

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-1** - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

Компетенция ОК-1 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенций: ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

#### **Комментарии.**

Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Организационная психология» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу широко используется при решении задач, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью.

Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как постановка проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров

жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 курсах магистратуры, выделено 2 этапа освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», «Теория организации», «Психология менеджмента», «Сотеринг», «Организационное проектирование», «Психодиагностика и оценка персонала», «Социально-психологические проблемы современного российского бизнеса», «Реорганизация бизнеса», «Юридическая психология», «Тренинг эффективной коммуникации и управления конфликтами», «Когнитивные основы организационной психологии», «Научно-исследовательская работа», «Экономическая психология», входящих в базовую и вариативную части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) <b>(ОК-1) –I</b>	<p><b>Владеть:</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза. <b>В (ОК-1) -I</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня. <b>У (ОК-1) –I</b></p> <p><b>Знать:</b> суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p><b>Не владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Не умеет</b> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Не знает</b> сути процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Недостаточно осознает</b> суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Умеет хорошо</b> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> суть процессов абстрактного мышления, анализа,</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способами абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза.</p>

	3 (ОК-1) –I			синтеза.	
--	-------------	--	--	----------	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОК-1) –II	<p><b>Владеть:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>В (ОК-1) –II</b></p> <p><b>Уметь:</b> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере в сфере юридической психологии</p> <p><b>У (ОК-1) –II</b></p> <p><b>Знать:</b> эффективные способы совершенствования и</p>	<p><b>Не владеет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Не умеет</b> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере в сфере юридической психологии</p> <p><b>Не знает</b> эффективные способы совершенствования и</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Не умеет</b> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере юридической психологии</p> <p><b>Недостаточно знает</b> эффективные</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Умеет хорошо</b> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере в сфере юридической психологии</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b></p>	<p><b>Свободно владеет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере юридической психологии</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> эффективных</p>

	развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза <b>З (ОК-1) –П</b>	развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	эффективные способы совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.	способов совершенствования и развития функций абстрактного мышления, анализа, синтеза.
--	--	---	---	---	--

**ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

**В (ОК-1) – I:** методом критического анализа студентом содержания сравнительно-сопоставительных данных, навыками составления критических эссе и аннотаций, участия в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального развития

**У (ОК-1) – I:** обсуждение содержания составленных сравнительно-сопоставительных данных, анализа их содержания с позиции целеполагания для интеллектуального развития студента.

**З (ОК-1) – I:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

**В (ОК-1) –П:** наблюдение за участием студента в деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах.

**У (ОК-1) –П:** обсуждение результатов психологического моделирования вариантов решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере юридической психологии с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза получаемой информации.

**З (ОК-1) – П:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов совершенствования и развития своего профессионального и интеллектуального потенциала.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-2** – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

Компетенция ОК-2 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности, она способствует формированию компетенций: ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

#### **Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры направления подготовки «Организационная психология» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью в области юридической психологии.

Сформированная компетенция ОК-2 позволит выпускнику эффективно действовать в нестандартных ситуациях,

нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 курсах магистратуры, выделено 2 этапа освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Социальная психология организационной культуры», «Ордерный подход к управлению организационной культурой», «Сотеринг», «Экономический анализ: прикладные аспекты», «Психология лидерства», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Система корпоративного управления», «Психотехнология групповой работы», «Экономическая психология», входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе производственной и преддипломной практик, связанных с решением научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельным осуществлением научного исследования.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОК-2) –I	<p><b>Владеть:</b> способами действий в нестандартных ситуациях. <b>В (ОК-2) –I</b></p> <p><b>Уметь:</b> осознавать, нести социальную и этическую ответственность за возможные последствия принятых решений. <b>У (ОК-2) –I</b></p> <p><b>Знать:</b> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения <b>З (ОК-2) –I</b></p>	<p><b>Не владеет</b> способами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Не умеет</b> осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><b>Не знает</b> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> способами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> возможных последствиях принятых решений.</p> <p><b>Недостаточно знаком</b> со стадиями разрешения нестандартных ситуаций, социальными и этическими нормами поведения</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> способами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Хорошо</b> осознает возможные последствия принятых решений.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> стадии разрешения нестандартных ситуаций, социальные и этические нормы поведения</p>	<p><b>Свободно владеет</b> способами действий в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осознавать возможные последствия принятых решений.</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> стадий разрешения нестандартных ситуаций, социальных и этических нормы поведения</p>

