

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на одном курсе (втором) бакалавриата – можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Философия» (4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Первый этап (1 уровень) (ОК-1) – I	Владеть: основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Недостаточно хорошо владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Хорошо владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Свободно владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Уметь: применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана	Не умеет применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана	Слабо разбирается в том, как применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана	Хорошо применяет философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана	Умеет самостоятельно применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана
	Знать: базовые философские и социогуманитарные категории и концепции	Не знает базовые философские и социогуманитарные категории и концепции	Имеет общее представление о базовых философских и социогуманитарных категориях и концепциях	Знает с некоторыми пробелами базовые философские и социогуманитарные категории и концепции	Показывает хорошие знания базовых философских и социогуманитарных категорий и концепций

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-1) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-1) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-1) – I: написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 4 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История» (1 семестр), «История физической культуры» (1 семестр), «Основы гражданско-правового образования» (1 семестр), «Культура в профессиональной деятельности учителя физической культуры» (1 семестр), «История края» (1 семестр), «Основы правовых знаний» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студентов в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-2) –I	Владеть: научным понятийно-категориальным аппаратом по всемирной истории, истории физической культуры; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории	Не владеет научным понятийно-категориальным аппаратом по всемирной истории, истории физической культуры; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории	Недостаточно владеет научным понятийно-категориальным аппаратом по всемирной истории, истории физической культуры; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории	Хорошо владеет научным понятийно-категориальным аппаратом по всемирной истории, истории физической культуры; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории	Свободно владеет научным понятийно-категориальным аппаратом по всемирной истории, истории физической культуры; навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории
	Уметь: анализировать исторические события, явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, при решении задач нравственного и патриотического воспитания, повышения	Не умеет анализировать исторические события, явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, при решении задач нравственного и	Затрудняется анализировать исторические события, явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, при решении задач нравственного и	Умеет хорошо анализировать исторические события, явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, при решении задач нравственного и	Умеет самостоятельно анализировать исторические события, явления и процессы, устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, при решении задач

	интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	нравственного и патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту
	Знать: основные события и процессы мировой и отечественной истории; исторические этапы становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного Олимпийского движения.	Не знает основные события и процессы мировой и отечественной истории; исторические этапы становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного Олимпийского движения	Плохо знает основные события и процессы мировой и отечественной истории; исторические этапы становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного Олимпийского движения	Знает с некоторыми пробелами основные события и процессы мировой и отечественной истории; исторические этапы становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного Олимпийского движения	Показывает хорошие знания основных событий и процессов мировой и отечественной истории; исторических этапов становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного Олимпийского движения
Второй этап (ОК-2) –II	Владеть: первичными навыками работы с правовыми актами и анализа различных правовых явлений, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Не владеет первичными навыками работы с правовыми актами и анализа различных правовых явлений, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Недостаточно владеет первичными навыками работы с правовыми актами и анализа различных правовых явлений, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Хорошо владеет первичными навыками работы с правовыми актами и анализа различных правовых явлений, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Свободно владеет первичными навыками работы с правовыми актами и анализа различных правовых явлений, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

			деятельности		
	Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	Не умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	Плохо умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	Умеет хорошо использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста в области физической культуры и спорта	Умеет самостоятельно использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность специалиста в области физической культуры и спорта
	Знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта	Не знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта	Плохо знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта	Знает с некоторыми пробелами права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности, основные аспекты правового регулирования в области физической культуры и спорта	Показывает хорошие знания прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной деятельности, основных аспектов правового регулирования в области физической культуры и спорта

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-2) – I: наблюдение за процедурой критического анализа студентом исторических событий, явлений и процессов, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

У (ОК-2) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

З (ОК-2) – I: устный и письменный опрос, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.

В (ОК-2) – II: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на экзамене.

У (ОК-2) – II: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на экзамене.

З (ОК-2) – II: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: **I уровень** (1-6 семестры): «Биология», «Основы экологии», «Оздоровительный туризм», «Основы научно-методической деятельности», «Основы биохимии», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в педагогическом образовании» 1 курс 2 семестр, зачет.

II уровень (7,8 семестры) «Естественно-научная картина мира», «Экономика образования».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап	Владеть: навыком	Не применяет	Ситуативно применяет	Использует	Использует

(1 уровень) (ОК-3) – II	применения естественнонаучных математических знаний в учебной и профессиональной деятельности	полученные естественнонаучные и математические знания в учебной и профессиональной деятельности	необходимые естественнонаучные и математические знания в учебной деятельности	полученные естественнонаучные и математические знания в учебной деятельности	полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
	Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности	Ситуативно применяет полученные естественнонаучные знания в учебной деятельности	Применяет полученные естественнонаучные знания в учебной деятельности	Применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности
	Знать: базовые естественнонаучные категории и концепции	Демонстрирует фрагментарные знания базовых терминов и понятий в области естествознания	Обнаруживает понимание базовых естественнонаучных категорий и концепций	Структурирует базовые термины и понятия в области естествознания	Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени
Второй этап (2 уровень) (ОК-3) – I	Владеть: навыками интерпретации полученных результатов в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций	Не владеет навыками интерпретации полученных результатов в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций	Допускает ошибки при интерпретации полученных результатов в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций	Хорошо интерпретирует полученные результаты в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций	Отлично интерпретирует полученные результаты в ходе педагогической деятельности на основе естественнонаучных концепций
	Уметь: использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса	Не умеет использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса	Не всегда адекватно использует ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса	Умеет использовать с незначительными ошибками ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса	Умеет использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса

	Знать: приемы и методы познавательной деятельности, необходимые квалифицированному специалисту	Демонстрирует фрагментарные знания основных приемов и методов познавательной деятельности	Плохо ориентируется в основных приемах и методах познавательной деятельности	Знаком с приемами и методами познавательной деятельности, необходимые квалифицированному специалисту	Знает в совершенстве приемы и методы познавательной деятельности, необходимые квалифицированному специалисту
--	---	---	---	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-3) – I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачете и экзамене.

У (ОК-3) – I: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.

З (ОК-2) – I: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачете и экзамене.

В (ОК-1) – II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-1) – II: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-1) – II: написание реферата, тестирование на знание теоретического материала, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-4** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику грамотно, адекватно, целесообразно и корректно использовать средства языка в различных ситуациях и сферах жизни: профессиональной, бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной:

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 2 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История» (1 семестр), «Иностранный язык» (1, 2 семестры), «Культура устной и письменной речи учителя» (3 семестр), «Основы культуры чтения» (1 семестр)

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзамена по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-4) –I	Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Не умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Испытывает трудности при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Умеет хорошо решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Умеет самостоятельно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Знать: русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Плохо знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает с некоторыми пробелами русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Второй этап (ОК-4) –II	Владеть: навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Хорошо владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Свободно владеет навыками построения устной и письменной речи, ведения диалога и дискуссии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Уметь: составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями	Не умеет составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями	Плохо умеет составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями	Умеет хорошо составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями	Умеет самостоятельно составлять тексты официально-делового стиля, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (заявления, доверенности, резюме, деловые письма); проводить публичное выступление, беседу, дискуссию, обмениваться информацией, давать оценку, выступать с предложениями, замечаниями
	Знать: грамматические основы, обеспечивающие	Не знает грамматические основы,	Плохо знает грамматические основы,	Знает с некоторыми пробелами	Хорошо знает грамматические основы,

	коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов	обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов	обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов	грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов	обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при устном и письменном общении; правила составления основных официально-деловых документов
--	--	---	---	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-4) – I: тестирование на знание терминологии, выполнение творческой работы (описание ситуации в разных стилях), итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-4) – I: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-4) – I: написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОК-4) – II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-4) – II: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-4) – II: написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик: **I уровень** «Философия» (4 семестр); «Летняя педагогическая практика» (4 семестр); «Коммуникативный практикум» (1 семестр); **II уровень** «Основы правовых знаний» (8 семестр)

