

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет



УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета

Орлов М.О.

28 июня 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Богатов М.А.		28.06.2023
Председатель НМК	Богатов М.А.		28.06.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации: проверка качества освоения ООП в целом и соответствие требованиям ФГОС ВО, результатов освоения выпускником программы подготовки.

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения

	норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выделенных задач. УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии

		<p>при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
Самоорганизация и	<p>УК-6. Способен управлять</p>	<p>УК-6.1 Применяет знание о своих</p>

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>

	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов 5.1. Б.УК-8. Осуществляет действия, необходимые при угрозе и возникновении военных конфликтов, как гражданин, способный и готовый к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Имеет представление о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. УК-10.3. использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-11 Гражданская позиция (способен формировать нетерпимое отношение к	1.1_Б.УК-11 Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного

	<p>проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)</p>	<p>поведения, экстремизма и терроризма, формы их проявления в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>2.1_Б.УК-11</p> <p>Демонстрирует знание российского законодательства о противодействии коррупции, терроризму и экстремизму, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону.</p> <p>3.1_Б.УК-11 Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.</p> <p>4.1 _Б.УК-11</p> <p>Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму.</p> <p>5.1 _Б.УК-11</p> <p>Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	---	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	<p>ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК-1.1 Имеет представление об основных типах неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания</p> <p>ОПК-1.2. Применяет методы и приемы логического анализа,</p>

		<p>положения и категории логики при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК1.3. Имеет навыки работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, эффективно применяет теоретические подходы и методы логики к практическим ситуациям</p>
	<p>ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p>ОПК-2.2. Извлекает общую и детальную информацию в процессе чтения академических текстов по специальности</p>
Профессиональная коммуникация	<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1. Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ОПК 3.2. Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ОПК 3.3. Имеет практический опыт планирования занятий и выбора методов и методик преподавания</p>

Профессиональные исследования	<p>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК 4.1. Составляет библиографическое описание письменных источников, работать с каталогами доступных библиотек; пользуется базовыми функциями персонального компьютера; пользуется стандартными офисными приложениями (текстовый процессор, редактор таблиц, презентаций); пользуется общепринятыми ресурсами сети Интернет.</p> <p>ОПК-4.2. Имеет навыки информационно-библиографического поиска, в том числе в сети Интернет, с использованием профессиональных электронных ресурсов; навыки защиты конфиденциальности данных; навыками защиты от компьютерных вирусов и других вредоносных программ; навыки обеспечения сохранности материалов, хранящихся в электронной форме.</p>
	<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует умение работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода).</p> <p>ОПК 5-2. Демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>

	<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категориальный аппарат онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p>ОПК-6.2. Понимает принципы и методы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>
	<p>ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p>ОПК-7.1. Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-7.2. Понимает принципы и методы социальной философии.</p> <p>ОПК-7.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии.</p>
	<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Использует категориальный аппарат истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Понимает принципы, лежащие в</p>

		<p>основе методов исследования истории зарубежной и российской философии.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях истории зарубежной и российской философии.</p>
	<p>ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1. Использует категориальный аппарат этики, эстетики и философии религии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики, эстетики и философии религии.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях этики, эстетики и философии религии</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<p>Изучение материалов современных исследований в области философии.</p> <p>Анализ научных концепций разных уровней с использованием современных методов</p>	<p>ПК-1. Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации</p>	<p>ПК.1.1. Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности в области философии, владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК.1.2. Применяет полученные знания в</p>

	<p>исследования. Участие в оформлении результатов научного исследования</p>	<p>текста собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области философии.</p>
	<p>ПК-2. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы и отчеты</p>	<p>ПК-2.1. Имеет общие представления о способе подачи научных материалов; методы оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, презентаций, докладов на конференциях и семинарах.</p> <p>ПК-2.2. Составляет научные документы и отчеты в соответствии с заданными формами, разрабатывает простые формы научных документов и отчетов.</p> <p>ПК-2.3. Участвует в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами; представляет устно, письменно и виртуально (размещение в информационных сетях) материалы собственных</p>	

			исследований.
педагогический	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным общеобразовательным программам; учебно-методическое обеспечение разработки и реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО	ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин.</p> <p>ПК-3.2. Осуществляет учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО</p> <p>ПК-3.3. Имеет практический опыт ведения занятий по философским дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста на основе активных и интерактивных методик.</p>
педагогический	Организация научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, изучающих учебные	ПК-4. Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе	<p>ПК-4.1. Понимает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной</p>

	курсы, дисциплины (модули) философской области по программам ПО, ДПО.	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками	работы с обучающимися. ПК-4.2. Демонстрирует умение планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний. ПК-4.3. Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.
Организационно-управленческий	Участие в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; организационно-управленческая деятельность	ПК-5 Способен участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	ПК.5.1 Реализует организационное обеспечение деятельности организации, прием и распределение телефонных звонков, организацию работы с посетителями организации, выполнение координирующих и обеспечивающих функций. ПК-5.2. Готовит организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации, органов государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, обеспечивает информационное взаимодействие