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОК-2) –II	<p><b>Владеть:</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>В (ОК-2) –II</b></p> <p><b>Уметь:</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. <b>У (ОК-2) –II</b></p> <p><b>Знать:</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций <b>З (ОК-2) –II</b></p>	<p><b>Не владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Не знает</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Недостаточно знает</b> о том, какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций наиболее эффективны.</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами,</b> какие именно способы и алгоритмы разрешения нестандартных</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Умеет эффективно</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.</p>

				ситуаций наиболее эффективны.	
--	--	--	--	-------------------------------	--

### **ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

**В (ОК-2) – I:** количественный и качественный анализ выбора студентами способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, кейс-метод, анализ случаев и проч.).

**У (ОК-2) – I:** обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений.

**З (ОК-2) – I:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

**В (ОК-2) – II:** наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения.

**У (ОК-2) – II:** обсуждение результатов психологического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**З (ОК-2) – II:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-3** – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

Компетенция ОК-3 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО. В частности она способствует формированию компетенций: ПК-1 - способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); ПК-2 - готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий; ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-4 - готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

#### **Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры направления подготовки «Организационная психология» действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения широко используются при решении задач, связанных с научно-исследовательской и практической деятельностью.

Сформированная компетенция ОК-3 показывает готовность осуществлять самореализацию, использовать творческий потенциал. В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 2 курсах магистратуры, выделено 2 этапа освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теория организации», «Организационная психология», «Ордерный подход к управлению организационной культурой», «Сотеринг», «Психодиагностика и оценка персонала», «Психология делового имиджа», «Управленческое консультирование и коучинг», «Экономический анализ: прикладные аспекты», «Психология лидерства», «Социально-психологические проблемы современного российского бизнеса», «Реорганизация бизнеса», «Юридическая психология», «Тренинг эффективной коммуникации и управления конфликтами», «Когнитивные основы организационной психологии», «Научно-исследовательская работа», «Система корпоративного управления», «Психотехнология групповой работы», «Экономическая психология», входящих в базовую и вариативную части.

Компетенция осваивается в процессе научно-исследовательской работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

***Данная компетенция связана со следующими компетенциями:***

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) <b>(ОК-3) – I</b>	<b>Владеть:</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>В (ОК-3) - I</b>	<b>Не владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Недостаточно владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Хорошо владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Свободно владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	<b>Уметь:</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал <b>У (ОК-3) – I</b>	<b>Не умеет</b> успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	<b>Слабо развиты умения</b> успешно реализовывать себя, используя творческий потенциал	<b>Эффективно способен</b> реализовывать себя, используя творческий потенциал	<b>Умеет самостоятельно</b> реализовывать себя, используя творческий потенциал
	<b>Знать:</b> способы реализовывать себя, используя творческий потенциал <b>З (ОК-3) – I</b>	<b>Не знает</b> способов реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Недостаточно знаком</b> со способами реализации готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает способы</b> готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Показывает хорошие знания</b> способов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОК-3) –II	<p><b>Владеть:</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>В (ОК-3) –II</b></p> <p><b>Уметь:</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал <b>У (ОК-3) –II</b></p> <p><b>Знать:</b> способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала <b>З (ОК-3) –II</b></p>	<p><b>Не владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Не умеет</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</p> <p><b>Не знает</b> способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Не умеет</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</p> <p><b>Недостаточно хорошо знает</b> способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Умеет хорошо</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</p> <p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> способы готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> успешно реализовать себя, используя творческий потенциал</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> способов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>

### **ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

**В (ОК-3) – I:** количественный и качественный анализ выбора студентами способов действий в нестандартных ситуациях (ситуативные игры, метод кейс-стади и проч.).