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1 уровень)	Владеть: приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Не владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Недостаточно хорошо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Хорошо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Свободно владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
	Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Не умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Слабо разбирается в том, как осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Хорошо осуществляет личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Самостоятельно осуществляет личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий
	Знать: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Не знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Плохо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Знает с некоторыми пробелами способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Показывает хорошие знания способов личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий

	Владеть: основами государственного, административного, – трудового и других отраслей права.	Не владеет основами государственного, административного, – трудового и других отраслей права.	Недостаточно хорошо владеет основами государственного, административного, – трудового и других отраслей права.	Хорошо владеет основами государственного, административного, – трудового и других отраслей права.	Владеет в совершенстве основами государственного, административного, – трудового и других отраслей права.
	Уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие – профессиональную деятельность специалиста	Не умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие – профессиональную деятельность специалиста	Умет с ошибками использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие – профессиональную деятельность специалиста	Умеет использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие – профессиональную деятельность специалиста	Отлично ориентируется в особенностях использования нормативно-правовых документов, регламентирующих – профессиональную деятельность специалиста
	Знать: права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной – деятельности.	Не знает прав и свобод человека, гражданина, механизмов их реализации; правовых и нравственно-этических норм в сфере профессиональной – деятельности.	Плохо знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной – деятельности.	Знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной – деятельности.	Твердо знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной – деятельности;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОК-5)-I: приемы личностного саморазвития, в т.ч. в команде; отчеты о прохождении практик, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-5)-I, отчеты о прохождении практик, написание реферата, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-5)-I: устный опрос, написание реферата, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачёте.

В (ОК-4) –II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-4) –II: тестирование, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-4) – II: написание реферата, тестирование на знание правовых норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК 1);

способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК 2).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» к самоорганизации и самообразованию необходима для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки педагога по физической культуре.

Сформированная компетенция ОК-6 позволит выпускнику реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, а также развивать их творческие способности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата (3 и 4 курсах), можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается в процессе производственных практик «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по производственной (педагогической) практике, Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, самостоятельной работы студентов, а также при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОК-6) –I	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,	Не владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,	Недостаточно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,	Хорошо владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,	Свободно владеет приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; правилами, приемами и технологиями самоорганизации и самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации,

	самоконтроля и самооценки деятельности.	самоконтроля и самооценки деятельности.	самоконтроля и самооценки деятельности.	самоконтроля и самооценки деятельности.	самоконтроля и самооценки деятельности.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Слабо разбирается в разработке и реализации индивидуальной траектории самообразования; испытывает затруднения в построении процесса овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет хорошо разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности, но допускает неточности.	Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать индивидуальную траекторию самообразования; строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Недостаточно осознает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Знает с некоторыми пробелами содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Хорошо знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологи реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОК-6) – I: письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-6) – I: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-6) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-7** способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК- 2)-

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности физической культуры широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Указанная компетенция формируется на втором, четвертом курсе, в связи этим можно выделить один этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1 уровень** «Основы правовых знаний» (8семестр); «Летняя педагогическая практика» (4 семестр)

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1 уровень) (ОК-7) – I	Знать: базовые правовые положения	Не знает базовые правовые положения	Недостаточно знает базовые правовые положения	Знает с некоторыми пробелами базовые правовые положения	Показывает хорошие знания базовых правовых положений
	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности _	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности _	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В (ОК-7) - I собеседование, письменный отчет о прохождении летней педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.

У (ОК-7) - I: ситуационные задачи, письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачёте.

З (ОК-7) - I: устные индивидуальные и микрогрупповые опросы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: **I уровень** «Подвижные игры» 1 курс 2 семестр; «Баскетбол» 2 курс 3 семестр; «Гандбол» 3 курс 6 семестр; «Футбол» 3 курс 5 семестр; «Волейбол» 1 курс 2 семестр; «Элективные дисциплины по физической культуре» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры; «Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр. «Физическая культура». **II уровень** «Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры; «Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр; «Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5 семестр;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (I уровень) (ОК-8) – I	Владеть: методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Не владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Недостаточно хорошо владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной	Свободно владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	деятельности	деятельности	профессиональной деятельности	и профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Не применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Ситуативно подбирает и применяет методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Умеет подбирать методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств, но имеет некоторые пробелы в умении применять подобранные методы и средства	Умеет самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Знать: основные средства и методы физического воспитания	Имеет фрагментарное представление об основных средствах и методах физического воспитания	Имеет неполное представление об основных средствах и методах физического воспитания	Имеет сформированное, но содержащее отдельные пробелы, представление об основных средствах и методах физического воспитания	Знает основные средства и методы физического воспитания
Второй этап (II уровень)	Владеть: навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Не владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Допускает ошибки при использовании навыков и средств самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	Владеет в совершенстве навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности
	Уметь: осуществлять учебно-тренировочный процесс по базовым видам спорта;	Не умеет осуществлять учебно-тренировочный процесс по базовым видам спорта; оценивать	Допускает ошибки при осуществлении учебно-тренировочного процесса по базовым видам спорта; оценке	Осуществляет учебно-тренировочный процесс по базовым видам спорта; оценивает эффективность занятий;	Умеет самостоятельно осуществлять учебно-тренировочный процесс по базовым видам спорта;

	оценивать эффективность занятий; анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся	эффективность занятий; анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся	эффективности занятий; анализе техники и тактики двигательной деятельности, уровня физической подготовленности занимающихся	анализирует технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся	оценивать эффективность занятий; анализировать технику и тактику двигательной деятельности, уровень физической подготовленности занимающихся
	Знать: роль и значимость базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; нормы и правила безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса.	Не знает роли и значимости базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; норм и правил безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса.	Фрагментарно воспроизводит роль и значимость базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; нормы и правила безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса.	Знает роль и значимость базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; нормы и правила безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса,.	Отлично ориентируется в теоретических вопросах о роли и значимости базовых видов спорта в воспитании подрастающего поколения; нормах и правилах безопасной организации и проведения учебно-тренировочного процесса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОК-8)-I: практические задания, выполнение нормативов, правильность выполнения физических упражнений, итоговый контроль на зачётах.

У (ОК-8)-I: ситуационные задачи, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах.

З (ОК-8)-I : устный опрос, педагогическое тестирование, итоговый контроль на зачётах.

В (ОК-8)-II: оценивание выполнения нормативов, правильности выполнения физических упражнений, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ОК-8)-II: оценивание выполнения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ОК-8)-II: устный опрос, педагогическое тестирование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин формируются в один (базовый) этап (уровень): «Безопасность жизнедеятельности» 1 семестр, «Экстренная доврачебная помощь» 3 семестр, «Здоровый образ жизни» 3 семестр, «Профилактика наркомании и вредные привычек средствами физической культуры» 3 семестр.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (базовый уровень) (ОК-9) – I	Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, навыками здорового образа жизни	Не владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, навыками здорового образа жизни	Владеет отдельными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, навыками здорового образа жизни ситуациях	Владеет основными приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, ситуациях навыками здорового образа жизни	Свободно владеет приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, ситуациях навыками здорового образа жизни

	Уметь: формировать мотивацию к здоровому образу жизни; применять способы оказания первой помощи	Не умеет формировать мотивацию к здоровому образу жизни; применять способы оказания первой помощи	Испытывает сложности при формировании мотивации к здоровому образу жизни; применении способов оказания первой помощи	Умеет самостоятельно формировать мотивацию к здоровому образу жизни; применять способы оказания первой помощи	Умеет самостоятельно формировать мотивацию к здоровому образу жизни; применять способы оказания первой помощи)
	Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и здорового образа жизни	Не знает способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и здорового образа жизни	Имеет общее представление о способах оказания первой помощи, теоретических основах безопасности жизнедеятельности при ЧС и здорового образа жизни	Знает с некоторыми пробелами способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС и здорового образа жизни	Показывает хорошие знания способов оказания первой помощи, теоретических основ безопасности жизнедеятельности при ЧС и здорового образа жизни

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В(ОК-9)-I: приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, принципы здорового образа жизни, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-9)-I, ситуационные задачи, применять способы оказания первой помощи итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОК-9)-I: устный опрос, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК- 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата –втором, третьем, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Педагогика» 2 курс 3,4 семестры; «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» 2 курс 4 семестр,3 курс 5,6 семестры; «Теория и методика обучения физической культуре» 3 курс 5 семестр.