			<p>руководителя с подразделениями и должностными лицами организации</p> <p>5.3. Имеет практический опыт ведения деловой переписки и подготовки служебных документов в пределах своей зоны ответственности</p>
	<p>Организация работы малых коллективов исполнителей Составление документации (проектных заявок, технических заданий, инструкций), а также необходимой отчетности</p>	<p>ПК-6. Готов организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов</p>	<p>ПК-6.1. Понимает базовые принципы психологии; основные принципы работы в коллективе.</p> <p>ПК-6.2. Демонстрирует умение: вести работу в команде; распределять обязанности; представлять групповые результаты.</p> <p>ПК-6.3. Имеет практический опыт работы в коллективе; создания командного продукта; презентации групповых результатов.</p>
	<p>Информационно-аналитический Информационно-аналитический</p>	<p>Разработка и создание электронных ресурсов (текстовых, мультимодальных корпусов; словарей, онтологий; баз данных и баз знаний, участие в работе по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта</p>	<p>ПК-7. Способен к созданию, реферированию систематизирован ию различных типов текстов от научного и официально-делового до публицистического стиля</p> <p>ПК-7.1 Демонстрирует знание жанрово-стилистической характеристики текстов.</p> <p>ПК-7.2. Создает, реферирует различные типы текстов.</p> <p>ПК-7.3 Обладает навыками систематизации, обобщения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной сфере</p>
	<p>Разработка и создание электронных ресурсов</p>	<p>ПК-8. Способен создавать и</p>	<p>ПК-8.1. Самостоятельно</p>

	(текстовых, мультимодальных корпусов; словарей, онтологий; баз данных и баз знаний, участие в работе по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	формировать информационные ресурсы, реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках)	осуществляет поиск информации по заданной тематике; самостоятельно создает материалы для информационных ресурсов. ПК-8.2. Демонстрирует умение работы с текстовым редактором, множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовкам и другими элементами форматирования. ПК-8.3. Имеет навыки составления обзоров научной литературы, навыки реферирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.
Организационно-управленческий	Модерирование обсуждения на сайте, форуме и в социальных сетях, организация работ по созданию контента; управление информацией из различных источников; контроль за наполнением сайта	ПК-9. Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией	ПК-9.1. Обладает экспертными знаниями в одной или нескольких профессиональных областях; знаниями терминологиями; ПК-9.2. Демонстрирует умение вести диалоги и управлять дискуссиями с большим количеством активных пользователей

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия в блок «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, а также

подготовка и сдача государственного экзамена «Философия и методика преподавания обществознания».

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен носит комплексный характер, охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов направления подготовки 47.03.01 Философия и ориентирован на выявление целостной системы универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в предметной области.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам обязательной части («История современной западной философии», «Социальная философия», «Онтология и теория познания», «Методика преподавания обществознания»).

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам. Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с образовательной программой в целом.

Перечень вопросов к государственному экзамену

Часть 1. История современной западной философии

1. Предмет истории философии. Источниковоедческая база, основные проблемы, принципы исследования историко-философского процесса.
2. Культурно-исторические предпосылки античной философии. Античная натурфилософия. Пифагореизм. Антропологический поворот Сократа.
3. Философское учение Платона: онтология, теория познания, идеальное государство и мифология.
4. Философское учение Аристотеля. Определение места философии в системе наук. Метафизика. Система категорий. Учение о возможном и действительном.
5. Социально-политическая теория Аристотеля. Полития.
6. Философские учения эпохи эллинизма: эпикурейцы, киренаики, неоплатоники.
7. Эволюция стоицизма: ранняя, средняя, поздняя стоя. Учение Сенеки.
8. Патристическая философия: западная традиция (Августин Блаженный).
9. Патристика: сущность, основные проблемы, ее отношение к античной культуре; восточная традиция (Каппадокийцы, Дионисий Ареопагит).
10. Расцвет схоластической философии: философия Фомы Аквинского.
11. Средневековая христианская философия. Противоречия поздней схоластики. Реализм и номинализм.
12. Философские учения итальянского гуманизма XIV—XV вв.
13. Естественнонаучная мысль в философии Возрождения. Леонардо да Винчи. Натурфилософия Дж.Бруно.
14. Социально-философская мысль эпохи Возрождения. Николо Макиавелли. Гуманизм и просвещительство Э. Роттердамского. Учение Т. Кампанеллы.
15. Философия Ф.Бэкона: классификация системы наук и роль философии, его учение о методе.
16. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта.
17. Пантеизм Б. Спинозы. Субстанция как природа и Бог. Учение о человеке, его разуме и свободе.
18. Монадология Г.Лейбница. Проблема свободы и теодиция.
19. Теории познания Т.Гоббса. Учение о государстве. Теория общественного договора.
20. Дж. Локк. Опытное происхождение знания. Первичные и вторичные качества, социально-философские взгляды.
21. Развитие проблематики эмпиризма в философии Дж.Беркли и Д.Юма.
22. Философия французского Просвещения XVIII века: гносеология, проблема человека. Философские воззрения Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро, К.Гельвеция
23. Географический детерминизм Ш.Монтескье.
24. И. Кант: роль субъекта в познавательном процессе: «Критика чистого разума».