**У (ОК-3) – I:** обсуждение со студентом выявленных им рисков и возможных последствий принятых решений.

**З (ОК-3) – I:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы.

**В (ОК-3) – II:** наблюдение за участием студента в проектной деятельности, деловых играх, различных видах практики, дискуссиях, дебатах и проч., требующих разрешения нестандартных ситуаций и соблюдения социальных и этических норм поведения.

**У (ОК-3) – II:** обсуждение результатов психологического моделирования вариантов разрешения нестандартных ситуаций и минимизации связанных с ними рисков с учетом социальной и этической ответственности за принятые решения.

**З (ОК-3) – II:** анализ составленного студентом перечня эффективных способов эффективные способов и алгоритмов разрешения нестандартных ситуаций.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-1** - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

*Данная компетенция связана со следующими компетенциями:*

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Компетенция ОПК-1 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности, она способствует формированию компетенции ПК-5 – «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

### **Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Организационная психология» осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере юридической психологии.

Сформированная компетенция ОПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление коммуникации на всех уровнях профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование

осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Профессиональный английский язык», «Психология управления персоналом», «Инновационные педагогические технологии», «Социальная психология управления инновационным потенциалом в организации», «Психология управления изменениями», «Система корпоративного управления», «Психотехнология групповой работы», входящих в базовую и вариативную части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОПК-1);	<p><b>Владеть:</b> профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>В(ОПК-1) -I</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>У(ОПК-1) -I</b></p> <p><b>Знать:</b> формы и методы профессиональной</p>	<p><b>Не владеет</b> общепринятыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Не знает</b> формы и методы профессиональной коммуникации в</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Недостаточно знает</b> формы и методы профессиональной</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет хорошо</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Знает с некоторыми</b></p>	<p><b>Свободно владеет</b> общепринятыми способами профессиональной коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Показывает хорошие знания</b> формы и методы профессиональной</p>

	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>3 (ОПК-1) –I</b>	устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<i>пробелами</i> формы и методы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
--	--	--	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОПК-1) –II	<b>Владеть:</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>В (ОПК-1) -II</b> <b>Уметь:</b> использовать индивидуальные способы профессиональной коммуникации в	<b>Не владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  <b>Не умеет</b> использовать индивидуальные способы	<b>Недостаточно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  <b>Слабо разбирается в</b> том, как использовать индивидуальные способности	<b>Хорошо владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  <b>Хорошо умеет</b> использовать индивидуальные способы	<b>Свободно владеет</b> индивидуально значимыми способами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  <b>Умеет самостоятельно</b> использовать индивидуальные

	<p>устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>У. (ОПК- 1) –II</b></p> <p><i><b>Знать:</b></i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности <b>З.(ОПК-1) –II</b></p>	<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i><b>Не знает</b></i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i><b>Недостаточно знает</b></i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i><b>Хорошо знает</b></i> способы развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>способности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i><b>Показывает отличные знания</b></i> способов развития форм и методов профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

### ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

**В (ОПК-1)–I:** критический анализ совершенных исследовательских проб с помощью общепринятых способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив их развития.

**У (ОПК-1) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов коммуникативных задач, осуществление устных и письменных самостоятельных заданий;

**З (ОПК-1) -I:** составление перечня индивидуальных коммуникативных способностей, сравнительно-сопоставительной таблицы общепринятых их использования.

**В (ОПК-1) –II:** психологическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У (ОПК-1)–II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З (ОПК-1)–II:** составление перечня конкретных коммуникативных качеств в устных формах, используемых в сфере образования, составление информационно-библиографических карт, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения профессиональной коммуникации.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

*Данная компетенция связана со следующими компетенциями:*

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Компетенция ОПК-1 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции ПК-5 – «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

### **Комментарии.**

Готовность выпускника магистратуры профиля «Организационная психология» использовать знание

**ОПК-2** - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия имеет большое значение при решении задач, связанных со всеми видами профессиональной и научной деятельности.