Компетенция осваивается в процессе психолого-педагогической практики, связанной с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры. .

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (I уровень) (ОПК-1) – I	Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	Недостаточная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает отличной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	Не умеет на научной основе организовать свой труд	Слабо разбирается в том, как на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	В целом хорошо, но с некоторыми недочетами, на научной основе организует свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	Умеет на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии
	Знать: содержание основных видов деятельности учителя физической культуры, личностные качества учителя физической культуры	Не знает содержания основных видов деятельности учителя физической культуры затрудняется перечислить личностные качества учителя физической культуры	Знает содержание некоторых (не более двух) основных видов деятельности учителя физической культуры; перечисляет несколько личностных качеств учителя физической культуры	Знает, с некоторыми пробелами, содержание основных видов деятельности учителя физической культуры; перечисляет основные личностные качества учителя физической культуры	Знает содержание основных видов деятельности учителя физической культуры, перечисляет множество личностных качеств учителя физической культуры
Второй этап (II уровень) (ОПК-1) – I	Владеть: профессиональной деятельностью на	Не владеет профессиональной деятельностью на	Недостаточно хорошо владеет профессиональной	Владеет профессиональной деятельностью на	Владеет профессиональной деятельностью на

достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования	достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической деятельности в системе образования	достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
Уметь: обобщать и распространять передовой педагогический опыт	Не умеет обобщать передовой педагогический опыт	Изучает методику работы конкретного педагога и перенимает его опыт	Изучает передовой педагогический опыт с помощью различных методов, частично обобщает передовой педагогический опыт	Обобщает передовой педагогический опыт и способствует его распространению (публикует статьи, участвует в конференциях и пр.)
Знать: степень значимости своей будущей профессии	Не имеет представления о социальной значимости будущей профессии	Недостаточно хорошо знает о социальной значимости будущей профессии	В целом хорошо, но с некоторыми пробелами знает, какова социальная значимость будущей профессии	Показывает хорошие знания социальной значимости будущей профессии

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-1) – I: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-1) – I: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-1) – II: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-1) – II: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-1) – II: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– *общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении 10 дисциплин, реализуемых на всех курсах бакалавриата – первом, втором, третьем, четвёртом курсах, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **I уровень** «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теория физического воспитания», **II уровень** «Методика обучения и воспитания физического образования», «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогические особенности спортивной деятельности», «Основы судейства при проведении школьных соревнований», «Психология спорта», «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта», «Организация внеклассной работы в школе», «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах».

Компетенция осваивается в процессе реализации «Летней педагогической практики», «Педагогической практики 1», «Педагогической практики 2», связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного процесса, а также внеклассной работы и спортивно-массовых мероприятий.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ.

Компетенция осваивается в процессе учебных и производственных практик, связанных с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1 уровень) (ОПК-2) – I	Владеть: способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные,	Вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения;	Осознает необходимость и по мере возможности учитывает возрастные, социальные и	Пытается организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая	Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные

	социальные и психофизические особенности обучающихся;		психофизические особенности обучающихся;	возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся;	и психофизические особенности обучающихся и анализирует результаты своей деятельности;
	Знать: особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития . Методы обучения. Знать особенности организации внеклассной работы	Не знает особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. Методы обучения. Не знает особенности организации внеклассной работы	Имеет общее представление об особенностях каждого возрастного периода детей. Плохо знает методы обучения. Имеет общее представление об особенностях организации внеклассной работы	Знает, с некоторыми недочетами особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития Хорошо знает методы обучения.	Хорошо разбирается в особенностях каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития. Отлично знает методы обучения.
Второй этап (2 уровень) (ОПК-2) – II	Владеть: различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не владеет различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет несколькими наиболее популярными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо владеет значительным числом техник и методик обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и применяет их на практике
	Уметь: Применять методы	Не умеет применять виды внеклассной работы на	Плохо применяет виды внеклассной работы на	Применяет виды внеклассной работы на	Успешно применяет виды внеклассной

Организации судейства школьных соревнований.	практике Не умеет организовать судейство школьных соревнований.	практике Плохо применяет навыки организации соревнований.	практике, методы судейства.	работы на практике, методы судейства.
Знать: методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Не знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Плохо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Хорошо знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Отлично знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-2) – I: решение ситуационных задач, «головоломки», тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-2) – I: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-2) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-2) –II: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-2) –II: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-2)–II: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Комментарии

Компетенция формируется в 1 уровень.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик: «Психология» 2 курс 3 семестр; «Педагогика» 2 курс 2,4 семестр; «Психолого-педагогическая» 2 курс 3 семестр; «Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, практиках.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

	компетенции)				
Первый этап (1 уровень) (ОПК-3) – I	Знать: приемы психолого-педагогического сопровождения _ З (ОПК-3) –I	Не имеет представления о приемах психолого-педагогического сопровождения	Имеет общие представления о приемах психолого-педагогического сопровождения	Знает, с некоторыми пробелами, приемы психолого-педагогического сопровождения	Хорошо разбирается в приемах психолого-педагогического сопровождения
	Уметь: применять приемы психолого-педагогического сопровождения _ У (ОПК-3) –I	Не умеет применять приемы психолого-педагогического сопровождения	Испытывает трудности в применении приемов психолого-педагогического сопровождения	Применяет, с некоторыми недочетами основные приемы психолого-педагогического сопровождения	Самостоятельно эффективно применяет приемы психолого-педагогического сопровождения
	Владеть: приемами психолого-педагогического сопровождения _ В (ОПК-3) –I	Не владеет приемами психолого-педагогического сопровождения	Владеет несколькими (не более двух) приемами психолого-педагогического сопровождения	Владеет основными приемами психолого-педагогического сопровождения	Свободно владеет разнообразными приемами психолого-педагогического сопровождения

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В (ОПК-3) – I: отчет по летней педагогической практике; решение ситуационных задач, «головоломок», тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-3) – I: отчет по летней педагогической практике; выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-3) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии.

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин: **1 уровень:** «Основы медицинских знаний» (2 семестр), «Основы школьной гигиены» (2 семестр), «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (2 семестр), «Теория физического воспитания» (2,3 семестр), **2 уровень:** «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» (4-7 семестры), «Теория и методика обучения физической культуре» (5 семестр),

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ОПК-4) –I	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Недостаточно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией
	Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Не умеет анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Плохо умеет анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Умеет хорошо анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Умеет самостоятельно анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации
	Знать: ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Не знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Плохо знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Знает с некоторыми пробелами ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Хорошо знает ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования
Второй этап (ОПК-4) –II	Владеть: навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Не владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Недостаточно владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Хорошо владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Свободно владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в

	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности	своей профессиональной деятельности
	Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Не умеет организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Испытывает трудности в организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умеет хорошо организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умеет самостоятельно организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Знать: содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности	Не знает содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности	Слабые знания содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности	Знает с некоторыми пробелами содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности	Показывает хорошие знания содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования для осуществления профессиональной деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-4) – I: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-4) – I: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-4) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

