### Выпускная квалификационная работа разрабатывается студентом по плану, утвержденному научным руководителем. Тема утверждается на заседании кафедры до 30 сентября!!!!!!.

**Оформление ВКР**

**(см. СТО 1.04.01-2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ)**

***ЭТОТ ДОКУМЕНТ ЕСТЬ НА САЙТЕ СГУ***

[***https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/02/12/sto\_kurs\_i\_kval\_vyp\_rab\_21\_dlya\_sayta\_sgu.pdf***](https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2019/02/12/sto_kurs_i_kval_vyp_rab_21_dlya_sayta_sgu.pdf)

### Тема ВКР работы должна быть актуальной и соответствовать направлению и профилю подготовки: методика обучения иностранным языкам или лингвистика (иностранные языки).

### ВКР работа является научным исследованием студента, направленным на решение теоретических и практических задач.

### ВКР допускается до защиты, если полностью оформлена и принята на кафедре в срок СОГЛАСНО ГРАФИКУ выполнения ВКР (и за 10 дней до защиты ВКР ДОЛЖНА БЫТЬ СДАНА КОМИССИИ ГЭК) с подписью научного руководителя (и рецензента у магистрантов), заданием на ВКР, справкой на оригинальность, авторефератом, отзывом научного руководителя и рецензией (магистранты).

### В папку (красная твердая папка с надписью ВКР, балаврская или магистерская работа, магистерская диссертация) вшиваются 4 файла (5 у магистрантов) так, чтобы правый конец файла не выходил за границы папки. В файлы вкладываются указанные выше сопроводительные докуме6нты.

### Затем без файлов вшивается сама работа.

### ИТОГОВАЯ ВКР И АВТОРЕФЕРАТ сдаются и в ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ в форматах WORD и PDF с адреса научного руководителя. не позднее 4 дней до защиты!!!!!

### Структура ВКР

Структура курсовой работы должна соответствовать утвержденному научным руководителем плану и состоять из следующих частей:

* титульный лист;
* **СОДЕРЖАНИЕ**;
* **ВВЕДЕНИЕ**;
* основная часть, которая может содержать:
* ГЛАВА 1 *Теоретический раздел - исследование, анализ, обобщение достижений науки по выбранной теме, формулирование выводов;*
* ГЛАВА 2 *Аналитический раздел, посвященный изучению объекта исследования, сбору и анализу эмпирической информации по теме работы, аналитические выводы;*
* **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**;
* **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**;
* приложения (если нужны по логике изложения).

### Наименования структурных элементов "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ", "ПРИЛОЖЕНИЕ А Исполь…" указываются в середине строки без точки в конце прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания. ВСЕ ЭТИ ЭЛЕМЕНТЫ НАЧИНАЮТСЯ С НОВОГО ЛИСТА

Объем – **ВКР бакалавра – 40-60 стр., магистра – 50-90 стр.** . (не считая приложений).

Оригинальность ВКР бакалавра -65%, ВКР магистра-75%. ВНИМАНИЕ!!! Здесь представлены минимальные требования к оригинальности и объему работы, соответствующие удовлетворительной оценке.

Студентам, претендующие на оценку «отлично», следует подготовить работу по объему, соответствующую верхним границам требований и по оригинальности выше 80-85 %.

#### Требования к оформлению ВКР

**А**. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги формата А4, **шрифтом Times New Roman, 1,5 интервал, размер шрифта - 14 кеглей**.. Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: **левое поле - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм**.

Нумерация страниц сквозная. Номер страниц указывается арабскими цифрами и проставляется **в правом нижнем углу без точки**. Номер на титульном листе **не** проставляется, однако **титульный лист включается** в общую нумерацию страниц. Для того, чтобы автоматически указать номера страниц следует выбрать опцию ***Вставка / Номер страницы / Внизу страницы / Простой номер справа***.

Для того чтобы убрать номер страницы с титульного листа необходимо выйти в нижний колонтитул, кликнув на номер страницы два раза, и в разделе панели быстрого доступа ***«Работа с колонтитулами / Конструктор»*** установить галочку рядом с надписью ***«Особый колонтитул для первой страницы»***, после чего закрыть окно колонтитулов и продолжить работу над основным текстом.

 **Заголовки разделов, глав, пунктов указываются с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки**. Каждый раздел основной части **(ГЛАВА)** следует НАЧИНАТЬ С НОВОГО ЛИСТА. Абзацный отступ устанавливается опцией ***Формат/Абзац/Отступ – 1,25 см***.

**Подразделы** (параграфы внутри главы и выводы по главам) **НЕ** начинаются с новой страницы, а являются продолжением главы. Следует оставить **одну пустую строку** между подразделами (например, между 1.1 и 1.2, или 2.1 и 2.2).

При оформлении нумерации подразделов выпускной квалификационной работы указывается номер раздела (главы), номер пункта (подраздела) отделяется от номера раздела точкой, **но после номера пункта точка не ставится**: 1.1 или 2.2.1 и т.д.

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Нумерация таблиц, как и нумерация рисунков должна быть **сквозной** для всего текста курсовой работы. **На все** таблицы, рисунки, приложения должны быть ссылки в тексте.

В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после ее названия.

**Б. Настройки стиля основного текста:**

* Шрифт - 14, тип - Times New Roman
* Межстрочный интервал – полуторный (кроме таблиц, рисунков, схем, диаграмм, копий документов в приложениях)
* Отступ красной строки - 1,25 см
* Отступы до и после абзаца - 0
* Выравнивание - «по ширине»
* Автоматическая расстановка переносов должна быть включена.

