</p>	<p>самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий; недостаточно хорошо знает информационные ресурсы и базы данных по научно-исследовательской теме.</p>	<p>самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий; недостаточно хорошо знает информационные ресурсы и базы данных по научно-исследовательской теме.</p>	<p>углублять знания в области информационных технологий; хорошо знает информационные ресурсы и базы данных по научно-исследовательской теме.</p>	<p>самостоятельно расширять и углублять знания в области информационных технологий; в совершенстве знает информационные ресурсы и базы данных по научно-исследовательской теме.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-1)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками работы с источниками научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции __ В (ОПК-1)- II</p> <p><u>Уметь:</u> обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии, выступать оппонентом и рецензентом по научным работам _У(ОПК-1) - II</p> <p><u>Знать:</u> принципы построения научного</p>	<p>Не ориентируется в научной литературе, допускает ошибки в выводах из проведенного исследования и определении перспективы дальнейшей работы; не знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; не знает принципы использования информационных</p>	<p>Недостаточно хорошо ориентируется в научной литературе, допускает ошибки в выводах из проведенного исследования и определении перспективы дальнейшей работы; недостаточно хорошо знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; недостаточно</p>	<p>Хорошо ориентируется в научной литературе, не допускает ошибок в выводах из проведенного исследования и определении перспективы дальнейшей работы; хорошо знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; хорошо знает принципы использования</p>	<p>В совершенстве ориентируется в научной литературе, делает выводы из проведенного исследования и определяет перспективы дальнейшей работы; в совершенстве знает принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; в совершенстве знает принципы использования информационных</p>

	<p>исследования в соответствующей области наук, принципы использования информационных технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании _3 (ОПК- 1)- II</p>	<p>технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании.</p>	<p>хорошо знает принципы использования информационных технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании.</p>	<p>информационных технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании.</p>	<p>технологий при решении задач в профессиональной деятельности, науке и образовании.</p>
--	---	---	--	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

- *общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности преподавательская.*

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» должен овладеть следующими обобщенными трудовыми функциями:

J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной уровень (ОПК-2)-I	<u>Владеть</u> : методами проведения занятий в высшей школе; традиционными образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации В (ОПК-2)- I	Не владеет методами проведения занятий в высшей школе; допускает ошибки в разработке программ учебных	Недостаточно хорошо владеет методами проведения занятий в высшей школе; допускает ошибки в разработке программ	Хорошо владеет методами проведения занятий в высшей школе; грамотно разрабатывает программы учебных	В совершенстве владеет методами проведения занятий в высшей школе; с легкостью разрабатывает программы учебных

	<p><u>Уметь:</u> разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания</p> <p><u>У (ОПК-2) - I</u></p> <p><u>Знать:</u> Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению 3 (ОПК- 2)- I</p>	<p>дисциплин (модулей); не умеет организовывать учебную и самостоятельную деятельность; не знает нормативную базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>учебных дисциплин (модулей); недостаточно хорошо умеет организовывать учебную и самостоятельную деятельность; недостаточно хорошо знает нормативную базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>дисциплин (модулей); хорошо умеет организовывать учебную и самостоятельную деятельность; хорошо знает нормативную базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p>	<p>дисциплин (модулей); в совершенстве умеет организовывать учебную и самостоятельную деятельность; в совершенстве знает нормативную базу профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.</p>
<p>Итоговый уровень (ОПК-2)-II</p>	<p><u>Владеть:</u> современными образовательными технологиями, в том числе интерактивными и дистанционными; формами и методами обучения студентов; методами оценки качества освоения образовательной программы; способами педагогического взаимодействия с обучающимися; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности</p> <p><u>В (ОПК-2)- II</u></p> <p><u>Уметь:</u> реализовывать программы дисциплин (модулей), используя разнообразные методы, формы и технологии обучения в вузе; помогать выстраивать индивидуальную</p>	<p>Не владеет современными образовательными технологиями; Не знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет современными образовательными технологиями; Недостаточно хорошо знает принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и</p>	<p>Способен самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции; обладает навыками проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий,</p>	<p>В совершенстве системно анализирует и выбирает образовательные концепции; в совершенстве проектирует образовательный процесс с использованием современных технологий, навыками создавать</p>

	<p>образовательную траекторию обучающегося; уметь анализировать, систематизировать и обобщать собственные достижения и проблемы; учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования _У(ОПК-2)- II</p> <p><i>Знать:</i> принципы и методы разработки научно-методического обеспечения дисциплин (модулей) и основных образовательных программ высшего образования; методы диагностики и контроля качества образования в вузе __3 (ОПК-2)- II</p>	<p>программ высшего образования; не умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; не ориентируется в методах диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>основных образовательных программ высшего образования; недостаточно хорошо умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; слабо ориентируется в методах диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>навыками создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; хорошо умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; хорошо знает методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>	<p>педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; в совершенстве умеет учитывать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования; в совершенстве знает методы диагностики и контроля качества образования в вузе.</p>
--	---	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: системное владение теорией функций вещественного переменного (ПК-1).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