В (ОПК-4) – II: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-4) – II: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-4) – II: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-5** владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к владению основами профессиональной этики и речевой культуры широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем, четвертом можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1 уровень:** Основы культуры чтения» 1 курс , 1 семестр. «Культура устной и письменной речи учителя», 2 курс, 3 семестр «Педагогика», 2 курс, 3,4 семестры Летняя педагогическая практика 2 курс 4 семестр. **2 уровень:** Компетенция осваивается в процессе «Педагогической практики» 1 3 курс, 6 семестр; «Педагогической практики» 2 4 курс, 7 семестр, проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ОПК-5) – I	Владеть: основами речевой культуры; навыками устной и письменной речи; навыками использования речевых норм и стилистических принципов русского языка.	Не владеет основами речевой культуры; навыками устной и письменной речи; навыками использования речевых норм и стилистических принципов русского языка.	Слабо владеет - основами речевой культуры; - навыками устной и письменной речи; - навыками использования речевых норм и стилистических принципов русского языка.	Хорошо владеет - основами речевой культуры; - навыками устной и письменной речи; - навыками использования речевых норм и стилистических принципов русского языка.	Свободно владеет - основами речевой культуры; - навыками устной и письменной речи; - навыками использования речевых норм и стилистических принципов русского языка.
	Уметь: - употреблять общественно- политическую и заимствованную лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать различные средства выразительности в своей речи.	Не умеет - употреблять общественно- политическую и заимствованную лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать различные средства выразительности в своей речи.	Испытывает трудности при - употреблении общественно- политической и заимствованной лексики в речи в соответствии с коммуникативной задачей; - использовании различные средства выразительности в своей речи.	Хорошо умеет - употреблять общественно- политическую и заимствованную лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать различные средства выразительности в своей речи.	Умеет самостоятельно - употреблять общественно- политическую и заимствованную лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать различные средства выразительности в своей речи.

	<p>Знать: -основы речевой культуры; - нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Не знает -основ речевой культуры; - норм современного русского литературного языка.</p>	<p>Плохо понимает -основы речевой культуры; - нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Хорошо понимает -основы речевой культуры; - нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Уверенно ориентируется в -основах речевой культуры; - нормах современного русского литературного языка.</p>
<p>Второй этап (уровень) (ОПК-5) – II</p>	<p>Владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Не владеет - основами профессиональной этики и речевой культуры; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Слабо владеет - основами профессиональной этики и речевой культуры; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Хорошо владеет - основами профессиональной этики и речевой культуры; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>	<p>Свободно владеет - основами профессиональной этики и речевой культуры; -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
	<p>Уметь: - оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и её роль в духовном становлении личности.</p>	<p>Не умеет - оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и её роль в духовном становлении личности. сотрудничества и взаимопонимания.</p>	<p>Недостаточно хорошо умеет - оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и её роль в духовном становлении личности.</p>	<p>Хорошо умеет - оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и её роль в духовном становлении личности.</p>	<p>Свободно умеет - оперировать понятиями и категориями этики, определять место этики в системе культуры и её роль в духовном становлении личности.</p>

	<p>Знать: - основные принципы, нормы, категории этики, способствующие развитию нравственной культуры и социализации личности.</p>	<p>Не знает - основных принципов, норм, категорий этики, способствующих развитию нравственной культуры и социализации личности.</p>	<p>Плохо знает - основные принципы, нормы, категории этики, способствующие развитию нравственной культуры и социализации личности.</p>	<p>Хорошо знает - основные принципы, нормы, категории этики, способствующие развитию нравственной культуры и социализации личности.</p>	<p>Грамотно излагает - основные принципы, нормы, категории этики, способствующие развитию нравственной культуры и социализации личности.</p>
--	--	--	---	--	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-5) - I: практические задания, написание отчета по летней педагогическое практике; самостоятельная подготовка рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-5) - I: написание рефератов, письменные ответы на вопросы, устный опрос, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-5) - I: устные опрос, собеседование, итоговый контроль на зачетах и экзаменах

В (ОПК-5 – I: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОПК-5) – I: написание рефератов, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

З (ОПК-5) – I: устные опрос, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-6** готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК 4)

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4);

владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК 1)

способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК 2)

готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК 3)

способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК 4).

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем, четвертом курсе можно выделить 2 этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: 1 уровень: «Безопасность жизнедеятельности», 1 курс, 1 семестр, «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», 2 курс, 4 семестр, «Биомеханика двигательной деятельности», 2 курс, 3 семестр, «Основы медицинских знаний», 1 курс, 2 семестр, «Основы школьной гигиены», 1 курс, 2 семестр, «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонением в состоянии здоровья», 1 курс, 2 семестр, «Экстренная доврачебная помощь», 2 курс, 3 семестр, «Здоровый образ жизни», 2 курс, 4 семестр, «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами ФК», 2 курс, 4 семестр, «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе», 4 курс, 7,8 семестры. 2 уровень: «Физиология

человека», 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестры, «Физиология физического воспитания и спорта», 3 курс, 7 семестр, «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс, 6 семестр, «Комплексный контроль в спортивной деятельности», 3 курс, 5,6 семестры, «Спортивная медицина», 3 курс, 5,6 семестры, «Обучение базовым видам спорта», 3 курс, 5, 6 семестры, «Лечебная физическая культура и массаж», 4 курс, 7,8 семестры, «Средства и методы физической реабилитации», 4 курс, 7,8 семестры,

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (1уровень) (ОПК-6) – I	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не имеет представления о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Имеет общее представление о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает с некоторыми недочетами правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Показывает отличные знания правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не умеет применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Слабо разбирается в том, как применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет хорошо применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет самостоятельно применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Недостаточно хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
Первый этап (2 уровень) (ОПК-6) – II	Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе	Не владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе	Недостаточно хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья	Хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

	физкультурно-спортивной деятельности	физкультурно-спортивной деятельности	обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	в ходе физкультурно-спортивной деятельности	в ходе физкультурно-спортивной деятельности
	Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Не умеет применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Слабо разбирается в том, как применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Умеет хорошо применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Умеет самостоятельно применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности
	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Не имеет представления о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Имеет общее представление о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Знает с некоторыми недочетами правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности	Показывает отличные знания правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе физкультурно-спортивной деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-6) - I: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ОПК-6) - I: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

З (ОПК-6) - I: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .

В (ОПК-6) - II: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (ОПК-6) - II: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

З (ОПК-6) - II: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Комментарии.

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как реализация образовательных программ, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по учебной и производственной практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе

самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ПК-1) – I	Владеть: приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Не владеет приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Недостаточно владеет приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо владеет приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Свободно владеет приемами анализа и обобщения опыта реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных	Не умеет анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных	Слабо разбирается в том, как анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных	Умеет хорошо анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных	Умеет самостоятельно анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных

	образовательных учреждениях	образовательных учреждениях	различных образовательных учреждениях	образовательных учреждениях	различных образовательных учреждениях
	Знать: основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Не знает основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Плохо знает основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Знает с некоторыми пробелами основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Хорошо знает основные требования образовательных стандартов начального, среднего и общего образования
Второй этап (ПК-1) –II	Владеть: навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Не владеет навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Слабо владеет навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Хорошо владеет навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Свободно владеет навыками творческого подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Уметь: планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в	Не умеет планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в	Слабо разбирается в том, как планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по	Умеет хорошо планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в	Умеет самостоятельно планировать и анализировать собственную деятельность в рамках реализации образовательных программ по

	соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Знать: особенности построения образовательных программ по учебному предмету	Не знает особенности построения образовательных программ по учебному предмету	Плохо знает особенности построения образовательных программ по учебному предмету	Знает с некоторыми пробелами особенности построения образовательных программ по учебному предмету	Показывает хорошие знания особенности построения образовательных программ по учебному предмету

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-1) – I: анализ образовательных программ по физической культуре; письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.

У (ПК-1) – I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.

З (ПК-1) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

В (ПК-1) – II: анализ образовательных программ по физической культуре; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

У (ПК-1) – II: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.

З (ПК-1) – II: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» использовать современные методы и технологии обучения и диагностики необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как применение современных методов и технологий обучения и диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Спортивные игры» (6 семестр), «Теория и методика обучения легкой атлетике» (2-6 семестры), «Теория и методика обучения плаванию» (3-7 семестры), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2, 4, 5 семестры), «Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)» (1,4, 6-8 семестры), «Повышение профессионального мастерства (легкая атлетика, лыжный спорт)» (1,4, 6-8 семестры), «Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)» (1,4, 6-8 семестры).

