

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
Орлов М.О.
14 июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Философия познания

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Богатов Михаил Александрович | | 14.06.2023 |
| Председатель НМК | Богатов Михаил Александрович | | 14.06.2023 |
| Заведующий кафедрой | Данилов Сергей Александрович | | 14.06.2023 |
| Специалист Учебного управления | Юшинова Ирина Владимировна | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия познания» являются:

Освоение базовых методологических принципов, лежащих в основе познания;

- Освоение способов научного доказательства и видов объяснения в научном познании;
- формирование научно-методологического мировоззрения на основе философского знания;
- воспитание навыков научного и философского осмысления действительности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Философия познания» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Реализуется в 8 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП состоит в том, что (1) «Философия познания» является частью философского осмысления опыта бытия человека-в-мире, результатом применения всего концептуального содержания философии к осмыслению исторического бытия конкретных наук (естественнонаучных, социальных, гуманитарных); (2) дисциплина «Философия познания» способствует осмыслению природы как обыденного познания, так и познания, реализуемого средствами конкретных наук, их социальности и историчности, проблемности, концептуальности и методологичности.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: обучающийся, приступая к изучению дисциплины «Философия познания» должен знать историю философии, историю социальных и гуманитарных наук, историю и современное состояние общей философии и методологии науки, иметь представления о статусе науковедческих дисциплин.

3. Результаты обучения по дисциплине «Философия познания»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования: Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК.1.1. Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности в области философии, владеет научным стилем речи. ПК-1.2. Применяет полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской | Знать: основы научно-исследовательской деятельности; Уметь: применять полученные знания в области философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: методами научно-исследовательской деятельности в области философии познания; |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельности. ПК-1.3. Имеет практический опыт научно- исследовательской деятельности в области философии. | |
|--|---|--|

4. Структура и содержание дисциплины «Философия познания».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Форма отчетности – зачёт.

| № п/п | Раздел дисциплины | Се м е ст р | Нед еля семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|-------------|------------------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия | | СР | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| | Тема 1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания | 8 | 1-2 | 2 | 4 | | 6 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Тема 2. Эпистемология познания | 8 | 3-4 | 2 | 4 | | 6 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Тема 3.Онтология познания | 8 | 5-6 | 2 | 4 | | 6 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Тема 4. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания | 8 | 7-8 | 2 | 2 | | 6 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Тема 5. Праксиология познания | 8 | 9-10 | 4 | 2 | | 6 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Тема 6. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии | 8 | 11-12 | 4 | 2 | | 8 | Письменные работы Блиц-опрос по темам дискуссия |
| | Промежуточная аттестация | 8 | | | | | | зачет |
| | Итого: 72 часа | | | 16 | 18 | 0 | 38 | |

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания»

Тема 1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.

Философия объективности и проблематика философии познания. Проективное отношение философии к возникающей науке. Атомизм, платонизм, аристотелизм.

Философия субъективности: исследование условий возможности научного знания. Философия экспериментального естествознания и индуктивная методология науки Ф. Бэкона. Cogito Декарта как первооснова философии как мудрости. Скептическая философия науки Д. Юма. И. Кант об условиях возможности математики и теоретического естествознания. Кант о синтезе метафизики, математики и опыта как условия возможности формирования физики как науки в собственном смысле.

Философия интерсубъективности: родовая сущность человека, практика, язык, культура, история как интерсубъективные основания познания.

Тема 2. Эпистемология познания. Эпистемологическая проблематика философии познания. Темы научного знания, научной истины и ее обоснования.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 3. Онтология познания.

Онтология обыденного и научного познания. Специфика статуса объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.

Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка. Научная феноменология как феноменотехника.

Роль научной картины мира, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.

Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Тема 4. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.

Аксиология научного познания. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии. Внеаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании, в психологии. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.

Коммуникативность в науках о человеке, обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-

гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 5. Праксиология познания.

Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира. Праксиологические аспекты психологического исследования. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и венаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Тема 6. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Проблема метода в философии. Философское исследование как опредмечивание определенного метода философствования. Диалектика как метод философствования: исторические способы ее определенности от Сократа до Поппера. Методы классического философствования.

Опыт бытия человека в мире как универсальный предметный мир философского вопрошания. Философия как мышление бытия. Философия как мышление мышления. Изменение понимания предмета философии. Философия как наука наук. Аристотель о первой философии (метафизике) как учении о сверхприродном мире, определяющем принципы второй философии (физики). Философия как наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

Догматический метод и принцип конструкции. Скептический метод и принцип апорийной деструкции догматических систем. Критический метод и принцип демаркации.