**В. Настройки стилей внутри таблиц и рисунков:**

* + Кегль 14 (если таблица содержит большой текст, то допускается кегль 12), типа Times New Roman
	+ Отступ красной строки – 0
	+ Примеры оформления рисунков и таблиц и их названий приведены ниже.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ оформляется в алфавитном порядке. Между инициалами ставится пробел: Макаров, И. Р.

ВНИМАНИЕ!!!!!! ВНИМАНИЕ!!!! ВНИМАНИЕ!!!!

***Автор (исполнитель) подписывает работу. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников и после слов:***

Выпускная квалификационная работа на тему: «впечатать тему ВКР» выполнена мной самостоятельно. Использованные в работе фактические материалы и положения из научной литературы и других источников имеют соответствующие ссылки на них.

Автор выпускной квалификационной работы:

студент/ка \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.И. Иванова

*подпись, дата*

####  *Образец оформления титульного листа*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра | английского языка и методики его преподавания |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Фонетическая разминка как эффективная технология обучения слуховым и артикуляционным навыкам на раннем этапе обучения иностранному языку** |
|  |
|  |

Выпускная квалификационная БАКАЛАВРСКАЯ / МАГИСТЕРСКАЯ работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| студента (ки) | 4 | курса | 411 | группы |
| направления  | 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык |
|  |  |
| факультета иностранных языков и лингводидактики |
|  |
| Ивановой Лилии Петровны |
|  |

Научный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к.пед.н., доцент |  |  |  | Н.П. Петрова |
|  |  | подпись, дата |  |  |

Зав. кафедрой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| английского языка и методики его преподавания, к.пед.н., доцент |  |  |  | Г.А. Никитина |
|  |  | подпись, дата |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Саратов | 2024 |

####  *Образец оформления содержания*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ**……………………………………………………………………..….. 3

**ГЛАВА 1 Теоретические основы формирования профессиональных интересов будущих специалистов** ..……………………….…………..………......... 8

1.1 Формирование профессиональных интересов студентов техникума как психолого-педагогическая проблема.………………………………….………….8

1.2 Психолого-педагогические условия формирования профессиональных интересов студентов………………………..…..…………………………………. 15

Выводы по главе 1...........................................................................................26

**ГЛАВА 2 Опытно-экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования профессионального интереса студентов.**.………………………..………….………………………………….... 27

2.1 Организация и программа экспериментальной работы ……...…….. 27

2.2 Констатирующий этап эксперимента...…………………………….... 31

2.3 Формирующий этап эксперимента и анализ его результатов..…….. 36

Выводы по главе 2.............................................................................................47

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**...………………………………………………………..…....…. 48

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**...……………………...... 51

**ПРИЛОЖЕНИЕ А Сводный график** ……………………………….……… 59

#### *Образец оформления и требования к содержанию введения*

**ВВЕДЕНИЕ**

***Актуальность*** выбранной темы текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Объект*** исследования – текст.

***Предмет*** исследования – текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Цель*** исследования – текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Гипотеза***: текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст (при наличии).

Для достижения цели требуется выполнить следующие ***задачи***:

1. Текст.

2. Текст.

3. Текст.

4. Текст.

В работе использовались такие ***методы исследования***, как текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Методологической и теоретической базой*** текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Материал исследования*** текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Научная новизна*** данного исследования заключается в Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Теоретическая значимость*** текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Практическая значимость*** текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

***Апробация*** исследования проводилась в ……...

Материалы исследования были представлены на Научном круглом столе «Иностранные языки в контексте современной культуры» (17. 05. 2017): «Некоторые подходы к рассмотрению понятия оценки как элемента управления качеством».

Основные результаты исследования представлены в следующих *публикациях*:

1. Барабанова А.П. Мониторинг как основной инструмент управления качеством образования в контексте современных образовательных стандартов // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 11 (ноябрь). – АРТ 475-эл. – 0,2 п.л. - URL: http: //akademnova.ru/page/875550

2. Барабанова А. П. Некоторые подходы к рассмотрению понятия оценки как элемента управления качеством образования // Иностранные языки: проблемы преподавания и риски коммуникации. Научные исследования студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н. Г. Чернышевского / под редакцией Назаровой Р. З., Спиридоновой Т. А. Саратов: Саратовский источник», 2017. Вып. 10. С. 35-20. ISBN 978-5-91879-750-1

3. Барабанова А. П. Языковой портфель как один из подходов к решению проблемы оценки качества образования // Академия педагогических идей «Новация». Серия: Студенческий научный вестник. – 2017. – № 12 (декабрь). С.66-73.

***Структура***работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

**В первой главе** исследуется система текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

**Во второй главе** приводится анализ результатов экспериментального текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

**В заключении** подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

**В приложениях** представлены текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

*Во введении* ***не*** *должно быть таблиц, рисунков, ссылок на литературу*

####  *Образец оформления глав и параграфов (внимание: на ссылки, таблицы, рисунки, приложения)*

**ГЛАВА 1 Современные средства оценивания качества образования**

**1.1 Система оценки качества образования в контексте современного стандарта образования**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст. Таблицу следует размещать **после текста**, в котором есть **упоминание данной таблицы** (Таблица 1).