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр, зачет с оценкой), «Педагогическая практика 1» (6 семестр, зачет с оценкой), «Педагогическая практика 2» (7 семестр, зачет с оценкой).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (ПК-2) –I	Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики	Не владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	Недостаточно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	Хорошо владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики	Свободно владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики
	Уметь: подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Слабо разбирается в том, как подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет хорошо подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Умеет самостоятельно подбирать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знать: современные методы обучения и диагностирования	Не знает современные методы обучения и диагностирования	Плохо знает современные методы обучения и диагностирования	Знает с некоторыми пробелами современные методы	Хорошо знает современные методы обучения и диагностирования

	достижений обучающихся	достижений обучающихся	достижений обучающихся	обучения и диагностирования достижений обучающихся	достижений обучающихся
Второй этап (ПК-2) –II	Владеть: приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики	Не владеет приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики	Слабо владеет приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики	Хорошо владеет приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики	Свободно владеет приемами анализа результатов процесса обучения с учетом современных подходов к его организации; анализа эффективности применяемых методик обучения и диагностики
	Уметь: использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не умеет использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности при использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет хорошо использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет обоснованно использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	<i>Знать:</i> технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.	<i>Не знает</i> технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.	<i>Плохо знает</i> технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.	<i>Хорошо знает</i> технологии, формы, методики и приёмы процесса обучения; различные подходы к индивидуализации обучения и воспитания.
--	---	---	--	---	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-2) – I: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-2) – I: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-2) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-2) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-2) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-2) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **«Физическая культура»**, уровень ВО **«Бакалавриат»**, вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» **решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** применяется при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень Учебная практика предметная» 1 курс 2 семестр;

«Психолого-педагогическая практика» 2 курс 3 семестр;

«Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

«Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта» 3 курс 5 семестр;

«Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» 3 курс 5 семестр;

«Организация внеклассной работы в школе» 3 курс 5 семестр;

2 уровень

«Методика воспитательной работы при обучении физической культуре» 4 курс 7 семестр;

«Педагогическая практика 1» 3 курс 6 семестр;

«Педагогическая практика 2» 4 курс 7 семестр.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) ПК-3 - I	Владеть: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Не владеет навыками Навыком установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Не достаточно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Хорошо владеет: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды	Свободно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с обучающимися.	Не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с обучающимися.	Допускает ошибки в ходе создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды; взаимодействии с обучающимися.	Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с обучающимися.	Умет без посторонней помощи создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с

					обучающимися.
	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Не знает ценностных основ образования и профессиональной деятельности; основ профессиональной этики и деонтологии.	Слабо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Хорошо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Отлично ориентируется в ценностных основах образования и профессиональной деятельности; основах профессиональной этики и деонтологии.
Второй этап (уровень) (ПК-3) - II	Владеть: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Не владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Не достаточно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Хорошо владеет: навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта	Свободно владеет навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в области физической культуры и спорта
	Уметь создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта; взаимодействовать с обучающимися в	Не умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта; взаимодействовать с обучающимися в	Допускает ошибки при создания педагогически целесообразной и психологически безопасной образовательной среды в области физической культуры и спорта; взаимодействии с	Умеет создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической культуры и спорта; взаимодействовать с обучающимися в	Умеет в совершенстве создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду в области физической

	области физической культуры и спорта.	области физической культуры и спорта.	обучающимися в области физической культуры и спорта.	области физической культуры и спорта.	культуры и спорта; взаимодействовать с обучающимися в области физической культуры и спорта.
	Знать ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; профессиональной этики и деонтологии в области физической культуры и спорта.	Не знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; профессиональной этики и деонтологии в области физической культуры и спорта.	Слабо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; профессиональной этики и деонтологии в области физической культуры и спорта.	Хорошо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; профессиональной этики и деонтологии в области физической культуры и спорта.	Отлично ориентируется в ценностных основах образования и профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта; профессиональной этике и деонтологии в области физической культуры и спорта.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-3) – I: устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-3) – I: анализ предлагаемых ситуаций, практические задания рефераты, выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-3) – I: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-3) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет практикам, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-3) – II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по практикам, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-3) – II: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки **«Физическая культура»**, уровень ВО **«Бакалавриат»**, вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6);

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);

3). способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» **использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета** на применение при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1 уровень** «Анатомия человека» 1 курс 1,2 семестры, «Основы биохимии» 3 курс, 5 семестр, «Физиология человека» 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестр, «Биомеханика двигательной деятельности», 2 курс 3 семестр, «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс, 5 семестр,

«Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)», 1, 2,3 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,
 «Повышение профессионального мастерства (легкая атлетика, лыжный спорт)», 1, 2,3,4 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,
 «Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)», 1, 2,3,4 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,
 Предметной учебной практики, 1 курс, 2 семестр

2 уровень

«Физиология физического воспитания и спорта» 4 курс, 7 семестр,
 «Лечебная физическая культура и массаж» 4 курс, 7,8 семестры,
 «Средства и методы физической реабилитации» 4 курс, 7,8 семестры,
 «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе», 4 курс, 7,8 семестры,
 «Комплексный контроль в спортивной деятельности» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
 «Спортивная медицина» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
 «Обучение базовым видам спорта» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
 Педагогической практики 1, 3 курс, 6 семестр,
 Педагогической практики 2, 4 курс, 7 семестр, связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) ПК-4 - I	Владеть навыками использования образовательной среды для достижения личностных,	Не владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	Не достаточно владеет навыками использования образовательной среды для достижения личностных,	Хорошо владеет: навыками использования образовательной среды для достижения личностных,	Свободно владеет навыками использования образовательной среды для достижения

	<p>метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	<p>предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	<p>метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, методов, приемов и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки.</p>
	<p>Уметь анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета.</p>	<p>Не умеет анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств и технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета.</p>	<p>Допускает ошибки в ходе анализа, проектирования, реализации отдельных элементов современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета.</p>	<p>Хорошо анализирует, проектирует, реализовывает отдельные элементы современных средств и технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного предмета.</p>	<p>Умет самостоятельно: анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы современных средств, технологий и методов оценивания для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, в рамках учебного</p>

					предмета.
	<p>Знать возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Не знает возможностей повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Слабо знает возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Хорошо знает возможности повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. 	<p>Отлично ориентируется в возможностях повышения качества учебно-воспитательного процесса благодаря использованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологий достижения образовательных результатов средствами учебного предмета; - составляющих системы оценки образовательных результатов в рамках учебного предмета; - инновационных методов и форм развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

<p>Второй этап (уровень) (ПК-4) - II</p>	<p>Владеть навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p>	<p>Не владеет: навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p>	<p>Слабо владеет: навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p>	<p>Хорошо владеет: навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p>	<p>Владеет свободно: навыком самостоятельного выбора инновационных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и эффективными приемами достижения образовательных результатов.</p>
	<p>Уметь самостоятельно проектировать, организовывать и проводить образовательный процесс для достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p>	<p>Не умеет: самостоятельно проектировать, организовывать и проводить образовательный процесс для достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p>	<p>Выполняет самостоятельно, но с ошибками проектирование образовательного процесса, его организацию и реализацию с целью достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p>	<p>Хорошо выполняет проектирование образовательного процесса, его организацию и реализацию с целью достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p>	<p>Грамотно выполняет проектирование образовательного процесса, его организацию и реализацию с целью достижения образовательных результатов, оценки и коррекции образовательной деятельности.</p>
	<p>Знать возможности использования образовательной среды для достижения</p>	<p>Не знает возможностей использования образовательной среды</p>	<p>Слабо знает возможности использования образовательной среды</p>	<p>Хорошо знает возможности использования образовательной среды</p>	<p>Знает и отлично ориентируется в возможностях использования</p>

	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета -	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
--	--	--	---	---	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-1) – П: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-1) – П: устный опрос, составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-1) – П: устный опрос, устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-1) – П: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-1) – П: устный опрос, составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-1) – П: устный опрос, устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» (4-7 семестры), «Теория и методика обучения легкой атлетике» (2-6 семестры), «Теория и методика обучения плаванию» (3-7 семестры), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2,4, 5 семестры), «Методика воспитательной работы при обучении физической культуре» (7 семестр).