Методы постклассического философствования.

Методы философии как методы философии познания. Догматический, скептический, критический (диалектический), аналитический, прагматический, феноменологический и антропологический методы философии и их функционирование в качестве методов философии науки.

Проблема метода, специфичного только для философии. К. Поппер о методе любой рациональной дискуссии, характерной как для философии, так и для научного познания. Метод рациональной дискуссии, его структура и объективный идеальный инструмент критического исследования проблем.

Понятие методологии науки. Натуралистическое понимание методологии науки. Дескриптивная методология науки. Конвенциональное понимание методологии науки. Нормативная методология науки. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.

Оппозиция монизма и плюрализма в методологии науки.

Редукционизм методологической программы Р. Декарта и антиредукционизм методологической программы Г. Башляра. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда, её основания и проблемы. Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности и её исторические типы.

Методология научного познания.

Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках,

необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Философия познания»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализуется компетентностный подход; используются активные и интерактивные формы проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием изучаемой дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют не менее 30 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 20 % аудиторных занятий.

Наряду с репродуктивным методом акцентируется применение проблемного метода изложения, применяются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, деловые игры, интерактивные семинары с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении занятий со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья используются адаптированные для них образовательные технологии. Форма проведения занятий для студентов-инвалидов определяется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, и может включать в себя устные, письменные на бумаге, письменные на компьютере и иные виды образовательной активности.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для *слабовидящих*:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для *глухих и слабослышащих*:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия познания»

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с нормативными документами;
- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим практическим занятиям по изучаемым темам, итоговому *зачету*;
- подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем, в форме устного и письменного опроса.

Темы письменных работ

1. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.
2. Философия объективности и проблематика философии познания.
3. Философия субъективности и специфика проблем философии познания.
4. Эпистемология познания.
5. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
6. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда.
7. Онтология познания.
8. Проблема реальности предметов научного знания.
9. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
10. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.
11. Научная феноменология как феноменотехника.
12. Аксиология познания. Природа ценностей. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.
13. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
14. Оценки и ценности, идеалы и нормы научного исследования. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии.
15. Вненаучные критерии (принципы красоты и простоты) и их роль в социально-гуманитарном познании, в психологии.
16. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.
17. Праксиология познания.
18. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотнесенность с научными теориями, языками, научными картинами мира.
19. Праксиологические аспекты психологического исследования.
20. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
21. Методология познания. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.
22. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках, в психологии.

Вопросы к зачету «Философия познания»

1. Понятие философии как установка философского самосознания и конструктивный принцип философского творчества. Проблемность, методологичность, концептуальность и предметность философии.
2. Опыт бытия человека в мире как универсум философствования.
3. Философия познания как часть философии. Статус философии познания в структуре философского знания.
4. Философия познания как взаимоотношение эпистемологии познания, онтологии познания, аксиологии познания, прагматики познания и методологии познания.
5. Эпистемология познания. Темы научного знания, научной истины и ее обоснования.
6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
7. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.
8. Онтология познания. Онтология обыденного и научного познания.
9. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни.
10. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.
11. Специфика объектов языка науки, объектов теоретического и эмпирического уровней научного знания, объектов аналитических и синтетических высказываний.
12. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания.
13. Проблема реальности предметов научного знания. Объекты теории и предметы наблюдения, измерения и эксперимента: проблема их реальности.
14. Научное познание как производство обоснованного знания о предметах нашего опыта. Проблема реальности предметов нашего опыта. Оппозиция научного реализма и инструментализма, их оценка.
15. Аксиология познания. Природа ценностей и их роль в познании. Оценки и ценности, идеалы и нормы познания.
16. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
17. Функционирование оценок и ценностей, идеалов и норм исследования в психологии.
18. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера, их аксиологическая фундированность.
19. Методология познания. Индуктивизм и дедуктивизм как версии методологии науки. Проблема индукции и проблема демаркации и их место в проблематике методологии науки.
20. Обоснование знания о предметах нашего опыта как тема научной рациональности. Понятие научной рациональности и её исторические типы. Проблема рациональности в социально-гуманитарных науках, в психологии.
21. Субъект социально-гуманитарного знания. Научное сообщество как субъект познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
22. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
23. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук, в психологии.