**Таблица 1 - Изменения оценки деятельности школы родителями учащихся 9-х классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Количество родителей, выставивших данный балл |
| 2013- 2014 уч.г. | 2014- 2015 уч.г. | 2015- 2016 уч.г. |
| 54321 | 291914-- | 301812-- | 351812-- |
| Итого: | 62 | 60 | 65 |

Диаграммы, гистограммы, графики приводятся после их упоминания в тексте работы. Так же как и с таблицами, недопустимо приводить иллюстративный материал без наличия в тексте ссылок на него (например: см. рисунок 1). Иллюстрации оформляются словом «Рисунок», расположенным в центре страницы, после которого ставится тире и приводится заголовок графика, диаграммы и т.п. (Рисунок 1).

Пример графика:

**Рисунок 1 - Изменение успеваемости учащихся по годам**

Итак, ….

одна пустая строка

**1.2 Оценка как элемент управления качеством**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

В случае цитирования помимо **порядкового номера источника в списке использованных источников** следует указать страницу или страницы, например: [114, с. 9] или [56, с. 78-79]. При этом **точка**, указывающая на конец предложения, ставится **после скобки**, содержащей ссылку.

Включение в текст **выдержек и цитат** из других работ обязательно предполагает соблюдение автором работы полного соответствия выписываемого текста подлиннику. Цитаты отделяются от обычного текста кавычками. Варианты приведения цитат могут быть различными.

Например: В.В. Краевский полагает, что «истинность педагогической теории должна утверждаться не той педагогической практикой, которая изучается, т.е. самим объектом исследования, а чем-то иным. Это иное и есть общественная практика и практика научного познания в области педагогики» [141, с. 35].

Если авторская цитата приводится с сокращением, то вместо пропуска ставится три точки.

Например: Иной точки зрения придерживается В.И. Гинецинский, считающий, что «знание есть цель и результат педагогического воздействия … знание выступает в качестве регулятора учебно-познавательной деятельности» [71, с. 11].

одна пустая строка

**1.3 Современные и традиционные средства оценивания результатов обучения**

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

**Заканчивать каждый раздел следует обобщающим выводом, а не цитатой. Это итог и/или переход к следующему разделу работы**.

одна пустая строка

**Выводы по главе 1**

Текст, текст.

ВТОРА ГЛАВА НАЧИНАЕТСЯ НОВОЙ СТРАНИЦЫ.

Обратите внимание на следующие позиции:

1) Точки в конце заголовков глав, параграфов, таблиц, рисунков не ставятся

2) При переносе таблицы на другую страницу обязательно нужна строка с нумерацией столбцов. Если таблица в принципе помещается на одной странице, то это нужно сделать!, т.е. ее необязательно помещать сразу после того, как про нее **упомянули** **в тексте**, можно поместить после нескольких абзацев ниже, но без разбивки.

3) Ссылки на литературу даются в квадратных скобках. Точка ставиться в конце предложения!!!, т.е. после ссылки на литературу:

конкурирующих систем» [12, с. 67].

**а не**

конкурирующих систем». [12, с. 67]

4) Переносы слов в заголовках не допускаются, нужно «растянуть» слова.  *Требования к содержанию заключения*

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении дается краткий перечень наиболее значимых выводов и предложений (рекомендаций), указание дальнейших перспектив работы над проблемой. Допустимы нумерации сделанных выводов (предложений, рекомендаций).

**Выводы в заключении должны отражать решение ВСЕХ поставленных ВО ВВЕДЕНИИ ЗАДАЧ, что, в свою очередь, отражает и все структурные элементы СОДЕРЖАНИЯ работы!!!!**

####

####  *Оформление списка использованных источников и литературы*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Список **составляется в строго алфавитном порядке** (по фамилиям авторов или по заглавиям монографий или сборников научных трудов в случае большого количества авторов-составителей), который является единым для всех видов материалов: изданных, рукописных, архивных или взятых из ИНТЕРНЕТА. Список литературы на иностранном языке составляется отдельно и помещается после списка на русском языке.

Следует учесть, что в работе должны быть рассмотрены, **ОБЯЗАТЕЛЬНО, и актуальные подходы** к рассматриваемым проблемам, явлениям, представленные и опубликованные **в современных источниках (не старше 5 лет)**, **но не только**. **ИЗ 20 ИСТОЧНИКОВ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ В КР, 10 ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОПУБЛИКОВАНЫ НЕ РАНЕЕ 5 ЛЕТ НАЗАД.**

Пример оформления (В СПИСКЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ **НЕ СЛЕДУЕТ** РАЗБИВАТЬ РАБОТЫ НА ГРУППЫ «Монографии», «Статьи в журналах» и т.п., все работы указываются одним списком в алфавитном порядке) :

Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. / Б. Г. Ананьев. - СПб. : Питер, 2001. - 288 с.

Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.
/ В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2006. - 608 с.

Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. / Н. Д. Гальскова. М.: АРКТИ - Глосса, 2000. - 165 с.

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования. / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 416 с.

Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. / А. В. Кирьякова. - М.: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. - 578 с.

Сухова, Л. В. Переводчик. Подготовка специалистов к переводческой деятельности: теория и практика: монография. / Л. В. Сухова. - Самара: Самар. гуманит. акад., 2006. - 156 с.

**Если авторов несколько, то в области заглавия указывается только первый автор**, ***остальные авторы указываются после знака «/», но не больше трех*** (если больше, то только первый автор указывается после знака «/», затем следует [и др.], при этом в области заглавия авторы вообще не указываются).

Например:

Борисова, О. О. Библиотечная экология / О. О. Борисова, Н. Н. Сидоров. – Орел: Аспект, 2000. – 92 с.

Теория зарубежной лингводидактики : учеб. пособие / О. И. Алексеенко [и др]. - М. : Изд-во ун-та дружбы народов, 1990. - 40 с.

