

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
Орлов М.О.
14 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Буддийская философия

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малкина Светлана Михайловна		14.06.2023
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		14.06.2023
Заведующий кафедрой	Данилов Сергей Александрович		14.06.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Буддийская философия» является ознакомление учащихся с различными направлениями буддийской философии и философскими аспектами буддийского учения. Это подразумевает решение следующих задач:

1. Познакомить с основными философскими понятиями, логикой мышления и концепциями буддизма: представлениями о причинности, сознании, карме и т.д.
2. Дать представление об историческом развитии буддийской философии и основных философских школах буддизма в современном мире.
3. Научить оценивать, анализировать и сравнивать разные комплексы религиозно-философских идей.
4. Выявить актуальные для современной философской мысли аспекты философии буддизма.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.02).

Дисциплина «Буддийская философия» изучается в 8 семестре. При изучении дисциплины студент должен опираться на знания, полученные при изучении «Истории зарубежной философии» (античной и средневековой философии), а также иметь представление об основных категориях и концепциях онтологии, полученных при изучении «Онтологии и теории познания».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знатъ: основные произведения классической буддийской философии, труды отечественных буддологов по исследованию философии буддизма</p> <p>уметь: – критически анализировать философские тексты классического и современного буддизма, применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности – ;</p> <p>владеть: методами герменевтического и концептуального анализа буддийских текстов; способностью аргументированно отстаивать собственную научно-теоретическую позицию.</p>

ПК-1. Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК.1.1. Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности в области философии, владеет научным стилем речи. ПК.1.2. Применяет полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ПК.1.3. Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области философии.	ПК-1. Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины «Буддийская философия».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекци и	Практические занятия	СР	
1	Первый поворот Колеса Учения Четыре благородные истины	8	1-2	2	2		8 опрос
2	Буддийская теория причинности	8	3-4	2	2		8 опрос
3	Теория дхарм	8	5-6	2	2		8 опрос
4	Буддийская теория познания и логика	8	7-8	2	2		8 опрос
5	Этика Буддизма	8	9		2		4 опрос
6	Второй поворот Колеса Учения: учение о пустоте. Третий поворот Колеса Учения: природа Будды	8	10	2			4 опрос
7	Философские школы буддизма	8	11-12	2	2		8 опрос, эссе
Промежуточная аттестация		8					зачет
ИТОГО – 72 часа				12	12	0	48

Содержание курса «Буддийская философия»:

1. Первый поворот колеса учения. Четыре благородные истины.

Предание о Сиддхартхе. Буддийские соборы. Трипитака. Четыре благородные истины как диагностика и лечение болезни страдания. Истина о страдании (непостоянство, страдание, пустота, бессамостность). Истина о происхождении страдания (причина,

источник, условие, сильное порождение). Истина о прекращении страдания (пресечение, умиротворение, высшее благоприятствование, бесповоротный выход). Истина о Пути (путь, пригодность, достижение, полное избавление).

2. Буддийская теория причинности

Источники страдания. Роль аффектов и *клеш* в зарождении страдания. Понятие кармы. Кармические семена. Отличие буддийской теории кармы от других детерминаций, от концепции судьбы. Характеристики кармы: определенность, возрастание, невозможность столкнуться с результатом несовершенного поступка, невозможность утерять результат совершенного поступка. Двенадцатичленная цепь зависимого происхождения.

3. Теория дхарм

Анатмавада. Понятие *санты* – потока индивидуально жизненного опыта. Пять скандх: рупа, ведана, самджня, самскара, виджняна. Понятие дхармы. Различные классификации дхарм: санскрита и асанскрита; сасрава и анасрава; по пяти скандхам; по пяти категориям; нама и рупа; благоприятные, неблагоприятные и нейтральные. Учение о мгновенности. «Мир подобен иллюзии». Практические мировоззренческие следствия из теории дхарм.

4. Буддийская теория познания и логика

Дигнага и Дхармакирти как основоположники буддийской логики. Отношение буддийской теории познания к учению прочих систем. Чувственное восприятие. Умозаключение «для себя». Умозаключение «для других». Источники и пределы познания.

