КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-1** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность.</u>

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» профиля подготовки «Физическая культура» использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в организациях различного типа.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на одном курсе (втором) бакалавриата – можно выделить 1 основной этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении учебной дисциплины «Философия» (4 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения					
(уровень)	(показатели						
освоения	достижения заданного	2	3	$\it \Delta$	5		
компетенции	уровня освоения	2	3	•			
	компетенции)						

	Владеть:	Не владеет основами	Недостаточно хорошо	Хорошо владеет	Свободно владеет
	основами философских	философских и	владеет основами	основами философских	основами философских
	и социогуманитарных	социогуманитарных	философских и	и социогуманитарных	и социогуманитарных
	знаний для	знаний для	социогуманитарных	знаний для	знаний для
	формирования	формирования	знаний для	формирования	формирования научного
	научного	научного	формирования научного	научного	мировоззрения
	мировоззрения	мировоззрения	мировоззрения	мировоззрения	
Первый этап	Уметь: применять	Не умеет применять	Слабо разбирается в	Хорошо применяет	Умеет самостоятельно
(1 уровень)	философские и	философские и	том, как применять	философские и	применять
(OK-1) – I	социогуманитарные	социогуманитарные	философские и	социогуманитарные	философские и
(OK-1) – 1	знания для изучения	знания для изучения	социогуманитарные	знания для изучения	социогуманитарные
	иных дисциплин	иных дисциплин	знания для изучения	иных дисциплин	знания для изучения
	учебного плана	учебного плана	иных дисциплин	учебного плана	иных дисциплин
			учебного плана		учебного плана
	Знать: базовые	Не знает базовые	Имеет общее	Знает с некоторыми	Показывает хорошие
	философские и	философские и	представление о	пробелами базовые	знания базовых
	социогуманитарные	социогуманитарные	базовых философских и	философские и	философских и
	категории и концепции	категории и концепции	социогуманитарных	социогуманитарные	социогуманитарных
			категориях и	категории и концепции	категорий и концепций
			концепциях		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- B(OK-1) I: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачёте.
- У (ОК-1) І: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.
- **3 (ОК-1) I:** написание реферата, тестирование на знание терминологии с, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат»</u>, виды профессиональной деятельности выпускников<u>: педагогическая деятельность.</u>

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции необходима для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 4 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История» (1 семестр), «История физической культуры» (1 семестр), «Основы гражданско-правового образования» (1 семестр), «Культура в профессиональной деятельности учителя физической культуры» (1 семестр), «История края» (1 семестр), «Основы правовых знаний» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студентов в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	результаты обучения				
		2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(OK-2) –I	научным понятийно-	научным понятийно-	<i>владеет</i> научным	научным понятийно-	научным понятийно-
	категориальным	категориальным	понятийно-	категориальным	категориальным
	аппаратом по всемирной	аппаратом по	категориальным	аппаратом по	аппаратом по
	истории, истории	всемирной истории,	аппаратом по	всемирной истории,	всемирной истории,
	физической культуры;	истории физической	всемирной истории,	истории физической	истории физической
	навыками критического и	культуры; навыками	истории физической	культуры; навыками	культуры; навыками
	самостоятельного	критического и	культуры; навыками	критического и	критического и
	мышления при анализе	самостоятельного	критического и	самостоятельного	самостоятельного
	проблем современной	мышления при	самостоятельного	мышления при	мышления при
	истории	анализе проблем	мышления при	анализе проблем	анализе проблем
		современной истории	анализе проблем	современной истории	современной истории
			современной истории		
	Уметь:	Не умеет	Затрудняется	Умеет хорошо	Умеет
	анализировать	анализировать	анализировать	анализировать	самостоятельно
	исторические события,	исторические	исторические	исторические	анализировать
	явления и процессы,	события, явления и	события, явления и	события, явления и	исторические
	устанавливать причинно-	процессы,	процессы,	процессы,	события, явления и
	следственные связи;	устанавливать	устанавливать	устанавливать	процессы,
	использовать знания	причинно-	причинно-	причинно -	устанавливать
	истории физической	следственные связи;	следственные связи;	следственные связи;	причинно -
	культуры и спорта в	использовать знания	использовать знания	использовать знания	следственные связи;
	профессиональной	истории физической	истории физической	истории физической	использовать знания
	деятельности, при	культуры и спорта в	культуры и спорта в	культуры и спорта в	истории физической
	решении задач	профессиональной	профессиональной	профессиональной	культуры и спорта в
	нравственного и	деятельности, при	деятельности, при	деятельности, при	профессиональной
	патриотического	решении задач	решении задач	решении задач	деятельности, при
	воспитания, повышения	нравственного и	нравственного и	нравственного и	решении задач

	интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту	нравственного и патриотического воспитания, повышения интереса к физической культуре и спорту
	Знать:	Не знает основные	Плохо знает	Знает с	Показывает
	основные события и	события и процессы	основные события и	некоторыми	хорошие знания
	процессы мировой и	мировой и	процессы мировой и	пробелами основные	основных событий и
	отечественной истории;	отечественной	отечественной	события и процессы	процессов мировой и
	исторические этапы	истории;	истории;	мировой и	отечественной
	становления и развития	исторические этапы	исторические этапы	отечественной	истории;
	отечественных и	становления и	становления и	истории;	исторических этапов
	зарубежных систем	развития	развития	исторические этапы	становления и
	физического воспитания	отечественных и	отечественных и	становления и	развития
	и международного	зарубежных систем	зарубежных систем	развития	отечественных и
	Олимпийского движения.	физического	физического	отечественных и	зарубежных систем
		воспитания и	воспитания и	зарубежных систем	физического
		международного	международного	физического	воспитания и
		Олимпийского	Олимпийского	воспитания и	международного
		движения	движения	международного	Олимпийского
				Олимпийского	движения
				движения	
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(OK-2) –II	первичными навыками	первичными	владеет	первичными	первичными
	работы с правовыми	навыками работы с	первичными	навыками работы с	навыками работы с
	актами и анализа	правовыми актами и	навыками работы с	правовыми актами и	правовыми актами и
	различных правовых	анализа различных	правовыми актами и	анализа различных	анализа различных
	явлений, норм и	правовых явлений,	анализа различных	правовых явлений,	правовых явлений,
	отношений, являющихся	норм и отношений,	правовых явлений,	норм и отношений,	норм и отношений,
	объектами	являющихся	норм и отношений,	являющихся	являющихся
	профессиональной	объектами	являющихся	объектами	объектами
	деятельности	профессиональной	объектами	профессиональной	профессиональной
		деятельности	профессиональной	деятельности	деятельности

			деятельности		
Уметь: испо		І е умеет	Плохо умеет	Умеет хорошо	Умеет
нормативно-	*	спользовать	использовать	использовать	самостоятельно
документы,		ормативно-	нормативно-	нормативно-	использовать
регламентир	-	равовые документы,	правовые документы,	правовые документы,	нормативно-
профессиона	• •	егламентирующие	регламентирующие	регламентирующие	правовые документы,
деятельности	-	рофессиональную	профессиональную	профессиональную	регламентирующие
специалиста		еятельность	деятельность	деятельность	профессиональную
физической	• • •	пециалиста в	специалиста в	специалиста в	деятельность
спорта	06	бласти физической	области физической	области физической	специалиста в
	к	ультуры и спорта	культуры и спорта	культуры и спорта	области физической
					культуры и спорта
Знать:		Іе знает права и	Плохо знает права и	Знает с	Показывает
права и своб	оды человека с	вободы человека и	свободы человека и	некоторыми	<i>хорошие знания</i> прав
и гражданин	а, гр	ражданина,	гражданина,	<i>пробелами</i> права и	и свобод человека и
механизмы и	IX M	еханизмы их	механизмы их	свободы человека и	гражданина,
реализации;	правовые и ре	еализации;	реализации;	гражданина,	механизмов их
нравственно		равовые и	правовые и	механизмы их	реализации;
нормы в сфе	ре н	равственно-	нравственно-	реализации;	правовых и
профессиона	льной эт	тические нормы в	этические нормы в	правовые и	нравственно-
деятельности	и, основные со	фере	сфере	нравственно-	этических норм в
аспекты пран	вового п	рофессиональной	профессиональной	этические нормы в	сфере
регулирован	ия в области де	еятельности,	деятельности,	сфере	профессиональной
физической	культуры и 📗 ос	сновные аспекты	основные аспекты	профессиональной	деятельности,
спорта	П	равового	правового	деятельности,	основных аспектов
	-	егулирования в	регулирования в	основные аспекты	правового
	06	бласти физической	области физической	правового	регулирования в
	к	ультуры и спорта	культуры и спорта	регулирования в	области физической
				области физической	культуры и спорта
				культуры и спорта	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- **В (ОК-2) I:** наблюдение за процедурой критического анализа студентом исторических событий, явлений и процессов, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.
 - У (ОК-2) І: написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.
 - 3 (ОК-2) І: устный и письменный опрос, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачёте и экзаменах.
 - В (ОК-2) ІІ: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на экзамене.
- У (ОК-2) –II: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейсзаданий, итоговый контроль на экзамене.
 - 3 (ОК-2) ІІ: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общекультурная специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: **I уровень** (1-6 семестры): «Биология», «Основы экологии», «Оздоровительный туризм», «Основы научно-методической деятельности», «Основы биохимии», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии в педагогическом образовании» 1 курс 2 семестр, зачет.

II уровень (7,8 семестры) «Естественно-научная картина мира», «Экономика образования».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
Этап	результаты обучения					
(уровень)	(показатели					
освоения	достижения заданного	2	3	4	5	
компетенции	уровня освоения					
	компетенции)					
Первый этап	Владеть: навыком	Не применяет	Ситуативно применяет	Использует	Использует	

(1 уровень)	применения	полученные	необходимые	полученные	полученные
(т уровень)	естественнонаучных	естественнонаучные и	естественнонаучные и	естественнонаучные	естественнонаучные и
(OK-3) – II	математических знаний	математические знания	математические знания	и математические	математические знания
(OK-3) – II	в учебной и	в учебной и	в учебной	знания в учебной	в профессиональной
	профессиональной	профессиональной	•	•	* *
	1 * *	_ <u> </u>	деятельности	деятельности	деятельности
	деятельности	деятельности	C	П	П
	Уметь: применять	Не умеет применять	Ситуативно применяет	Применяет	Применяет полученные
	естественнонаучные	естественнонаучные	полученные	полученные	естественнонаучные
	знания в учебной и	знания в учебной и	естественнонаучные	естественнонаучные	знания в
	профессиональной	профессиональной	знания в учебной	знания в учебной	профессиональной
	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
	Знать: базовые	Демонстрирует	Обнаруживает	Структурирует	Знает особенности
	естественнонаучные	фрагментарные знания	понимание базовых	базовые термины и	современного
	категории и концепции	базовых терминов и	естественнонаучных	понятия в области	естествознания,
		понятий в области	категорий и концепций	естествознания	концепции
		естествознания			пространства и
					времени
Второй этап	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Допускает ошибки при	Хорошо	Отлично
(2 уровень)	интерпретации	интерпретации	интерпретации	интерпретирует	интерпретирует
(OK-3) – I	полученных	полученных	полученных	полученные	полученные
	результатов в ходе	результатов в ходе	результатов в ходе	результаты в ходе	результаты в ходе
	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической	педагогической
	деятельности на	деятельности на	деятельности на	деятельности на	деятельности на
	основе	основе	основе	основе	основе
	естественнонаучных	естественнонаучных	естественнонаучных	естественнонаучных	естественнонаучных
	концепций	концепций	концепций	концепций	концепций
	Уметь: использовать	Не умеет использовать	Не всегда адекватно	Умеет использовать с	Умеет использовать
	ведущие естественно	ведущие естественно	использует ведущие	незначительными	ведущие естественно
	научные концепции	научные концепции	естественно научные	ошибками ведущие	научные концепции
	для оптимизации	для оптимизации	концепции для	естественно научные	для оптимизации
	учебно-	учебно-	оптимизации учебно-	концепции для	учебно-
	воспитательного	воспитательного	воспитательного	оптимизации учебно-	воспитательного
	процесса	процесса	процесса	воспитательного	процесса
	_		•	процесса	•

Знать: приемы и	Демонстрирует	Плохо ориентируется	Знаком с приемами и	Знает в совершенстве
методы	фрагментарные знания	в основных приемах и	методами	приемы и методы
познавательной	основных приемов и	методах	познавательной	познавательной
деятельности,	методов	познавательной	деятельности,	деятельности,
необходимые	познавательной	деятельности	необходимые	необходимые
квалифицированному	деятельности		квалифицированному	квалифицированному
специалисту			специалисту	специалисту

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ОК-3) –І: деловые игры, дискуссии, дебаты, итоговый контроль на зачете и экзамене.
- У (ОК-3) –I: написание рефератов, выполнение индивидуальных и групповых заданий, решение ситуационных задач и кейс-заданий, итоговый контроль на зачете и экзамене.
 - 3 (ОК-2) І: собеседование, тестирование, контрольные работы, итоговый контроль на зачете и экзамене.
 - В (ОК-1) II: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОК-1) И: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОК-1) II:** написание реферата, тестирование на знание теоретического материала, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-4** — способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОК-4 позволит выпускнику грамотно, адекватно, целесообразно и корректно использовать средства языка в различных ситуациях и сферах жизни: профессиональной, бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной:

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на 1 и 2 курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «История» (1 семестр), «Иностранный язык» (1, 2 семестры), «Культура устной и письменной речи учителя» (3 семестр), «Основы культуры чтения» (1 семестр)

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзамена по вышеуказанным дсциплинам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения		результатов обучения		
компетенции	обучения	2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(OK-4) –I	навыками коммуникации в	навыками	<i>владеет</i> навыками	навыками	навыками
	устной и письменной	коммуникации в	коммуникации в	коммуникации в	коммуникации в
	формах на русском и	устной и письменной	устной и письменной	устной и письменной	устной и письменной
	иностранном языках для	формах на русском и	формах на русском и	формах на русском и	формах на русском и
	решения задач	иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках	иностранном языках
	межличностного и	для решения задач	для решения задач	для решения задач	для решения задач
	межкультурного	межличностного и	межличностного и	межличностного и	межличностного и
	взаимодействия	межкультурного	межкультурного	межкультурного	межкультурного
		взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	Уметь:	<i>Не умеет</i> решать	Испытывает	Умеет хорошо	Умеет
	решать задачи	задачи	<i>трудности</i> при	решать задачи	самостоятельно
	межличностного и	межличностного и	решении задач	межличностного и	решать задачи
	межкультурного	межкультурного	межличностного и	межкультурного	межличностного и
	взаимодействия в устной и	взаимодействия в	межкультурного	взаимодействия в	межкультурного
	письменной формах на	устной и письменной	взаимодействия в	устной и письменной	взаимодействия в
	русском и иностранном	формах на русском и	устной и письменной	формах на русском и	устной и письменной
	языках	иностранном языках	формах на русском и	иностранном языках	формах на русском и
			иностранном языках		иностранном языках
	Знать:	<i>He знает</i> русский и	Плохо знает	Знает с	Хорошо знает
	русский и иностранный	иностранный языки в	русский и	некоторыми	русский и
	языки в объеме,	объеме, достаточном	иностранный языки в	<i>пробелами</i> русский и	иностранный языки в
	достаточном для решения	для решения задач	объеме, достаточном	иностранный языки в	объеме, достаточном
	задач межличностного и	межличностного и	для решения задач	объеме, достаточном	для решения задач
	межкультурного	межкультурного	межличностного и	для решения задач	межличностного и
	взаимодействия	взаимодействия	межкультурного	межличностного и	межкультурного
			взаимодействия	межкультурного	взаимодействия
				взаимодействия	