*При ссылке на издание, состоящее из нескольких томов:*

Самойленко, С. В. Избранный произведения : в 2 т. / С. В. Самойленко ; вступ. ст. И. Савельева. - М. : Худож. лит., 2009.

*Отдельный том:*

Самойленко, С. В. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Самойленко, С. В. - М. : Худож. лит., 2009. - 33 с.

*Оформление нормативно-правовых актов, патентов, отчетов и рецензий – смотри* **СТО 1.04.01-2019 «КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ) И ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ**

***Статьи в журналах и научных сборниках****:*

Белов, С. Н. Современные требования к подготовке педагогов профессионального обучения / С.Н. Белов, Ю.П. Ветров // Глобальный научный потенциал. - 2013. - № 9 (30). - С. 20-23.

Евтушевская, С. Компетентностный подход при разработке учебных программ / С. Евтушевская // Народное образование. - 2008. - № 6. - С.191-97.

***Диссертации и авторефераты диссертаций:***

Волвенко, И. В. Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов инженерного профиля: дис. … канд. пед. наук. / И. В. Волвенко. - Волгоград, 2006. - 198 с.

Мироненко, И. В. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущего учителя технологии и предпринимательства в условиях социально-экономических инноваций: автореф. дис….канд. пед. наук. / И. В. Мироненко. - Волгоград, 2016. - 24 с.

***Материалы из ИНТЕРНЕТА:***

Следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов [Электронный ресурс]. Кроме того, приводятся сведения о режиме доступа после URL:, затем адрес из интернета, затем в круглых скобках сведения о последнем обращении к источнику (дата обращения), затем об источнике основного заглавия (например, Загл. с экрана, Загл. с контейнера, Загл. с этикетки видеодиска). Сведения о языке источника (Яз. рус., Яз англ.) *Электронный адрес* и *дату обращения* к документу в сети Интернет приводят всегда. Дата обращения к документу оформляется в формате: число-месяц-год. По информации на главной странице сайта/портала даются: название и описание ресурса, если указано – место и год издания. Дата обновления документа или его части указывается в том случае, если она зафиксирована на сайте. Если дату обновления установить нельзя, то не указывается ничего.

**Например:**

Вербицкий, А. А. Контекстное обучение в компетентностном формате. [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. // Образование сегодня. - URL : [http://бргу.рф /static/unit/ journal\_2/docs /number6/67-73](http://бргу.рф/static/unit/journal_2/docs/number6/67-73.pdf) (дата обращения: 28.02.2018). - Загл. с экрана. - Яз рус.

Дьяченко, Г. М. Компетентностный подход как основа развития школьного курса информатики [Электронный ресурс] / Г. М. Дьяченко // Вестник Омского государственного педагогического университета. 2006. [Электронный ресурс]. - URL : www.omsk.edu (дата обращения: 28.01.2019). - Загл. с экрана. - Яз рус.

Ковалева, Г. С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира. [Электронный ресурс] / Г. С. Ковалева. - URL : htt://www.centeroko.fromru.com/public/htm (дата обращения: 09.03.2016). - Загл. с экрана. - Яз рус.

***Иностранная литература:***

 Hymes, D. H. On communicative competence. / D. H. Hymes // Sociolinguistics / J.B. Pride & J. Holmes (Eds.). - London : Penguin, 1972. - Р. 269-293.

Bruner, J. The Process of Education. / J. Bruner. - Camb. (Mass.), 1960. - P. 5-28.

Postman, D. R. Barron’s LAST/ ATS-W How to Prepare for the Liberal Arts and Sciences Test Assessment of Teaching Skills-Written, New York State teacher certification examinations with an introduction to the GST and the ATS-P / Robert D. Postman. - USA : Barron’s Educational Series, Inc., 1998. - 493 р.

.

**Патентные документы**

* 1. Пат. 75814 Российская Федерация. Устройство многоканальной конфиденциаль­ной передачи информации / А. Н. Павлов, В. С. Анищенко. – Заявка № 2008118616/22 от 14.05.2008. Опубл. 20.08.2008. Бюл. № 23.
	2. А. с. 1005822 СССР. Сгуститель пульпы / Д. А. Калиновский, Г. М. Золотарев. – Заявка № 2569116/23 – 26 от 16.01.78. Опубл. 23.05.85, Бюл. № 11. – 2 с.

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

1. Формирование генетической структуры стада : отчет о НИР (промежуточ.) : 42-44 / Всерос. науч.-исслед. ин-т животноводства; рук. В. А. Попов ; исполн.: Г. П. Алешин [и др.] – Москва, 2001. 7– 5 с. № ГР 01840051145.
2. Состояние и перспективы развития статистики печати Российской Федерации : отчет о НИР (заключ.) : 06-02 / Рос. кн. палата ; рук. А. А. Джиго ; исполн.: В.П. Смирнова [и др.]. – Москва, 2000. 250 с. Инв. № 756600.

**Картографические издания**

1. Мир. Атлас мира [Карты] / сост. и подгот. к изд. ПКО «Картография» Роскартографии в 1999 г. ; отв. ред.: Т. Г. Новикова, Т. М. Воробьева. 3-е изд. 1 : 25 000 000. – М. : Роскартография, 1999. 1 атл. (563 с.) : цв., карты, указ. ; 49×62 см. – Общегеографический атлас.

**Составные части документов**

***Статья из книги, сборника, периодического издания***

####

*Оформление приложений*

#### ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Содержание опроса школьников**

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов.