24. Праксиологические аспекты научного познания. Научная практика, научные инструменты, наблюдения, измерения, экспериментирование и их соотношенность с научными теориями, языками, научными картинами мира.
25. Праксиологические аспекты психологического исследования. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
26. Объяснение - функция теории. Объяснение в социальных и гуманитарных науках, в психологии.
27. Проблема понимания в социальных и гуманитарных науках, в психологии.
28. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
29. Герменевтика – наука о понимании, интерпретации и применении текста.
30. Интерпретация как придание смыслов высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 8 | 16 | 0 | 18 | 36 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 16). Ставится по 2 балла за посещение каждой лекции.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Практические занятия (максимальное количество баллов — 18). Ответ на каждом занятии оценивается по двухбалльной шкале.

| | |
|---|-------------------|
| 2 | Хорошо |
| 1 | Удовлетворительно |

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов –36).

В ходе самостоятельной работы предполагается написание письменной работы по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Максимальная оценка - 36 баллов.

Критерии оценки за выполнение письменной работы

| №пп | Параметры оценивания | Максимальное кол-во баллов в БАРС |
|-----|--|-----------------------------------|
| 1. | Оформление работы | 6 |
| 2. | Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов | 20 |
| 3. | Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка | 10 |
| | Итого | 36 |

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности — не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – сдача *зачета* (максимальное количество баллов –30).

Критерии промежуточной аттестации:

25-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

19-24 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

12-18 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-11 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Философия познания» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия познания» в оценку (зачёт):

| | |
|---------------|--------------|
| 51-100 баллов | «зачтено» |
| 0-50 баллов | «не зачтено» |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания».

а) литература

Мартынович, С. Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс]: учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 362 с. — 978-5-4487-0481-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>

Мартынович С. Ф. Философия: Учебно-методические пособия для студентов. - Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2012. - 112 с.

Философия социальных и гуманитарных наук: Книга для чтения по программе кандидатского минимума "История и философия науки" / Редактор-составитель - доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. - Саратов: Издательский центр "Наука", 2009. - 503 с.

Темы философии социальных и гуманитарных наук: Учебное издание по программе кандидатского минимума "История и философия науки. Философия социальных и гуманитарных наук" / Редактор-составитель - доктор философских наук, профессор Мартынович С.Ф. - Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2011. - 289 с.

Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы (часть 1). М., 1994.

Семушкин А. В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии. - М.: Интерпракс, 1996. - 192 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При освоении дисциплины используется специализированное лицензионное программное обеспечение Word, Excel, Power Point.

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ (10 марта, 2016: 20: 15) Портал «Российское образование» содержит полные базы образовательных учреждений всех ступеней и научно-исследовательских институтов Российской Федерации. <http://www.edu.ru/>

2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>

5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

9. Britannica - www.britannica.com

10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия познания».

- наличие компьютерного класса;

- наличие доступного для студента выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

В случае работы со студентами, имеющими инвалидность по зрению, предлагается использование аналогичных основным используемым источникам аудиокниг. В случае работы со студентами иных форм инвалидности, специальных образовательных технологий для освоения курса не требуется.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Автор – доктор философских наук, доцент Богатов М.А. 

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии, протокол №9 от 03.03.2021г.

Рекомендуемая литература:

Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.

Мартынович, С. Ф. Философия науки: Контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. — Электрон.дан. и прогр. (30 Мб). — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 624 с. — (Высшее образование). ISBN 978-5-4487-0468-0 <https://elibrary.ru/item.asp?id=44365024>

Мартынович С.Ф. Понимание и диалог в бытии философии и научного познания // Человек, диалог, понимание. Саратов, Изд-во СГУ, 1996.

Мартынович С.Ф. Философия и психология: анализ взаимоотношений // Бюллетень Международной академии психологических наук. Вып. VI. Саратов–Яросласль, 1998.

Мартынович С. Ф. Методология науки: к рациональной реконструкции концепции К. Поппера // Изв. Сарат. ун-та. Нов.сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2015. Т. 15, вып. 1. С.39-43.

Мартынович С. Ф. Философия социологии и история социологии: проблемы соотношений // Российская идентичность: состояние и перспективы. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2015. – 364 стр. С. 151-158. ISBN 978-5-91879-508-8

Мартынович С. Ф. Рационально-эмпирическое исследование мифа: проблемы становления // Повседневная жизнь россиян: социологический дизайн. Саратов, Издательство «ООО Издательский центр «Наука» 2014. С. 358-364.

Мартынович С. Ф. Философия науки как часть философии // Образование в современном мире: Сб. науч. статей. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 2. С. 74-82.

Ойзерман Т.И. Философия как история философии. - СПб.: Алетейя, 1999. - 447 с.

Поппер К. Р. Логика научного исследования. М., 2005.

Степин В. С. Философия как рефлексия над основаниями культуры / В. С. Степин // Субъект, познание, деятельность. – М.: Канон, 2002. – С. 139 – 158.

Рекомендуемая периодика:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.
7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html