

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Экономический факультет

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Мицк

"30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

Пасл

"30" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Основы экономики и финансовой грамотности

направление подготовки

47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-10.3. использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>	<p>Знать: принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия.</p> <p>Уметь: решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты; анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p>Владеть: методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг; методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления собственных экономических и финансовых рисков</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
2 семестр	<p>Не знает: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p>Не умеет: оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p>Не владеет: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решения, методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа</p>	<p>Знает: основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения.</p> <p>Умеет: оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, вести личный бюджет, в том числе используя программные продукты, решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями, оценивать индивидуальные риски, в том числе риск стать жертвой мошенничества, и управлять ими.</p> <p>Владеет: навыками анализа экономической информации о перспективах роста экономики, навыками применения принципов развития экономики, принципами экономического анализа для принятия решения, методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях</p>

информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления собственных экономических и финансовых рисков.	потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления собственных экономических и финансовых рисков.
---	--

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля для компетенции УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1) Эссе

Методические указания по написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 4000 слов), посвященное какой-либо актуальной экономической проблеме. Работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению собственной точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Цель написания эссе: формирование у обучающихся навыка проблемного анализа, умения работать с источниками информации, умения вырабатывать и корректно аргументировать собственную точку зрения по актуальным проблемам.

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выраждающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет не более 5 страниц, но не менее 3 страниц.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя

государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Критерии оценивания эссе:

При оценивании эссе учитывается не столько оригинальность отношения к проблеме, сколько умение его аргументировать, подкрепляя верифицируемыми фактами и положениями, почерпнутыми из научной литературы, экономических журналов, учебной литературы.

Диапазон баллов. Написание эссе по экономической проблематике – *от 0 до 10 баллов* за эссе. В семестре планируется написание 1 эссе. Максимальное количество баллов за данный вид учебной деятельности соответствует 10 баллам.

Для получения максимального балла – 10 баллов - эссе должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержание эссе должно соответствовать теме и достаточно полно раскрывать ее. Полнота раскрытия темы обусловлена точным определением необходимых терминов, понятий, связанных с поставленной проблемой (темой эссе). Необходимо указание на авторство тех или иных теоретических положений. Личностное отношение к раскрытию содержания темы предполагает и изложение базовых концепций, и статистики.

2. Основные тезисы, сформулированные в эссе, должны быть подкреплены убедительными аргументами, обоснованными доводами. В качестве аргументации целесообразно использовать данные экономической науки, отечественной и зарубежной статистики, исторические факты, примеры из хозяйственной практики.

3. Тезисы и аргументы должны быть изложены в логической последовательности, эссе должно завершаться выводом, в котором сформулирован результат анализа, изложено авторское отношение к теме.

Эссе оценивается в 10 баллов, если в целом удовлетворяет требованиям пп. 1-3

Эссе оценивается в 8 баллов, если в целом удовлетворяет требованиям пп. 1-3, однако присутствуют неточности в определениях терминов и понятий, упущены второстепенные концепции, недостаточно убедительна и обоснована аргументация.

Эссе получает 6 баллов, если не удовлетворяет хотя бы одному из требований пп. 1-3, однако частично (неполно) раскрывает тему.

Эссе получает 4 балла, если в совокупности отсутствует грамотное изложение темы, содержание эссе не соответствует теме или не раскрывает ее, не представлена необходимая аргументация.

Эссе получает 2 балл, если представлено не в установленные сроки.

Эссе получает 0 баллов, если работа не представлена.

Примерные темы эссе:

1. Эвристика доступности
2. Эвристика презентативности

3. Эвристика привязки
4. Эвристика аффекта
5. Калькуляторы инфляции
6. Эффект латте и денежная иллюзия
7. Споры вокруг кадастровой оценки стоимости недвижимости
8. «Льготные «налоги» в России
9. «Взвесьте мне зарплату»
10. Тунеядство и безусловный доход
11. Договор может быть не только трудовой
12. Почему работодателю не всегда выгодно заключать договор
13. Роберт Кийосаки: «Богачи покупают активы, а средний класс – пассивы, которые считает активами»
14. Распределение расходов во времени: автомобиль
15. Распределение расходов во времени: недвижимость
16. Как выбрать банковскую карты?
17. Как выбрать электронные деньги?
18. Квазиденьги и кэшбэк-сервисы
19. Скримминг
20. Претексинг
21. Фишинг
22. При какой инфляции будет выгодно положить деньги в надежный банк?
23. Пирамида
24. Схема Понцы
25. Кредит или заём
26. Салоны красоты и «разводка» на кредит
27. Достоевский о ростовщиках
28. Пример расчета справедливой цены облигации
29. Пример расчета доходности к погашению
30. Определение доходности от совершения операций купли-продажи акций
31. «Мастер и Маргарита» как зеркало валютных предпочтений советских граждан
32. О чём нам говорит индекс бигмака?
33. Как Центральный Банк Швейцарии обманул рынок
34. Почему Великобритания не вошла в зону евро
35. Сколько можно проиграть на Форексе
36. Нассим Талеб о судьбе царя Креза
37. Когда страхование может перестать работать
38. Как зародилось современное европейское страхование и кто такой Ллойд
39. Что такое европротокол
40. Споры вокруг е-ОСАГО
41. Ремонтная реформа ОСАГО
42. Что такое «Зеленая карта»
43. Можно ли в России законно купить иностранный страховой продукт
44. Будет ли работать страховка в случае войны или стихийных бедствий?
45. Что такое форс-мажор для страховщика?
46. Соборное уложение про помощь родных
47. Богоугодные заведения при Петре I
48. Пенсионное обеспечение в Китае
49. Потребительский экстремизм
50. «Коробка Шумера», или ка донести до потребителя важную и сложную информацию?
51. Забота о безопасности потребителя
52. Невиртуальный конфликт – если мошенники оформили на вас заем
53. Насколько нас защищает закон от финансовой пирамиды

2) Доклад

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к проблемному коллоквиуму, деловой игре, круглому столу студенты готовят доклады по вопросам, относящимся к обсуждаемой проблеме. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, исходя из проблематики круглого стола, проблемного коллоквиума. предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название доклада, план, включающий: введение, основную содержательную часть, заключение, список использованных источников.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Критерии оценивания.

При оценивании доклада учитывается глубина раскрытия проблемы, логика изложения, структура работы, наличие и качество аргументации выводов, самостоятельность выполнения. *Критерии:*

- соответствие доклада заявленной теме;
- степень самостоятельности выполненной работы;
- наличие самостоятельных выводов студента, аргументированных с помощью данных, представленных в экономической литературе, статистических материалах;
- глубина обоснованности выводов;
- соответствие оформления доклада предъявляемым требованиям.

Диапазон баллов. Написание доклада по экономической проблематике – от 0 до 5 баллов за доклад. В семестре планируется написание 1 доклада. Максимальное количество баллов за данный вид учебной деятельности соответствует 3 балла.

Максимальный балл – 3 балла – студент получает, если:

1. представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2. содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

3. доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в экономической литературе, статистических материалах.

2 балла студент получает в том случае, если:

1. представлен доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2. содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;

3. доклад содержит самостоятельные выводы студента, однако аргументация выводов слабая, статистические материалы устарели.

1 балл студент получает в том случае, если:

1. представлен доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;

2. содержание доклада соответствует заявленной теме, но раскрывает ее не в полном объеме;

3.доклад не содержит самостоятельные выводы студента, аргументация выводов слабая, статистические материалы устарели, либо отсутствуют.

0 баллов студент получает в том случае, если:

- 1.структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- 2.содержание доклада носит реферативный характер;
- 3.отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Примерные темы докладов:

1. Производительность – решающий параметр экономического прогресса.
2. Модернизация и инновации в экономике.
3. Влияние информационных технологий на производственные возможности экономики
4. Государство-гарант эффективных «правил игры».
5. Западная и Восточная модели рыночного развития
6. Государственные инвестиции – фактор / барьер развития экономики России.
7. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.
8. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2016 года
9. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства
10. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
11. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
12. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики.
13. Особенности российской безработицы
14. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
15. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева: сильные и слабые стороны концепции.
16. Трансформационный кризис в России – кризис особого рода?
17. Современные концепции экономического цикла: полярность мнений об антициклической политике государства.
18. Российская экономика в глобальном мире: проблемы конкурентоспособности (факторы, показатели, сильные и слабые стороны экономики страны).
19. Особенности структуры и динамики ВВП России
20. Экономический потенциал России
21. Поведенческая экономика и ее методы.
22. Ухудшающий отбор и его последствия.
23. Как Ник Лисон обанкротил «Бэлингз».
24. «Когнитивный налог на бедность» или «близорукость бедняков».
25. Медный бункт
26. Гиперинфляция в истории
27. Статистика расходов российского населения
28. Социальный налоговые вычеты.
29. Имущественный налоговый вычет при покупке жилья.
30. Трудовое законодательство про неденежную оплату труда
31. Сравнение организационно-правовых форм ведения бизнеса
32. Основные виды налогов для бизнеса в России
33. Режимы налогообложения
34. Техника и технология ведения личного бюджета
35. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
36. Различия в доходах, расходах и сбережениях на разных этапах жизненного цикла
37. Финансовое мошенничество в эпоху цифровой экономики
38. Поведенческие парадоксы

39. Законы об электронных деньгах
40. Социальная инженерия
41. Правила безопасности для мобильного банкинга
42. Мошеннические схемы с виртуальной картой
43. Низкие и высокие процентные ставки
44. Депозиты с плавающей и фиксированной ставкой.
45. Комплексный договор о банковском обслуживании: правовые и технические вопросы.
46. Исландский финансовый кризис
47. Бюро кредитных историй
48. Полная стоимость потребительского кредита
49. Кредитные калькуляторы
50. Законы о досрочном погашении потребительского займа или кредита
51. Риски государственных облигаций
52. Фундаментальный и технический анализ
53. Налоги для пайщиков
54. Валютные коды
55. Вывоз капитала и платежный баланс
56. Денежные агрегаты
57. Зависимые и независимые случайные события
58. Страхование от несчастных случаев
59. Страхование автомобилей КАСКО
60. Титульное страхование недвижимости
61. Добровольное медицинское страхование
62. Обязательное медицинское страхование
63. Накопительное страхование жизни и депозиты
64. Страхование пассажиров
65. Страхование в цифровом мире
66. Страхование жилья от чрезвычайных ситуаций
67. Пенсионный возраст в разных странах
68. Сложная математика жизненного цикла
69. История формирования потребительского права
70. Борьба Федеральной антимонопольной службы за права потребителей
71. О применении Закона о защите прав потребителей к финансовым услугам
72. Финансовый омбудсмен в мире и в РФ

3)Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание

произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию

автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

4) Тесты

Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы заносятся автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line (0-10 баллов).

Примерные тесты

1. В каком из нижеперечисленных сервисов можно узнать свой кредитный рейтинг
 - a) Сравни.ру
 - b) Банки.ру
 - c) Портал государственных услуг РФ
2. Чтобы подать налоговую декларацию через Портал государственных услуг РФ необходимо:
 - a) иметь усиленную квалифицированную электронную подпись;
 - b) заполнить электронную налоговую декларацию З-НДФЛ;
 - c) отправить скан-копия документа, удостоверяющего личность.
3. Типы подачи налоговых деклараций:
 - a) сформировать декларацию онлайн;
 - b) отправить заполненную декларацию в электронном виде;
 - c) отправить декларацию по почте;
 - d) все вышеперечисленное.
4. Портал государственных услуг РФ предоставляет электронную услугу по:
 - a) приему налоговых деклараций физических лиц (З-НДФЛ);
 - b) предоставлению налоговой декларации о доходах, полученных российской организацией от источников за пределами Российской Федерации;
 - c) предоставлению единой (упрощенной) налоговой декларации;
 - d) предоставлению налогового расчёта суммы утилизационного сбора в отношении самоходных машин и (или) прицепов к ним.
5. Какую справку можно получить через портал государственных услуг РФ:
 - a) справку о размере пенсии и иных выплат ПФР;
 - b) справку о статусе предпенсионера;
 - c) справку о назначеннной пенсии;
 - d) справку о суммах пенсии, не полученных при жизни пенсионером.
6. Заявление, на какую электронную услугу невозможно подать в настоящее время через портал государственных услуг РФ:
 - a) подача заявления о возобновлении предоставления набора социальных услуг (социальной услуги);
 - b) подача заявления о доставке социальных выплат (ежемесячной денежной выплаты);
 - c) подача заявления о предоставлении набора социальных услуг (социальной услуги);
 - d) подача заявления об отказе от получения набора социальных услуг (социальной услуги).
7. Каким способом обычно производится доставка одноразовых паролей на совершение

финансовых операций с банковской картой или со счетом электронной платежной системы?