Материалы приложений включаются в структуру выпускной квалификационной работы магистра с целью пояснения и лучшего понимания основной части, носят вспомогательный характер и на объем ВКР не влияют. Если в работе представлено только одно приложение, то оно оформляется словом **«Приложение А**».

В случае, когда в работе представлено несколько приложений, каждое приложение, должно начинаться с новой страницы и **обозначаться заглавными буквами русского алфавита** (за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ь, Ы, Ъ). После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Приложение должно иметь **заголовок**, который записывается симметрично относительно текста **с прописной буквы отдельной строкой.**

Все приложения должны быть перечислены **в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**Рецензия**

на выпускную квалификационную магистерскую работу

|  |
| --- |
| «Актуальные подходы к решению проблемы качества образования» |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| студента (ки) | 2 | курса | факультета иностранных языков и лингводидактики |
|  |  |  |  |
| Ивановой Анны Петровны | , |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| прошедшего обучение по направлению | 44.04.01 – Педагогическое образование,  |
|  |  |
| профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры  |
|  |

Текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст текст.

В рецензии указывается актуальность выбранной темы, оценка достоинств и недостатков применяемых методов, последовательности изложения материала, убедительности представленных доказательств и выводов.

Заканчивается выводом об оценке работы и возможности присуждения выпускнику квалификации по направлению и специальности.

В целом, рецензируемая работа представляется актуальной и значимой и заслуживает высокой оценки. Выпускная квалификационная работа А.П. Ивановой является законченным, самостоятельным исследованием, отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным (магистерским) работам по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование», профиль – «Иностранный язык», и заслуживает оценки «*отлично*».

Рецензент

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ имени Н.Г. Чернышевского, к.филол.н., доцент |  |  |  | М.С. Румянова  |
|  |  | подпись, дата |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

|  |
| --- |
| Кафедра английского языка и методики его преподавания |
|  |

**ЗАДАНИЕ**

**на выпускную квалификационную магистерскую работу**

|  |  |
| --- | --- |
| по направлению | 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль – Иностранные языки в контексте современной культуры |
|  |  |
| студента (ки) | 2 | курса | факультета иностранных языков и лингводидактики |
|  |  |  |  |
| Ивановой Анны Петровны |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема работы: | «Актуальные подходы к решению проблемы качества образования» |
|  |  |
|  |
|  |

Научный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к.пед.н., доцент |  |  |  | Н.П. Петрова |
|  |  | подпись, дата |  |  |

Зав. кафедрой

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| английского языка и методики его преподавания, к.пед.н., доцент |  |  |  | Г.А. Никитина |
|  |  | подпись, дата |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Саратов | 2023 |

 **Содержание работы**

Во **введении** необходимо

* обосновывать актуальность темы исследования, выбор объекта анализа и темы исследования;
* сформулировать основную цель и конкретные задачи работы;
* отметить научную новизну исследования, а также его теоретическое и практическое значение;
* указать используемый материал и методы его анализа.

1. В **первой (теоретической) главе**  необходимо:

* провести междисциплинарное исследование понятий «оценка», «качество» как объектов современной науки;
* выявить и описать современные системы и инструменты оценки качества образования;

2. Во **второй (практической) главе** следует:

* провести анализ качества знаний обучающихся на этапе констатирующего эксперимента;
* экспериментально апробировать актуальные технологии оценки качества образовательных результатов в рамках обучения иностранному языку;
* сравнить полученные данные по апробируемым технологиям, сделать соответствующие выводы.

**Заключение должно содержать** общиевыводы по всей работе. Важно, чтобы задачи, поставленные во введении, были решены в ходе исследования и соответствующие результаты были представлены в заключении.

**Рекомендуемые источники**

Атабекова, А. А. Языковой портфель как лингводидактическая технология профессионального ориентированного обучения иностранному языку / А. А. Атабекова // Научные исследования. М. : Педагогические науки. Фундаментальное исследование, 2014. - № 3. - С. 184-188.

Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки: его цели и содержание. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. - М. : Айрис-Пресс, 2010. - 204 с.

Дьякова, Т. М. Современные подходы к оценке знаний, умений и практического опыта обучающихся / Т. М. Дьякова // Методист. - 2013. - № 2. - С. 42-44.

Камалеева, А. Р. Использование рейтинговой системы контроля и оценки знаний, умений, навыков и компетенций для повышения качества обученности учащейся молодежи (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла) : коллективная монография / А.Р. Камалеева, И.В. Маряшина. - Казань : ТГГТУ, 2011. - 210 с.

Сиротин, В. И. Система оценки качества обучения как один из инструментов реализации ФГОС / В.И. Сиротин // Профильная школа. - 2014. - № 2. - С. 33-36.

|  |  |
| --- | --- |
| **Срок представления работы:** | 20.05.2024 г. у бакалавров / 27 .05.2024 г. у очных магистрантов / 15.01.2023 г. у заочных магистров |
|  | число, месяц, год |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры | английского языка и методики его преподавания |
|  |  |
| Протокол № \_\_\_\_от  |  |
|  | число, месяц, год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Секретарь |  |  |  |  |
|  |  | подпись, дата |  | инициалы, фамилия |

|  |  |
| --- | --- |
| Дата выдачи задания  |  |
|  | число, месяц, год |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание получил |  |  |  | А.П. Иванова |
|  |  | подпись, дата |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ национальный исследовательский**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

**ОТЗЫВ**

научного руководителя о выпускной квалификационной магистерской работе

|  |
| --- |
| «Актуальные подходы к решению проблемы качества образования» |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| студента (ки) | 2 | курса | факультета иностранных языков и лингводидактики |
|  |  |  |  |
| Ивановской Марины Петровны | , |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| прошедшего обучение по направлению  | 44.04.01 – Педагогическое образование,  |
|  |  |
| профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры» |
|  |

Текст

Включает оценку достоинств и недостатков в походе выпускника к выполнению работы (степень самостоятельности, ответственности и компетентности). **Обязательно указывается степень оригинальности работы**.