Второй этап	Владеть: навыками	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(OK-4) –II	построения устной и	навыками	<i>владеет</i> навыками	навыками	навыками
	письменной речи, ведения	построения устной и	построения устной и	построения устной и	построения устной и
	диалога и дискуссии для	письменной речи,	письменной речи,	письменной речи,	письменной речи,
	решения задач	ведения диалога и	ведения диалога и	ведения диалога и	ведения диалога и
	межличностного и	дискуссии для	дискуссии для	дискуссии для	дискуссии для
	межкультурного	решения задач	решения задач	решения задач	решения задач
	взаимодействия	межличностного и	межличностного и	межличностного и	межличностного и
		межкультурного	межкультурного	межкультурного	межкультурного
		взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия
	Уметь:	Не умеет	Плохо умеет	Умеет хорошо	Умеет
	составлять тексты	составлять тексты	составлять тексты	составлять тексты	самостоятельно
	официально-делового	официально-	официально-	официально-	составлять тексты
	стиля, относящиеся к	делового стиля,	делового стиля,	делового стиля,	официально-
	будущей	относящиеся к	относящиеся к	относящиеся к	делового стиля,
	профессиональной	будущей	будущей	будущей	относящиеся к
	деятельности (заявления,	профессиональной	профессиональной	профессиональной	будущей
	доверенности, резюме,	деятельности	деятельности	деятельности	профессиональной
	деловые письма);	(заявления,	(заявления,	(заявления,	деятельности
	проводить публичное	доверенности,	доверенности,	доверенности,	(заявления,
	выступление, беседу,	резюме, деловые	резюме, деловые	резюме, деловые	доверенности,
	дискуссию, обмениваться	письма); проводить	письма); проводить	письма); проводить	резюме, деловые
	информацией, давать	публичное	публичное	публичное	письма); проводить
	оценку, выступать с	выступление, беседу,	выступление, беседу,	выступление, беседу,	публичное
	предложениями,	дискуссию,	дискуссию,	дискуссию,	выступление, беседу
	замечаниями	обмениваться	обмениваться	обмениваться	дискуссию,
		информацией, давать	информацией, давать	информацией, давать	обмениваться
		оценку, выступать с	оценку, выступать с	оценку, выступать с	информацией, давати
		предложениями,	предложениями,	предложениями,	оценку, выступать с
		замечаниями	замечаниями	замечаниями	предложениями,
					замечаниями
	Знать:	Не знает	Плохо знает	Знает с	Хорошо знает
	грамматические основы,	грамматические	грамматические	некоторыми	грамматические
	обеспечивающие	основы,	основы,	пробелами	основы,

коммуникацию общего и	обеспечивающие	обеспечивающие	грамматические	обеспечивающие
профессионального	коммуникацию	коммуникацию	основы,	коммуникацию
характера без искажения	общего и	общего и	обеспечивающие	общего и
смысла при устном и	профессионального	профессионального	коммуникацию	профессионального
письменном общении;	характера без	характера без	общего и	характера без
правила составления	искажения смысла	искажения смысла	профессионального	искажения смысла
основных официально-	при устном и	при устном и	характера без	при устном и
деловых документов	письменном	письменном	искажения смысла	письменном
	общении; правила	общении; правила	при устном и	общении; правила
	составления	составления	письменном	составления
	основных	основных	общении; правила	основных
	официально-деловых	официально-деловых	составления	официально-деловых
	документов	документов	основных	документов
			официально-деловых	
			документов	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- B(OK-4) I: тестирование на знание терминологии, выполнение творческой работы (описание ситуации в разных стилях), итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОК-4) І: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- 3 (OK-4) I: написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - В (ОК-4) ІІ: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.
 - У (ОК-4) И: тестирование на знание лексических норм, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.
- **3 (ОК-4) II:** написание реферата, тестирование на знание лексических и синтаксических норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование</u>, профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-4);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и прохождении практик: **I уровень** «Философия» (4 семестр); «Летняя педагогическая практика» (4 семестр); «Коммуникативный практикум» (1 семестр); **II уровень** «Основы правовых знаний» (8 семестр)

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Этап			Критерии оценивания	п результатов обучения	
(уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	2	3	4	5
компетенции	владеть: приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Уметь: осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Знать: способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного взаимодействия, толерантного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Не владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Не умеет осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Не знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий	Недостаточно хорошо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Слабо разбирается в том, как осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Плохо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Плохо знает способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных	А Хорошо владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Хорошо осуществляет личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Знает с некоторыми пробелами способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного взаимодействия, толерантного	Б Свободно владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Самостоятельно осуществляет личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий Показывает хорошие знания способов личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного взаимодействия, толерантного
	и культурных различий	и культурных различий	и культурных различий	восприятия социальных и культурных различий	восприятия социальных и культурных различий

Владеть: основами	Не владеет основами	Недостаточно хорошо	Хорошо владеет	Владеет в
государственного,	государственного,	владеет основами	основами	совершенстве
административного,-	административного,-	государственного,	государственного,	основами
трудового и других	трудового и других	административного,-	административного,-	государственного,
отраслей права.	отраслей права.	трудового и других	трудового и других	административного,-
		отраслей права.	отраслей права.	трудового и других
				отраслей права.
Уметь: использовать	Не умеет использовать	Умет с ошибками	Умеет использовать	Отлично
нормативно-правовые	нормативно-правовые	использовать	нормативно-правовые	ориентируется в
документы,	документы,	нормативно-правовые	документы,	особенностях
регламентирующие-	регламентирующие-	документы,	регламентирующие-	использования
профессиональную	профессиональную	регламентирующие-	профессиональную	нормативно-правовых
деятельность	деятельность	профессиональную	деятельность	документов,
специалиста	специалиста	деятельность	специалиста	регламентирующих-
		специалиста		профессиональную
				деятельность
				специалиста
Знать: права и свободы	Не знает прав и свобод	Плохо знает права и	Знает права и свободы	Твердо знает права и
человека и гражданина,	человека, гражданина,	свободы человека и	человека и гражданина,	свободы человека и
механизмы их	механизмов их	гражданина, механизмы	механизмы их	гражданина, механизмы
реализации; правовые и	реализации; правовых и	их реализации;	реализации; правовые и	их реализации;
нравственно-этические	нравственно-этических	правовые и	нравственно-этические	правовые и
нормы в сфере	норм в сфере	нравственно-этические	нормы в сфере	нравственно-этические
профессиональной-	профессиональной-	нормы в сфере	профессиональной-	нормы в сфере
деятельности.	деятельности.	профессиональной-	деятельности.	профессиональной-
		деятельности.		деятельности;

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- В (ОК-5)-І: приемы личностного саморазвития, в т.ч. в команде; отчеты о прохождении практик, итоговый контроль на зачёте.
- У (ОК-5)-І, отчеты о прохождении практик, написание реферата, собеседование, итоговый контроль на зачёте.
- 3 (ОК-5)-І: устный опрос, написание реферата, тестирование, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачёте.
- В (ОК-4) ІІ: тестирование, выполнение творческой работы, итоговый контроль на зачёте.
- У (ОК-4) ІІ: тестирование, дискуссии, собеседования, итоговый контроль на зачёте.
- 3 (ОК-4) II: написание реферата, тестирование на знание правовых норм, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат»</u>, виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК 1);

способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК 2).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» к самоорганизации и самообразованию необходима для освоения целого ряда профессиональных компетенций, базирующихся на знаниевых компетенциях и реализующих умения и навыки педагога по физической культуре.

Сформированная компетенция ОК-6 позволит выпускнику реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, а также развивать их творческие способности.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата (3 и 4 курсах), можно выделить 1 основный этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается в процессе производственных практик «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2».

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по производственной (педагогической) практике, Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, самостоятельной работы студентов, а также при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты		Критерии оценивания	результатов обучения	I
компетенции	обучения	2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(OK-6) –I	приемами	приемами	<i>владеет</i> приемами	приемами	приемами
	саморегуляции	саморегуляции	саморегуляции	саморегуляции	саморегуляции
	эмоциональных и	эмоциональных и	эмоциональных и	эмоциональных и	эмоциональных и
	функциональных	функциональных	функциональных	функциональных	функциональных
	состояний при	состояний при	состояний при	состояний при	состояний при
	выполнении	выполнении	выполнении	выполнении	выполнении
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;	деятельности;
	правилами,	правилами,	правилами,	правилами,	правилами,
	приемами и	приемами и	приемами и	приемами и	приемами и
	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями	технологиями
	самоорганизации и	самоорганизации и	самоорганизации и	самоорганизации и	самоорганизации и
	самообразования;	самообразования;	самообразования;	самообразования;	самообразования;
	приемами	приемами	приемами	приемами	приемами
	целеполагания во	целеполагания во	целеполагания во	целеполагания во	целеполагания во
	временной	временной	временной	временной	временной
	перспективе,	перспективе,	перспективе,	перспективе,	перспективе,
	способами	способами	способами	способами	способами
	планирования,	планирования,	планирования,	планирования,	планирования,
	организации,	организации,	организации,	организации,	организации,

самоконтроля и	самоконтроля и	самоконтроля и	самоконтроля и	самоконтроля и
самооценки	самооценки	самооценки	самооценки	самооценки
деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.
Уметь:	Не умеет	Слабо разбирается в	Умеет хорошо	Умеет
разрабатывать и	разрабатывать и	разработке и	разрабатывать и	самостоятельно
реализовывать	реализовывать	реализации	реализовывать	разрабатывать и
индивидуальную	индивидуальную	индивидуальной	индивидуальную	реализовывать
траекторию	траекторию	траектории	траекторию	индивидуальную
самообразования;	самообразования;	самообразования;	самообразования;	траекторию
самостоятельно	самостоятельно	испытывает	строить процесс	самообразования;
строить процесс	строить процесс	затруднения в	овладения	строить процесс
овладения	овладения	построении процесса	информацией,	овладения
информацией,	информацией,	овладения	отобранной и	информацией,
отобранной и	отобранной и	информацией,	структурированной	отобранной и
структурированной	структурированной	отобранной и	для выполнения	структурированной
для выполнения	для выполнения	структурированной	профессиональной	для выполнения
профессиональной	профессиональной	для выполнения	деятельности, но	профессиональной
деятельности.	деятельности.	профессиональной	допускает	деятельности.
		деятельности.	неточности.	
Знать:	Не знает	Недостаточно	Знает с	Хорошо знает
содержание	содержание	осознает	некоторыми	содержание
процессов	процессов	содержание	пробелами	процессов
самоорганизации и	самоорганизации и	процессов	содержание	самоорганизации и
самообразования, их	самообразования, их	самоорганизации и	процессов	самообразования, и
особенности и	особенности и	самообразования, их	самоорганизации и	особенности и
технологи	технологи	особенности и	самообразования, их	технологи
реализации, исходя	реализации, исходя	технологи	особенности и	реализации, исходя
из целей	из целей	реализации, исходя	технологи	из целей
совершенствования	совершенствования	из целей	реализации, исходя	совершенствования
профессиональной	профессиональной	совершенствования	из целей	профессиональной
деятельности.	деятельности.	профессиональной	совершенствования	деятельности.
		деятельности.	профессиональной	
			деятельности.	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- B(OK-6) I: письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.
- У (ОК-6) I: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.
 - 3 (ОК-6) І: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат»</u>, вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК- 2)-

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» применять базовые правовые знания в различных сферах деятельности физической культуры широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Указанная компетенция формируется на втором, четвертом курсе, в связи этим можно выделить один этап (уровень) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1 уровень** «Основы правовых знаний» (8семестр); «Летняя педагогическая практика» (4 семестр)

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	обучения	2	3	4	5
	Знать: базовые правовые положения	Не знает базовые правовые положения	Недостаточно знает базовые правовые положения	Знает с некоторыми пробелами базовые правовые положения	Показывает хорошие знания базовых положений
Первый этап (1 уровень) (ОК-7) – I	Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности _	Не умеет использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Слабо разбирается в том, как использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Умеет хорошо использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Умеет самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
	Владеть: приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Не владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Недостаточно хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности	Свободно владеет приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- **В (ОК-7) І** собеседование, письменный отчет о прохождении летней педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.
- **У (ОК-7) І:** ситуационные задачи, письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачёте.
 - 3 (ОК-7) І: устные индивидуальные и микрогрупповые опросы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОК-8** – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат»</u>, вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин: **І уровень** «Подвижные игры» 1 курс 2 семестр; «Баскетбол» 2 курс 3 семестр; «Гандбол» 3 курс 6 семестр; «Футбол» 3 курс 5 семестр; «Волейбол» 1 курс 2 семестр; «Элективные дисциплины по физической культуре» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5,6 семестры; «Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр. «Физическая культура». **ІІ уровень** «Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5,6 семестры; «Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр; «Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5 семестр;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов.

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения			
освоения компетенции	результаты обучения	2	3	4	5
	Владеть: методами и	Не владеет средствами и	Недостаточно хорошо	В целом успешно, но с	Свободно владеет
Первый этап (I уровень) (ОК-8) – I	средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	культуры для обеспечения полноценной социальной и	владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и	некоторыми пробелами владеет средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной	средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и

	деятельности	деятельности	профессиональной	и профессиональной	профессиональной
			деятельности	деятельности	деятельности
	Уметь: подбирать и применять методы и	Не применяет методы и средства физической	Ситуативно подбирает и применяет методы и	Умеет подбирать методы и средства физической	Умеет самостоятельно подбирать и
	средства физической	культуры для	средства физической	культуры	применять методы и
	культуры для	совершенствования	культуры для	для совершенствования	средства физической
	совершенствования	основных физических	совершенствования	основных физических	культуры для
	основных физических	качеств	основных физических	качеств, но имеет	совершенствования
	качеств	качеств	качеств	некоторые пробелы в	основных физических
	качесть		RAGCIB	умении применять	качеств
				подобранные методы и	качеств
				<u> </u>	
	Знать: основные	Имеет фрагментарное	Имеет неполное	средства Имеет сформированное,	Знает основные
		представление об	представление об	но содержащее	
	средства и методы	=	-	отдельные пробелы,	средства и методы физического
	физического	основных средствах и методах физического	основных средствах и методах физического	представление об	*
	воспитания	воспитания	воспитания	основных средствах и	воспитания
		воспитания	воспитания	методах физического	
				воспитания	
	Владеть: навыками и	Не владеет навыками и	Допускает ошибки при	Владеет навыками и	Владеет в
	средствами	средствами	использовании	средствами	совершенстве
	самостоятельного,	бкисамостоятельного,	навыков и средств	самостоятельного,	навыками и
	методически	методически	самостоятельного,	методически правильного	
	правильного	правильного	методически	достижения должного	средствами самостоятельного,
	достижения должного	достижения должного	правильного	уровня физической	методически
Второй этап	уровня физической	уровня физической	достижения должного	подготовленности	правильного
(II уровень)	подготовленности	подготовленности	уровня физической	Подготовленности	достижения должного
(п уровень)	подготовленности	подготовленности	подготовленности		уровня физической
			Подготовленности		подготовленности
	Уметь: осуществлять	Не умеет осуществлять	Допускает ошибки при	Осуществияет учебно-	Умеет самостоятельно
	учебно-	учебно-тренировочный	осуществлении учебно-	тренировочный процесс	осуществлять учебно-
	тренировочный	процесс по базовым	тренировочного	по базовым видам	тренировочный
	процесс по базовым	видам спорта;	процесса по базовым	спорта; оценивает	процесс по базовым
	видам спорта;	оценивать	видам спорта; оценке	эффективность занятий;	видам спорта;
	видам спорта,	оденивать	brigam chopia, ogenke	эффективноств запитии,	brigam chopia,

оценивать	эффективность занятий;	эффективности занятий;	OHO THOUSANDT TOVILLICALLI	оценивать
· ·	* *			'
эффективность	анализировать технику	анализе техники и	тактику двигательной	эффективность
занятий;	и тактику двигательной	тактики двигательной	деятельности, уровень	занятий;
анализировать	деятельности, уровень	деятельности, уровеня	физической	анализировать технику
технику и тактику	физической	физической	подготовленности	и тактику
двигательной	подготовленности	подготовленности	занимающихся	двигательной
деятельности, уровень	занимающихся	занимающихся		деятельности, уровень
физической				физической
подготовленности				подготовленности
занимающихся				занимающихся
Знать: роль и	Не знает роли и	Фрагментарно	Знает роль и значимость	Отлично
значимость базовых	значимости базовых	воспроизводит роль и	базовых видов спорта в	ориентируется в
видов спорта в	видов спорта в	значимость базовых	воспитании	теоретических
воспитании	воспитании	видов спорта в	подрастающего	вопросах о роли и
подрастающего	подрастающего	воспитании	поколения; нормы и	значимости базовых
поколения; нормы и	поколения; норм и	подрастающего	правила безопасной	видов спорта в
правила безопасной	правил безопасной	поколения; нормы и	организации и	воспитании
организации и	организации и	правила безопасной	проведения учебно-	подрастающего
проведения учебно-	проведения учебно-	организации и	тренировочного	поколения; нормах и
тренировочного	тренировочного	проведения учебно-	процесса,.	правилах безопасной
процесса.	процесса.	тренировочного		организации и
		процесса.		проведения учебно-
				тренировочного
				процесса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- В (ОК-8)-І: практические задания, выполнение нормативов, правильность выполнения физических упражнений, итоговый контроль на зачётах.
 - У (ОК-8)-І: ситуационные задачи, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах.
 - 3 (ОК-8)-І: устный опрос, педагогическое тестирование, итоговый контроль на зачётах.
- В (ОК-8)-ІІ: оценивание выполнения нормативов, правильности выполнения физических упражнений, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (ОК-8)-ІІ: оценивание выполнения ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ОК-8)-ІІ: устный опрос, педагогическое тестирование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО <u>«Бакалавриат»,</u> вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8); готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Комментарии