25. Этическое учение И. Канта: «Критика практического разума»
26. Эстетическое учение И. Канта: «Критика способности суждения».
27. Наукоучение И.Г.Фихте, его социально-философские взгляды.
28. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм Шеллинга. Философия откровения «позднего» Шеллинга.
29. Г.В.Ф. Гегель: диалектика как способ развертывания философской мысли. Система и метод: «Феноменология духа» и «Наука логики».
30. Г.В.Ф. Гегель: эстетическое учение в «Лекциях по эстетике».
31. Гегельянство. Человек как предмет философии (Л.Фейербах, М.Штирнер).
32. А.Шопенгауэр и С.Кьеркегор как альтернатива гегелевской системе.
33. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса. Материалистическое понимание истории.
34. Неокантианство. Баденская и Марбургская школы: основные представители и их цели.
35. Феноменология Э.Гуссерля. Концепция философии как строгой науки. Кризис европейских наук.
36. Специфика позитивного метода как оппозиция традиционной рефлексии (О.Конт, Д.Милль, Г.Спенсер).
37. Прагматизм как американский вариант синтеза философского наследия Европы. Ч. Пирс и его концепция истины, теория значения. Инструментализм Дж. Дьюи.
38. Аналитическая философия (Б. Рассел, Л. Витгенштайн, Р. Карнап).
39. Философские идеи критического рационализма. К. Поппер. Неореализм Г. Башляра. Методологические программы И. Лакатоса.
40. Философия структурализма. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
41. Анализ власти и устройства общества в мышлении М. Фуко.
42. Учение А. Бергсона о творческой эволюции. Инстинкт и интеллект. Учение об интуиции. Социальная концепция.
43. Разработка бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
44. Философия Ф.Ницше: учение о воли к власти и сверхчеловеке. Рождение трагедии из духа музыки.
45. Философия М. Хайдеггера. Переход от феноменологии к фундаментальной онтологии. Аналитика «Dasein».
46. Философия М. Хайдеггера: вопрос о технике и языке. История бытия.
47. Концепция коллективного бессознательного К.Юнга, теория архетипов, его учение о механизме становления личности.
48. Философия науки (Т.Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).
49. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен).
50. Философская герменевтика Г.-Г. Гадамера.
51. Современная религиозная философия. Неотомизм. М. Бубер, Т. де Шарден и Г. Марсель.
52. Экзистенциализм: К. Ясперс.
53. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю.
54. Англо-американский неореализм: гносеологическая (Дж. Мур) и космологическая (А. Уайтхед) традиции.
55. Философский постмодернизм: Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Бордийяр.
56. Философская антропология человеческих сообществ в творчестве Ж. Батая.
57. Р. Барт: понятие текста как культурного кода. Критика М. Фуко принципа «конструирующего субъекта».
58. Деконструкция Ж. Деррида и его критика логоцентризма.
59. «Ризоматическое пространство» Делеза и его номадологическая концепция.
60. Концепция Дж. Агамбена: устройство общества.
61. Символический капитал и теория полей в работах П. Бурдье.

Часть 2. Социальная философия

1. Предмет социальной философии
2. Основные парадигмы социальной философии (классическая, неклассическая, постклассическая парадигмы)
3. Формационный подход к обществу
4. Социокультурный подход к обществу
5. Классики цивилизационного подхода: Н. Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер
6. Системный подход к обществу
7. Социальная феноменология
8. Структуралистский подход к обществу
9. Философия политики: основные подходы
10. Исторические судьбы идеи справедливости
11. Ключевые категории geopolитики. Современное геополитическое мышление (С. Хантингтон)
12. Понятие власти: подходы и методы осмыслиения понятия
13. Политика и власть в поле культурного диалога. Феномен "культурной политики"
14. Политика как вид деятельности (объекты и структура субъектов). Массы, нации, классы, институты, личность в политике
15. Политическая идеология: анализ понятия
16. Техники идеологической власти (индоктринации, демагогия, примитивизация сознания и др.)
17. Символическая власть. Власть и техника. Понятие властных технологий
18. Политический миф и утопизм
19. Философия истории: предмет и проблематика
20. Основные категории античной философии истории.
21. Понятие осевого времени у К. Ясперса. Социальное время, его отличие от физического.
22. Исторический процесс и проблема «конца истории»
23. Идея универсальной истории. Политическая интерпретация гегелевских идей: условия возникновения и границы применимости
24. Постмодернизм: предпосылки формирования и роль в современной философии истории
25. Современные концепции социальной философии

Часть 3. Онтология и теория познания

1. Онтология как учение о бытии.
2. Соотношение гносеологии и онтологии.
3. Понятие бытия в классической философии.
4. Философский смысл проблемы бытия
5. Формирование проблемы бытия.
6. Основные метафизические направления.
7. Бытие и сущее. Проблема единства и множественности.
8. Категории как высшие роды бытия и ступени познания.
9. Бытие и ничто.
10. Бытие и становление.
11. Сущность и существование.
12. Субстанция и акциденции.
13. Атрибут и модус.
14. Категории единого и общего.
15. Проблема единства мира и основные пути ее решения.
16. Формы бытия. Монизм и дуализм в философии.

17. Реальность объективная и субъективная.
18. Философские и естественнонаучные представления о материи.
19. Понятие вещи. Качество вещи. Вещи и признаки. Признаки и свойства.
20. Смысл проблемы сознания.
21. Проблема сознания в истории философии.
22. Пространство и время. Эволюция представлений.
23. Основные формы движения. Прогресс и регресс.
24. Диалектика и метафизика как способы мысли.
25. Понятие самоорганизации. Синергетика.
26. Понятия «система», «элемент», «структура».
27. Принцип детерминизма.
28. Категории причины и следствия.
29. Необходимость и случайность.
30. Детерминизм и проблема свободы.
31. Познание как предмет философского анализа.
32. «Что я могу знать?» как исходная проблема.
33. Классическая гносеология. Определение и характерные черты.
34. Неклассическая гносеология. Понятие и особенности.
35. Эмпиризм и его эволюция.
36. Рационализм и его формы в классической философии.
37. Скептицизм и агностицизм: понятия и исторические формы.
38. Многообразие форм познания: научные, преднаучные и вненаучные.
39. Знание и мнение. Вера и убеждение.
40. Обыденное знание и здравый смысл.
41. Познание как отражение, конструирование и экзистенция
42. Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания.
43. Человек как субъект познания.
44. Объект как данность и как конструкция.
45. Соотношение рефлексии, понимания и объяснения в познании.
46. Чувственный опыт: основные формы.
47. Язык и познание.
48. Истина как цель познания. Понятие истины. Объективность истины. Основные концепции истины.
49. Абсолютная истина и истина относительная. Релятивизм.
50. Практика и познание.
51. Эпистемология как теория научного познания.
52. Проблема рациональности в критическом рационализме.
53. Этапы и уровни научного познания. Методы и формы научного мышления.
54. Гуманитарное и естественнонаучное познание: единство и различие.
55. Я как проблема познания и самопознания.
56. Ценностная ориентация субъекта и научное познание.