Заканчивается выводом о заслуживаемой им оценке и возможности присуждения квалификации по направлению и профилю подготовки.

Оригинальность текста выпускной квалификационной работы составляет 84%.

В целом, выпускная квалификационная работа М.П. Ивановской отвечает всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам магистра. Работа заслуживает оценки «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»,а ее автор заслуживает присуждения искомой квалификации «магистр» по направлению «44.04.01 – Педагогическое образование», профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры».

Научный руководитель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, к.пед.н., доцент |  |  |  | Н.П. Петрова |
|  |  | подпись, дата |  |  |

# Требования к оформлению автореферата

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

**Общий объем автореферата составляет 10-15 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).**

**См. образец оформления ниже**

Автореферат в электронном виде загружается в электронный каталог библиотеки СГУ **для всеобщего доступа.**

**ВКР в электронном виде предоставляется в МИОНОБРНАУКИ и РОСОБРНАДЗОР по запросу.**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка

и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 412 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранный язык»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Ивановой Анны Ивановны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и

методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Петрова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка

и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»

факультета иностранных языков и лингводидактики

Ивановой Анны Ивановны

Научный руководитель

доцент кафедры английского языка и

методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Петрова

дата, подпись

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют особые требования к учебно-воспитательному процессу, включая обучение иностранным языкам. На современном уроке иностранного языка необходимо ставить и достигать более сложные цели: не только учебные, но и воспитательные, развивающие и социокультурные. Таким образом, в отличие от стандартов предыдущего поколения, теперь при подготовке урока учитель иностранного языка должен четко представлять себе, какие универсальные учебные действия он должен развивать и каких результатов достичь.

*Объект исследования:* урок английского языка.

*Предмет исследования:* особенности формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках английского языка.

*Цель исследования:* выявить особенности, способы и методы формирование универсальных учебных действий при обучении английскому языку в современной школе.

*Гипотеза исследования*: предполагается, что формирование универсальных учебных действий при обучении английскому языку в современной школе происходит результативно, если используется такая организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в творческом процессе планирования и самостоятельном выполнении практических заданий.

*Задачи исследования:*

1) раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка:

- изучить психологическую основу концепции формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка;

- исследовать требования к современному уроку иностранного языка в свете ФГОС;

- выявить условия и средства формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка:

- охарактеризовать базовый УМК «FORWARD, применяемый в экспериментальной группе;

- провести анализ процесса формирования УУД (на примере формирования коммуникативных УУД) в экспериментальной группе;

- разработать и апробировать комплекс упражнений по формированию УУД для старших школьников.

*Методы исследования*. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, реферирование, конспектирование, анализ, обобщение, наблюдение, эксперимент.

*Методологическая и теоретическая база исследования*. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку в школе (Н.Д. Гальскова, Т.Г. Гончарова и др.). Обогащение научно-методического опыта по языковому образованию представлено в работах, связанных с исследованием процесса формирования коммуникативной компетенции (Е.В. Жирнова, С.А. Натальина, О.А. Осиянова, Г.И. Панарина, С.В. Снегова, Н.Н. Трубанева, Л. Б. Чепцова, Н. А. Яценко и др.).

*Материалы исследования*. УМК по английскому языку «FORWARD» под редакцией М.Вербицкой.

*Научная новизна исследования* определяется предпринятой в нем попыткой выявления некоторых характеристик процесса формирования УУД при обучении иностранному языка в старшей школе.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы про исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование комплекса упражнений по формированию УУД на уроках иностранного языка в старшей школе.

*Практическая значимость.* Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемые в ней приемы активизации УДД дают возможность широко использовать их на практике как средство формирования УДД при обучении иноязычной речи.

*Структура исследования*: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе определена психологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка, раскрыты требования к уроку иностранного языка в свете реализации ФГОС.

Во второй главе дана характеристика УМК «FORWARD», проведен анализ процесса формирования коммуникативных УУД у старших школьников при обучении английскому языку по УМК «FORWARD», а также представлена разработка и апробация комплекса упражнений по формированию УУД для старших школьников.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

**Основное содержание.** В первой главе «Теоретические аспекты проблемы формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка» определена психологическая основа концепции формирования универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Выявлено, что универсальные учебные действия, составляя инвариантную основу образовательного и воспитательного процесса, создают возможность самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений на основе формирования компетенции умения учиться. В контексте требований, актуальных для современной системы образования, значительно изменились роли учителя и обучающихся. Функция школы сегодня не сводится к передаче определенного объема знаний. Учебные универсальные действия в наше время являются базовыми навыками каждого человека. Ведь они представляют собой обобщённые умения, открывающие возможность для самосовершенствования и самообразования.

У школьника на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе на английском языке (как его имя, сколько ему лет, откуда он, чем любит заниматься). Школьник начинает осознавать, что существует другой язык, и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, традициями и обычаями этих стран, героями литературных произведений, жизнью сверстников и начинают сравнивать их соответственно со своей страной.