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (пороговый уровень) (ПК-5) – I	Владеть: способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов	Не умеет выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов	Испытывает трудности при выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов	Умеет хорошо выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов	Умеет самостоятельно выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического сопровождения процессов

	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знать: современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не знает современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Плохо знает современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает с некоторыми пробелами современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Показывает хорошие знания современные методы диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Второй этап (базовый уровень) (ПК-5) –II	Владеть: навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Хорошо владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Свободно владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение	Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение	Плохо умеет осуществлять педагогическое сопровождение	Умеет хорошо осуществлять педагогическое сопровождение	Умеет самостоятельно осуществлять педагогическое

	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Знать: особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Не знает особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Недостаточно знает особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Знает с некоторыми пробелами особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Показывает хорошие знания особенности осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-5) – I: составление дневника практик, письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогической практик, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-5) – I: письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогической практик, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-5) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (ПК-5) – II: составление дневника практик наблюдение за участием студента в деловых играх, дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (ПК-5) – II: письменный отчет о прохождении педагогической практики, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

З (ПК-5) – II: написание рефератов, тестирование, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 *Педагогическое образование*, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

Владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

Готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» **организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности** широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности грамотно использовать свои знания при прохождении педагогических практик, добиваться должного уровня подготовки их к сознательному выбору профессии.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как

1 уровень: «Учебная практика предметная», 1 курс, 2 семестр,

«Психолого-педагогическая», 2 курс 3 семестр,

2 уровень:

«Педагогическая практика 1», 3 курс 6 семестр,

«Педагогическая практика 2». 4 курс 7 семестр.

Компетенция осваивается в процессе учебной (ознакомительной), летней педагогической и профессионально-ориентированной практик, связанных с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры и спорта. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (ПК-6) –I	Владеть методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции.	Не владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции.	Слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции.	Хорошо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции.	Свободно владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, а также способами его коррекции.
	Уметь организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Не умеет организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Испытывает трудности при организации взаимодействия участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Хорошо умеет организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности	Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие участников образовательного процесса для поддержания их активности и инициативности

	Знать теоретические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность	Не знает теоретических основ организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность	Плохо понимает теоретических основ организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность	Хорошо понимает теоретических основ организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность	Уверенно ориентируется в теоретических основ организации взаимодействия участников образовательного процесса, поддерживать активность и инициативность
Второй этап (уровень) (ПК-6) –II	Владеть методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Не владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Слабо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Хорошо владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей	Свободно владеет методами и способами взаимодействия учителя с участниками образовательного процесса, поддержания и активности и инициативности, самостоятельности и развития их творческих способностей
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Не умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Испытывает трудности при Организации сотрудничества обучающихся, поддержании их активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития	Хорошо умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Умеет самостоятельно организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие

		творческие способности	их творческих способностей	творческие способности	способности
	Знать теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Не знает теоретических и методологических особенностей организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Плохо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Хорошо понимает теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	Уверенно ориентируется в теоретические и методологические особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ПК-6) – I: устный опрос, письменный отчет о прохождении, итоговый контроль на зачётах.

У (ПК-6) – I: устный опрос, письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогическая практик, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачётах.

З (ПК-6) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах.

В (ПК-6) – II: устный опрос, наблюдение за участием студента в деловых играх, дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачётах.

У (ПК-6) – II: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, итоговый контроль на зачётах.

З (ПК-6) – II: устный опрос, написание рефератов, тестирование, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.*

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности применяется при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается в процессе реализации

1 уровень

«Учебная практика предметная» 1 курс 2 семестр;

«Психолого-педагогическая практика» 2 курс 3 семестр;

«Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

2 уровень

«Педагогическая практика 1» 3 курс 6 семестр;

«Педагогическая практика 2» 4 курс 7 семестр; связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного процесса, а также внеклассной работы и спортивно-массовых мероприятий.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) ОПК-7 - I	Владеть: навыками активизации школьников в учебно- воспитательном процессе;	Не владеет навыками активизации школьников в учебно- воспитательном процессе;	Не достаточно владеет навыками активизации школьников в учебно- воспитательном процессе	Хорошо владеет: навыками активизации школьников в учебно- воспитательном процессе	Свободно владеет навыками активизации школьников в учебно- воспитательном процессе
	Уметь: : организовывать сотрудничество обучающихся;	Не умеет: организовывать сотрудничество обучающихся;	Допускает ошибки в ходе: организации сотрудничества обучающихся;	Умеет организовывать сотрудничество обучающихся;	Умет без посторонней помощи организовывать сотрудничество обучающихся;
	Знать: методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.	Не знает методов и приемов активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.	Слабо знает методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.	Хорошо знает методы и приемы активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.	Отлично ориентируется в методах и приемах активизации обучающихся в ходе профессиональной деятельности.
Второй этап	Владеть: способами развития	Не владеет способами развития	Не достаточно владеет	Хорошо владеет: способами развития	Свободно владеет способами развития

(уровень) ОПК-7 - I	самостоятельности и инициативы обучающихся.	самостоятельности и инициативы обучающихся.	способами развития самостоятельности и инициативы обучающихся.	самостоятельности и инициативы обучающихся.	самостоятельности и инициативы обучающихся.
	Уметь: развивать творческие способности обучающихся;	Не умеет: развивать творческие способности обучающихся;	Допускает ошибки в ходе развивать творческие способности обучающихся;	Умеет развивать творческие способности обучающихся;	Умет без посторонней помощи развивать творческие способности обучающихся;
	Знать: методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.	Не знает методов и приемов развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.	Слабо знает методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.	Хорошо знает методы и приемы развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.	Отлично ориентируется в методах и приемах развития самостоятельности и творческих способностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (ОПК-7) – I: письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-7) – I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-7) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

В (ОПК-7) – I: письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.

У (ОПК-7) – I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.

З (ОПК-7) – I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-1 – Владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1).
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);
- готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ, обеспечивающих полноценную реабилитацию их двигательных способностей (СК-4);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к владению психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Сформированная компетенция СК-1 позволит выпускнику использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки в процессе обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем и четвертом курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

«Методика обучения и воспитания физкультурного образования»;

«Физическая культура»,

«Спортивная метрология»,
 «Основы научно-методической деятельности»,
 «Теория и методика обучения спортивным играм, плаванию, гимнастике, легкой атлетике»,
 «Теория и методика обучения плаванию»,
 «Теория и методика обучения легкой атлетике»,
 «Теория и методика обучения лыжному спорту»,
 «Подвижные игры»,
 «Баскетбол»,
 «Гандбол»,
 «Футбол»,
 «Волейбол»,
 «Физиология человека»,
 «Анатомия»,
 «Биомеханика двигательной деятельности»,

Элективные дисциплины по физической культуре,
 «Профессионально-педагогическое мастерство(спортивные игры, гимнастика)»
 «Профессионально-педагогическое мастерство (легкая атлетика, лыжный спорт)»
 «Профессионально-педагогическое мастерство (плавание, единоборства)».

Компетенция осваивается в процессе прохождения педагогической практики 1, педагогической практики 2 и преддипломной практики, в процессе которых происходит взаимодействие практической и научно-исследовательской деятельности.