Сформированная компетенция ОПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как осуществление и организация педагогического процесса с учетом новейших достижений психологической и юридической наук.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Профессиональный английский язык», «Ордерный подход к управлению организационной культурой», «Психология менеджмента», «Сотеринг», «Психология управления персоналом», «Психология делового имиджа», «Управленческое консультирование и коучинг», «Экономический анализ: прикладные аспекты», «Психология лидерства», «Система корпоративного управления», «Коммуникативные технологии», «Психотехнология групповой работы», входящих в базовую и вариативную части.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОПК-2);	<p><b>Владеть:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>В</b> (ОПК- 2) –I</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание навыками готовности руководить коллективом в сфере своей</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не умеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия .</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет хорошо</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У. (ОПК-2) -I</p> <p><b>Знать:</b> навыки готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 3.(ОПК-2) –I</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Не знает</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Недостаточно знает</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	---	---	---	--	--

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОПК-2) –II	<p><b>Владеть:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>В</b> (ОПК- 2) –II</p> <p><b>Уметь:</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Не умеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> том, как использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Недостаточно</b></p>	<p><b>Хорошо владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Хорошо умеет</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Хорошо знает</b> навыками</p>	<p><b>Свободно владеет</b> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p><b>Показывает отличные знания</b></p>

	<p>воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия У (ОПК-2) –II</p> <p><i>Знать:</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>З (ОПК- 2) –II</b></p>	<p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><i>Не знает</i> современные проблемы науки и образования и не готов к использованию их при решении профессиональных задач.</p>	<p><i>знает</i> навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия задач.</p>	<p>готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>навыками готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
--	---	--	--	---	--

#### ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

**В (ОПК-2)–I:** критический анализ современных проблем в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач, подготовка критических эссе и аннотаций; описание рисков, вариантов и перспектив при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**У (ОПК-2) –I:** участие в ситуационном моделировании, решение фрагментов исследовательских задач в случае руководства при наличии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

**З (ОПК-2) -1:** составление перечня современных проблем в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач, индивидуальных креативных способов их решения, сравнительно-сопоставительной таблицы личных предложений их использования.

**В (ОПК-2) –II:** психологическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

**У (ОПК-2)–II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ.

**З (ОПК-2)–II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских и практических задач в области руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности при решении профессиональных задач, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах решения.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3** - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ** – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 37.04.01 «Психология», профиля подготовки «Организационная психология», уровень ВО «Магистратура», виды профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательская, практическая.

*Данная компетенция связана со следующими компетенциями:*

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Компетенция ОПК-3 обусловлена профилем «Организационная психология» и необходима для формирования иных профессиональных компетенций, определенных ФГОС ВО.

В частности она способствует формированию компетенции ПК-5 – «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам», которая является одной из базовых профессиональных компетенций по данному направлению.

### **Комментарии.**

Способность выпускника магистратуры профиля «Организационная психология» к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) имеет большое значение при решении задач, связанных с коммуникативной, управленческой и проектной деятельностью в сфере юридической психологии, учитывая социальные и культурные различия.

Сформированная компетенция ОПК-3 позволит выпускнику осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах магистратуры, однако ее формирование осуществляется не непрерывно, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Теория организации», «Организационная психология», «Организационное проектирование», «Инновационные педагогические технологии», «Социальная психология управления инновационным потенциалом в организации», «Психология управления изменениями», «Научно-исследовательская работа», «Экономическая психология», входящих в базовую и вариативную части, а также в содержание научно-исследовательской работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время проверки контрольных работ, сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам, практикам, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях, в процессе самостоятельной работы магистрантов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности магистранта в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ОПК-3);	<p><b>Владеть:</b> готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>В. (ОПК-3) -I</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы</p>	<p><b>Не владеет</b> готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать</p>	<p><b>Недостаточно владеет</b> готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Слабо разбирается в способах</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет хорошо</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и</p>	<p><b>Свободно владеет</b> готовностью осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и</p>