A/05.8. Стимулировать создание инноваций;

A/10.8. Принимать эффективные решения;

A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;

A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов);

B/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности;

I/01.7. Управлять собственным развитием;

I/02.7. Управлять собственной деятельностью.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной этап (уровень) (ПК-1)-I	<u>Владеть:</u> методологией теории функций вещественного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры) _ В (ПК-1)- I <u>Уметь:</u> доказывать основные утверждения	Не владеет методологией теории функций вещественного переменного. Не умеет доказывать	Недостаточно хорошо владеет методологией теории функций вещественного переменного. Недостаточно хорошо умеет доказывать	Хорошо владеет методологией теории функций вещественного переменного. Хорошо умеет доказывать	В совершенстве владеет методологией теории функций вещественного переменного. В совершенстве

	<p>теории функций вещественного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач _У(ПК-1) - I</p> <p><u>Знать:</u> содержание теории функций вещественного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы вещественного анализа _З (ПК-1)- I</p>	<p>основные утверждения теории функций вещественного переменного. Не знает содержание теории функций вещественного переменного.</p>	<p>основные утверждения и использовать теоретические методы теории функций вещественного переменного. Недостаточно хорошо знает содержание теории функций вещественного переменного.</p>	<p>основные утверждения и использовать теоретические методы теории функций вещественного переменного. Хорошо знает содержание теории функций вещественного переменного.</p>	<p>умеет доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы теории функций вещественного переменного. В совершенстве знает содержание теории функций вещественного переменного.</p>
<p>Итоговый уровень (ПК-1)-II</p>	<p><u>Владеть</u> методологией теории функций вещественного переменного применительно к исследованию той или иной научной проблемы _В (ПК-1)-II</p> <p><u>Уметь</u> преподавать теорию функций вещественного переменного с различной степенью общности _У (ПК-1)-II</p> <p><u>Знать</u> содержание дисциплины «Дополнительные главы теории функций вещественного переменного», современное состояние разделов вещественного анализа по теме своей научной работы _З (ПК-1)-II</p>	<p>Не владеет методологией теории функций вещественного переменного применительно к исследованию той или иной научной проблемы Не умеет преподавать теорию функций вещественного переменного. Не знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций вещественного переменного.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методологией теории функций вещественного переменного применительно к исследованию той или иной научной проблемы Недостаточно хорошо умеет преподавать теорию функций вещественного переменного. Недостаточно хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций вещественного переменного.</p>	<p>Хорошо владеет методологией теории функций вещественного переменного применительно к исследованию той или иной научной проблемы Хорошо умеет преподавать теорию функций вещественного переменного на базовом уровне. Хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций вещественного переменного.</p>	<p>В совершенстве владеет методологией теории функций вещественного переменного применительно к исследованию той или иной научной проблемы В совершенстве умеет преподавать теорию функций вещественного переменного с любой степенью общности. В совершенстве знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций вещественного переменного.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: системное владение теорией функций комплексного переменного, методами теории аналитических функций (ПК-2)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности **научно-исследовательская**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

A/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации;

A/05.8. Стимулировать создание инноваций;

A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов);

B/05.7. Принимать эффективные решения;

B/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов;

I/01.7. Управлять собственным развитием

I/02.7. Управлять собственной деятельностью

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Входной этап (уровень) (ПК-2)-I	<u>Владеть</u> : методологией теории функций комплексного переменного, теории аналитических функций в рамках программ бакалавриата (магистратуры) В (ПК-2)- I	Не владеет методологией теории функций комплексного переменного,	Недостаточно хорошо владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией	Хорошо владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией	В совершенстве владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией

	<p><u>Уметь:</u> доказывать основные утверждения теории функций комплексного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач _У (ПК-2) - I</p> <p><u>Знать:</u> содержание теории функций комплексного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа _3 (ПК- 2)- I</p>	<p>теорией аналитических функций. Не умеет доказывать основные утверждения теории функций комплексного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Не знает содержание теории функций комплексного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа.</p>	<p>аналитических функций. Недостаточно хорошо умеет доказывать основные утверждения теории функций комплексного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Недостаточно хорошо знает содержание теории функций комплексного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа.</p>	<p>аналитических функций. Хорошо умеет доказывать основные утверждения теории функций комплексного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Хорошо знает содержание теории функций комплексного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа.</p>	<p>аналитических функций. В совершенстве умеет доказывать основные утверждения теории функций комплексного переменного, использовать теоретические методы в решении научно-исследовательских и прикладных задач. В совершенстве знает содержание теории функций комплексного переменного в рамках программ бакалавриата (магистратуры), основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа.</p>
<p>Итоговый этап (уровень) (ПК-2)-II</p>	<p><u>Владеть</u> методологией теории функций комплексного переменного, теории аналитических функций применительно к исследованию той или иной научной проблемы _В</p>	<p>Не владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией аналитических</p>	<p>Хорошо владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией аналитических</p>	<p>В совершенстве владеет методологией теории функций комплексного переменного, теорией аналитических</p>