5. Этика

Историческое соотношение учений Хинаяны и Махаяны, их теоретические отличия: представление об идеальной личности и цели буддийского пути и учение о природе Будды. Этические установки Хинаяны. Этические установки Махаяны. Бодхисаттва как идеальная личность Махаяны. Любовь ко всем живым существам как проявление не-дуальности. Понятие *бодхичитты*. Мудрость (*праджня*) и Сострадание (*каруна*). Понятие метода в Махаяне (*упая*). Шесть параметров как этическая практика Махаяны.

6. Второй поворот колеса учения: учение о пустоте. Третий поворот колеса учения: природа Будды

Сутра сердца совершенства мудрости. Ее комментарий. Соотношение сутр первого и второго поворотов колеса учения. Герменевтический метод «четырех опор» в Махаяне. Сутры праджня-параметры. Их основные идеи. Их парадоксальность. Конечное единство трех колесниц.

Сутра о сущности Татхагаты. Татхагатагарбха и неведение. Доктрина единого абсолютного сознания – основа учения о татхагатагарбхе. Связь метафизики татхагатагарбхи и психологии йогачары. Ратнаготравибхага – первый систематический трактат по теории гарбхи. Соединение теории татхагатагарбхи и философии йогачары. «Трактат о пробуждении веры в Махаяну» – вершина развития философии гарбхи. Природа будды как природа каждого живого существа. Сотериология теории татхагатагарбхи. Сутра, открывающая замысел Будды. Применение учения о пустоте к различных классам явлений.

7. Философские школы буддизма

Буддийская философия, ее место в буддийской религии. Три составляющие буддийского учения: философия, медитация, этика. Антидогматизм буддизма. Соотношения между философскими школами буддизма. «Четыре печати» – аксиомы, общие для всех школ. Школы Хинаяны. Вайбхашика: учение о реальность дхарм. Саутрантика: многие дхармы условны, учение о репрезентативности, два уровня истины.

Школы Махаяны. Читтаматра: принцип «только сознание», отличие от западных форм идеализма. Мадхьямика: мадхьямика-сватантрика и мадхьямика-прасангика, «опора на себя» и «безопорность». Мадхьямика как деконструкция всех метафизических теорий. Пустотность всех дхарм.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе изучения дисциплины «Буддийская философия» помимо традиционных (лекции) используются следующие интерактивные образовательные технологии:

1. Проблемное обучение, дискуссии по вопросам: «Проблема существования Бога-Творца: аргументы «за» (иудео-христианская и вишнуистская позиции) и «против» (буддизм)», «Сравнение положений западных и восточных философских школ (на примере школ буддизма)».

2. Участие в интернет-трансляциях учений, даваемых ЕС Далай-ламой IV и другими буддийскими учителями. Расписание трансляций: <https://ru.dalailama.com/live>, <http://savetibet.ru/2019/11/01/heart-sutra-teachings-live.html>

При изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья применяются дистанционные образовательные технологии. Для слепых и слабовидящих при подготовке могут быть использованы аудиокниги, для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме. Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы как основной, так и дополнительной, подготовки и написания эссе.

Основное в самостоятельной работе студента – это его работа с книгой, другими источниками информации. Самостоятельная работа студентов лежит в основе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров и т.д.), а также всех форм проверки знаний. Учебные занятия – это опорные пункты большой самостоятельной работы студентов, они суть ориентиры и критерии ее эффективности и результативности.

В ходе самостоятельного изучения научных и иных произведений важно их конспектировать, составлять рабочие записи прочитанного.

В процессе самостоятельной работы студенты не должны ограничиваться материалами лекций и учебников, необходимо обязательно обращаться к первоисточникам, то есть к текстам произведений соответствующих мыслителей. Это могут быть как сами труды, так и выдержки из них, представленные в хрестоматиях и антологиях. Знакомство с ними поможет глубже понять систему аргументов каждого автора и на этой основе разобраться в своеобразии подходов различных школ к познанию реальности. Важно также попытаться выработать собственную позицию по тем или иным теоретическим и практическим вопросам.

Примерные темы для написания эссе:

1. Эссе на свободную тему по работе «Бодхичарья-аватара» Шантидевы.
2. Буддийское искусство.
3. Пустотность в учении Нагарджуны.
4. Буддийская и современная философия: параллели.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Эпоха шраманских доктрин.
2. Предание о Сиддхартхе. Буддийские соборы и Трипитака.
3. Первый поворот колеса учения.
4. Учение о карме в буддизме и его отличие от индуистского учения.
5. Двенадцатичленная цепь взаимозависимого происхождения.
6. Теория дхарм и ее значение для буддийской философии.
7. Классификации дхарм.