- a) с помощью размещения пароля в веб-интерфейсе электронной платежной системы или интернет-службы банка;
- b) с помощью электронного письма;
- c) с помощью SMS-сообщения, которое приходит на мобильный телефон владельца карты или электронного кошелька;
- d) с помощью размещения пароля на странице интернет-магазина, на которой осуществляется покупка.

8. Бесплатный интернет-сервис, позволяющий оценить посещаемость веб-сайтов и проанализировать поведения пользователей:

- a) «Сбербанк» - сберданые;
- b) СберИндекс;
- c) Яндекс.Метрика
- d) Фомограф.

9. В определение предмета экономической теории не входит следующее положение:

- a) экономические блага;
- б) неограниченные производственные ресурсы;
- в) максимальное удовлетворение потребностей;
- г) безграничные потребности;
- д) редкость (ограниченность) ресурсов.

10. Рыночная экономика определяется:

- a) замкнутостью, ограниченностью рамками хозяйства;
- б) всеобщностью и универсальностью товарных отношений;
- в) экономической направленностью, регулируемой полной волей государства;
- г) наличием хозяйств, основанных на коллективной форме собственности.

11. На микроэкономическом уровне решается вопрос:

- a) что и сколько производить
- б) как избавиться от инфляции
- в) каким образом можно достичь полной занятости
- г) как стимулировать экономический рост

12. Из нижеприведенных положений методологии исследования Дж. М. Кейнса противоречит положение:

- a) приоритет микроэкономического анализа;
- б) приоритет макроэкономического анализа;
- в) концепция «эффективного спроса»;
- г) мультиликатор инвестиций.

13. Предметом изучения меркантилизма является

- a) сфера производства
- б) сфера обращения
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера услуг

14. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании

- a) суммарных экономических величин
- б) средних экономических величин
- в) предельных экономических величин
- г) максимальных экономических величин

15. Непрерывный процесс общественного производства называется:

- a) воспроизводством
- б) экономическим ростом
- в) индустриализацией
- г) национализацией

16. ... - это товар, служащий всеобщим эквивалентом.

- а) деньги;
- б) стоимость;
- в) труд;
- г) информация.

17. Натуральное хозяйство – это ...:

- а) производство натуральных природных продуктов для человека
- б) хозяйство, где применяется только ручной труд
- в) хозяйство, где все создается для продажи
- г) хозяйство, где производится все для личного потребления и нет товарного обмена

18. Общественные блага отличаются от частных тем, что они

- а) делимы;
- б) находятся в индивидуальном пользовании;
- в) делимы и находятся в индивидуальном пользовании;
- г) неделимы и не находятся в индивидуальном пользовании;
- д) делимы и не находятся в индивидуальном пользовании.

19. Элементами рыночного механизма являются:

- а) спрос;
- б) предложение;
- в) издержки;
- г) конкуренция;
- д) цена;
- е) прибыль.

20. Величина спроса на товары не зависит от ...:

- а) доходов покупателей;
- б) моды;
- в) цены;
- г) издержек производства.

21. Равновесная цена – это:

- а) точка пересечения кривых спроса и предложения;
- б) цена, равная затратам на производство;
- в) цена на товар, пользующаяся устойчивым спросом;
- г) одинаковая цена на весь товар.

22. Функции спроса и предложения заданы: $Q_d = 600 - 70P$ и $Q_s = 400 + 30P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.

- а) $P = 10$, $Q = 100$; б) $P = 4$, $Q = 300$; в) $P = 3$, $Q = 390$; г) $P = 2$, $Q = 460$.

23. Абсолютно неэластичный спрос – это когда:

- а) при изменении цены на товар спрос остается постоянным
- б) повышение цены приводит к падению спроса
- в) повышение цены приводит к росту спроса
- г) увеличение предложения не приводит к росту спроса.

24. При повышении цены на бензин с $P_1 = 18$ руб. за 1 литр до $P_2 = 24$ руб. объем спроса на бензин упал с $Q_1 = 5000$ литров в день до $Q_2 = 4700$ в день. Определите, чему будет равен коэффициент эластичности спроса по цене.