Часть 4 «Методика преподавания обществознания»

1. Проблемы современного образования. Место философии и обществознания в системе образования.
2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. Понятие метода, форм и средств преподавания
3. Личностный интерес как основа преподавания обществознания и пути его формирования.
4. Связь с профилем специальности как осознанный выбор акцентированной тематизации философского курса.
5. Принцип системности и его реализация в курсе «Обществознания».

6. Формирование гуманитарной культуры студентов в процессе изучения обществознания.
7. Принцип проблемности и его место в преподавании философии.
8. Модель совместной продуктивной деятельности и ее роль в преподавании обществознания.
9. Диалог как вид учебно-педагогической деятельности, его познавательные возможности, виды диалога.
10. Лекция как основная форма учебного процесса. Специфика чтения лекций по обществознанию.
11. Проблема аргументации в преподавании обществознания. Виды аргументации
12. Семинар по обществознанию и его основные функции.
13. Формы семинарских занятий. Семинар в форме развернутой беседы.
14. Семинар по методу малых групп.
15. Семинар с элементами ролевой игры.
16. Семинар-дискуссия. Искусство вопросов.
17. Семинар-конференция, его специфика.
18. Задачи и упражнения как средство активизации семинарских занятий
19. Философские тексты, формы работы с ними.
20. Самостоятельная работа по обществознанию; ее основные виды. Рефераты и доклады по обществознанию — методика работы.
21. Тестовые задания по обществознанию и их роль в преподавании курса.
22. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Методические требования к ответам учеников по обществознанию.
23. Дистанционное образование, его специфика.
24. Компетентностный подход в образовании и его реализация
25. Инновация и их роль в преподавании обществознания.
26. Формирование рефлексивного мышления средствами обществознания.
27. Верbalные и невербальные средства общения и их место в преподавании.
28. Коммуникативные отношения в системе «преподаватель-студент», «учитель-ученик».

Методические рекомендации по подготовке

Цель государственного экзамена - проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. В ходе подготовки к государственному экзамену, студент в процессе повторения определений конкретных понятий усваивает свою философскую культуру, формирует представления о систематическом и историко-философском функционировании философского знания. Посредством запоминания и усвоения конкретной учебной информации студент говорит на языке философской науки, не прибегая к помощи обыденного языка. Важно помнить, что на экзамене проверяется не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как студент понимает те или иные философские категории и современные философские проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять, передавать информацию своими словами. Таким образом, для экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизведения учебной информации и работы мысли. Учитывая, что программа курса должна обязательно лежать на столе экзаменующегося, ему необходимо научиться максимально использовать сведения, содержащиеся в ней. Это обеспечивает студенту информационный минимум.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и тезисно записать ответы на наиболее трудные с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти. При подготовке к экзамену следует особое внимание уделять конспектам лекций, а уж затем учебникам и учебным пособиям. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальны, иллюстрированы и оперативны,

позволяют оценить современную ситуацию, отразить самую современную научную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

При подготовке конкретных вопросов необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую, с позицией членов комиссии), но с условием ее достаточной аргументации. При подготовке к экзамену важно наряду с лекциями, учебниками и т. п. максимально использовать и программу курса: Ведь она включает в себя разделы, темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее посмотрев программу экзамена, сможет лучше сориентироваться: чем ему поможет программа и в какой последовательности (чтобы структурировать знания, построить их в определенную систему, подготовить ответы на вопросы). Программа окажет содействие и на самом экзамене. Важно понять, что она составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости смысловой соподчиненности.

На экзамене члены комиссии могут задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые - в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Необходимо учитывать следующие критерии, которыми руководствуются члены комиссии на экзамене:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования учебных и научных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к анализу философских проблем;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров из различных сфер философского знания
- 7) культура речи.

Это значит, что на государственном экзамене оценивается как знание по конкретным вопросам философских наук, так и форма изложения их студентом.

Список учебной и научной литературы для подготовки к государственному экзамену
Арбузин А.М. Обществознание. Часть 1 - Москва :Зерцало-М, 2019 - 312с. - ЭБС

IPRbooks
Арбузин А.М. Обществознание. Часть 2 - Москва :Зерцало-М, 2019 - 376с. - ЭБС

IPRbooks
Андрейченко, Г. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум / Г. В. Андрейченко, Е. В. Сапрыкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69407.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн. – М.: Издательская группа "Логос",

2020. - 248 с. (ЭБС znanium.com
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=1213739&id=367560>).
- Дронов, А. В. История античной философии классического периода : учебное пособие / А. В. Дронов. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-94841-363-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100795.html> (дата обращения: 31.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Жовтун Д.Т. Современная социальная философия / Жовтун Д.Т. - Москва : Юстиция, 2017. - 176 с. (ЭБС book.ru <http://www.book.ru/book/922076>)
- История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-0593-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92195.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Момджян, К. Х. Концептуализации общества в социальной философской и философско-исторической рефлексии : монография / К. Х. Момджян. - 1. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 350 с. (ЭБС znanium.com <http://znanium.com/go.php?id=956814>).
- Очерки по истории философии. Том 2 : учебное пособие / под редакцией О. А. Донских, Ю. П. Ивонин. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 262 с. — ISBN 978-5-7014-0805-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87147.html> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Песоцкая, Е. Н. Философия : учебное пособие / Е. Н. Песоцкая. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019 — Часть 1 : История древней философии — 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-7103-3725-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154363> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Платонова, С. И. История философии : учебное пособие / С. И. Платонова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158610> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков : курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94437.html> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

оценка «отлично» - при ответе на экзамене студент отлично и уверенно формулирует необходимую информацию, дополняет ее собственными примерами и отсылками к аналогичным проблемам в истории и теории философии; демонстрирует