Компетенция осваивается при изучении учебных дисциплин формируются в один (базовый) этап (уровень): «Безопасность жизнедеятельности» 1 семестр, «Экстренная доврачебная помощь» 3 семестр, «Здоровый образ жизни» 3 семестр, «Профилактика наркомании и вредные привычек средствами физической культуры» 3 семестр.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции		2	3	4	5
	Владеть:	Не владеет приемами	Владеет отдельными	Владеет основными	Свободно владеет
Первый этап	приемами оказания	оказания первой	приемами оказания	приемами оказания	приемами оказания
(базовый	первой помощи	помощи пострадавшим	первой помощи	первой помощи	первой помощи
уровень)	пострадавшим в ЧС и	в ЧС и экстремальных	пострадавшим в ЧС и	пострадавшим в ЧС и	пострадавшим в ЧС и
(OK-9) – I	экстремальных	ситуациях, навыками	экстремальных	экстремальных	экстремальных
	ситуациях, навыками	здорового образа	ситуациях, навыками	ситуациях, ситуациях	ситуациях, ситуациях
	здорового образа	жизни	здорового образа жизни	навыками здорового	навыками здорового
	жизни		ситуациях	образа жизни	образа жизни

Уметь:	Не умеет формировать	Испытывает сложности	Умеет самостоятельно	Умеет самостоятельно
формировать	мотивацию к	при формировании	формировать	формировать
мотивацию к	здоровому образу	мотивации к здоровому	мотивацию к здоровому	мотивацию к здоровому
здоровому образу	жизни; применять	образу жизни;	образу жизни;	образу жизни;
жизни; применять	способы оказания	применении способов	применять способы	применять способы
способы оказания	первой помощи	оказания первой	оказания первой	оказания первой
первой помощи		помощи	помощи	помощи)
Знать:	Не знает способы	Имеет общее	Знает с некоторыми	Показывает хорошие
способы оказания	оказания первой	представление о	пробелами способы	знания способов
первой помощи,	помощи, теоретические	способах оказания	оказания первой	оказания первой
теоретические основы	основы безопасности	первой помощи,	помощи, теоретические	помощи, теоретических
безопасности	жизнедеятельности при	теоретических основах	основы безопасности	основ безопасности
жизнедеятельности	ЧС и здорового образа	безопасности	жизнедеятельности при	жизнедеятельности при
при ЧС и здорового	жизни	жизнедеятельности при	ЧС и здорового образа	ЧС и здорового образа
образа жизни		ЧС и здорового образа	жизни	жизни
		жизни		

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

В(ОК-9)-І: приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях, принципы здорового образа жизни, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

У (ОК-9)-І, ситуационные задачи, применять способы оказания первой помощи итоговый контроль на зачёте и экзамене.

3 (ОК-9)-І: устный опрос, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата –втором, третьем, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Педагогика» 2 курс 3,4 семестры; «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» 2 курс 4 семестр,3 курс 5,6 семестры; «Теория и методика обучения физической культуре» 3 курс 5 семестр.

Компетенция осваивается в процессе психолого-педагогической практики, связанной с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры. .

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения	Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции	заданного уровня освоения компетенции)	2	3	4	5		
Первый этап (I уровень) (ОПК-1) – I	Владеть: мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Не мотивирован к осуществлению профессиональной деятельности	Недостаточная мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает хорошей мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает отличной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
	Уметь: на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	Не умеет на научной основе организовать свой труд	Слабо разбирается в том, как на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	В целом хорошо, но с некоторыми недочетами, на научной основе организует свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии	Умеет на научной основе организовать свой труд, используя современные информационные компьютерные технологии		
	Знать: содержание основных видов деятельности учителя физической культуры ,личностные качества учителя физической культуры	Не знает содержания основных видов деятельности учителя физической культуры затрудняется перечислить личностные качества учителя физической культуры	Знает содержание некоторых (не более двух) основных видов деятельности учителя физической культуры; перечисляет несколько личностных качеств учителя физической культуры	Знает, с некоторыми пробелами, содержание основных видов деятельности учителя физической культуры; перечисляет основные личностные качества учителя физической культуры	Знает содержание основных видов деятельности учителя физической культуры, перечисляет множество личностных качеств учителя физической культуры		
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно хорошо	Владеет	Владеет		
(II уровень) (ОПК-1) – I	профессиональной деятельностью на	профессиональной деятельностью на	владеет профессиональной	профессиональной деятельностью на	профессиональной деятельностью на		

пост	таточном	достаточном	деятельностью на	достаточном	достаточном
	фессиональном	профессиональном	достаточном	профессиональном	профессиональном
		уровне для	профессиональном	уровне для	уровне для
		•	уровне для	осуществления	осуществления
педа	агогической и	педагогической и	осуществления	педагогической	педагогической и
орга	анизационно-	организационно-	педагогической и	деятельности в системе	организационно-
упра	авленческой	управленческой	организационно-	образования	управленческой
деят	тельности в системе	деятельности в системе	управленческой		деятельности в системе
обра	азования	образования	деятельности в системе		образования
			образования		
Уме	еть: обобщать и	Не умеет обобщать	Изучает методику	Изучает передовой	Обобщает передовой
расп	пространять	передовой	работы конкретного	педагогический опыт с	педагогический опыт и
пере	едовой	педагогический опыт	педагога и перенимает	помощью различных	способствует его
педа	агогический опыт		его опыт	методов, частично	распространению
				обобщает передовой	(публикует статьи,
				педагогический опыт	участвует в
					конференциях и пр.)
Зна	ть: степень	Не имеет представления	Недостаточно хорошо	В целом хорошо, но с	Показывает хорошие
знач		о социальной	знает о социальной	некоторыми пробелами	=
буду		· ·	значимости будущей	знает, какова	значимости будущей
	. 1 1	• •	профессии	социальная значимость	профессии
		1 1	1 1	будущей профессии	1 1

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- В (ОПК-1) І: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- \mathbf{y} (ОПК-1) \mathbf{I} : выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-1) I:** устные индивидуальные и микрогруповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - В (ОПК-1) И: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОПК-1) И: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-1)–И:** устные индивидуальные и микрогруповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии

В связи с тем, что указанная компетенция формируется при изучении 10 дисциплин, реализуемых на всех курсах бакалавриата – первом, втором, третьем, четвёртом курсах, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **І уровень** «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теория физического воспитания», **ІІ уровень** «Методика обучения и воспитания физического образования», «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогические особенности спортивной деятельности», «Основы судейства при проведении школьных соревнований», «Психология спорта», «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта», «Организация внеклассной работы в школе», «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах».

Компетенция осваивается в процессе реализации «Летней педагогической практики», «Педагогической практики 1», «Педагогической практики 2», связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного процесса, а также внеклассной работы и спортивно-массовых мероприятий.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых работ.

Компетенция осваивается в процессе учебных и производственных практик, связанных с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели достижения				
компетенции	заданного уровня освоения компетенции)	2	3	4	5
Первый этап (1 уровень) (ОПК-2) – І	способами осуществления обучения, воспитания и	Не владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей обучающихся	Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	обучающихся Уметь: организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные,	Вынужденно адаптирует свою профессиональную деятельность под среду образовательного учреждения;	Осознает необходимость и по мере возможности учитывает возрастные, социальные и	Пытается организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая	Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные

	2277727777777		wayyya Ayyayyya	DODGO OFFICE A CONTROL OF THE CONTRO	v v v v v v v v v v v v v v v v v v v
	социальные и		психофизические	возрастные, социальные	и психофизические
	психофизические		особенности	и психофизические	особенности
	особенности		обучающихся;	особенности	обучающихся и
	обучающихся;			обучающихся;	анализирует результаты
					своей деятельности;
	Знать: особенности	Не знает особенности	Имеет общее	Знает, с некоторыми	Хорошо разбирается в
	каждого возрастного	каждого возрастного	представление об	недочетами особенности	особенностях каждого
	периода детей для	периода детей для	особенностях каждого	каждого возрастного	возрастного периода
	осуществления	осуществления обучения,	возрастного периода	периода детей для	детей для
	обучения, воспитания и	воспитания и развития.	детей. Плохо знает	осуществления	осуществления
	развития.	Методы обучения.	методы обучения.	обучения, воспитания и	обучения, воспитания и
	Методы обучения.	Не знает особенности	Имеет общее	развития	развития.
	Знать особенности	организации внеклассной	представление об	Хорошо знает методы	Отлично знает методы
	организации	работы	особенностях	обучения.	обучения.
	внеклассной работы		организации	-	
	_		внеклассной работы		
Второй этап	Владеть: различными	Не владеет различными	Владеет несколькими	Владеет значительным	Хорошо владеет
(2 уровень)	техниками и	техниками и методиками	наиболее популярными	числом техник и	значительным числом
(ОПК-2) – II	методиками обучения,	обучения, воспитания и	техниками и	методик обучения,	техник и методик
	воспитания и развития	развития с учетом	методиками обучения,	воспитания и развития с	обучения, воспитания и
	с учетом социальных,	социальных, возрастных,	воспитания и развития	учетом социальных,	развития с учетом
	возрастных,	психофизических и	с учетом социальных,	возрастных,	социальных,
	психофизических и	индивидуальных	возрастных,	психофизических и	возрастных,
	индивидуальных	особенностей, в том числе	психофизических и	индивидуальных	психофизических и
	особенностей, в том	особых образовательных	индивидуальных	особенностей, в том	индивидуальных
	числе особых	потребностей	особенностей, в том	числе особых	особенностей, в том
	образовательных	обучающихся	числе особых	образовательных	числе особых
	потребностей	9	образовательных	потребностей	образовательных
	обучающихся		потребностей	обучающихся	потребностей
			обучающихся	0 0 y 10110 111111011	обучающихся и
					применяет их на
					практике
	Уметь: Применять	Не умеет применять виды	Плохо применяет виды	Применяет виды	Успешно применяет
	методы	внеклассной работы на	внеклассной работы на		виды внеклассной
	истоды	внеклассион рассты на	висклассной рассты на	висклассион рассты на	виды впсклассиои

Организации судейства	практике	практике	практике, методы	работы на практике,
школьных	Не умеет организовать	Плохо применяет	судейства.	методы судейства.
соревнований.	судейство школьных	навыки организации		
	соревнований.	соревнований.		
Знать: методы	Не знает методы обучения,	Плохо знает методы	Хорошо знает методы	Отлично знает методы
обучения, воспитания и	воспитания и развития с	обучения, воспитания	обучения, воспитания и	обучения, воспитания и
развития с учетом	учетом социальных,	и развития с учетом	развития с учетом	развития с учетом
социальных,	возрастных,	социальных,	социальных,	социальных,
возрастных,	психофизических и	возрастных,	возрастных,	возрастных,
психофизических и	индивидуальных	психофизических и	психофизических и	психофизических и
индивидуальных	особенностей, в том числе	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
особенностей, в том	особых образовательных	особенностей, в том	особенностей, в том	особенностей, в том
числе особых	потребностей	числе особых	числе особых	числе особых
образовательных	обучающихся	образовательных	образовательных	образовательных
потребностей		потребностей	потребностей	потребностей
обучающихся		обучающихся	обучающихся	обучающихся

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- В (ОПК-2) І: решение ситуационных задач, «головоломок», тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- У (ОПК-2) І: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-2) І:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - В (ОПК-2) ІІ: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОПК-2) ІІ: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-2)–II:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

Комментарии

Компетенция формируется в 1 уровень.

Компетенция осваивается при изучении следующих учебных дисциплин и при прохождении практик: «Психология» 2 курс 3 семестр; «Педагогика» 2 курс 2,4 семестр; «Психолого-педагогическая» 2 курс 3 семестр; «Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, практиках.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели	Критерии оценивания результатов обучения				
	достижения заданного уровня освоения	2	3	4	5	

	компетенции)				
Первый этап	Знать:				
(1 уровень)	приемы психолого-	Не имеет	Имеет общие	Знает, с некоторыми	Хорошо разбирается в
(ОПК-3) – Î	педагогического	представления о	представления о	пробелами, приемы	приемах психолого-
	сопровождения	приемах психолого-	приемах психолого-	психолого-	педагогического
	_ 3 (ОПК-3) –І	педагогического	педагогического	педагогического	сопровождения
		сопровождения	сопровождения	сопровождения	_
	Уметь:				
	применять приемы	Не умеет применять	Испытывает трудности	Применяет, с	Самостоятельно
	психолого-	приемы психолого-	в применении приемов	некоторыми недочетами	эффективно применяет
	педагогического	педагогического	психолого-	основные приемы	приемы психолого-
	сопровождения	сопровождения	педагогического	психолого-	педагогического
	_ У (ОПК-3) –І		сопровождения	педагогического	сопровождения
				сопровождения	
	Владеть:				
	приемами психолого-	Не владеет приемами	Владеет несколькими	Владеет основными	Свободно владеет
	педагогического	психолого-	(не более двух)	приемами психолого-	разнообразными
	сопровождения _ В	педагогического	приемами психолого-	педагогического	приемами психолого-
	(ОПК-3) –І	сопровождения	педагогического	сопровождения	педагогического
			сопровождения		сопровождения

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:

- B (ОПК-3) I: отчет по летней педагогической практике; решение ситуационных задач, «головоломок», тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- У (ОПК-3) I: отчет по летней педагогической практике; выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- 3 (ОПК-3) I: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО <u>«Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: *педагогическая деятельность*.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии.