- а) 4,6; б) 0,2; в) 0,4; г) 1,2.

Г) все ответы верны.

5) Примерные задачи:

1. Одннадцатиклассница Мария не очень хорошо сдала вступительные экзамены в институт и может рассчитывать только на платное обучение.

Учеба в институте стоит 200 000 рублей в год, и родители готовы платить эту сумму только с условием, что впоследствии Мария вернет ее им.

После 4 лет обучения в институте работа по специальности в первые три года будет приносить ей 50 000 рублей, а в последующие годы 80 000 рублей ежемесячно.

Если Мария вместо института пойдет работать, то ее готовы взять сотрудником в магазин с зарплатой 20 000 рублей в месяц в первые 2 года, 30 000 рублей — в следующие 4 года и 40 000 рублей в дальнейшем.

Помогите Марии рассчитать, что для нее выгоднее на ближайшие 10 лет (затем Мария планирует выйти замуж и перестать работать). Через сколько лет она сможет отдать родителям деньги за обучение, если будет отдавать по 30 % от получаемого дохода?

2. Два года назад Прокоп взял потребительский кредит размером 500 000 рублей под 18 % годовых на 3 года для покупки коня.

Ежемесячный платеж по этому кредиту составляет 18 076 рублей¹. Полгода назад на конюшне потребовалось сделать ремонт, и Прокоп взял еще один кредит на 100 000 рублей под 24 % на год. Ежемесячный платеж по новому кредиту составляет 9 456 рублей. Сейчас Прокопу стало тяжело выплачивать оба кредита одновременно, и он обратился в банк с целью рефинансирования кредитов. Банк предложил ему взять кредит размером 275 000 рублей на 2 года под 23 % годовых (с ежемесячным платежом, составляющим 14 402 рубля).

Сколько дополнительных средств Прокопу придется выплатить? Следует ли Прокопу рефинансировать кредиты?

3. В домохозяйстве Ивановых есть автомобиль, приобретенный в кредит, - Volkswagen Tiguan, 2012 года выпуска. Супруга Сергея уверена, что затраты на автомобиль ограничиваются лишь ежемесячным платежом по кредиту, расходами на бензин и платой за прохождение техобслуживания в течение года. Сергей, как преподаватель экономики, с этим категорически не согласен, так как у него немного другой взгляд на расходы по машине.

4. Могли бы вы сказать, какие расходы учитывает Сергей, и у кого выше стоимость затрат на машину - у Сергея или у его жены?

6) Кейсы

Согласно балльно-рейтинговой системе по данной учебной дисциплине максимальная оценка кейс задачи **3 балла**:

3 балла – в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания предмета, грамотно и полно сформулированы все обоснования; изложение материала логично, грамотно, без ошибок; студент организует связь теории с практикой;

2 балла – не все рассуждения и обоснования верны;

1 балл – рассуждения и обоснования неверны, студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения, но присутствуют знания по данному вопросу;

0 баллов - предпринята попытка решения проблемной ситуации; одного отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс.

Примерные кейсы:

Кейс №1

Семейная пара Алексей и Анастасия Шнеповы купили квартиру в начале 2014 года за 4 780 000 рублей, в сентябре 2020 года вернули имущественный налоговый вычет за прошлые годы каждый по 200 000 рублей. С полученных сумм закрыли ипотечный кредит и приобрели автомобиль с помощью автокредита на срок 60 месяцев под 10,7% сумма займа 500 000 рублей.

Делая расчеты по своим ежемесячным расходам в ноябре 2020 года решили, что в августе

2021 года они хотят отправиться на отдых на море. Отдых предполагается организованный (приобретение путевок). Стоимость поездки была определена на сумму не более 200 000 рублей.

Для того, чтобы накопить желаемую сумму с января по июль период, Алексей устроился на подработку в формате он-лайн в своей организации, на 0,25 ставки с 01.12.2020 года (оплата труда пропорциональна основному месту работы).

Анастасия в феврале 2021 года не справилась с управлением при вождении и попала в ДТП на сумму, превышающую сумму страховки по ОСАГО на 50 000 рублей.