превосходное понимание сути задаваемых вопросов; способен указать на точное место спрашиваемых на экзамене вопросов в рамках корпуса философского знания; в ответе присутствует логика и сюжет повествования; демонстрируется собственная философская позиция по поводу задаваемых вопросов, которая может быть аргументировано и ясно доказана; стиль изложения ответа ясный и грамотный;

оценка «хорошо» - при ответе на экзамене студент хорошо и уверенно формулирует необходимую информацию, демонстрирует хорошее понимание сути задаваемых вопросов; способен указать на должное место спрашиваемых на экзамене вопросов в рамках корпуса философского знания; в ответе просматривается логика и сюжет повествования; имеются зачатки собственной философской позиции по поводу задаваемых вопросов, которая, однако плохо аргументируется или неясно выражается; стиль изложения ответа ясный и грамотный;

оценка «удовлетворительно» - при ответе на экзамене студент удовлетворительно формулирует необходимую информацию; демонстрирует недостаточное понимание сути задаваемых вопросов; логика и сюжет повествования просматриваются плохо или не просматриваются вовсе; собственная философская позиция по поводу задаваемых вопросов отсутствует; стиль изложения ответа сбивчивый;

оценка «неудовлетворительно» - при ответе на экзамене студент не может сформулировать необходимую информацию; не понимает сути задаваемых вопросов; отсутствует сюжет и логика повествования, ответ бессвязный; собственная философская позиция по поводу задаваемых вопросов отсутствует; стиль изложения ответа сбивчивый или вовсе не просматривается.

4.2 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской), ориентированной на освоение востребованных на рынке труда компетенций, является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускников. При защите выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать свою квалификацию философа как систему освоенных компетенций, то есть готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников может осуществляться при участии работодателей.

При выполнении выпускной квалификационной работы (бакалаврской) обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и соответствовать некоторым освоенным бакалавром компетенциям.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления»; - устанавливает общие требования к структуре и правилам оформления курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач:

- постановка и решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области социальной философии;
- участие в разработке совместно с другими членами коллектива общих научных проектов, требующих образования в соответствующем направлении.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, должны показать свои способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать результаты исследования, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Структурные элементы «Определения», «Обозначения и сокращения», «Приложения» не являются обязательными, их включают в работу по усмотрению исполнителя. Допускается определения, обозначения и сокращения приводить в одном элементе «Определения, обозначения и сокращения».

Титульный лист является первым листом работы и оформляется для выпускной квалификационной работы по форме, представленной в приложении.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Структурный элемент «Определение» содержит определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в работе.

Структурный элемент «Обозначения и сокращения» содержит перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Запись обозначений и сокращений приводится в порядке их появления в тексте работы с необходимой расшифровкой и пояснениями.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами;
- цель работы и решаемые задачи.

Введение начинается с нового листа.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленных задач и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения

дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из разделов, допускается деление основной части работы на главы. В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов работы;
- результаты оценки эффективности предложенных решений и сопоставление с лучшими достижениями в данной области.

Заключение начинают с нового листа после изложения основной части работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 40.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложениями могут быть иллюстрации вспомогательного характера и другие материалы.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использование компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Объем бакалаврской работы составляет 40-60 страниц. Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета. Текст автореферата для размещения предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде. Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный). Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список использованных источников информации.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

В ходе защиты выпускной квалификационной работы выпускники должны продемонстрировать свою квалификацию философа как систему освоенных компетенций, то есть готовность к реализации основных видов профессиональной деятельности. Оценка квалификации выпускников осуществляется при участии работодателей.

При выполнении бакалаврской работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Допустимая доля заимствований

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований. Допустимая доля заимствований определяется Ученым советом факультета. Решением от 27.01.2015 г. (протокол № 1) Ученого совета философского факультета для образовательного уровня бакалавриата допустимая доля заимствований определена в 25%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

Подготовка выпускной квалификационной работы включает в себя, как правило, следующие этапы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- аprobация работы (выступление с докладом на конференции или методологическом семинаре);
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- внесение соответствующих изменений в текст работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

При подготовке ВКР инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья применяются дистанционные образовательные технологии. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все задания по желанию студентов могут даваться в письменной форме. Для слепых и слабовидящих при подготовке могут быть использованы аудиокниги

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Оценка «отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор используемой литературы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по решению проблемы, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

- носит исследовательский характер, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором используемой литературы по проблеме, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа используемой литературы или опирается на слишком узкий круг источников, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определен в п. 5. «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.
2. Проектор, интерактивная доска, мультимедийные презентации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) литература:

Ахутин, А. В. Философское умоположение : курс лекций по введению в философию / А. В. Ахутин. — Москва : РИПОЛ классик, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-386-10054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85114.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний : монография / Г. Бехманн. — М.: Издательская группа "Логос", 2020. - 248 с. (ЭБС [znaniium.com](http://znaniium.com/catalog/document/?pid=1213739&id=367560) <http://znaniium.com/catalog/document/?pid=1213739&id=367560>).

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс]. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020 - 328 с. - ISBN 978-98704-452-0 : Б. ц. ЭБС Znaniум

Водяникова, И. Ф. Гносеология : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-9275-2908-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87920.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Гаспарян, Д. Э. История социальной философии. Курс лекций : учебное пособие / Д. Э. Гаспарян. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 166 с. (ЭБС znanium.com/go.php?id=259328)

Донских, О. А. Очерки по истории и философии науки. Ч.1 : учебное пособие / О. А. Донских. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 174 с. — ISBN 978-5-7014-0912-3 (ч.1), 978-5-7014-0910-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95208.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/95208>

Дронов, А. В. История античной философии классического периода : учебное пособие / А. В. Дронов. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2019. — 47 с. — ISBN 978-5-94841-363-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100795.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Жовтун Д.Т. Современная социальная философия / Жовтун Д.Т. - Москва : Юстиция, 2017. - 176 с. (ЭБС [book.ru](http://www.book.ru/book/922076) <http://www.book.ru/book/922076>)