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ОПК-4 позволит выпускнику осуществлять профессиональные задачи в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин: **1 уровень:** «Основы медицинских знаний» (2 семестр), «Основы школьной гигиены» (2 семестр), «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (2 семестр), «Теория физического воспитания» (2,3 семестр), **2 уровень:** «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» (4-7 семестры), «Теория и методика обучения физической культуре» (5 семестр),

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам, а также во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты		Критерии оценивания	результатов обучения	I
компетенции	обучения	2	3	4	5
Первый этап (ОПК-4) –I	Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Недостаточно владеет навыками работы с нормативноправовой документацией	Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Свободно владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией
	Уметь: анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Не умеет анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Плохо умеем анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Умеет хорошо анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации	Умеет самостоятельно анализировать тексты законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации
	Знать: ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Не знаем ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Плохо знаем ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Знает с некоторыми пробелами ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования	Хорошо знаем ценностные и этические основы профессиональной деятельности в сфере образования
Второй этап (ОПК-4) –II	Владеть: навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Не владеем навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Недостаточно владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Хорошо владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в	Свободно владеет навыками применения нормативных правовых актов сферы образования в

своей	своей	своей	своей	своей
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности	деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
Уметь:	Не умеет	Испытывает	Умеет хорошо	Умеет
организовывать	организовывать	трудности в	организовывать	самостоятельно
собственную	собственную	организации	собственную	организовывать
профессиональную	профессиональную	собственной	профессиональную	собственную
деятельность в	деятельность в	профессиональной	деятельность в	профессиональную
соответствии с	соответствии с	деятельности в	соответствии с	деятельность в
нормативно-	нормативно-	соответствии с	нормативно-	соответствии с
правовыми актами	правовыми актами	нормативно-	правовыми актами	нормативно-
сферы образования	сферы образования	правовыми актами	сферы образования	правовыми актами
		сферы образования		сферы образования
Знать:	Не знает	Слабые знания	Знает с	Показывает
содержание	содержание	содержания	некоторыми	хорошие знания
основных	основных	основных	пробелами	содержание
нормативно-	нормативно-	нормативно-	содержание	основных
правовых	правовых	правовых	основных	нормативно-
документов сферы	документов сферы	документов сферы	нормативно-	правовых
образования для	образования для	образования для	правовых	документов сферы
осуществления	осуществления	осуществления	документов сферы	образования для
профессиональной	профессиональной	профессиональной	образования для	осуществления
деятельности	деятельности	деятельности	осуществления	профессиональной
			профессиональной	деятельности
			деятельности	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ОПК-4) І: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- У (ОПК-4) І: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-4) I:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - В (ОПК-4) ІІ: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОПК-4) ІІ: выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- **3 (ОПК-4) II:** устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к владению основами профессиональной этики и речевой культуры широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на <u>четырех</u> курсах бакалавриата – первом, втором, третьем, четвертом можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1** уровень: Основы культуры чтения» 1 курс, 1 семестр. «Культура устной и письменной речи учителя», 2 курс, 3 семестр «Педагогика», 2 курс, 3,4 семестры Летняя педагогическая практика 2 курс 4 семестр. **2 уровень:** Компетенция осваивается в процессе «Педагогической практики» 1 3 курс, 6 семестр; «Педагогической практики» 2 4 курс, 7 семестр, проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап	Планируемые результаты		Критерии оценивания	результатов обучения	
(уровень)	обучения**				
освоения	(показатели достижения	1	2	2	4
компетенц	заданного уровня освоения	1	2	3	4
ии*	компетенций)				
Первый	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
этап	основами речевой культуры;	основами речевой	- основами речевой	- основами речевой	- основами речевой
(уровень)	навыками устной и	культуры; навыками	культуры;	культуры;	культуры;
(ОПК-5) –	письменной речи; навыками	устной и письменной	- навыками устной и	- навыками устной и	- навыками устной и
I	использования	речи; навыками	письменной речи;	письменной речи;	письменной речи;
	речевых норм и	использования	- навыками	- навыками	- навыками
	стилистических принципов	речевых норм и	использования	использования	использования
	русского языка.	стилистических	речевых норм и	речевых норм и	речевых норм и
		принципов русского	стилистических	стилистических	стилистических
		языка.	принципов русского	принципов русского	принципов русского
			языка.	языка.	языка.
	Уметь:	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Умеет самостоятельно
	- употреблять общественно-	- употреблять	трудности при	- употреблять	- употреблять
	политическую и	общественно-	- употреблении	общественно-	общественно-
	заимствованную лексику в	политическую и	общественно-	политическую и	политическую и
	речи в соответствии с	заимствованную	политической и	заимствованную	заимствованную лексику
	коммуникативной задачей;	лексику в речи в	заимствованной	лексику в речи в	в речи в соответствии с
	- использовать различные	соответствии с	лексики в речи в	соответствии с	коммуникативной
	средства выразительности в	коммуникативной	соответствии с	коммуникативной	задачей;
	своей речи.	задачей;	коммуникативной	задачей;	- использовать
		- использовать	задачей;	- использовать	различные средства
		различные средства	- использовании	различные средства	выразительности в своей
		выразительности в	различные средства	выразительности в	речи.
		своей речи.	выразительности в	своей речи.	
			своей речи.		

	Знать:	Не знает	Плохо понимает	Хорошо понимает	Уверенно
	-основы речевой культуры;	-основ речевой	-основы речевой	-основы речевой	ориентируется в
	- нормы современного	культуры;	культуры;	культуры;	-основах речевой
	русского литературного языка.	- норм современного	- нормы современного	- нормы современного	культуры;
		русского литературного	русского литературного	русского	- нормах современного
		языка.	языка.	литературного языка.	русского литературного
					языка.
Второй	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
этап	- основами профессиональной	- основами	- основами	- основами	- основами
(уровень)	этики и речевой культуры;	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной этики
(ОПК-5) –	-способами установления	этики и речевой	этики и речевой	этики и речевой	и речевой культуры;
II	контактов и поддержания	культуры;	культуры;	культуры;	-способами
	взаимодействия с субъектами	-способами	-способами	-способами	установления контактов
	образовательного процесса в	установления	установления	установления	и поддержания
	условиях поликультурной	контактов и	контактов и	контактов и	взаимодействия с
	образовательной среды.	поддержания	поддержания	поддержания	субъектами
		взаимодействия с	взаимодействия с	взаимодействия с	образовательного
		субъектами	субъектами	субъектами	процесса в условиях
		образовательного	образовательного	образовательного	поликультурной
		процесса в условиях	процесса в условиях	процесса в условиях	образовательной среды.
		поликультурной	поликультурной	поликультурной	
		образовательной среды.	образовательной среды.	образовательной	
				среды.	
	Уметь:	Не умеет	Недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Свободно умеет
	- оперировать понятиями и	- оперировать	умеет	- оперировать	- оперировать понятиями
	категориями этики,	понятиями и	- оперировать	понятиями и	и категориями этики,
	определять место этики в	категориями этики,	понятиями и	категориями этики,	определять место этики в
	системе	определять место этики	категориями этики,	определять место	системе
	культуры и её роль в	в системе	определять место этики	этики в системе	культуры и её роль в
	духовном становлении	культуры и её роль в	в системе	культуры и её роль в	духовном становлении
	личности.	духовном становлении	культуры и её роль в	духовном	личности.
		личности.	духовном становлении	становлении	
		сотрудничества и	личности.	личности.	
		взаимопонимания.			

Знать:	Не знает	Плохо знает	Хорошо знает	Грамотно излагает
- основные принципы, нормы,	- основных принципов,	- основные принципы,	- основные принципы,	- основные принципы,
категории этики,	норм, категорий этики,	нормы, категории	нормы, категории	нормы, категории этики,
способствующие развитию	способствующих	этики, способствующие	этики,	способствующие
нравственной	развитию нравственной	развитию нравственной	способствующие	развитию нравственной
культуры и социализации	культуры и	культуры и	развитию	культуры и
личности.	социализации	социализации	нравственной	социализации личности.
	личности.	личности.	культуры и	
			социализации	
			личности.	

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ОПК-5) І: практические задания, написание отчета по летней педагогическое практике; самостоятельная подготовка рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - У (ОПК-5) І: написание рефератов, письменные ответы на вопросы, устный опрос, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - 3 (ОПК-5) І: устные опрос, собеседование, итоговый контроль на зачетах и экзаменах
 - В (ОПК-5 І: решение ситуационных задач, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
- У (ОПК-5) I: написание рефератов, выполнение контрольных работ и индивидуальных заданий, тестирование, итоговый контроль на зачёте и экзамене.
 - 3 (ОПК-5) І: устные опрос, собеседование, выполнение рефератов, итоговый контроль на зачёте и экзамене.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9)

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2)

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК 4) способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2)

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК 4);

владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК 1)

способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК 2)

готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК 3)

способность оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК 4).

Комментарии

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем, четвертом курсе можно выделить 2 этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: 1 уровень: «Безопасность жизнедеятельности», 1 курс, 1 семестр, «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», 2 курс,4 семестр, «Биомеханика двигательной деятельности», 2 курс,3 семестр, «Основы медицинских знаний», 1 курс, 2 семестр, «Основы школьной гигиены», 1 курс, 2 семестр, «Адаптация к физическим нагрузкам лиц с отклонением в состоянии здоровья», 1 курс, 2 семестр, «Экстренная доврачебная помощь», 2 курс,3 семестр, «Здоровый образ жизни», 2 курс, 4 семестр, «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами ФК», 2 курс,4 семестр, «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе», 4 курс, 7,8 семестры. 2 уровень: «Физиология

человека», 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестры, «Физиология физического воспитания и спорта», 3 курс, 7 семестр, «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс, 6 семестр, «Комплексный контроль в спортивной деятельности», 3 курс, 5,6 семестры, «Спортивная медицина», 3 курс, 5,6 семестры, «Обучение базовым видам спорта», 3 курс, 5, 6 семестры, «Лечебная физическая культура и массаж», 4 курс, 7,8 семестры, «Средства и методы физической реабилитации», 4 курс, 7,8 семестры,

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) и лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании контрольных, рефератов и выпускных квалификационных работ.

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	результаты обучения	2	3	4	5	
	Знать: правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не имеет представления о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Имеет общее представление о правилах, методах и приемах обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает с некоторыми недочетами правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Показывает отличные знания правил, методов и приемов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Первый этап (1уровень) (ОПК-6) – I	Уметь: применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не умеет применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Слабо разбирается в том, как применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет хорошо применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Умеет самостоятельно применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
	Владеть:приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Не владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Недостаточно хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	
Первый этап (2 уровень) (ОПК-6) – П	Владеть: приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе	Не владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе	Недостаточно хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья	Хорошо владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	Свободно владеет приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся	

физку	льтурно-	физкультурно-	обучающихся в ходе	в ходе физкультурно-	в ходе физкультурно-
	ивной деятельности	спортивной	физкультурно-	спортивной	спортивной
		деятельности	спортивной	деятельности	деятельности
			деятельности		
Уметь	: применять	Не умеет применять	Слабо разбирается в	Умеет хорошо	Умеет самостоятельно
методі	ы обеспечения	методы обеспечения	том, как применять	применять методы	применять методы
охрани	ы жизни и здоровья	охраны жизни и	методы обеспечения	обеспечения охраны	обеспечения охраны
обучан	ющихся в ходе	здоровья обучающихся	охраны жизни и	жизни и здоровья	жизни и здоровья
физку	льтурно-	в ходе физкультурно-	здоровья обучающихся	обучающихся в ходе	обучающихся в ходе
спорти	ивной деятельности	спортивной	в ходе физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-
		деятельности	спортивной	спортивной	спортивной
			деятельности	деятельности	деятельности
	: правила, методы и	Не имеет	Имеет общее	Знает с некоторыми	Показывает отличные
прием	ы обеспечения	представления о	представление о	недочетами правила,	знания правил, методов
охрани	ы жизни и здоровья	правилах, методах и	правилах, методах и	методы и приемы	и приемов обеспечения
обучан	ощихся в ходе	приемах обеспечения	приемах обеспечения	обеспечения охраны	охраны жизни и
-	льтурно-	охраны жизни и	охраны жизни и	жизни и здоровья	здоровья обучающихся
спорти	ивной деятельности	здоровья обучающихся		обучающихся в ходе	в ходе физкультурно-
		в ходе физкультурно-	в ходе физкультурно-	физкультурно-	спортивной
		спортивной	спортивной	спортивной	деятельности
		деятельности	деятельности	деятельности	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ОПК-6) І: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- У (ОПК-6) І: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- 3 (ОПК-6) І: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .
- В (ОПК-6) ІІ: способы профилактики, устный опрос, беседа, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- У (ОПК-6) ІІ: оценка показателей работы организма, написание рефератов, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- 3 (ОПК-6) ІІ: устный опрос, критерии здоровья и физической подготовленности, итоговый контроль на зачетах и экзаменах .

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 — готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Комментарии.

Готовность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как реализация образовательных программ, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов по учебной и производственной практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе

самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	обучения	2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(ПК-1) –І	приемами анализа	приемами анализа	владеет приемами	приемами анализа	приемами анализа
	и обобщения опыта	и обобщения опыта	анализа	и обобщения опыта	и обобщения опыта
	реализации учебных	реализации учебных	и обобщения опыта	реализации учебных	реализации учебных
	образовательных	образовательных	реализации учебных	образовательных	образовательных
	программ по	программ по	образовательных	программ по	программ по
	учебному предмету в	учебному предмету в	программ по	учебному предмету в	учебному предмету в
	соответствии с	соответствии с	учебному предмету в	соответствии с	соответствии с
	требованиями	требованиями	соответствии с	требованиями	требованиями
	образовательных	образовательных	требованиями	образовательных	образовательных
	стандартов	стандартов	образовательных	стандартов	стандартов
			стандартов		
	Уметь:	Не умеет	Слабо разбирается	Умеет хорошо	Умеет
	анализировать и	анализировать и	в том, как	анализировать и	самостоятельно
	обобщать опыт	обобщать опыт	анализировать и	обобщать опыт	анализировать и
	реализации учебных	реализации учебных	обобщать опыт	реализации учебных	обобщать опыт
	образовательных	образовательных	реализации учебных	образовательных	реализации учебных
	программ по	программ по	образовательных	программ по	образовательных
	учебному предмету в	учебному предмету в	программ по	учебному предмету в	программ по
	соответствии с	соответствии с	учебному предмету в	соответствии с	учебному предмету в
	требованиями	требованиями	соответствии с	требованиями	соответствии с
	образовательных	образовательных	требованиями	образовательных	требованиями
	стандартов в	стандартов в	образовательных	стандартов в	образовательных
	различных	различных	стандартов в	различных	стандартов в

	образовательных	образовательных	различных	образовательных	различных
	учреждениях	учреждениях	образовательных	учреждениях	образовательных
			учреждениях		учреждениях
	Знать:	Не знает основные	Плохо знает	Знает с некоторыми	Хорошо знает
	основные требования	требования	основные требования	пробелами	основные требования
	образовательных	образовательных	образовательных	основные требования	образовательных
	стандартов	стандартов	стандартов	образовательных	стандартов
	начального, среднего	начального, среднего	начального, среднего	стандартов	начального, среднего
	и общего	и общего	и общего	начального, среднего	и общего
	образования	образования	образования	и общего	образования
				образования	
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
(ПK-1) –II	навыками	навыками	навыками	навыками	навыками
	творческого подхода				
	к реализации				
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	программ по				
	учебному предмету в				
	соответствии с				
	требованиями	требованиями	требованиями	требованиями	требованиями
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	стандартов в				
	различных	различных	различных	различных	различных
	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	учреждениях	учреждениях	учреждениях	учреждениях	учреждениях
	Уметь:	Не умеет	Слабо разбирается	Умеет хорошо	Умеет
	планировать и	планировать и	в том, как	планировать и	самостоятельно
	анализировать	анализировать	планировать и	анализировать	планировать и
	собственную	собственную	анализировать	собственную	анализировать
	деятельность в	деятельность в	собственную	деятельность в	собственную
	рамках реализации	рамках реализации	деятельность в	рамках реализации	деятельность в
	образовательных	образовательных	рамках реализации	образовательных	рамках реализации
	программ по	программ по	образовательных	программ по	образовательных
	учебному предмету в	учебному предмету в	программ по	учебному предмету в	программ по

соответствии с	соответствии с	учебному предмету в	соответствии с	учебному предмету в
требованиями	требованиями	соответствии с	требованиями	соответствии с
образовательных	образовательных	требованиями	образовательных	требованиями
стандартов в	стандартов в	образовательных	стандартов в	образовательных
различных	различных	стандартов в	различных	стандартов в
образовательных	образовательных	различных	образовательных	различных
учреждениях	учреждениях	образовательных	учреждениях	образовательных
		учреждениях		учреждениях
Знать:	Не знает	Плохо знает	Знает с некоторыми	Показывает
особенности	особенности	особенности	пробелами	хорошие знания
построения	построения	построения	особенности	особенности
образовательных	образовательных	образовательных	построения	построения
программ по	программ по	программ по	образовательных	образовательных
учебному предмету	учебному предмету	учебному предмету	программ по	программ по
			учебному предмету	учебному предмету

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- **В (ПК-1) I:** анализ образовательных программ по физической культуре; письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.
- \mathbf{y} (ПК-1) I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.
 - 3 (ПК-1) І: устные индивидуальные и микрогруповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.
- **В (ПК-1) II:** анализ образовательных программ по физической культуре; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.
- У (ПК-1) II: составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах.
 - 3 (ПК-1) ІІ: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельносты.</u>

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» использовать современные методы и технологии обучения и диагностики необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-2 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как применение современных методов и технологий обучения и диагностики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: «Спортивные игры» (6 семестр), «Теория и методика обучения плаванию» (3-7 семестры), «Теория и методика обучения плаванию» (3-7 семестры), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2, 4, 5 семестры), «Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)» (1,4, 6-8 семестры), «Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)» (1,4, 6-8 семестры).