	и технологий их достижения <b>У(ОПК-3) -I</b>  <i>Знать:</i> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения <b>3 (ОПК-3) –I</b>	оптимальные методы и технологий их достижения  <i>Не знает</i> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения  <i>Недостаточно знает</i> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	выбирать оптимальные методы и технологий их достижения  <i>Знает с некоторыми пробелами</i> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	выбирать оптимальные методы и технологий их достижения  <i>Показывает хорошие знания</i> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
--	---	---	---	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Второй этап (базовый уровень) (ОПК-3) –II	<i>Владеть:</i> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,	<i>Не владеет</i> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,	<i>Недостаточно владеет</i> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,	<i>Хорошо владеет</i> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,	<i>Свободно владеет</i> способами осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,

	<p>систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>В (ОПК-3) –II</b></p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>У (ОПК-3) –II</b></p> <p><b>Знать:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной</p>	<p>систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Не умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Не знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,</p>	<p>систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Слабо разбирается в</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Недостаточно знает</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,</p>	<p>систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо умеет</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Хорошо знает:</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации,</p>	<p>систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p> <p><b>Умеет самостоятельно</b> осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологий их достижения</p> <p><b>Показывает отличные знания :</b> стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа,</p>
--	--	---	---	---	---

	информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения <b>З (ОПК-3) –II</b>	постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	систематизации и обобщения научной информации, постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
--	--	---	---	---	---

#### **ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

**В (ОПК-3)–I:** критический анализ способов решения исследовательских задач, подготовка критических эссе и аннотаций;

**У (ОПК-3) –I:** участие в разработке исследовательского проекта, решении отдельных исследовательских задач, осуществление исследовательских проб;

**З (ОПК-3) -I:** составление научных обзоров по теме исследования, самостоятельная разработка плана исследования;

**В (ОПК-3) –II:** постановки цели исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения; психологическое моделирование вариантов применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области юридической психологии;

**У (ОПК-3) –II:** деловые игры, практическая работа, ее рефлексивный анализ;

**З (ОПК-3) –II:** составление перечня конкретных научно-исследовательских задач в сфере юридической психологии, составление информационно-библиографических баз, содержащих информацию о возможных прикладных аспектах применения результатов соответствующих научных исследований.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11- способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– **профессиональная компетенция (ПК-11)**, выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **37.04.01 Психология**, уровень **ВО магистратура**, вид профессиональной деятельности, на который ориентирована программа магистратуры: **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам ПК-12

#### **Комментарии**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология (профиль «Организационная психология») и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

**к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.**

Указанная компетенция формируется во время изучения дисциплин в течение двух лет, поэтому выделяются два уровня освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин как: «Производственная педагогическая практика».

Компетенция формируется во время таких видов занятий как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам и во время Государственной итоговой аттестации.

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>(ПК-1) –I</b>	<b>Владеть:</b> навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. В (ПК-1) –I	Не владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	Недостаточно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	Хорошо владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.	Свободно владеет навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды.
	<b>Уметь:</b> с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки	Не умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и оценивать учебно-воспитательный	Не достаточно хорошо умеет с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и	Хорошо умеет осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и	В совершенстве демонстрирует умение осуществлять с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, проектировать, реализовать и

	<p>психологических кадров.</p> <p><b>Знать:</b> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3 (ПК-1) –I</p>	<p>процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров..</p> <p>Не знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Не достаточно знает основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>.</p>	<p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>Демонстрирует отличное знание основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ПК-1) –II</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>- В (ПК-1) –II.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки</p>	<p>Не владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет осуществлять аналитическую деятельность в сфере подготовки</p>	<p>Не достаточно владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет осуществлять аналитическую деятельность в сфере</p>	<p>Хорошо владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Хорошо умеет осуществлять аналитическую деятельность в</p>	<p>Свободно владеет навыками навыками аналитической работы с целью реализации и оценки учебно-воспитательного процесса.</p> <p>В совершенстве демонстрирует умение осуществлять аналитическую</p>