История философии : учебное пособие для СПО / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4488-0459-5, 978-5-7996-2865-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87812.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Касавин И.Т. Социальная философия науки. Российская перспектива / Касавин И.Т. под ред. - Москва : КноРус, 2016. - 416 с. (ЭБС [book.ru](http://www.book.ru/book/926461) <http://www.book.ru/book/926461>)

Мерзлякова И.Л. Историческое сознание российского общества в условиях социально-политической модернизации в конце XX – начале XXI вв. / Мерзлякова И.Л. - Москва :Русайнс, 2020. - 183 с. (ЭБС [book.ru](http://www.book.ru/book/935148) <http://www.book.ru/book/935148>)

Момджян, К. Х. Концептуализации общества в социальной философской и философско-исторической рефлексии : монография / К. Х. Момджян. - 1. - М.: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 350 с. (ЭБС znanium.com/go.php?id=956814).

Мушинский В.О. Обществознание. - Москва :Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М",2016. ЭБС Znaniум

Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс] : Учебное пособие - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012

Степанович, В. А. История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков : курс лекций / В. А. Степанович. — Москва : Прометей, 2018. — 380 с. — ISBN 978-5-906879-89-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94437.html> (дата обращения: 02.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Якунин, Л. С. Основы теории научного познания: монография / Л. С. Якунин. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 74 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95411.html>

✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

программное обеспечение

Microsoft Windows 7\

Microsoft Office 7\

WinRAR

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: основные методы и принципы логического анализа философского текста</p> <p>Уметь: выделять логические ошибки, исправлять ход размышлений, анализировать несоответствия в устной и письменной речи, анализировать философские тексты на предмет логических ошибок</p> <p>Владеть: навыками подготовки грамотной речи, способам логического анализа, приемами определения видов умозаключения и суждения</p>	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента;
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: различные способы постановки и решения профессиональных задач в сфере философского знания</p> <p>Уметь: находить оптимальные пути решения для достижения поставленных задач</p> <p>Владеть: навыками применения основных действующих правовых норм в рамках имеющихся ресурсов и ограничений</p>	- ВКР; - доклад студента;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные стратегии социального взаимодействия	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
	Уметь: осуществлять различные способы социального взаимодействия в работе с разными видами коллективов	
	Владеть: навыками командной работы для решения задач в области философского знания	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основные правила устной и письменной коммуникации	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР;
	Уметь: оформлять необходимые знания в соответствии с оптимальным коммуникативным воздействием	
	Владеть: различными способами коммуникации в устном и письменном виде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знать: основные этические нормы межкультурного взаимодействия	- вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - отзыв и рецензия.
	Уметь: правильно определять социально-исторический и философский контекст осуществления различных культурных феноменов	
	Владеть: многообразными способами восприятия межкультурного общественного разнообразия	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: преимущества и недостатки различных способов занятости	- ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
	Уметь: определять оптимальную траекторию саморазвития в сфере профессиональной реализации	
	Владеть: наиболее продуктивными способами осуществления постоянного самообразования при выполнении различных профессиональных задач в сфере философии	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Знать: основы здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии физической культуры. Уметь: выполнять комплекс физических упражнений. Владеть: практическим опытом	Тесты ОФП и СФП

полноценной социальной и профессиональной деятельности	занятий физической культуры.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	<p>Знать: основы безопасности жизнедеятельности; - базовый материал основ военной подготовки</p> <p>Уметь: - применять знание основ безопасности жизнедеятельности и военной подготовки в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности в мирное время и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</p> <p>Владеть: навыками осуществления своей профессиональной деятельности в соответствии с нормами, требуемыми для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену (могут быть перечислены отдельные вопросы и задания); - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: особенности коммуникации с людьми, имеющими ограничения по здоровью в рамках осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности</p> <p>Уметь: учитывать инклюзивные особенности для профессиональной коммуникации</p> <p>Владеть: этическими нормами социального взаимодействия с людьми, имеющими ограничения по здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену - ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	<p>Знать: основы экономической теории</p> <p>Уметь: находить оптимальные экономические решения в различных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками экономической грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы

УК-11 Гражданская позиция (способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности)	<p>Знать: основные положения Конституции РФ, положения отраслевого законодательства, а также законодательства о противодействии коррупции, экстремизму, терроризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о сущности коррупции, экстремизме, терроризме как о негативных социально-правовых явлениях общественной жизни; <p>Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, в том числе регламентирующих деятельность по противодействию коррупции, экстремизму и терроризму;</p> <p>Владеть: навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции, экстремизма и терроризма</p>	- ВКР;
ОПК-1. Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<p>Знать: структурные элементы классической (формальной) логики: понятие, суждение и умозаключение</p> <p>Уметь: применять элементы классической и неклассической логики в работе с научными текстами</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, применять теоретическое логическое знание для анализа философской речи на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента;
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>Знать: основные методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p> <p>Уметь: свободно использовать методы и приемы устного и письменного изложения базовых философских знаний в зависимости от требуемого решения текущих профессиональных задач</p> <p>Владеть: вариативным способом устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента;
ОПК-3. Способен использовать	Знать: основы педагогической теории в области применения	- вопросы и задания к государственному экзамену;

<p>методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>философского знания</p> <p>Уметь: учитывать специфику контингента педагогического процесса в зависимости от уровня образовательной организации</p> <p>Владеть: основами педагогического мастерства</p>	<p>- ответы студента на дополнительные вопросы</p>
<p>ОПК-4. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры, требования и нормы, предъявляемые к оформлению работ в философских науках.</p> <p>Уметь: самостоятельно адаптировать содержание собственных философских исследований под требования и нормы с применением информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: навыками исследования в условиях информационной безопасности.</p>	<p>- ВКР;</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные методы научного и философского исследования, в частности: историко-философские, онтологические, гносеологические, социально-философские, а также основные подходы философии науки</p> <p>Уметь: определять актуальность тех или иных методов в зависимости от необходимости решения собственных философских задач</p> <p>Владеть: навыками применения различных философских методов в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>- ВКР;</p>
<p>ОПК-6. Способен применять в сфере своей профессиональной</p>	<p>Знать: основные положения онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p>