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр, зачет с оценкой), «Педагогическая практика 2» (7 семестр, зачет с оценкой).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
компетенции	обучения	2	3	4	5
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(ПК-2) –І	современными	современными	владеет	современными	современными
	методами и	методами и	современными	методами и	методами и
	технологиями	технологиями	методами и	технологиями	технологиями
	обучения и	обучения и	технологиями	обучения и	обучения и
	диагностики	диагностики	обучения и	диагностики	диагностики
			диагностики		
	Уметь:	<i>Не умеет</i> подбирать	Слабо разбирается в	Умеет хорошо	Умеет
	подбирать методики	методики и	<i>том, как</i> подбирать	подбирать методики	самостоятельно
	и технологии	технологии обучения	методики и	и технологии	подбирать методики
	обучения с учетом	с учетом возрастных	технологии обучения	обучения с учетом	и технологии
	возрастных и	и индивидуальных	с учетом возрастных	возрастных и	обучения с учетом
	индивидуальных	особенностей	и индивидуальных	индивидуальных	возрастных и
	особенностей	обучающихся	особенностей	особенностей	индивидуальных
	обучающихся		обучающихся	обучающихся	особенностей
					обучающихся
	Знать:	Не знает	Плохо знает	Знает с	Хорошо знает
	современные методы	современные методы	современные методы	некоторыми	современные методы
	обучения и	обучения и	обучения и	пробелами	обучения и
	диагностирования	диагностирования	диагностирования	современные методы	диагностирования

	достижений	достижений	достижений	обучения и	достижений
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	диагностирования	обучающихся
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	достижений	Обучающихся
				обучающихся	
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
(ПК-2) –II				=	
(IIIX-2) –II	приемами анализа				
	результатов процесса				
	обучения с учетом				
	современных	современных	современных	современных	современных
	подходов к его				
	организации; анализа				
	эффективности	эффективности	эффективности	эффективности	эффективности
	применяемых	применяемых	применяемых	применяемых	применяемых
	методик обучения и				
	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики	диагностики
	Уметь:	Не умеет	Испытывает	Умеет хорошо	Умеет обоснованно
	использовать	использовать	трудности при	использовать	использовать
	результаты	результаты	использовании	результаты	результаты
	диагностирования	диагностирования	результатов	диагностирования	диагностирования
	достижений	достижений	диагностирования	достижений	достижений
	обучающихся и	обучающихся и	достижений	обучающихся и	обучающихся и
	воспитанников в	воспитанников в	обучающихся и	воспитанников в	воспитанников в
	ходе педагогического	ходе педагогического	воспитанников в	ходе педагогического	ходе педагогического
	сопровождения	сопровождения	ходе педагогического	сопровождения	сопровождения
	процессов	процессов	сопровождения	процессов	процессов
	социализации и	социализации и	процессов	социализации и	социализации и
	профессионального	профессионального	социализации и	профессионального	профессионального
	самоопределения	самоопределения	профессионального	самоопределения	самоопределения
			1 1	l *	_
	обучающихся	обучающихся	самоопределения	обучающихся	обучающихся

Знать:	Не знает	Плохо знает	Знает с	Хорошо знает
технологии, формы,	технологии, формы,	технологии, формы,	некоторыми	технологии, формы,
методики и приёмы	методики и приёмы	методики и приёмы	пробелами	методики и приёмы
процесса обучения;	процесса обучения;	процесса обучения;	технологии, формы,	процесса обучения;
различные подходы к	различные подходы к	различные подходы к	методики и приёмы	различные подходы к
индивидуализации	индивидуализации	индивидуализации	процесса обучения;	индивидуализации
обучения и	обучения и	обучения и	различные подходы к	обучения и
воспитания.	воспитания.	воспитания.	индивидуализации	воспитания.
			обучения и	
			воспитания.	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ПК-2) І: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- \mathbf{y} (ПК-2) І: выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-2) І: устный и письменный опросы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **В (ПК-2) II:** тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (ПК-2) II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по учебной практике, письменный отчет по педагогической практике, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-2) ІІ: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК 2);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности применяется при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень Учебная практика предметная» 1 курс 2 семестр;

«Психолого-педагогическая практика» 2 курс 3 семестр;

«Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

«Организация и пропаганда в оздоровительной. деятельности в сфере физической культуры и спорта» 3 курс 5 семестр;

«Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» 3 курс 5 семестр;

«Организация внеклассной работы в школе» 3 курс 5 семестр;

2 уровень

«Методика воспитательной работы при обучении физической культуре» 4 курс 7 семестр;

«Педагогическая практика 1» 3 курс 6 семестр;

«Педагогическая практика 2» 4 курс 7 семестр.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап	Планируемые		Критерии оценивания ј	эезультатов обучения	
(уровень)	результаты обучения	2	3	4	5
освоения	(показатели				
компетенции	достижения заданного				
	уровня освоения				
	компетенций)				
Первый	Владеть:	Не владеет навыками	Не достаточно	Хорошо владеет:	Свободно владеет
этап	навыками установления	Навыком установления	владеет	навыками	навыками
(уровень)	контактов и	контактов и	навыками	установления	установления
ПК-3 - І	поддержания	поддержания	установления	контактов и	контактов и
	взаимодействия с	взаимодействия с	контактов и	поддержания	поддержания
	субъектами	субъектами	поддержания	взаимодействия с	взаимодействия с
	образовательного	образовательного	взаимодействия с	субъектами	субъектами
	процесса в условиях	процесса в условиях	субъектами	образовательного	образовательного
	поликультурной	поликультурной	образовательного	процесса в условиях	процесса в условиях
	образовательной среды	образовательной среды	процесса в условиях	поликультурной	поликультурной
			поликультурной	образовательной среды	образовательной
			образовательной среды		среды
	Уметь: создавать	Не умеет создавать	Допускает ошибки в	Умеет создавать	Умет
	педагогически	педагогически	ходе создания	педагогически	без посторонней
	целесообразную и	целесообразную и	педагогически	целесообразную и	помощи создавать
	психологически	психологически	целесообразной и	психологически	педагогически
	безопасную	безопасную	психологически	безопасную	целесообразную и
	образовательную среду;	образовательную	безопасной	образовательную	психологически
	взаимодействовать с	среду;	образовательной	среду;	безопасную
	обучающимися.	взаимодействовать с	среды;	взаимодействовать с	образовательную
		обучающимися.	взаимодействовии с	обучающимися.	среду;
			обучающимися.		взаимодействовать с

					обучающимися.
	Знать: ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Не знает ценностных основ образования и профессиональной деятельности; основ профессиональной этики и деонтологии.	Слабо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Хорошо знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и деонтологии.	Отлично ориентируется в ценностных основах образования и профессиональной деятельности; основах профессиональной этики и деонтологии.
Второй	Владеть: навыками	Не владеет навыками	Не достаточно	Хорошо владеет:	Свободно владеет
этап	установления контактов	установления	владеет	навыками	навыками
(уровень)	и поддержания	контактов и	навыками	установления	установления
(ПК-3) - II	взаимодействия с	поддержания	установления	контактов и	контактов и
	субъектами	взаимодействия с	контактов и	поддержания	поддержания
	образовательного	субъектами	поддержания	взаимодействия с	взаимодействия с
	процесса в области	образовательного	взаимодействия с	субъектами	субъектами
	физической культуры и	процесса в области	субъектами	образовательного	образовательного
	спорта	физической культуры и	образовательного	процесса в области	процесса в области
		спорта	процесса в области	физической культуры и	физической
			физической культуры и	спорта	культуры и спорта
			спорта		
	Уметь создавать	Не умеет создавать	Допускает ошибки	Умеет создавать	Умеет
	педагогически	педагогически	при создания	педагогически	в совершенстве
	целесообразную и	целесообразную и	педагогически	целесообразную и	создавать
	психологически	психологически	целесообразной и	психологически	педагогически
	безопасную	безопасную	психологически	безопасную	целесообразную и
	образовательную среду	образовательную среду	безопасной	образовательную среду	психологически
	в области физической	в области физической	образовательной среды	в области физической	безопасную
	культуры и спорта;	культуры и спорта;	в области физической	культуры и спорта;	образовательную
	взаимодействовать с	взаимодействовать с	культуры и спорта;	взаимодействовать с	среду в области
	обучающимися в	обучающимися в	взаимодействовии с	обучающимися в	физической

области физ	вической об	бласти физической	обучающимися в	области физической	культуры и спорта;
культуры и	спорта. ку.	льтуры и спорта.	области физической	культуры и спорта.	взаимодействовать с
			культуры и спорта.		обучающимися в
					области физической
					культуры и спорта.
Знать ценн	остные Не	е знает ценностные	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично
основы обра	азования и ост	сновы образования и	ценностные основы	ценностные основы	ориентируется в
профессион	альной пр	офессиональной	образования и	образования и	ценностных основах
деятельност	и в области дея	еятельности в области	профессиональной	профессиональной	образования и
физической	культуры и фи	изической культуры и	деятельности в области	деятельности в области	профессиональной
спорта;	сп	іорта;	физической культуры и	физической культуры и	деятельности в
профессион	альной пр	офессиональной	спорта;	спорта;	области физической
этики и дес	онтологии в зт	тики и деонтологии в	профессиональной	профессиональной	культуры и спорта;
области физ	вической об	бласти физической	этики и деонтологии в	этики и деонтологии в	профессиональной
культуры и	спорта. ку.	льтуры и спорта.	области физической	области физической	этике и деонтологии
			культуры и спорта.	культуры и спорта.	в области
			-	_	физической
					культуры и спорта.

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- В (ПК-3) І: устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (ПК-3) I: анализ предлагаемых ситуаций, практические задания рефераты, выполнение индивидуальных заданий и контрольных работ, анализ эффективности использования методов диагностики результатов обучения, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-3) І: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **В (ПК-3) II:** тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет практикам, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (ПК-3) II: тестирование, выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных педагогических задач, составление дневника практиканта, письменный отчет по практикам, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-3) ІІ: устный и письменный опросы, написание рефератов, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура», уровень ВО «Бакалавриат», вид профессиональной деятельности выпускников: педагогическая деятельность.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

1);

способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК 3);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК 2);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6);

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК 2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК 3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета на применение при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата — первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как: **1 уровень** «Анатомия человека» 1 курс 1,2 семестры, «Основы биохимии» 3 курс, 5 семестр, «Физиология человека» 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестр, «Биомеханика двигательной деятельности», 2 курс 3 семестр,

«Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс,5 семестр,

- «Повышение профессионального мастерства (спортивные игры, гимнастика)»,1, 2,3 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,
- «Повышение профессионального мастерства (легкая атлетика, лыжный спорт)», 1, 2,3,4 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,
- «Повышение профессионального мастерства (плавание, единоборства)», 1, 2,3,4 курсы, 1,2,3,4, 5 семестры,

Предметной учебной практики, 1 курс, 2 семестр

2 уровень

- «Физиология физического воспитания и спорта» 4 курс,7 семестр,
- «Лечебная физическая культура и массаж» 4 курс, 7,8 семестры,
- «Средства и методы физической реабилитации» 4 курс, 7,8 семестры,
- «Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе», 4 курс, 7,8 семестры,
- «Комплексный контроль в спортивной деятельности» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
- «Спортивная медицина» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
- «Обучение базовым видам спорта» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,

Педагогической практики 1, 3 курс,6 семестр,

Педагогической практики 2, 4 курс,7 семестр, связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап	Планируемые		Критерии оценивания результатов обучения					
(уровень)	результаты обучения	2	3	4	5			
освоения	(показатели							
компетенции	достижения заданного							
	уровня освоения							
	компетенций)							
Первый	Владеть	Не владеет навыками	Не достаточно	Хорошо владеет:	Свободно владеет			
этап	навыками	использования	владеет навыками	навыками	навыками			
(уровень)	использования	образовательной среды	использования	использования	использования			
ПК-4 - І	образовательной среды	для достижения	образовательной среды	образовательной среды	образовательной			
	для достижения	личностных,	для достижения	для достижения	среды для			
	личностных,	метапредметных и	личностных,	личностных,	достижения			

метапредметных и	предметных	метапредметных и	метапредметных и	личностных,
предметных результатов	результатов и	предметных	предметных	метапредметных и
и обеспечения качества	обеспечения качества	результатов и	результатов и	предметных
учебно-воспитательного	учебно-	обеспечения качества	обеспечения качества	результатов и
процесса средствами	воспитательного	учебно-	учебно-	обеспечения
преподаваемого	процесса средствами	воспитательного	воспитательного	качества учебно-
учебного предмета,	преподаваемого			воспитательного
1 *	-	процесса средствами	процесса средствами	
методов, приемов и	учебного предмета,	преподаваемого	преподаваемого	процесса средствами
технологий достижения	методов, приемов и	учебного предмета,	учебного предмета,	преподаваемого
личностных,	технологий	методов, приемов и	методов, приемов и	учебного предмета,
метапредметных и	достижения	технологий	технологий	методов, приемов и
предметных результатов	личностных,	достижения	достижения	технологий
обучения, их оценки.	метапредметных и	личностных,	личностных,	достижения
	предметных	метапредметных и	метапредметных и	личностных,
	результатов обучения,	предметных	предметных	метапредметных и
	их оценки.	результатов обучения,	результатов обучения,	предметных
		их оценки.	их оценки.	результатов
				обучения, их оценки.
Уметь анализировать,	Не умеет	Допускает ошибки в	Хорошо анализирует,	Умет
проектировать,	анализировать,	ходе анализа,	проектирут,	самостоятельно:
реализовывать	проектировать,	проектирования,	реализовывает	анализировать,
отдельные элементы	реализовывать	реализации отдельных	отдельные элементы	проектировать,
современных средств,	отдельные элементы	элементов	современных средств и	реализовывать
технологий и методов	современных средств и	современных средств,	технологий и методов	отдельные элементы
оценивания для	технологий и методов	технологий и методов	оценивания для	современных
достижения	оценивания для	оценивания для	достижения	средств, технологий
личностных,	достижения	достижения	личностных,	и методов
метапредметных и	личностных,	личностных,	метапредметных и	оценивания для
предметных	метапредметных и	метапредметных и	предметных	достижения
результатов, в рамках	предметных	предметных	результатов, в рамках	личностных,
учебного предмета.	результатов, в рамках	результатов, в рамках	учебного предмета.	метапредметных и
у пестого предмета.			1 -	i -
у постото предмета.	1	учебного предмета.		предметных
у теоного предмети.	учебного предмета.	учебного предмета.		предметных результатов, в

предмета. Не знает Слабо знает Хорошо знает Знать возможности Отлично возможностей повышения качества возможности возможности ориентируется в учебно-воспитательного повышения качества возможностях повышения качества повышения качества процесса благодаря **учебноучебноучебно**повышения качества использованию: воспитательного воспитательного воспитательного учебнопроцесса благодаря процесса благодаря процесса благодаря - технологий воспитательного процесса благодаря достижения использованию: использованию: использованию: образовательных - технологий - технологий - технологий использованию: результатов средствами - технологий лостижения достижения достижения учебного предмета; образовательных образовательных образовательных достижения результатов образовательных - составляющих результатов результатов средствами учебного средствами учебного средствами учебного результатов системы оценки средствами учебного образовательных предмета; предмета; предмета; результатов в рамках - составляющих - составляющих - составляющих предмета; учебного предмета; системы оценки системы оценки системы оценки - составляющих образовательных образовательных образовательных -инновационных системы оценки методов и форм результатов в рамках результатов в рамках образовательных результатов в рамках развивающей работы учебного предмета; учебного предмета; учебного предмета; результатов в рамках учебного предмета; для достижения -инновационных -инновашионных -инновационных методов и форм методов и форм методов и форм -инновационных личностных, развивающей работы развивающей работы развивающей работы методов и форм метапредметных и для достижения развивающей работы предметных результатов для достижения для достижения и обеспечения качества личностных, личностных. личностных, для достижения учебно-воспитательного метапредметных и метапредметных и метапредметных и личностных, процесса средствами предметных предметных предметных метапредметных и преподаваемого результатов и предметных результатов и результатов и учебного предмета. обеспечения качества обеспечения качества обеспечения качества результатов и обеспечения **учебноучебноучебно**качества учебновоспитательного воспитательного воспитательного процесса средствами процесса средствами процесса средствами воспитательного процесса средствами преподаваемого преподаваемого преподаваемого учебного предмета. учебного предмета. учебного предмета. преподаваемого учебного предмета.