	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>- У (ПК-1) –II</p> <p><b>Знать:</b> модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p> <p>3 (ПК-1) –II</p>	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Не знает модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p>	<p>подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Недостаточно хорошо знает модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p>	<p>сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p>	<p>деятельность в сфере подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>Проявляет отличное знание модели, алгоритмы и приемы реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров.</p>
--	--	---	---	--	--

## РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

**В** (ПК-6) –I: Проведение практических занятий.

**У** (ПК-1) –I: Проведение научных дискуссий для обнаружения сформированности умений.

**З** (ПК-6) –I: Вступления с презентациями проектов на семинарах.

**В** (ПК-1) –II: Написание научных статей.

**У** (ПК-1) –II: Выступления на научных семинарах и научных конференциях.

**З** (ПК-6) –II: Подготовка эссе и отчетов по выполнению практических заданий в рамках производственной практики и на рабочих местах магистрантов.

Согласовано: председатель НМС факультета психологии

Балакирева Е.И.

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12- способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. 37.04.01 Психология (уровень магистратуры)**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– **профессиональная компетенция (ПК)**, выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **37.04.01 Психология**, уровень **ВО магистратура**, вид профессиональной деятельности, на которой ориентирована программа магистратуры: **педагогическая**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность и готовность к проектированию, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовки психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-11

### **Комментарии**

Выпускник, освоивший программу магистратуры по направлению 37.04.01 Психология (профиль «Организационная психология») и обладающий данной профессиональной компетенцией способен:

**участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.**

Указанная компетенция формируется во время изучения дисциплин в течение двух лет, поэтому выделяются два уровня освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин как: «Производственная педагогическая практика».

Компетенция формируется во время таких видов занятий как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, научно-исследовательская работа, при написании ВКР.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время сдачи зачетов и экзаменов по перечисленным предметам и во время Государственной итоговой аттестации.

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) <b>(ПК-1) –I</b>	<b>Владеть:</b> навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.  В (ПК-1) –I	Не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Недостаточно владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Хорошо владеет навыками навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.	Свободно владеет навыками навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, приемами отбора содержания учебных дисциплин, навыками передачи и усвоения знаний, методами обучения.

	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>У (ПК-1) –</p>	<p>Не умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Хорошо умеет разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>В совершенстве демонстрирует умение разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
	<p><b>Знать:</b> принципы, формы, методы разработки рабочих программ, приёмы активизации познавательной деятельности учащихся, формы и методы контроля знаний и умений.</p> <p>З (ПК-1) –I</p>	<p>Не знает историю формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p>	<p>Не достаточно знает историю формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p>	<p>Демонстрирует хорошее знание истории формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p>	<p>Демонстрирует отличное знание истории формирования организационно-психологических концепций и современные достижения организационной психологии.</p>
<p>Второй этап (уровень) <b>(ПК-1) –II</b></p>	<p><b>Владеть:</b> навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>- В (ПК-1) –II.</p>	<p>Не владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>Не достаточно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим</p>	<p>Хорошо владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим</p>	<p>Свободно владеет навыками аналитической работы с целью разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>

	<p><b>Уметь:</b> применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. - У (ПК-1) –II</p> <p><b>Знать:</b> современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам. 3 (ПК-1) –II</p>	<p>Не умеет применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Не знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>дисциплинам.</p> <p>Недостаточно хорошо умеет применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Недостаточно хорошо знает современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>дисциплинам.</p> <p>Хорошо умеет применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Демонстрирует хорошее знание современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>	<p>В совершенстве демонстрирует умение применить современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p> <p>Проявляет отличное знание современный психологический инструментарий, используемый для разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
--	---	---	---	---	---

## РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

**В** (ПК-6) –I: Проведение практических занятий.

**У** (ПК-1) –I: Проведение научных дискуссий для обнаружения сформированности умений.

**З** (ПК-6) –I: Вступления с презентациями проектов на семинарах.

**В** (ПК-1) –II: Написание научных статей.

**У** (ПК-1) –II: Выступления на научных семинарах и научных конференциях.

**З** (ПК-6) –II: Подготовка эссе и отчетов по выполнению практических заданий в рамках производственной практики и на рабочих местах магистрантов.