В 2020 году Анастасия оплатила услуги стоматолога на сумму 48 000 рублей. Доходы и расходы семьи на ноябрь 2020 года отражены в таблице (см. таблицу 1).

Таблица 1 Доходы и расходы семьи Шнеповых на ноябрь 2020 года

№	Статья ежемесячных доходов	Уровень дохода, за месяц, рубли	№	Перечень ежемесячных расходов	Стоимость расходов на всех членов семьи, в 2020 году, на месяц, рубли
1	Заработка Алексея (основное место работы), до вычета НДФЛ	42356	1	Коммунальные платежи	5 500
2	Заработка Анастасии, до вычета НДФЛ	35712	2	Оплата питания дома	16 800
			3	Оплата питания вне дома	4 400
			4	Обслуживание кредита по покупке автомобиля	10 800
			5	Платежи на обслуживание автомобиля	4 620
			6	Оплата сотовой связи	800
			7	Оплата интернета дома	450
			8	Приобретение одежды	4000
			9	Развлечения и отдых	2000

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. За какой срок семейная пара сможет осуществить накопление желаемой суммы на отдых?

Дополнительные условия:

1) Возможность оптимизации расходов.

2) Возможность размещения на банковском вкладе.

Вопрос 2. За счет каких налоговых вычетов семья может пополнить бюджет?

Дополнительные условия:

1) Возможность получить налоговый вычет на медицину и автомобиль.

2) Возможность получить имущественный налоговый вычет.

Кейс №2

Дмитриев А.В. успешно 5 лет работает в офисе компании АО "Инвест" г. Елец, ежемесячный доход 50 000 рублей (до вычета НДФЛ).

За это время Дмитриев А.В. женился, имеет 1 ребенка 3-х лет, который посещает ГДОУ. Супруги снимают однокомнатную квартиру в центре города.

В октябре 2020 года Дмитриеву А.В. предложили повышение в филиале компании в Н.

Новгороде с повышением ЗП на 50%.

У супруги надомная работа с доходом 45 000 рублей (до вычета НДФЛ). Возраст супругов до 35 лет. В г. Елец у обоих супругов живут родители, поэтому им необходимо раз в полгода их навещать.

01 апреля 2020 года супруги приобрели в кредит на 5 лет автомобиль с 40% первоначальным взносом, ставка 7,8% стоимость автомобиля 1 155 000 рублей.

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. Будет ли переезд семьи в другой город выгодным для них?

Дополнительные условия:

1. Возможность оплаты компанией съемного жилья 6 месяцев.
2. Возможность определения ребёнка в частный детский сад.

Вопрос 2. Сможет ли семья в Н. Новгород приобрести свое жилье?

Дополнительные условия:

1. Возможность продажи автомобиля.
2. Возможность имущественного вычета.

Кейс №3

Семья Петровых состоит из мамы, папы, сына – школьника и дочери – студентки 3 курса. Дочь обучается платно на очном отделении, стоимость которого в год составляет 90 000 рублей.

В новый год семья задумалась о приобретении дачного участка к лету. Изучив рынок, они нашли два подходящих участка в поселках Рассвет и Радуга. Настоящая стоимость газифицированного участка в п. Рассвет 600 000 рублей. Семье Петровых больше понравился участок в поселке Радуга стоимостью 500 000 рублей.

У семьи сейчас есть необходимая сумма. Газификация участка ожидается в течение 2 лет, стоимость 220 000 рублей. Условие наличия газового снабжения для них является принципиальным.

Доходы семьи в месяц:

Мать - 50 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ).

Отец - 70 000 рублей в месяц (до вычета НДФЛ).

Дочь стипендия – 10 000 рублей в месяц, которая полностью покрывает ее расходы.

Расходы семьи:

- коммунальные платежи - 7 500 рублей;
- интернет, мобильная связь и телевидение – 2 500 рублей;
- спорт - 4 000 рублей;
- питание - 25 000 рублей;
- расходы на содержание автомобиля - 15 000 рублей;
- расходы на сына – 3 000 рублей;
- развлечения - 3 000 рублей;
- покупка одежды - 8 000 рублей;
- расходы на досуг – 9 000 рублей;
- расходы на кота – 2 000 рублей.

У семьи есть сбережения в размере 500 000 рублей.

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. Какой вариант покупки Вы бы посоветовали семье Петровых?