Грамотно организованная работа позволяет учителю дойти до каждого ученика, привить ему навык изучения языка и проконтролировать пути формирования этого навыка.

Но на практике в организации формирования УДД учащихся на уроке иностранного языка есть много слабых мест:

1. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения языка обычно сводится к выполнению домашних заданий и внеклассному чтению. На занятиях ей уделяется мало времени, недостаточное количество времени отводится на говорение учащихся. Каждый учащийся говорит на уроке не более 1-2 минут, в основном он слушает учителя или ответы одноклассников. Такое слушание обычно носит пассивный характер, так как перед учеником не всегда ставится цель воспроизвести услышанное. Все внимание слушающего направлено не на содержание и форму речи говорящего, а на то, чтобы самому вовремя включиться в говорение. Можно предложить учащимся слушать и исправлять ответы одноклассников, но исправление требует много времени, перебивает мысли говорящего, прерывает его, а после ответа большая часть ошибок, подлежащих исправлению, забывается.

2. Речь учащегося на уроке зачастую содержит много ошибок, в ней нет беглости. Причина ошибок и медленного темпа речи кроется в недостаточной автоматизации навыков говорения.

3. Изученный лексический и грамматический материал активизируется на уроке в ходе выполнения упражнений, но в большинстве случаев учащиеся и здесь бывают пассивны: они или механически переписывают написанное на доске, или слушают одноклассников, попеременно включаясь в упражнения. Речевые органы учащихся большую часть урока бездействуют, поскольку каждый из них проговаривает незначительный по объему материал.

Можно предположить, что есть несколько путей решения указанных проблем:

1) максимально используя возможности урока для организации формирования УДД учащихся под руководством учителя;

2) обучая учащихся на уроке приемам формирования УДД над материалом. Учитель дает установку, как работать на уроке, разъясняет цель выполнения задания, создает речевую направленность работы;

3) организуя тщательный контроль за выполнением установок, данных учителем, и за процессом усвоения учащимися материала на уроке.

Очевидно, необходима такая организация занятий, которая обеспечила бы учащимся активную работу в течение всего урока, активное овладение материалом и контроль за тем, как усваивается этот материал; при работе дома – повторение и закрепление пройденного в различных ситуациях и обильное чтение литературы. Для осуществления этого изучаемый на уроке материал должен все время активно воспроизводиться и проговариваться учащимися, причем учитель следит за тем, чтобы при его воспроизведении всегда существовала речевая направленность.

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной учебной деятельности. Такая деятельность сопровождается разделением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчинённости. Внедрение системного подхода в учебные действия школьников преобразует его в системно- деятельностный.

ФГОС требует формирования не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Так, на этапе формулирования темы и целей урока у учащихся формируются познавательные и регулятивные УУД.

Итак, речевая направленность необходима и в процессе формирования УДД при работе над аспектами языка. Если цель работы – закрепление и активизация лексического или грамматического материала ­ будет лучше вести работу в парах. Учащиеся задают друг другу вопросы, выполняют упражнения, данные в учебнике, с помощью образцов. Один выступает обычно в роли учителя (контролирует правильность ответов по книге), другой – в роли обучающегося. Представляется, что наиболее эффективным видом работы над лексическим и грамматическим материалом, способствующим формированию УДД, является выполнение упражнений на заданный материал по образцу и без образца.

Во второй главе «Практические аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках английского языка в старшей школе (на примере коммуникативных УУД, УМК «FORWARD»)» дана характеристика УМК «FORWARD». Определено, что в комплект УМК серии «FORWARD» входят:

– учебник (English: Student'sBook);

– рабочаятетрадь (English: Activity Book);

– книгадляучителя (English: Teacher’s Book);

– аудиоприложение на CD к учебнику и рабочей тетради;

– программа (10-11), разработанная в рамках ФГОС (2009 г.).

В информационно-образовательную среду УМК входит также сайт ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» (раздел «Методическая поддержка»), содержащий материалы авторов УМК, методистов и учителей-практиков.

Необходимо отметить также комплект материалов для экзаменаторов для Итоговой контрольной работы. В этот комплект входят тексты, таблицы с критериями оценивания заданий устной части, протоколы оценивания письменной части, формы анализа ошибок с рекомендациями по работе над ними. Все эти технические новинки, как показывает анализ, не только облегчают труд, но и оставляют время для творчества. Еще одним положительным фактом является предоставленные авторами предложения по организации и проведению внеурочной деятельности учащихся. УМК предусматривает проектные задания, игры, идеи и мини-сценарии для школьного театра на английском языке, а также тематические праздники.

Учебник «FORWARD» для 10 класса включает в себя среду развития не только интеллекта, но и творческих способностей старшеклассников. Все задания в учебнике и рабочей тетради направлены на обучение учащихся самостоятельно строить высказывания в устной и письменной формах. В УМК представлены интересные упражнения на формирование языковой догадки, упражнения с использованием интернациональной лексики и английских заимствованиях в русском языке; упражнения на догадку о значении высказываний по ситуации с опорой на иллюстрации» и т.п.

Итак, содержание учебника способствует формированию у учащихся интереса к изучению английского языка, что является необходимой составляющей учебного процесса. Учебник отвечает всем современным требованиям, нацелен на формирование необходимых УУД и способствует повышению эффективности процесса обучения английскому языку в старшей школе. Кроме того, следует отметить, что современная цель обучения на этапе старшей школы состоит в том, чтобы сформировать у обучающегося способность развиваться без помощи учителя. Основные характеристики УМК «FORWARD» позволяют утверждать, что использование данного учебного пособия является эффективным способом реализации названной цели.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Экспериментальной базой послужило образовательное учреждение МАОУ «ООШ с. Степное». Сроки проведения эксперимента: сентябрь 2016– май 2017 г.