деятельности категорий и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	<p>Уметь: обосновывать выводы собственного исследования через категории и основные принципы философских дисциплин</p> <p>Владеть: навыками междисциплинарного исследования в рамках философских дисциплин</p>	<p>- ВКР;</p>
ОПК-7. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	<p>Знать: основные категории и концепции социальной философии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем социальной философии</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p>
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	<p>Знать: основные этапы истории зарубежной и российской философии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории истории зарубежной и российской философии при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной и российской философии</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p>
ОПК-9. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<p>Знать: основные категории и концепции этики, эстетики и философии религии</p> <p>Уметь: использовать положения и категории этики, эстетики и философии религии при решении профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками анализа основных современных проблем этики, эстетики и философии религии</p>	<p>- вопросы и задания к государственному экзамену;</p> <p>- ответы студента на дополнительные вопросы;</p> <p>- ВКР;</p>
ПК-1. Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации	<p>Знать: способы обоснования различных методов и теорий в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста</p> <p>Уметь: подготовить оформленное итоговое квалификационное исследование по собственной теме; подготовить и опубликовать статью по теме квалификационного</p>	<p>- ВКР;</p> <p>- доклад студента;</p> <p>- отзыв и рецензия.</p>

текста собственной научно-исследовательской деятельности	<p>в исследования; подготовить выступление на молодёжной конференции по одной из интересующих тем</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы по современной западной и отечественной философии, а также по различным магистральным течениям и направлениям мысли; навыками подготовки выпускной квалификационной работы</p>	
ПК-2. Способен самостоятельно представлять научные результаты, составлять научные документы отчеты	<p>Знать: основные способы представления научных результатов и их жанры (статья, рецензия, реферат, курсовая работа, доклад, ВКР)</p> <p>Уметь: составлять научные документы и отчеты, связанные со сферой своей профессиональной занятости</p> <p>Владеть: навыками представления научных результатов собственного исследования, а также составления научных документов и отчетов по собственной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.
ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>Знать: основы планирования ученого материала; названия основных учебных пособий по курсам «Обществознание» и «Философия»; основы методики преподавания обществознания и философии.</p> <p>Уметь: Уметь: выявлять связи, существующие между различными сферами общественной жизни; формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной информации; отразить различные подходы к интерпретации социальных явлений и философских проблем</p> <p>Владеть: социально-философскими знаниями как определенной системой, позволяющей усваивать их в качестве основы для решения множества теоретических и практических задач; понятийным аппаратом обществознания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы;

	<p>философии; способностью показать несоответствие понятий обыденно-практическим представлениям учеников, складывающимся в процессе приобретения жизненного опыта</p>	
ПК-4. Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе с обучающимися, проведению профориентационных мероприятий со школьниками	<p>Знать: основы воспитательной работы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать профориентационные мероприятия со школьниками</p> <p>Владеть: навыками популярного изложения философских знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-5 Способен участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>Знать: понятийный аппарат теории принятия решения в системах менеджмента качества; требования к качеству решений в системах менеджмента качества, методологию документирования процессов; критерии оценки эффективности процессного подхода; основы моделирования процессов в организации; методологии структурного анализа и организационного моделирования; теоретические основы обеспечения качества и управления социальной организацией.</p> <p>Уметь: анализировать основные процессы, оказывающие наибольшее влияние на устойчивость функционирования социальной организации; выбирать наиболее эффективные управления социальными процессами с позиций этики и ответственности перед обществом; проводить оценку качества процессов управления; пользоваться нормативно-технической документацией и справочной литературой, методами планирования и процессами управления деятельности организационных структур, анализировать производственные ситуации по управлению процессами и разрабатывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы;

	варианты решений	
	<p>Владеть: навыками работы с современными компьютерными системами поддержки и принятия решений; процедурами разработки управленческих решений и контроля их реализации; современными информационными технологиями, применяемыми в процессах разработки, выбора и контроля управленческих решений.</p>	
ПК-6. Готов организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов	<p>Знать: основные методы поиска и реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь: идентифицировать нестандартные ситуации и определять методы принятия организационно-управленческих решений в них, моделировать ситуации и разрабатывать варианты решений</p> <p>Владеть: навыками организации процесса принятия и реализации решений; методами экспертного оценивания и прогнозирования управленческих ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-7. Способен к созданию, реферируанию систематизирован ию различных типов текстов от научного и официально-делового до публицистическог о стиля	<p>Знать: объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность рефериования иноязычного текста, содержание процесса анализа иноязычных текстов; избыточность и ее составляющие, характеристики текста, свертываемость научной информации</p> <p>Уметь: извлекать профессионально значимую информацию при чтении иноязычного научного текста (ознакомительное чтение), искать конкретную информацию при просмотре научной литературы по какому-либо вопросу (просмотровое чтение); сжимать извлеченную информацию в виде аннотации, тезисов для конкретной цели (умение рефериования и аннотирования); делать грамотно сноски и составлять список используемой литературы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>иностранных языках, составлять конспект, план прочитанного, резюме или сообщение по своим научным изысканиям на иностранном языке; выстроить грамматически корректное монологическое высказывание научного характера на конференциях, семинарах, круглых столах, отражающее суть научного изыскания в виде доклада, сообщения, развернутой реплики; понимать на слух общую канву оригинального сообщения или беседы по специальности</p> <p>Владеть: умениями и навыками составления реферата и аннотации на иностранном языке; общей и частной методикой процессов аналитико-синтетической обработки документов; технической и семантической (библиографической) обработки различных видов документов; орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в форме устного и письменного общения; способностью адекватно применять правила построения текстов на рабочих языках, достигая их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	
ПК-8. Способен создавать и формировать информационные ресурсы, реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках)	<p>Знать: основные приемы смысловой компрессии текста, принципы поиска ключевых слов и выражений, грамматические признаки ключевых слов; классификацию рефераторов по различным основаниям; специфику реферирования статей на иностранных языках, книг в зависимости от сферы научной деятельности; взаимосвязь аналитических и синтетических методов анализа при обработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы; - ВКР; - доклад студента; - отзыв и рецензия.