Второй	Владеть	Не владеет:	Слабо владеет:	Хорошо владеет:	Владеет свободно:
этап	навыком	навыком	навыком	навыком	навыком
(уровень)	самостоятельного	самостоятельного	самостоятельного	самостоятельного	самостоятельного
(ПК-4) - II	выбора инновационных	выбора	выбора	выбора	выбора
	средств и способов	инновационных	инновационных	инновационных	инновационных
	достижения, оценки,	средств и способов	средств и способов	средств и способов	средств и способов
	коррекции	достижения, оценки,	достижения, оценки,	достижения, оценки,	достижения, оценки
	образовательных	коррекции	коррекции	коррекции	коррекции
	результатов и	образовательных	образовательных	образовательных	образовательных
	эффективными	результатов и	результатов и	результатов и	результатов и
	приемами достижения	эффективными	эффективными	эффективными	эффективными
	образовательных	приемами достижения	приемами достижения	приемами достижения	приемами
	результатов.	образовательных	образовательных	образовательных	достижения
		результатов.	результатов.	результатов.	образовательных
					результатов.
	Уметь	Не умеет:	Выполняет	Хорошо выполняет	Грамотно
	самостоятельно	самостоятельно	самостоятельно, но с	проектирование	выполняет
	проектировать,	проектировать,	ошибками	образовательного	проектирование
	организовывать и	организовывать и	проектирование	процесса, его	образовательного
	проводить	проводить	образовательного	организацию и	процесса, его
	образовательный	образовательный	процесса, его	реализацию с целью	организацию и
	процесс для достижения	процесс для	организацию и	достижения	реализацию с цельн
	образовательных	достижения	реализацию с целью	образовательных	достижения
	результатов, оценки и	образовательных	достижения	результатов, оценки и	образовательных
	коррекции	результатов, оценки и	образовательных	коррекции	результатов, оценки
	образовательной	коррекции	результатов, оценки и	образовательной	и коррекции
	деятельности.	образовательной	коррекции	деятельности.	образовательной
		деятельности.	образовательной		деятельности.
			деятельности.		
	Знать возможности	Не знает	Слабо знает	Хорошо знает	Знает и отлично
	использования	возможностей	возможности	возможности	ориентируется в
	образовательной среды	использования	использования	использования	возможностях
	для достижения	образовательной среды	образовательной среды	образовательной среды	использования

личностных,	для достижения	для достижения	для достижения	образовательной
метапредметных и	личностных,	личностных,	личностных,	среды для
предметных результатов	метапредметных и	метапредметных и	метапредметных и	достижения
обучения и обеспечения	предметных	предметных	предметных	личностных,
качества учебно-	результатов обучения и	результатов обучения и	результатов обучения и	метапредметных и
воспитательного	обеспечения качества	обеспечения качества	обеспечения качества	предметных
процесса средствами	учебно-	учебно-	учебно-	результатов
преподаваемого	воспитательного	воспитательного	воспитательного	обучения и
предмета	процесса средствами	процесса средствами	процесса средствами	обеспечения
	преподаваемого	преподаваемого	преподаваемого	качества учебно-
	предмета	предмета	предмета	воспитательного
	-			процесса средствами
				преподаваемого
				предмета

РЕКОМЕНУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- **В** (ПК-1) II: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентомпрактикантом работе, приобретенных умениях и навыках итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **У (ПК-1) П:** устный опрос, составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **3** (ПК-1) **II:** устный опрос, устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **В** (ПК-1) II: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентомпрактикантом работе, приобретенных умениях и навыках итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (ПК-1) **II:** устный опрос, составление индивидуального календарно-тематического плана работы; письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **3 (ПК-1) II:** устный опрос, устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 — способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на двух курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как «Методика обучения и воспитания физкультурного образования» (4-7 семестры), «Теория и методика обучения легкой атлетике» (2-6 семестры), «Теория и методика обучения плаванию» (3-7 семестры), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2,4, 5 семестры), «Методика воспитательной работы при обучении физической культуре» (7 семестр).

Компетенция осваивается при прохождении учебных и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты		Критерии оценивания результатов обучения					
компетенции	обучения	2	3	4	5			
Первый этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Осознанно владеет			
(пороговый	способами и	способами и	владеет способами	способами и	способами и			
уровень)	методами	методами	и методами	методами	методами			
(ПK-5) –I	организации	организации	организации	организации	организации			
	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического			
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения			
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального			
	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения			
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся			
	Уметь:	<i>Не умеет</i> выбирать	Испытывает	Умеет хорошо	Умеет			
	выбирать методы	методы	трудности при	выбирать методы	самостоятельно			
	диагностирования	диагностирования	выборе методов	диагностирования	выбирать методы			
	достижений	достижений	диагностирования	достижений	диагностирования			
	обучающихся,	обучающихся,	достижений	обучающихся,	достижений			
	определение	определение	обучающихся,	определение	обучающихся,			
	собственной роли в	собственной роли в	определении	собственной роли в	определение			
	осуществлении	осуществлении	собственной роли в	осуществлении	собственной роли в			
	педагогического	педагогического	осуществлении	педагогического	осуществлении			
	сопровождения	сопровождения	педагогического	сопровождения	педагогического			
	процессов	процессов	сопровождения	процессов	сопровождения			

	социализации и	социализации и	процессов	социализации и	процессов
	профессионального	профессионального	социализации и	профессионального	социализации и
	самоопределения	самоопределения	профессионального	самоопределения	профессионального
	обучающихся	обучающихся	самоопределения	обучающихся	самоопределения
		•	обучающихся	•	обучающихся
	Знать:	Не знает	Плохо знает	Знает с	Показывает
	современные методы	современные методы	современные методы	некоторыми	хорошие знания
	диагностирования	диагностирования	диагностирования	пробелами	современные методы
	достижений	достижений	достижений	современные методы	диагностирования
	обучающихся для	обучающихся для	обучающихся для	диагностирования	достижений
	осуществления	осуществления	осуществления	достижений	обучающихся для
	педагогического	педагогического	педагогического	обучающихся для	осуществления
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	осуществления	педагогического
	процессов	процессов	процессов	педагогического	сопровождения
	социализации и	социализации и	социализации и	сопровождения	процессов
	профессионального	профессионального	профессионального	процессов	социализации и
	самоопределения	самоопределения	самоопределения	социализации и	профессионального
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	профессионального	самоопределения
				самоопределения	обучающихся
				обучающихся	
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Недостаточно	Хорошо владеет	Свободно владеет
(базовый уровень)	навыками	навыками	<i>владеет</i> навыками	навыками	навыками
(IIK-5) –II	планирования	планирования	планирования	планирования	планирования
	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического	педагогического
	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения	сопровождения
	процессов	процессов	процессов	процессов	процессов
	социализации и	социализации и	социализации и	социализации и	социализации и
	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального	профессионального
	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения	самоопределения
	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
	Уметь:	Не умеет	Плохо умеет	Умеет хорошо	Умеет
	осуществлять	осуществлять	осуществлять	осуществлять	самостоятельно
	педагогическое	педагогическое	педагогическое	педагогическое	осуществлять
	сопровождение	сопровождение	сопровождение	сопровождение	педагогическое

подгото обучаю сознате выбору	щихся	К	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
Знать:			Не знает	Недостаточно	Знает с	Показывает
особені	ности		особенности	знает особенности	некоторыми	хорошие знания
осущес	твления		осуществления	осуществления	пробелами	особенности
педагог	ического		педагогического	педагогического	особенности	осуществления
сопрово	эждения		сопровождения	сопровождения	осуществления	педагогического
подгото	ЭВКИ		подготовки	подготовки	педагогического	сопровождения
обучаю	щихся	К	обучающихся к	обучающихся к	сопровождения	подготовки
сознате	льному		сознательному	сознательному	подготовки	обучающихся к
выбору	профессии		выбору профессии	выбору профессии	обучающихся к	сознательному
					сознательному	выбору профессии
					выбору профессии	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

- $B(\Pi K-5) I$: составление дневника практик, письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогической практик, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- \mathbf{y} (ПК-5) I: письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогическая практик, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-5) І: устные индивидуальные и микрогруповые беседы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- **В (ПК-5) –II:** составление дневника практик наблюдение за участием студента в деловых играх, дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - У (ПК-5) II:, письменный отчет о прохождении педагогической практики, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - 3 (ПК-5) ІІ: написание рефератов, тестирование, собеседование, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

—профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.01 **Педагогическое образование,** профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень <u>ВО «Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: **педагогическая деятельность.**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

Владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

Готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности грамотно использовать свои знания при прохождении педагогических практик, добиваться должного уровня подготовки их к сознательному выбору профессии.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на <u>четырёх</u> курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как

1 уровень: «Учебная практика предметная», 1 курс,2 семестр,

«Психолого-педагогическая», 2 курс 3 семестр,

2 уровень:

«Педагогическая практика 1», 3 курс 6 семестр,

«Педагогическая практика 2». 4 курс 7 семестр.

Компетенция осваивается в процессе учебной (ознакомительной), летней педагогической и профессионально-ориентированной практик, связанных с проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры и спорта. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения					
освоения	(показатели достижения						
компетенц	заданного уровня освоения	1	2	3	4		
ии*	компетенций)						
Первый	Владеть методами и	Не владеет методами и	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет		
этап	способами взаимодействия	способами	методами и способами	методами и способами	методами и способами		
(уровень)	учителя с участниками	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия учителя		
(ПК-6) –І	образовательного процесса, а	учителя с участниками	учителя с участниками	учителя с	с участниками		
	также способами его	образовательного	образовательного	участниками	образовательного		
	коррекции.	процесса, а также	процесса, а также	образовательного	процесса, а также		
		способами его	способами его	процесса, а также	способами его		
		коррекции.	коррекции.	способами его	коррекции.		
				коррекции.			
	Уметь организовывать	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Умеет самостоятельно		
	взаимодействие участников	организовывать	трудности при	организовывать	организовывать		
	образовательного процесса	взаимодействие	организации	взаимодействие	взаимодействие		
	для поддержания их	участников	взаимодействия	участников	участников		
	активности и инициативности	образовательного	участников	образовательного	образовательного		
		процесса для	образовательного	процесса для	процесса для		
		поддержания их	процесса для	поддержания их	поддержания их		
		активности и	поддержания их	активности и	активности и		
		инициативности	активности и	инициативности	инициативности		
			инициативности				

	Знать теоретические основы	Не знает	Плохо понимает	Хорошо понимает	Уверенно
	организации взаимодействия	теоретических основ	теоретических основ	теоретических основ	ориентируется в
	участников образовательного	организации	организации	организации	теоретических основ
	процесса, поддерживать	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	организации
	активность и инициативность	участников	участников	участников	взаимодействия
		образовательного	образовательного	образовательного	участников
		процесса,	процесса,	процесса,	образовательного
		поддерживать	поддерживать	поддерживать	процесса, поддерживать
		активность и	активность и	активность и	активность и
		инициативность	инициативность	инициативность	инициативность
Второй	Владеть методами и	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
этап	способами взаимодействия	методами и способами	методами и способами	методами и способами	методами и способами
(уровень)	учителя с участниками	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия	взаимодействия учителя
(ПК-6) –II	образовательного процесса,	учителя с участниками	учителя с участниками	учителя с	с участниками
	поддержания и активности и	образовательного	образовательного	участниками	образовательного
	инициативности,	процесса, поддержания	процесса, поддержания	образовательного	процесса, поддержания и
	самостоятельности и развития	и активности и	и активности и	процесса,	активности и
	их творческих способностей	инициативности,	инициативности,	поддержания и	инициативности,
		самостоятельности и	самостоятельности и	активности и	самостоятельности и
		развития их творческих	развития их творческих	инициативности,	развития их творческих
		способностей	способностей	самостоятельности и	способностей
				развития их	
				творческих	
				способностей	
	Уметь организовывать	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Умеет самостоятельно
	сотрудничество обучающихся,	организовывать	трудности при	организовывать	организовывать
	поддерживать активность и	сотрудничество	Организации	сотрудничество	сотрудничество
	инициативность,	обучающихся,	сотрудничества	обучающихся,	обучающихся,
	самостоятельность	поддерживать	обучающихся,	поддерживать	поддерживать
	обучающихся, развивать их	активность и	поддержании их	активность и	активность и
	творческие способности	инициативность,	активности,	инициативность,	инициативность,
		самостоятельность	инициативности и	самостоятельность	самостоятельность
		обучающихся,	самостоятельности	обучающихся,	обучающихся, развивать
		развивать их	обучающихся, развития	развивать их	их творческие

	творческие	их творческих	творческие	способности
	способности	способностей	способности	
Знать теоретические и	Не знает	Плохо понимает	Хорошо понимает	Уверенно
методологические	теоретических и	теоретические и	теоретические и	ориентируется в
особенности организации	методологических	методологические	методологические	теоретические и
сотрудничества обучающихся,	особенностей	особенности	особенности	методологические
поддержания их активности и	организации	организации	организации	особенности
инициативности,	сотрудничества	сотрудничества	сотрудничества	организации
самостоятельности	обучающихся,	обучающихся,	обучающихся,	сотрудничества
обучающихся, развития их	поддержания их	поддержания их	поддержания их	обучающихся,
творческих способностей	активности и	активности и	активности и	поддержания их
	инициативности,	инициативности,	инициативности,	активности и
	самостоятельности	самостоятельности	самостоятельности	инициативности,
	обучающихся, развития	обучающихся, развития	обучающихся,	самостоятельности
	их творческих	их творческих	развития их	обучающихся, развития
	способностей	способностей	творческих	их творческих
			способностей	способностей

- \mathbf{B} (ПК-6) І: устный опрос, письменный отчет о прохождении, итоговый контроль на зачётах.
- \mathbf{y} (ПК-6) І: устный опрос, письменный отчет о прохождении учебной и психолого-педагогическая практик, индивидуальные задания, итоговый контроль на зачётах.
 - 3 (ПК-6) І: устные индивидуальные и микрогрупповые беседы, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах.
 - В (ПК-6) ІІ: устный опрос, наблюдение за участием студента в деловых играх, дискуссиях, дебатах, итоговый контроль на зачётах.
 - У (ПК-6) И: устный опрос, письменный отчет о прохождении практики, итоговый контроль на зачётах.
 - 3 (ПК-6) ІІ: устный опрос, написание рефератов, тестирование, собеседование, итоговый контроль на зачётах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

—профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5); способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности применяется при реализации практической деятельности в сфере физической культуры. Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности, позволит будущему профессиональному работнику повысить качество учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретно образовательного учреждения.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырёх курсах бакалавриата – первом, втором, третьем и четвёртом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается в процессе реализации

1 уровень

«Учебная практика предметная» 1 курс 2 семестр;

«Психолого-педагогическая практика» 2 курс 3 семестр;

«Летняя педагогическая практика» 2 курс 4 семестр;

2 уровень

«Педагогическая практика 1» 3 курс 6 семестр;

«Педагогическая практика 2» 4 курс 7 семестр;, связанных с наблюдением и проведением учебно-воспитательного процесса, а также внеклассной работы и спортивно-массовых мероприятий.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
освоения компетенции	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5	
Первый	Владеть:	Не владеет навыками	Не достаточно	Хорошо владеет:	Свободно владеет	
этап	навыками активизации	активизации	владеет	навыками активизации	навыками	
(уровень)	школьников в учебно-	школьников в учебно-	навыками активизации	школьников в учебно-	активизации	
ОПК-7 - І	воспитательном	воспитательном	школьников в учебно-	воспитательном	школьников в	
	процессе;	процессе;	воспитательном	процессе	учебно-	
			процессе		воспитательном	
					процессе	
	Уметь: :	Не умеет:	Допускает ошибки в	Умеет	Умет	
	организовывать	организовывать	ходе: организации	организовывать	без посторонней	
	сотрудничество	сотрудничество	сотрудничества	сотрудничество	помощи	
	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;	организовывать	
					сотрудничество	
					обучающихся;	
	Знать: методы и	Не знает методов и	Слабо знает методы и	Хорошо знает методы	Отлично	
	приемы активизации	приемов активизации	приемы активизации	и приемы активизации	ориентируется в	
	обучающихся в ходе	обучающихся в ходе	обучающихся в ходе	обучающихся в ходе	методах и приемах	
	профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной	активизации	
	деятельности.	деятельности.	деятельности.	деятельности.	обучающихся в ходе	
					профессиональной	
					деятельности.	
Второй	Владеть:	Не владеет способами	Не достаточно	Хорошо владеет:	Свободно владеет	
этап	способами развития	развития	владеет	способами развития	способами развития	

(уровень)	самостоятельности и	самостоятельности и	способами развития	самостоятельности и	самостоятельности и
ÖПК-7 - Í	инициативы	инициативы	самостоятельности и	инициативы	инициативы
	обучающихся.	обучающихся.	инициативы	обучающихся.	обучающихся.
			обучающихся.		
	Уметь: развивать	Не умеет: развивать	Допускает ошибки в	Умеет развивать	Умет
	творческие способности	творческие	ходе развивать	творческие	без посторонней
	обучающихся;	способности	творческие	способности	помощи развивать
		обучающихся;	способности	обучающихся;	творческие
			обучающихся;		способности
					обучающихся;
	Знать: методы и	Не знает методов и	Слабо знает методы и	Хорошо знает методы	Отлично
	приемы развития	приемов развития	приемы развития	и приемы развития	ориентируется в
	самостоятельности и	самостоятельности и	самостоятельности и	самостоятельности и	методах и приемах
	творческих	творческих	творческих	творческих	развития
	способностей	способностей	способностей	способностей	самостоятельности и
	обучающихся в учебно-	обучающихся в	обучающихся в	обучающихся в	творческих
	воспитательном	учебно-	учебно-	учебно-	способностей
	процессе школы.	воспитательном	воспитательном	воспитательном	обучающихся в
		процессе школы.	процессе школы.	процессе школы.	учебно-
					воспитательном
					процессе школы.