Компетенция осваивается во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, на коллоквиумах, в процессе самостоятельной работы студентов, в процессе учебных и производственных практик, при написании рефератов, контрольных, курсовых и выпускных бакалаврских работ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

Первый этап (уровень) (СК-1) – I	Владеть: способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе спортивной деятельности благодаря использованию психолого-педагогических, медико-биологических знаний.	Не владеет способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе спортивной деятельности благодаря использованию психолого-педагогических, медико-биологических знаний.	Слабо владеет способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе спортивной деятельности благодаря использованию психолого-педагогических, медико-биологических знаний.	Владеет способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе спортивной деятельности благодаря использованию психолого-педагогических, медико-биологических знаний.	Хорошо владеет способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся в процессе спортивной деятельности благодаря использованию психолого-педагогических, медико-биологических знаний.
	Уметь: совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям.	Не умеет совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям.	Умеет выбирать не лучшие методы и способы при совершенствовании физических и психических качеств обучающихся в процессе обучения двигательным действиям.	Умеет совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям.	Умеет выбирать оптимальные методы и способы при совершенствовании физических и психических качеств обучающихся в процессе обучения двигательным действиям.
	Знать: теоретические основы психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования, способных оптимизировать физические и психические качества	Не знает теоретических основ психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования, способных оптимизировать	Плохо разбирается в теоретических основах психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования,	Знает теоретические основы психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования, способных	Отлично разбирается в теоретических основах психолого-педагогических и медико-биологических методов

	обучающихся.	физические и психические качества обучающихся.	способных оптимизировать физические и психические качества обучающихся.	оптимизировать физические и психические качества обучающихся.	исследования, способных оптимизировать физические и психические качества обучающихся.
Второй этап (уровень) (СК-1) II	Владеть: навыками использования организационно-управленческой работы в сфере физической культуры и спорта и способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Не владеет навыками использования организационно-управленческой работы в сфере физической культуры и спорта и способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Слабо владеет навыками использования организационно-управленческой работы в сфере физической культуры и спорта и способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Владеет навыками использования организационно-управленческой работы в сфере физической культуры и спорта и способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Владеет в совершенстве навыками использования организационно-управленческой работы в сфере физической культуры и спорта и способами совершенствования физических и психических качеств обучающихся
	Уметь совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям используя резервы организационно-управленческой работы.	Не умеет совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям используя резервы организационно-управленческой работы.	Умеет выполнять с ошибками совершенствование физических и психических качеств обучающихся в процессе обучения двигательным действиям используя резервы организационно-управленческой работы.	Умеет совершенствовать физические и психические качества обучающихся в процессе обучения двигательным действиям используя резервы организационно-управленческой работы.	Умеет в совершенстве выполнять совершенствование физических и психических качеств обучающихся в процессе обучения двигательным действиям используя резервы организационно-управленческой работы.
	Знать: основы	Не знает основ	Плохо разбирается в	Знает основы	Отлично

<p>организационно-управленческой работы, а также оптимальные психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования, используемые для оптимизации физических и психических качеств обучающихся.</p>	<p>организационно-управленческой работы, а также оптимальных психолого-педагогических и медико-биологических методов исследования, используемые для оптимизации физических и психических качеств обучающихся.</p>	<p>организационно-управленческой работе, а также в психолого-педагогической и медико-биологической составляющей, применяемой для оптимизации физических и психических качеств обучающихся.</p>	<p>организационно-управленческой работы, а также оптимальные психолого-педагогические и медико-биологические методы исследования, используемые для оптимизации физических и психических качеств обучающихся.</p>	<p>разбирается организационно-управленческой работе, а также в психолого-педагогической и медико-биологической составляющей, применяемой для оптимизации физических и психических качеств обучающихся.</p>
--	---	--	--	---

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (СК-1) – I: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (СК-1) – I: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях – итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

З (СК-1) – I: правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.

В (СК-1) – II: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта – зачет, экзамен.

У (СК-1) – II: рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.

З (СК-1) – II: теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта - итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **СК-2** – способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиля подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, «История физической культуры» (1 семестр), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2, 4, 5 семестры), «Экстренная доврачебная помощь» (3 семестр), «Здоровый образ жизни» (3 семестр), «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами физической культуры» (3 семестр), «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта» (5 семестр), «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» (5 семестр), «Организация внеклассной работы в школе» (5 семестр).

Компетенция осваивается при прохождении учебной и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе

самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (СК-2) –I	Владеть: навыками по формированию потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта для осуществления профессиональной деятельности	Не владеет навыками по формированию потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта для осуществления профессиональной деятельности	Недостаточно владеет навыками по формированию потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта для осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками по формированию потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта для осуществления профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками по формированию потребности в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта для осуществления профессиональной деятельности
	Уметь: формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом	Не умеет формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом	Испытывает затруднения в формировании потребности вести здоровый, физически активный образ жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими	Умеет хорошо формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими упражнениями и	Умеет самостоятельно формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям физическими

	спорта	спорта	упражнениями и избранным видом спорта	избранным видом спорта	упражнениями и избранным видом спорта
	Знать: социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни	Не знает социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни	Имеет общее представление о социально-биологических основах физической культуры и здорового образа жизни	Знает с некоторыми пробелами социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни	Хорошо знает социально-биологические основы физической культуры и здорового образа жизни
	Владеть: навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления роли физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Не владеет навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления роли физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Недостаточно владеет навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления роли физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Хорошо владеет навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления роли физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Свободно владеет навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления роли физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
	Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	Не умеет использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	Слабо разбирается в том, как использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	Хорошо разбирается в том, как использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и	Умеет самостоятельно использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования

	стиля жизни	стиля жизни	стиля жизни	стиля жизни	здорового образа и стиля жизни
	<i>Знать:</i> основные средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания здоровья и работоспособности; способы самоконтроля за состоянием здоровья	<i>Не знает</i> основные средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания здоровья и работоспособности; способы самоконтроля за состоянием здоровья	<i>Имеет общее представление об</i> основных средствах и методах физической культуры, необходимых для поддержания здоровья и работоспособности; способах самоконтроля за состоянием здоровья	<i>Знает с некоторыми пробелами</i> основные средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания здоровья и работоспособности; способы самоконтроля за состоянием здоровья	<i>Хорошо знает</i> основные средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания здоровья и работоспособности; способы самоконтроля за состоянием здоровья

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (СК-2) – I: тестирование, решение ситуационных задач, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

У (СК-2) – I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачётах и экзаменах

З (СК-2) – I: устный и письменный опросы, собеседование, тестирование, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

В (СК-2) – II: выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных задач, итоговый контроль на зачётах и экзаменах

У (СК-2) – II: письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах

З (СК-2) – II: устный и письменный опросы, собеседование, тестирование, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-3 – готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Сформированная компетенция СК-3 позволит выпускнику реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительно-реабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в процессе обучения двигательным действиям, совершенствовании физических и психических качеств обучающихся.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем и четвертом курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Основы научно-методической деятельности» 2 курс 4 семестр;

«Теория и методика обучения гимнастике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5 семестр;

«Подвижные игры» 1 курс 2 семестр;

«Баскетбол» 2 курс 3 семестр;

«Волейбол» 1 курс 2 семестр;

«Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры;

«Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр;

«Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5 семестр;

«Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» 2 курс 3 семестр;

«Физкультурно-оздоровительные технологии» 2 курс 3 семестр;
«Организация внешкольной работы по физическому воспитанию» 2 курс 3 семестр;
2 уровень
«Спортивная метрология» 4 курс 7 семестр;
«Теория и методика обучения гимнастике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5 семестр;
«Гандбол» 3 курс 6 семестр;
«Футбол» 3 курс 5 семестр;
«Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5,6 семестры;
«Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр;
«Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5 семестр;
«Физиология человека» 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестр ,
«Физиология физического воспитания и спорта» 4 курс,7 семестр,
«Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс,5 семестр,
«Комплексный контроль в спортивной деятельности» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Спортивная медицина» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Обучение базовым видам спорта» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Педагогические особенности спортивной деятельности» 4 курс 8 семестр
«Основы судейства при проведении школьных соревнований» 4 курс 8 семестр
«Психология спорта» 4 курс 8 семестр
«Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе» 4 курс, 7,8 семестры,
«Лечебная физическая культура и массаж» 4 курс, 7,8 семестры,
«Средства и методы физической реабилитации» 4 курс, 7,8 семестры,

Компетенция осваивается в процессе прохождения педагогической практики 1, педагогической практики 2 и преддипломной практики, в процессе которых происходит взаимодействие практической и научно-исследовательской деятельности.