	<p>документов на иностранных языках; основные приемы и методы обработки научной информации и методики выполнения научно-исследовательской студенческой работы по философским наукам</p> <p>Уметь: научно толковать и интерпретировать иноязычные источники в процессе научного поиска; готовить научные публикации, проводить презентации своего исследования и практических предложений на иностранном языке</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; навыками аналитического чтения, реферирования и рецензирования европейской научной литературы, селекции релевантных объектов исследования и исследовательской литературы, самостоятельного создания критически устойчивых и конвертируемых в международном академическом сообществе научных текстов различных жанров</p>	
ПК-9. Способен управлять дискуссиями на форуме, в социальных сетях; анализировать и корректировать ответы, подготовленные организацией	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в её коммуникативном аспекте, способы выстраивания стратегии ведения дискуссии; альтернативные варианты преобразования конфликтных ситуаций в аргументированную дискуссию; особенности аргументативного дискурса; нормы рационального речевого общения</p> <p>Уметь: собирать, анализировать, классифицировать и систематизировать научную информацию по теме выступления, четко и ясно выражать мысли; выстраивать речь наиболее эффективным образом в зависимости от ситуации, обосновывать выдвигаемые тезисы; выводить самим и свободно пользоваться выводными знаниями; аргументировано и доказательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы и задания к государственному экзамену; - ответы студента на дополнительные вопросы;

	отстаивать свои позиции и интересы	
	Владеть: навыками подготовки информационных сообщений, докладов и тезисов, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, правилами легитимных коммуникативных приёмов в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах, требованиями обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности в социальных сетях и на форуме	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
при ответе на экзамене не может сформулировать необходимую информацию; не понимает сути задаваемых вопросов; низкая актуальность темы исследования; низкий уровень анализа, систематизации, обобщения собранного теоретического материала, обоснованности и четкости сформулированных выводов; низкие четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической	при ответе на экзамене удовлетворительно формулирует необходимую информацию; демонстрирует недостаточное понимание сути задаваемых вопросов; допустимая актуальность темы исследования; допустимый уровень анализа, систематизации, обобщения собранного теоретического материала, обоснованности и четкости сформулированных выводов; средние четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие	при ответе на экзамене хорошо и уверенно формулирует необходимую информацию, демонстрирует хорошее понимание сути задаваемых вопросов; способен указать на должное место спрашиваемых на экзамене вопросов в рамках корпуса философского знания;	при ответе на экзамене отлично и уверенно формулирует необходимую информацию, дополняет ее собственными примерами и отсылками к аналогичным проблемам в истории и теории философии; демонстрирует превосходное понимание сути задаваемых вопросов; способен указать на точное место спрашиваемых на экзамене вопросов в рамках корпуса философского знания;

<p>основы исследования; не обеспечена комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; изложение не соответствует научному стилю, низкая орфографическая и пунктуационная грамотность; низкая целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач; полученные результаты исследования и выводы не обоснованы и малоцены, невозможно их применение в практической деятельности; форма представления ВКР не соответствует установленным требованиям; в устном докладе не изложена суть работы, не отражены основные результаты, отсутствует владение материалом ВКР; во время защиты ВКР нет ответов на вопросы или в ответе ошибка.</p>	<p>методологической основы исследования; недостаточно обеспечены комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; приемлемая выдержаный научный стиль изложения, допустимая орфографическая и пунктуационная грамотность; допустимая целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач; полученные результаты исследования и выводы недостаточно обоснованы и ценные, возможность их применения в практической деятельности ограничена; недостаточное соответствие формы представления ВКР установленным требованиям; в устном докладе сделан акцент на второстепенные материалы, не выделены существенные позиции, недостаточно свободное владение материалом ВКР; в ответах на вопросы во время защиты ВКР имеется только</p>	<p>четкости сформулированных выводов; четкость структуры работы, логичность изложения материала, раскрытие методологической основы исследования выше среднего; комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования; выдержаный научный стиль изложения, достаточно высокая орфографическая и пунктуационная грамотность; достаточно высокая целесообразность выбранных методов исследования при решении поставленных задач; полученные результаты исследования и выводы ценные и полностью обоснованы, высока возможность их применения в практической деятельности; форма представления ВКР полностью соответствует установленным требованиям; в устном докладе результаты полностью представлены и аргументированы, демонстрируется свободное владение материалом ВКР; в ответах на вопросы во время защиты ВКР полностью раскрыты все проблемы.</p>
--	---	---

	рациональное зерно, но проблемы не раскрыты.	в устном докладе раскрыты основные результаты ВКР, достаточно свободное владение материалом ВКР; в ответах на вопросы во время защиты ВКР проблемы раскрыты частично.	
--	--	---	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Автор: доктор философских наук, доцент М.А. Богатов

Программа разработана в 2021 г., одобрена на заседании Ученого совета философского факультета_протокол № 3 от 10 марта от 2021 года

Программа актуализирована в 2023 г., одобрена на заседании Ученого совета философского факультета_протокол № 7 от 28 июня от 2023 года