- B (ОПК-7) I: письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.
- У (ОПК-7) I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.
 - 3 (ОПК-7) І: устные индивидуальные и микрогруповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.
- $B (O\Pi K-7) I$: письменный отчет о прохождении учебной практики, включающий сведения о выполненной студентом-практикантом работе, приобретенных умениях и навыках, итоговый контроль на зачёте.
- У (ОПК-7) I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачёте.
 - 3 (ОПК-7) I: устные индивидуальные и микрогруповые беседы, собеседование, итоговый контроль на зачёте.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-1 — Владение психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u>
 <u>Педагогическое образование</u>, профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО <u>«Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ППК-2);
- -готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ППК-1).
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);
- готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ, обеспечивающих полноценную реабилитацию их двигательных способностей (СК-4);

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к владению психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Сформированная компетенция СК-1 позволит выпускнику использовать психолого-педагогические, медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки в процессе обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем и четвертом курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

«Методика обучения и воспитания физкультурного образования»;

«Физическая культура»,

- «Спортивная метрология»,
- «Основы научно-методической деятельности»,
- «Теория и методика обучения спортивным играм, плаванию, гимнастике, легкой атлетике»,
- «Теория и методика обучения плаванию»,
- «Теория и методика обучения легкой атлетике»,
- «Теория и методика обучения лыжному спорту»,
- «Подвижные игры»,
- «Баскетбол»,
- «Гандбол»,
- «Футбол»,
- «Волейбол»,
- «Физиология человека»,
- «Анатомия»,
- «Биомеханика двигательной деятельности»,

Элективные дисциплины по физической культуре,

- «Профессионально-педагогическое мастерство(спортивные игры, гимнастика)»
- «Профессионально-педагогическое мастерство (легкая атлетика, лыжный спорт)»
- «Профессионально-педагогическое мастерство (плавание, единоборства)».

Компетенция осваивается в процессе прохождения педагогической практики 1, педагогической практики 2 и преддипломной практики, в процессе которых происходит взаимодействие практической и научно-исследовательской деятельности.

Компетенция осваивается во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, на коллоквиумах, в процессе самостоятельной работы студентов, в процессе учебных и производственных практик, при написании рефератов, контрольных, курсовых и выпускных бакалаврских работ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения**		Критерии оценивания	результатов обучения	
		2	3	4	5

Первый этап	Владеть: способами	Не владеет способами	Слабо владеет	Владеет способами	Хорошо владеет
(уровень)	совершенствования	совершенствования	способами	совершенствования	способами
(CK-1) – I	физических и	физических и	совершенствования	физических и	совершенствования
	психических качеств	психических качеств	физических и	психических качеств	физических и
	обучающихся в процессе	обучающихся в	психических качеств	обучающихся в	психических качеств
	спортивной деятельности	процессе спортивной	обучающихся в	процессе спортивной	обучающихся в
	благодаря использованию	деятельности	процессе спортивной	деятельности	процессе спортивной
	психолого-	благодаря	деятельности	благодаря	деятельности
	педагогических, медико-	использованию	благодаря	использованию	благодаря
	биологических знаний.	психолого-	использованию	психолого-	использованию
		педагогических,	психолого-	педагогических,	психолого-
		медико-биологических	педагогических,	медико-	педагогических,
		знаний.	медико-	биологических	медико-
			биологических	знаний.	биологических
			знаний.		знаний.
	Уметь:	Не умеет	Умеет выбирать не	Умеет	Умеет выбирать
	совершенствовать	совершенствовать	лучшие методы и	совершенствовать	оптимальные
	физические и	физические и	способы при	физические и	методы и способы
	психические качества	психические качества	совершенствовании	психические качества	при
	обучающихся в процессе	обучающихся в	физических и	обучающихся в	совершенствовании
	обучения двигательным	процессе обучения	психические качества	процессе обучения	физических и
	действиям.	двигательным	обучающихся в	двигательным	психические качества
		действиям.	процессе обучения	действиям.	обучающихся в
			двигательным		процессе обучения
			действиям.		двигательным
					действиям.
	Знать: теоретические	Не знает	Плохо разбирается в	Знает теоретические	Отлично
	основы психолого-	теоретических основ	теоретических	основы психолого-	разбирается в
	педагогических и медико-	психолого-	основах психолого-	педагогических и	теоретических
	биологических методов	педагогических и	педагогических и	медико-	основах психолого-
	исследования, способных	медико-биологических	медико-	биологических	педагогических и
	оптимизировать	методов исследования,	биологических	методов	медико-
	физические и	способных	методов	исследования,	биологических
	психические качества	оптимизировать	исследования,	способных	методов

	обучающихся.	физические и	способных	оптимизировать	исследования,
	обучающихся.	психические качества	оптимизировать	физические и	способных
		обучающихся.	физические и	психические качества	оптимизировать
		обучающихся.	*		физические и
			психические качества	обучающихся.	1
			обучающихся.		психические качества
D ~	D.	T	G	D	обучающихся.
Второй этап	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Владеет	Владеет в
(уровень)	навыками использования	навыками	навыками	навыками	совершенстве
(CK-1)	организационно-	использования	использования	использования	навыками
II	управленческой работы в	организационно-	организационно-	организационно-	использования
	сфере физической	управленческой	управленческой	управленческой	организационно-
	культуры и спорта и	работы в сфере	работы в сфере	работы в сфере	управленческой
	способами	физической культуры и	физической культуры	физической культуры	работы в сфере
	совершенствования	спорта и способами	и спорта и способами	и спорта и способами	физической культуры
	физических и	совершенствования	совершенствования	совершенствования	и спорта и способами
	психических качеств	физических и	физических и	физических и	совершенствования
	обучающихся	психических качеств	психических качеств	психических качеств	физических и
		обучающихся	обучающихся	обучающихся	психических качеств
					обучающихся
	Уметь	Не умеет	Умеет выполнять с	Умеет	Умеет в
	совершенствовать	совершенствовать	ошибками	совершенствовать	совершенстве
	физические и	физические и	совершенствование	физические и	выполнять
	психические качества	психические качества	физических и	психические качества	совершенствование
	обучающихся в процессе	обучающихся в	психических качеств	обучающихся в	физических и
	обучения двигательным	процессе обучения	обучающихся в	процессе обучения	психических качеств
	действиям используя	двигательным	процессе обучения	двигательным	обучающихся в
	резервы организационно-	действиям используя	двигательным	действиям используя	процессе обучения
	управленческой работы.	резервы	действиям используя	резервы	двигательным
		организационно-	резервы	организационно-	действиям используя
		управленческой	организационно-	управленческой	резервы
		работы.	управленческой	работы.	организационно-
		1	работы.	1	управленческой
			1		работы.
	Знать: основы	Не знает основ	Плохо разбирается в	Знает основы	Отлично

организационно-	организационно-	организационно-	организационно-	разбирается
управленческой работы, а	управленческой	управленческой	управленческой	организационно-
также оптимальные	работы, а также	работе, а также в	работы, а также	управленческой
психолого-	оптимальных	психолого-	оптимальные	работе, а также в
педагогические и медико-	психолого-	педагогической и	психолого-	психолого-
биологические методы	педагогических и	медико-	педагогические и	педагогической и
исследования,	медико-биологических	биологической	медико-	медико-
использующиеся для	методов исследования,	составляющей,	биологические	биологической
оптимизации физических	использующиеся для	применяемой для	методы исследования,	составляющей,
и психических качеств	оптимизации	оптимизации	использующиеся для	применяемой для
обучающихся.	физических и	физических и	оптимизации	оптимизации
	психических качеств	психических качеств	физических и	физических и
	обучающихся.	обучающихся.	психических качеств	психических качеств
			обучающихся.	обучающихся.

- В (СК-1) І: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- \mathbf{V} (СК-1) І: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам
- **3** (СК-1) І:, правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.
- В (СК-1) ІІ: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта зачет, экзамен.
- У (СК-1) **II:** рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.
- 3 (СК-1) **II:** теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-2 — способность использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования <u>44.03.01 Педагогическое образование</u>, профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО <u>«Бакалавриат</u>», виды профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность.</u>

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Комментарии.

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «<u>Педагогическое образование</u>» профиля подготовки «<u>Физическая культура</u>» использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом необходима при решении задач, связанных с педагогической деятельностью в сфере образования.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на четырех курсах бакалавриата, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, «История физической культуры» (1 семестр), «Теория и методика обучения лыжному спорту» (2, 4, 5 семестры), «Экстренная доврачебная помощь» (3 семестр), «Здоровый образ жизни» (3 семестр), «Профилактика наркомании и вредных привычек средствами физической культуры» (3 семестр), «Организация и пропаганда в оздоровительной деятельности в сфере физической культуры и спорта» (5 семестр), «Организация работы в детско-юношеских спортивных школах» (5 семестр), «Организация внеклассной работы в школе» (5 семестр).

Компетенция осваивается при прохождении учебной и производственных практик: «Учебная практика предметная» (2 семестр), «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика 1» (6 семестр), «Педагогическая практика 2» (7 семестр), «Преддипломная практика» (8 семестр).

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время зачетов и экзаменов по вышеуказанным дисциплинам и практикам, а также Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе

самостоятельной работы, при написании выпускной квалификационной работы. Этапы освоения компетенции связаны с увеличением доли самостоятельности студента в организации того или иного вида работы.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции		2	3	4	5	
Первый этап	Владеть:	<i>Не владеет</i> навыками	Недостаточно владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет	
(CK-2) –I	навыками по	по формированию	навыками по	навыками по	навыками по	
	формированию	потребности в ведении	формированию	формированию	формированию	
	потребности в ведении	здорового, физически	потребности в ведении	потребности в ведении	потребности в ведении	
	здорового, физически	активного образа жизни,	здорового, физически	здорового, физически	здорового, физически	
	активного образа жизни,	приверженность к	активного образа жизни,	активного образа жизни,	активного образа жизни,	
	приверженность к	регулярным занятиям	приверженность к	приверженность к	приверженность к	
	регулярным занятиям	физическими	регулярным занятиям	регулярным занятиям	регулярным занятиям	
	физическими	упражнениями и	физическими	физическими	физическими	
	упражнениями и	избранным видом	упражнениями и	упражнениями и	упражнениями и	
	избранным видом	спорта для	избранным видом	избранным видом	избранным видом	
	спорта для	осуществления	спорта для	спорта для	спорта для	
	осуществления	профессиональной	осуществления	осуществления	осуществления	
	профессиональной	деятельности	профессиональной	профессиональной	профессиональной	
	деятельности		деятельности	деятельности	деятельности	
	Уметь: формировать	<i>Не умеет</i> формировать	Испытывает	Умеет хорошо	Умеет	
	потребность в ведении	потребность в ведении	затруднения в	формировать	самостоятельно	
	здорового, физически	здорового, физически	формировании	потребность в ведении	формировать	
	активного образа жизни,	активного образа жизни,	потребности вести	здорового, физически	потребность в ведении	
	приверженность к	приверженность к	здоровый, физически	активного образа жизни,	здорового, физически	
	регулярным занятиям	регулярным занятиям	активный образ жизни,	приверженность к	активного образа жизни,	
	физическими	физическими	приверженность к	регулярным занятиям	приверженность к	
	упражнениями и	упражнениями и	регулярным занятиям	физическими	регулярным занятиям	
	избранным видом	избранным видом	физическими	упражнениями и	физическими	

спорта	спорта	упражнениями и	избранным видом	упражнениями и
_		избранным видом	спорта	избранным видом
		спорта	_	спорта
<i>Знать:</i> социально-	Не знаем социально-	Имеет общее	Знает с некоторыми	Хорошо знает
биологические основы	биологические основы	представление о	пробелами социально-	социально-
физической культуры и	физической культуры и	социально-	биологические основы	биологические основы
здорового образа жизни	здорового образа жизни	биологических основах	физической культуры и	физической культуры и
		физической культуры и	здорового образа жизни	здорового образа жизни
		здорового образа жизни		
Владеть: навыками	<i>Не владеет</i> навыками	Недостаточно владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
психофизического	психофизического	навыками	навыками	навыками
самосовершенствования	самосовершенствования	психофизического	психофизического	психофизического
на основе научного	на основе научного	самосовершенствования	самосовершенствования	самосовершенствования
представления роли	представления роли	на основе научного	на основе научного	на основе научного
физической культуры	физической культуры	представления роли	представления роли	представления роли
для формирования	для формирования	физической культуры	физической культуры	физической культуры
основ здорового образа	основ здорового образа	для формирования	для формирования	для формирования
жизни, интереса и	жизни, интереса и	основ здорового образа	основ здорового образа	основ здорового образа
потребности к	потребности к	жизни, интереса и	жизни, интереса и	жизни, интереса и
регулярным занятиям	регулярным занятиям	потребности к	потребности к	потребности к
физическими	физическими	регулярным занятиям	регулярным занятиям	регулярным занятиям
упражнениями и	упражнениями и	физическими	физическими	физическими
спортом	спортом	упражнениями и	упражнениями и	упражнениями и
		спортом	спортом	спортом
Уметь:	Не умеет	Слабо разбирается в	Хорошо разбирается в	Умеет
использовать средства и	использовать средства и	том, как использовать	том, как использовать	самостоятельно
методы физического	методы физического	средства и методы	средства и методы	использовать средства и
воспитания для	воспитания для	физического воспитания	физического воспитания	методы физического
профессионально-	профессионально-	для профессионально-	для профессионально-	воспитания для
личностного развития,	личностного развития,	личностного развития,	личностного развития,	профессионально-
физического	физического	физического	физического	личностного развития,
самосовершенствования,	самосовершенствования,	самосовершенствования,	самосовершенствования,	физического
формирования	формирования	формирования	формирования	самосовершенствования,
здорового образа и	здорового образа и	здорового образа и	здорового образа и	формирования

стиля жизни	стиля жизни	стиля жизни	стиля жизни	здорового образа и стиля жизни
<i>Знать:</i> основные	<i>Не знает</i> основные	Имеет общее	Знает с некоторыми	Хорошо знает
средства и методы	средства и методы	представление об	пробелами основные	основные средства и
физической культуры	, физической культуры,	основных средствах и	средства и методы	методы физической
необходимые для	необходимые для	методах физической	физической культуры,	культуры, необходимые
поддержания здоровь	1 1	культуры, необходимых	необходимые для	для поддержания
работоспособности;	работоспособности;	для поддержания	поддержания здоровья и	здоровья и
способы самоконтрол	я способы самоконтроля	здоровья и	работоспособности;	работоспособности;
за состоянием здоров	ья за состоянием здоровья	работоспособности;	способы самоконтроля	способы самоконтроля
		способах самоконтроля	за состоянием здоровья	за состоянием здоровья
		за состоянием здоровья		

- В (СК-2) І: тестирование, решение ситуационных задач, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
- У (СК-2) I: составление дневника учебной практики по предмету, анализ занятия по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, письменный отчет о прохождении учебной практики, итоговый контроль на зачётах и экзаменах
- 3 (СК-2) I: устный и письменный опросы, собеседование, тестирование, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.
 - В (СК-2) ІІ: выполнение индивидуальных заданий, решение проблемных задач, итоговый контроль на зачётах и экзаменах
- У (СК-2)—II: письменный отчет о прохождении педагогической практики, включающий сведения о выполненной студентомпрактикантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, тем занятий; план-конспект одного из проведенных учебных занятий и его самоанализ, итоговый контроль на зачётах и экзаменах
- 3 (СК-2) II: устный и письменный опросы, собеседование, тестирование, написание рефератов, итоговый контроль на зачётах и экзаменах.