Цель экспериментального исследования – провести анализ процесса и способов формирования коммуникативных УУД у старших школьников при обучении английскому языку на базе УМК «FORWARD».

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (констатирующий эксперимент) ­ были подобраны диагностические методики, направленные на выявление сформированности УУД;

– на втором этапе (формирующий эксперимент) была проведена работа по формированию УУД школьников при обучении английскому языку на базе УМК «FORWARD»;

– на третьем этапе (контрольный эксперимент) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Проведенное исследование показало, что коммуникативные УУД по всем трем критериям сформированы у старших школьников недостаточно высоко. В среднем, коммуникативные УУД на высоком уровне сформированы лишь в 21 %. Преобладающим является низкий уровень – 29 %. При этом, достаточно высокий показатели по низкому уровню (50 %) говорят о необходимости проведения с учащимися старших классов работы по формированию коммуникативных.

На основе анализа теоретических источников было выявлено, что воспитывающие и развивающие резервы иностранного языка как предмета школьной программы наиболее полно раскрываются в условиях деятельностного подхода. В этих условиях ученик становится не объектом, а субъектом учебной деятельности. Он сам планирует и оценивает свою работу, успешно усваивает знания не отдельного предмета, а идет к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций. Поэтому планирование и реализация формирующей работы строилась на данных положениях.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки, направленные на формирование УУД у старших школьников. В основу уроков был положен комплекс упражнений, нацеленных на решение данной задачи.

В соответствии с концепцией фундаментального ядра содержания образования в данном разделе сделан акцент на интегрированный характер иностранного языка как предмета, а именно:

а) интерпретация английского языка как цели и средства обучения при осуществлении межпредметных связей с родным языком, информационной технологией, музыкальным и изобразительным искусством и др. предметами;

б) сочетание языкового и иноязычного образования с элементарными основами литературного образования при ознакомлении с образцами зарубежной детской литературы.

Разработанный комплекс упражнений применялся циклично при изучении каждой темы в течение всего учебного года. По результатам внедрения разработанного комплекса упражнений учащимся было предложено заполнить карту успеха на уроках. Данная карта позволяет учащимся оценить свои достижения. Каждому заданию соответствует своя оценка. Само оценивание происходит строго секретно, т. к. в данном случае учащийся не постесняется сказать правду. Учителю карта помогает оценить, насколько обучающийся готов к новому материалу и насколько он усвоил уже изученный. Сами упражнения нацелены на формирование у учащихся графического воспроизведения уже устно изученных лексических структур, т. к. одно из требований рабочей программы к данному учебнику «FORWARD» обучение чтению и графическому воспроизведению прочитанного. В свою очередь, актуальной необходимостью стало привлечение дополнительного тренировочного материала для совершенствования данных навыков, что обусловлено недостатком подобного рода упражнений в рабочей тетради.

Повторное, итоговое исследование уровня сформированности коммуникативных УУД дало следующие результаты: высокий уровень развития коммуникации как выявлен у 68% старшеклассников, средний уровень у 22%, низкий уровень у 10%. Результаты контрольного этапа говорят о том, что у школьников выявлены более высокие показатели развития коммуникативных УУД. Следовательно, разработанный и апробированный комплекс упражнений можно назвать эффективным.

**Заключение.**  Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Все виды УУД непосредственно связаны с личностными, метапредметными и предметными результатами. Личностные УУД способствуют достижению личностных результатов путем выполнения упражнений, направленных на формирование личностного самоопределения, например, при постановке самими школьниками целей урока. Одновременно достигаются и метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели обучения и цели конкретного урока. Поставленная цель урока способствует установлению связи между целью урока и ее мотивом. Исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивается личностный выбор языкового материала, результатом которого является речевое намерение школьника поделиться тем, что представляют его увлечения, выслушать мнение одноклассников.

2. В контексте новых образовательных стандартов технология преподавания иностранного языка претерпела надлежащие изменения с учетом условий обучения и формирования осведомленной, творческой, всесторонне развитой личности. Наравне с результатами учебного процесса ФГОС подразумевают также социализацию,; увеличение всеобщего лингвистического горизонта, формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер; исследование правил речевого действия и лингвистических представлений, требуемых для освоения устной речью на иностранном языке, увеличение лингвистического кругозора; развитие дружелюбного взаимоотношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с существованием собственных сверстников в других государствах, с детским фольклором.

3. В рамках обучения по УМК «FORWARD» происходит формирование всех видов коммуникативной компетенции:

– речевой во всех видах речевой деятельности;

– языковой (усвоение лексического и грамматического минимума для достижения предметных результатов);

– социокультурной (понимание важности владения несколькими иностранными языками, знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения носителей языка);

– компенсаторной (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, опоры на первый иностранный язык или игнорирования языковых трудностей, путем переспроса и т. д.).

Экспериментальное исследование, направленное формирования УУД у старших школьников при обучении английскому языку по УМК «FORWARD» показало, что после применения разработанного комплекса упражнений результаты развития УУД значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку по УМК «FORWARD» позволяет эффективно формирование различные виды УУД школьников.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать выработку методических рекомендаций по формированию УУД при обучении иностранному языку в старшей школе. Кроме того, интересным представляется проведение экспериментальной работы по формированию всех видов УУД на уроке иностранного языка.