	<p>(ПК-2)-II</p> <p><u>Уметь</u> преподавать различные разделы теории функций комплексного переменного_У (ПК-2)-II</p> <p><u>Знать</u> содержание дисциплины «Дополнительные главы теории функций комплексного переменного», основные понятия, факты, доказательства и методы комплексного анализа; современное состояние разделов комплексного анализа по теме своей научной работы_3 (ПК-2)-II</p>	<p>аналитических функций применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Не умеет преподавать теорию функций комплексного переменного. Не знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций комплексного переменного.</p>	<p>функций применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Недостаточно хорошо умеет преподавать теорию функций комплексного переменного. Недостаточно хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций комплексного переменного.</p>	<p>функций применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Хорошо умеет преподавать теорию функций комплексного переменного на базовом уровне. Хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций комплексного переменного.</p>	<p>функций применительно к исследованию той или иной научной проблемы. В совершенстве умеет преподавать теорию функций комплексного переменного на любом уровне. В совершенстве знает содержание дисциплины Дополнительные главы теории функций комплексного переменного.</p>
--	--	---	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: системное владение теорией и методами функционального анализа (ПК-3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 01.06.01 "Математика и механика", направленность "Вещественный, комплексный и функциональный анализ", уровень ВО подготовка кадров высшей квалификации, вид профессиональной деятельности научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры и обладающий данной профессиональной компетенцией, в соответствии с профессиональным стандартом «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

A/05.8. Стимулировать создание инноваций;

A/10.8. Принимать эффективные решения;

A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;

A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов);

B/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности;

I/01.7. Управлять собственным развитием;

I/02.7. Управлять собственной деятельностью.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

<p>Входной этап (уровень) (ПК-3)-I</p>	<p><u>Владеть</u>: методологией функционального анализа в рамках программ бакалавриата (магистратуры) _В (ПК-3)- I</p> <p><u>Уметь</u>: доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы функционального анализа в решении научно-исследовательских и прикладных задач_У (ПК-3) - I</p> <p><u>Знать</u>: основные понятия, факты, доказательства и методы функционального анализа в рамках программ бакалавриата (магистратуры) _3 (ПК- 3)- I</p>	<p>Не владеет методологией функционального анализа. Не умеет доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы функционального анализа в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Не знает основные понятия, факты, доказательства и методы функционального анализа.</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методологией функционального анализа. Недостаточно хорошо умеет доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы функционального анализа в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Недостаточно хорошо знает основные понятия, факты, доказательства и методы функционального анализа.</p>	<p>Хорошо владеет методологией функционального анализа. Хорошо умеет доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы функционального анализа в решении научно-исследовательских и прикладных задач. Хорошо знает основные понятия, факты, доказательства и методы функционального анализа.</p>	<p>В совершенстве владеет методологией функционального анализа. В совершенстве умеет доказывать основные утверждения и использовать теоретические методы функционального анализа в решении научно-исследовательских и прикладных задач. В совершенстве основные понятия, факты, доказательства и методы функционального анализа.</p>
<p>Итоговый этап (уровень) (ПК-3)-II</p>	<p><u>Владеть</u> методологией функционального анализа применительно к исследованию той или иной научной проблемы_В (ПК-3)-II</p> <p><u>Уметь</u> преподавать функциональный анализ с различной степенью общности_У (ПК-3)-II</p> <p><u>Знать</u> содержание дисциплины «Дополнительные главы функционального анализа», основные понятия, факты,</p>	<p>Не владеет методологией функционального анализа применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Не умеет преподавать</p>	<p>Недостаточно хорошо владеет методологией функционального анализа применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Недостаточно</p>	<p>Хорошо владеет методологией функционального анализа применительно к исследованию той или иной научной проблемы. Хорошо умеет преподавать</p>	<p>В совершенстве владеет методологией функционального анализа применительно к исследованию той или иной научной проблемы. В совершенстве</p>

	<p>доказательства и методы функционального анализа; современное состояние разделов функционального анализа по теме своей научной работы _3 (ПК-3)-II</p>	<p>функциональный анализ. Не знает содержание дисциплины Дополнительные главы функционального анализа.</p>	<p>хорошо умеет преподавать функциональный анализ. Недостаточно хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы функционального анализа.</p>	<p>функциональный анализ на базовом уровне. Хорошо знает содержание дисциплины Дополнительные главы функционального анализа.</p>	<p>умеет преподавать функциональный анализ с любой степенью общности. В совершенстве знает содержание дисциплины Дополнительные главы функционального анализа.</p>
--	--	--	--	--	--