КОМПЕТЕНЦИЯ: СК-3 – готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование</u>, профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО «<u>Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК 8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК 9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК 1);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК 6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1).

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

Сформированная компетенция СК-3 позволит выпускнику реализовывать физкультурно-рекреационные, оздоровительнореабилитационные, спортивные, профессионально-прикладные и гигиенические задачи в процессе обучения двигательным действиям, совершенствовании физических и психических качеств обучающихся.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на первом, втором, третьем и четвертом курсах бакалавриата, имеет смысл выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции. Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

1 уровень

«Основы научно-методической деятельности» 2 курс 4 семестр;

«Теория и методика обучения гимнастике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5 семестр;

«Подвижные игры» 1 курс 2 семестр;

«Баскетбол» 2 курс 3 семестр;

«Волейбол» 1 курс 2 семестр;

«Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры;

«Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр;

«Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5 семестр;

«Физкультурно-спортивные сооружения и экипировка» 2 курс 3 семестр;

```
«Физкультурно-оздоровительные технологии» 2 курс 3 семестр;
«Организация внешкольной работы по физическому воспитанию» 2 курс 3 семестр;
   2 уровень
«Спортивная метрология» 4 курс 7 семестр;
«Теория и методика обучения гимнастике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры , 3 курс 5 семестр;
«Гандбол» 3 курс 6 семестр;
«Футбол» 3 курс 5 семестр;
«Теория и методика обучения легкой атлетике» 1 курс 1,2 семестры, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры;
«Теория и методика обучения плаванию» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5,6 семестры, 4 курс 7 семестр;
«Теория и методика обучения лыжному спорту» 1 курс 2 семестр, 2 курс 3,4 семестры, 3 курс 5 семестр;
«Физиология человека» 2 курс, 3,4 семестры, 3 курс, 5,6 семестр,
«Физиология физического воспитания и спорта» 4 курс,7 семестр,
«Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», 3 курс,5 семестр,
«Комплексный контроль в спортивной деятельности» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Спортивная медицина» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Обучение базовым видам спорта» 3 курс, 6 семестр, 4 курс 7,8 семестры,
«Педагогические особенности спортивной деятельности» 4 курс 8 семестр
«Основы судейства при проведении школьных соревнований» 4 курс 8 семестр
«Психология спорта» 4 курс 8 семестр
«Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном процессе» 4 курс, 7,8 семестры,
«Лечебная физическая культура и массаж» 4 курс, 7,8 семестры,
«Средства и методы физической реабилитации» 4 курс, 7,8 семестры,
```

Компетенция осваивается в процессе прохождения педагогической практики 1, педагогической практики 2 и преддипломной практики, в процессе которых происходит взаимодействие практической и научно-исследовательской деятельности.

Компетенция осваивается во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, на коллоквиумах, в процессе самостоятельной работы студентов, в процессе учебных и производственных практик, при написании рефератов, контрольных, курсовых и выпускных бакалаврских работ.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения				
компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2	3	4	5	
Первый этап (уровень) (СК-3) – I	Владеть: навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Не владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Слабо владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	Хорошо владеет навыками разработки индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся;	
	Уметь: разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебно- тренировочные занятия по физической культуре;	Не умеет разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебнотренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать с ошибками индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебнотренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебнотренировочные занятия по физической культуре;	Умеет разрабатывать оптимальные разрабатывать индивидуальные программы физической реабилитации и восстановления работоспособности занимающихся; - организовывать и проводить учебнотренировочные занятия по	

	Знать:	Не знает методику	Плохо разбирается в	Знает методику	Отлично
	методику	оздоровительных,	методике	оздоровительных,	разбирается в
	оздоровительных,	рекреационных,	оздоровительных,	рекреационных,	методике
	рекреационных,	физкультурно-	рекреационных,	физкультурно-	оздоровительных,
	физкультурно-	спортивных,	физкультурно-	спортивных,	рекреационных,
	спортивных, спортивных	спортивных занятий с	спортивных,	спортивных занятий с	физкультурно-
	занятий с различными	различными	спортивных занятий	различными	спортивных,
	возрастными группами	возрастными	с различными	возрастными	спортивных занятий с
	населения;	группами населения	возрастными	группами населения	различными
			группами населения		возрастными
					группами населения
	Владеть: механизмами	Не владеет	Слабо владеет	Владеет	Владеет в
	лечебного и	механизмами	механизмами	механизмами	совершенстве
	реабилитационного	лечебного и	лечебного и	лечебного и	механизмами
	действия физических	реабилитационного	реабилитационного	реабилитационного	лечебного и
	упражнений и различных	действия физических	действия физических	действия физических	реабилитационного
	видов спорта на	упражнений и	упражнений и	упражнений и	действия физических
	организм; навыками	различных видов	различных видов	различных видов	упражнений и
	определения места и роли	спорта на организм;	спорта на организм;	спорта на организм;	различных видов
	физических упражнений	навыками определения	навыками	навыками	спорта на организм;
Второй этап	и факторов	места и роли	определения места и	определения места и	навыками
(уровень)	реабилитации.	физических	роли физических	роли физических	определения места и
(СК-3)		упражнений и	упражнений и	упражнений и	роли физических
II		факторов	факторов	факторов	упражнений и
-		реабилитации.	реабилитации.	реабилитации.	факторов
					реабилитации.
	Уметь: разрабатывать	Не умеет	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать
	комплексы упражнений	разрабатывать	с ошибками	комплексы	в совершенстве
	по лечебной гимнастике	комплексы	комплексы	упражнений по	комплексы
	и составлять	упражнений по	упражнений по	лечебной гимнастике	упражнений по
	индивидуальные	лечебной гимнастике и	лечебной гимнастике	и составлять	лечебной гимнастике
	программы реабилитации	составлять	и составлять	индивидуальные	и составлять
	и рекреации; -	индивидуальные	индивидуальные	программы	индивидуальные
	самостоятельно	программы	программы	реабилитации и	программы

ı r		T			
	проводить занятия с	реабилитации и	реабилитации и	рекреации; -	реабилитации и
	детьми, имеющими	рекреации; -	рекреации; -	самостоятельно	рекреации; -
	нарушения в состоянии	самостоятельно	самостоятельно	проводить занятия с	самостоятельно
	здоровья.	проводить занятия с	проводить занятия с	детьми, имеющими	проводить занятия с
		детьми, имеющими	детьми, имеющими	нарушения в	детьми, имеющими
		нарушения в состоянии	нарушения в	состоянии здоровья.	нарушения в
		здоровья.	состоянии здоровья		состоянии здоровья.
	Знать: средства и	Не знает средств и	Плохо разбирается в	Знает средства и	Отлично
	основные методы	основных методов	средствах и основных	основные методы	разбирается
	рекреации и	рекреации и	методах рекреации и	рекреации и	средствах и основных
	реабилитации при	реабилитации при	реабилитации при	реабилитации при	методах рекреации и
	различных нарушениях в	различных нарушениях	различных	различных	реабилитации при
	состоянии здоровья; -	в состоянии здоровья; -	нарушениях в	нарушениях в	различных
	механизмы лечебно-	механизмов лечебно-	состоянии здоровья; -	состоянии здоровья; -	нарушениях в
	восстановительного	восстановительного	механизмах лечебно-	механизмы лечебно-	состоянии здоровья; -
	действия примененных	действия примененных	восстановительного	восстановительного	механизмах лечебно-
	средств рекреации и	средств рекреации и	действия	действия	восстановительного
	реабилитации.	реабилитации.	примененных средств	примененных средств	действия
			рекреации и	рекреации и	примененных средств
			реабилитации.	реабилитации.	рекреации и
					реабилитации.

- В (СК-3) І: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- \mathbf{V} (СК-3) І: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам
- **3** (СК-3) І:, правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.
- В (СК-3) ІІ: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта зачет, экзамен.
- У (СК-3) **II:** рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.
- 3 (СК-3) **II:** теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам

КОМПЕТЕНЦИЯ: <u>СК-4 способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей</u>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

— специальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования <u>44.03.01</u> <u>Педагогическое образование,</u> профиль подготовки «<u>Физическая культура</u>», уровень ВО <u>«Бакалавриат</u>», вид профессиональной деятельности выпускников: <u>педагогическая деятельность</u>.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1);

Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК -4);)

Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-6);

Владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

Готовность к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3)

Комментарии

Способность выпускника бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей широко используются при реализации практической деятельности в сфере физической культуры.

В связи с тем, что указанная компетенция формируется на <u>четырёх</u> курсах бакалавриата — первом, втором, третьем и четвертом, можно выделить 2 основных этапа (уровня) освоения компетенции.

Компетенция осваивается при изучении таких учебных дисциплин, как:

- 1 уровень: «Физиология физического воспитания и спорта», 3 курс 7 семестр, «Анатомия человека», 1 курс 1,2 семестры,
- «Учебной практики предметной», 1 курс 2 семестр
- 2 уровень:Компетенция осваивается в процессе реализации «Учебной практики предметной», 1 курс 2 семестр, «Педагогической практики 1», 3 курс 6 семестр, «Педагогической практики 2», 4 к 7 семестр, «Преддипломной практики», 4 курс, 8 семестр, связанных с

проведением наблюдений, сбором и анализом информации в области физической культуры и спорта. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Этап		Критерии оценивания результатов обучения			
(уровень) освоения компетенц ии*	Планируемые результаты обучения**	1	2	3	4
Первый	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
этап	навыками по определению	навыками по	навыками по	навыками по	навыками по
(уровень)	физического развития и	определению	определению	определению	определению
(CK-4) –I	физиологического состояния	физического развития и	физического развития и	физического развития	физического развития и
	организма спортсменов для	физиологического	физиологического	и физиологического	физиологического
	определения адекватности	состояния организма	состояния организма	состояния организма	состояния организма
	учебно-тренировочного	спортсменов для	спортсменов для	спортсменов для	спортсменов для
	процесса и физкультурно-	определения	определения	определения	определения
	оздоровительного процесса.	адекватности учебно-	адекватности учебно-	адекватности учебно-	адекватности учебно-
		тренировочного	тренировочного	тренировочного	тренировочного
		процесса и	процесса и	процесса и	процесса и
		физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-	физкультурно-
		оздоровительного	оздоровительного	оздоровительного	оздоровительного
		процесса.	процесса.	процесса.	процесса.
	Уметь определять наиболее	Не умеет	Испытывает	Хорошо умеет	Умеет самостоятельно
	эффективные показатели	определять наиболее	трудности при	определять наиболее	определять наиболее
	физического развития и	эффективные	выборе наиболее	эффективные	эффективные показатели
	физиологического состояния	показатели	эффективные	показатели	физического развития и
	организма спортсменов,	физического развития и	показатели	физического развития	физиологического
	производить их	физиологического	физического развития и	и физиологического	состояния организма
	интерпретацию для внесения	состояния организма	физиологического	состояния организма	спортсменов,
	коррекции в учебно-	спортсменов,	состояния организма	спортсменов,	производить их

	тренировочный процесс и	производить их	спортсменов,	производить их	интерпретацию для
	физкультурно-	интерпретацию для	производить их	интерпретацию для	внесения коррекции в
	оздоровительный процесс.	внесения коррекции в	интерпретацию для	внесения коррекции в	учебно-тренировочный
		учебно-тренировочный	внесения коррекции в	учебно-	процесс и физкультурно-
		процесс и	учебно-тренировочный	тренировочный	оздоровительный
		физкультурно-	процесс и	процесс и	процесс.
		оздоровительный	физкультурно-	физкультурно-	1
		процесс.	оздоровительный	оздоровительный	
		-	процесс.	процесс.	
	Знать способы оценивания	Не знает	Плохо понимает	Хорошо понимает	Уверенно
	физического развития и	способов оценивания	способы оценивания	способы оценивания	ориентируется в
	функционального состояния	физического развития и	физического развития и	физического развития	способах оценивания
	организма спортсменов	функционального	функционального	и функционального	физического развития и
		состояния организма	состояния организма	состояния организма	функционального
		спортсменов	спортсменов	спортсменов	состояния организма
					спортсменов.
Второй	Владеть:	Не владеет	Слабо владеет	Хорошо владеет	Свободно владеет
этап	навыками разработки и	навыками разработки и	навыками разработки и	навыками разработки	навыками разработки и
(уровень)	внедрения индивидуальных	внедрения	внедрения	и внедрения	внедрения
(CK-4) –II	программ оздоровления и	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных
	развития с учетом оценки	программ оздоровления	программ оздоровления	программ	программ оздоровления
	функционального состояние	и развития с учетом	и развития с учетом	оздоровления и	и развития с учетом
	обучающихся	оценки	оценки	развития с учетом	оценки
		функционального	функционального	оценки	функционального
		состояние	состояние	функционального	состояние обучающихся
		обучающихся	обучающихся	состояние	
				обучающихся	
	Уметь:	Не умеет	Недостаточно хорошо	Хорошо умеет	Свободно умеет
	разрабатывать и	разрабатывать и	умеет	разрабатывать и	разрабатывать и
	реализовывать	реализовывать	разрабатывать и	реализовывать	реализовывать
	индивидуальные программы	индивидуальные	реализовывать	индивидуальные	индивидуальные
	оздоровления и развития	программы	индивидуальные	программы	программы
	направленные на	оздоровления и	программы	оздоровления и	оздоровления и развития
	полноценную реализацию	развития направленные	оздоровления и	развития	направленные на

двигательных способностей	на полноценную	развития направленные	направленные на	полноценную
	реализацию	на полноценную	полноценную	реализацию
	двигательных	реализацию	реализацию	двигательных
	способностей	двигательных	двигательных	способностей
		способностей	способностей	
Знать	Не знает	Плохо знает	Хорошо знает	Грамотно излагает
особенности разработки и	особенностей	особенности	особенности	особенности разработки
реализации индивидуальных	разработки и	разработки и	разработки и	и реализации
программ оздоровления и	реализации	реализации	реализации	индивидуальных
развития, обеспечивающих	индивидуальных	индивидуальных	индивидуальных	программ оздоровления
функциональное состояние	программ оздоровления	программ оздоровления	программ	и развития,
обучающихся	и развития,	и развития,	оздоровления и	обеспечивающих
	обеспечивающих	обеспечивающих	развития,	функциональное
	функциональное	функциональное	обеспечивающих	состояние обучающихся
	состояние	состояние	функциональное	
	обучающихся	обучающихся	состояние	
			обучающихся	

- В (СК-4) І: тестирование, письменные ответы на вопросы, опрос, итоговый контроль на зачетах и экзаменах.
- \mathbf{V} (СК-4) І: доклады по заданным темам, определение функционального состояния учащихся разных возрастов; использование и анализ информации для оценки влияния физических нагрузок на индивида; участвовать в коллоквиумах, семинарских занятиях итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам
- **3** (CK-4) **I**:, правила соревнований по виду спорта, тестирование, коллоквиумы, рефераты, собеседование, творческие задания, консультации, итоговый контроль на зачетах.
- В (СК-4) ІІ: отчетная документация по педагогической практике, итоговой контроль по избранному виду спорта зачет, экзамен.
- У (СК-4) **II:** рефераты по заданным темам, выполнить самоконтроль своего организма, устный и письменный опросы, коллоквиум, зачет по основам судейства.
- 3 (СК-4) **II:** теоретический и практический (семинарский) материал по пройденным дисциплинам; способы и методики проведения нормирования и контроля в виде спорта итоговый контроль зачеты и экзамены по дисциплинам