8. Буддийская космология.
9. Буддийская этика.
10. Второй поворот колеса учения.
11. Третий поворот колеса учения.
12. Философские школы хинаяны (вайбхашики и саутрантики).
13. Школа Читтаматра.
14. Мадхьямика сватантрика и мадхьямика прасангика.
15. Буддийская логика и теория познания.
16. Ваджраяна.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	12	0	24	24	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 12). Ставится по 2 баллу за посещение каждой лекции.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия (максимальное количество баллов – 24). Ответ на каждом занятии оценивается по двухбалльной шкале.

3-4	Полный ответ
1-2	Неполный ответ
0	Ответ отсутствует

Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 24).

Баллы выставляются за написание двух эссе (по 12 баллов за каждое).

9-12	Эссе содержит собственный анализ проблемы
5-8	Эссе раскрывает основные аспекты проблемы
0-4	Эссе не полностью раскрывает основные аспекты проблемы

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – сдача зачета (максимальное количество баллов –40).

Критерии промежуточной аттестации:

31-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

21-30 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

12-20 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-11 баллов – неудовлетворительный ответ / «не засчитано».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Буддийская философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Буддийская философия» в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не засчитано»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Буддийская философия»

a) литература:

Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры : монография / М. И. Надеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-7882-2491-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100519.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92194.html> (дата обращения: 24.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Васильев Л.В. История религий Востока. М., 2006. (Учебная литература, А967907-ОХФ-ЧЗ-3, А967908-ОХФ-ЧЗ-6, А967909-ОХФ-ЧЗ-4)

Малкина С.М. Стратегии философского мышления в деконструкции и мадхьямике-прасангике // Восток. 2015 № 2. С. 70-78.

Семотюк О.П. Буддизм. История и современность. Ростов н/Д; Харьков, 2005. (Учебная литература, А960865-ОХФ, А960866-ОХФ, А960867-ОХФ-ЧЗ-6)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Windows 7\

Microsoft Office 7\

WinRAR

Adobe Acrobat Reader X

Google Chrome

библиотеки по философии, содержащие литературу по философии буддизма:

Электронная полнотекстовая библиотека Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Библиотека Гумер: <http://www.gumer.info/>

Psylib: психологическая библиотека самопознания и саморазвития: <http://psylib.org.ua/index.html>

Библиотека религиоведения и русской религиозной философии, раздел «религии древнего Востока»: <http://relig-library.pstu.ru/>

Библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/buddhism/>

специализированные библиотеки, блоги и форумы:

Форум «Дхарма. Буддийское сообщество»: <http://dharma.org.ru/board/index.php>

Ассоциация «Буддизм в Интернете»: <http://buddhist.ru/>

Электронная библиотека сутр: <http://dharma.narod.ru/Sutras/>

Библиотека А. Берзина: <http://www.berzinarchives.com/web/ru/>

Сайт ЕС Далай-Ламы XIV: <http://dalailama.com/>

Собрание буддийских текстов: <http://triratna.narod.ru/>

Сайт о буддийском учении и современных учителях общины «Тара»: <http://argya.narod.ru/index.html>

общины различных направлений и учителей:

Сайт учения Тхеравады: <http://www.theravada.ru/>

Сайт «Колесо Дхармы: учение Будды в его исходном виде»: <http://dhamma.ru/>

Буддийский центр Арьяядевы. Фонд поддержания Махаянской традиции: <https://fpmt.spb.ru/>

Ассоциация буддийских центров тибетской традиции Ньингма: <http://www.patrulrinpoche.ru/>

Буддизм алмазного пути. Линия Карма Кастьо: <http://www.buddhism.ru/>

Буддизм Калмыкии: <http://khurul.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимое материально-техническое обеспечение дисциплины – мел, доска, компьютерный класс и наличие доступного для студента выхода в Интернет. Для дополнительных форм работы возможно использование специально оборудованных кабинетов или аудиторий для мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавриата 47.03.01 Философия.

Автор: доктор философских наук, доцент

С.М. Малкина

Программа одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии, протокол №9 от 14.06.2023 года.