Компетенция осваивается во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, на коллоквиумах, в процессе самостоятельной работы студентов, в процессе учебных и производственных практик, при написании рефератов, контрольных, курсовых и выпускных бакалаврских работ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап (уровень) (СК-3) – I	Владеть: навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Не владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Слабо владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Хорошо владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;
	Уметь: разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре;	Не умеет разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать с ошибками индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать оптимальные индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре;

	Знать: методику оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных, спортивных занятий с различными возрастными группами населения;	Не знает методику оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных, спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Плохо разбирается в методике оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных, спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Знает методику оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных, спортивных занятий с различными возрастными группами населения	Отлично разбирается в методике оздоровительных, рекреационных, физкультурно-спортивных, спортивных занятий с различными возрастными группами населения
Второй этап (уровень) (СК-3) II	Владеть: механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и различных видов спорта на организм; навыками определения места и роли физических упражнений и факторов реабилитации.	Не владеет механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и различных видов спорта на организм; навыками определения места и роли физических упражнений и факторов реабилитации.	Слабо владеет механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и различных видов спорта на организм; навыками определения места и роли физических упражнений и факторов реабилитации.	Владеет механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и различных видов спорта на организм; навыками определения места и роли физических упражнений и факторов реабилитации.	Владеет в совершенстве механизмами лечебного и реабилитационного действия физических упражнений и различных видов спорта на организм; навыками определения места и роли физических упражнений и факторов реабилитации.
	Уметь: разрабатывать комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы реабилитации и рекреации; - самостоятельно	Не умеет разрабатывать комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы	Умеет разрабатывать с ошибками комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы	Умеет разрабатывать комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы	Умеет разрабатывать комплексы упражнений по лечебной гимнастике и составлять индивидуальные программы

проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	реабилитации и рекреации; - самостоятельно проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	реабилитации и рекреации; - самостоятельно проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья	рекреации; - самостоятельно проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.	реабилитации и рекреации; - самостоятельно проводить занятия с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
Знать: средства и основные методы рекреации и реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья; - механизмы лечебно-восстановительного действия примененных средств рекреации и реабилитации.	Не знает средств и основных методов рекреации и реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья; - механизмов лечебно-восстановительного действия примененных средств рекреации и реабилитации.	Плохо разбирается в средствах и основных методах рекреации и реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья; - механизмах лечебно-восстановительного действия примененных средств рекреации и реабилитации.	Знает средства и основные методы рекреации и реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья; - механизмы лечебно-восстановительного действия примененных средств рекреации и реабилитации.	Отлично разбирается средствах и основных методах рекреации и реабилитации при различных нарушениях в состоянии здоровья; - механизмах лечебно-восстановительного действия примененных средств рекреации и реабилитации.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (СК-3) – I: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (СК-3) – I: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях – итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

З (СК-3) – I: правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.

В (СК-3) – II: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта – зачет, экзамен.

У (СК-3) – II: рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.

З (СК-3) – II: теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта - итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-4 способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль подготовки «**Физическая культура**», уровень ВО «**Бакалавриат**», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность**.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК -4);)

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6);

Владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

Готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень: «Физиология физического воспитания и спорта», 3 курс 7 семестр, «Анатомия человека», 1 курс 1,2 семестры, «Учебной практики предметной», 1 курс 2 семестр

2 уровень: Компетенция осваивается в процессе реализации «Учебной практики предметной», 1 курс 2 семестр, «Педагогической практики 1», 3 курс 6 семестр «Педагогической практики 2», 4 к 7 семестр, «Преддипломной практики», 4 курс, 8 семестр, связанных с

проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры и спорта. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения			
		1	2	3	4
Первый этап (уровень) (СК-4) –I	Владеть: навыками по определению физического развития и физиологического состояния организма спортсменов для определения адекватности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.	Не владеет навыками по определению физического развития и физиологического состояния организма спортсменов для определения адекватности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.	Слабо владеет навыками по определению физического развития и физиологического состояния организма спортсменов для определения адекватности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.	Хорошо владеет навыками по определению физического развития и физиологического состояния организма спортсменов для определения адекватности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.	Свободно владеет навыками по определению физического развития и физиологического состояния организма спортсменов для определения адекватности учебно-тренировочного процесса и физкультурно-оздоровительного процесса.
	Уметь определять наиболее эффективные показатели физического развития и физиологического состояния организма спортсменов, производить их интерпретацию для внесения коррекции в учебно-	Не умеет определять наиболее эффективные показатели физического развития и физиологического состояния организма спортсменов,	Испытывает трудности при выборе наиболее эффективные показатели физического развития и физиологического состояния организма	Хорошо умеет определять наиболее эффективные показатели физического развития и физиологического состояния организма спортсменов,	Умеет самостоятельно определять наиболее эффективные показатели физического развития и физиологического состояния организма спортсменов, производить их

	тренировочный процесс и физкультурно-оздоровительный процесс.	производить их интерпретацию для внесения коррекции в учебно-тренировочный процесс и физкультурно-оздоровительный процесс.	спортсменов, производить их интерпретацию для внесения коррекции в учебно-тренировочный процесс и физкультурно-оздоровительный процесс.	производить их интерпретацию для внесения коррекции в учебно-тренировочный процесс и физкультурно-оздоровительный процесс.	интерпретацию для внесения коррекции в учебно-тренировочный процесс и физкультурно-оздоровительный процесс.
	Знать способы оценивания физического развития и функционального состояния организма спортсменов	Не знает способов оценивания физического развития и функционального состояния организма спортсменов	Плохо понимает способы оценивания физического развития и функционального состояния организма спортсменов	Хорошо понимает способы оценивания физического развития и функционального состояния организма спортсменов	Уверенно ориентируется в способах оценивания физического развития и функционального состояния организма спортсменов.
Второй этап (уровень) (СК-4) –II	Владеть: навыками разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития с учетом оценки функционального состояние обучающихся	Не владеет навыками разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития с учетом оценки функционального состояние обучающихся	Слабо владеет навыками разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития с учетом оценки функционального состояние обучающихся	Хорошо владеет навыками разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития с учетом оценки функционального состояние обучающихся	Свободно владеет навыками разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития с учетом оценки функционального состояние обучающихся
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оздоровления и развития направленные на полноценную реализацию	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оздоровления и развития направленные	Недостаточно хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оздоровления и	Хорошо умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оздоровления и развития	Свободно умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы оздоровления и развития направленные на

	двигательных способностей	на полноценную реализацию двигательных способностей	развития направленные на полноценную реализацию двигательных способностей	направленные на полноценную реализацию двигательных способностей	на полноценную реализацию двигательных способностей
	Знать особенности разработки и реализации индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих функциональное состояние обучающихся	Не знает особенностей разработки и реализации индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих функциональное состояние обучающихся	Плохо знает особенности разработки и реализации индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих функциональное состояние обучающихся	Хорошо знает особенности разработки и реализации индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих функциональное состояние обучающихся	Грамотно излагает особенности разработки и реализации индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих функциональное состояние обучающихся

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

В (СК-4) – I: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.

У (СК-4) – I: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях – итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам

З (СК-4) – I: правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.

В (СК-4) – II: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта – зачет, экзамен.

У (СК-4) – II: рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.

З (СК-4) – II: теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта - итоговый контроль – зачеты и экзамены по дисциплинам