Дополнительные условия:

1. Возможность сокращения расходов

2. Возможность накопления денежных средств.

Вопрос 2. Как семья Петровых может увеличить свои доходы?

Дополнительные условия:

1. Возврат налогового вычета.
2. Возможность дополнительного заработка.

Кейс №4

Степанов Н.П. получил в наследство квартиру стоимостью 2 млн. рублей три года назад. Он планирует улучшить жилищные условия через три года, поэтому он рассматривает варианты использования данного актива с целью формирования накоплений.

Он может продать квартиру по текущей стоимости или сдавать в аренду за 15000 рублей в месяц. Если он сделает в квартире косметический ремонт, то ставка аренды увеличится до 20 тысяч рублей в месяц. Расходы на ремонт в размере 200 тыс. руб. необходимо учесть в расчетах.

Доход Степанова Н.П. в месяц 50 000 рублей до вычета НДФЛ.

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. Какой вариант порекомендуете Степанову Н.П., на котором он через 3 года заработает больше?

1. Доход можно разместить на депозите
2. Доход можно внести на ИИС

Вопрос 2. За какой срок Степанов Н.П. сможет накопить 500 тыс. рублей, не продавая унаследованное жилье, с учетом рисков?

1. Отсутствие дохода от аренды в период экспозиции объекта и смены арендаторов.
2. Отзыв лицензии у Банка через 2 года размещения накоплений.

Кейс №5

Мария Ивановна всю жизнь мечтала о путешествии на Мальдивы, отпуск на 11 дней с перелетом стоит 280 000 рублей.

Перед новым годом она купила выгодную путевку на Мальдивы с 10% скидкой, с условием отказа от поездки со штрафом 30%, в кредит на один год под 16% годовых аннуитетными платежами по 23 000 рублей. Платеж по кредиту составляет 40% от общего дохода. С учетом кредита ее бюджет стал сбалансированным.

01 февраля Мария Ивановна не удачно упала и сломала руку, что повлекло за собой длительный больничный на 30 дней.

В связи с этим, доход Марии Ивановны снизился на 50% и у нее возникли сложности с погашением ежемесячных платежей по кредиту. Чтобы решить этот вопрос Мария Ивановна оформила кредитную карту на 70 000 рублей с 30 дневным льготным периодом, 39% годовой ставкой и комиссией 7% за снятие наличных через банкомат.

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. Каким способом Мария Ивановна могла избежать такой ситуации?

Дополнительные условия:

1. Накопить на поездку.
2. Другие условия кредитования, страхование.

Вопрос 2. Какое решение в данной ситуации будет наиболее финансово выгодно для Марии Ивановны?

Дополнительные условия:

1. Кредитные каникулы/реструктуризация кредита
2. Отказ от поездки.

Кейс №6

Студентка Аня учится на третьем курсе университета, получает повышенную стипендию 10 000 рублей, которую всю тратит на питание в университете 8 000 рублей и проезд на транспорте 2 000 рублей.

Родители Ане ежегодно на день рождения в апреле дарят денежный подарок в размере 10 000 рублей.

У нее есть накопления в размере 18 000 рублей.

В январе она решила купить хороший компьютер для графики и дизайна, так как это важно для дальнейшей учебы. В онлайн магазине «ТехникаВашейМечты» полный комплект получается такой: офисный компьютер за 60 000 рублей + графический планшет за 23 000 рублей, через сайт все можно купить с 5% скидкой.

Альтернативный вариант: ноутбук за 50 000 рублей, который сейчас можно приобрести по Акции 0-0-24. Но к ноутбуку ей необходимы дополнительно графический планшет и лазерная мышь, общей стоимостью 28 000 рублей, которые в акцию не входят.

На технику есть кредитное предложение: банк «Пегас» предлагает кредит на 2 года под 11% годовых со страховкой Жизни заемщика 4%, в случае отказа от страховки ставка увеличивается до 16% годовых.

Вопросы для решения кейса.

Вопрос 1. Какой вариант Аня может себе позволить?

Дополнительные условия:

1. Возможность сокращения расходов.
2. Возможность рефинансирования через год после получения кредита.

Вопрос 2. Каким способом Аня может быстрее выплатить кредит?

Дополнительные условия:

1. Возможность дополнительного заработка.
2. Возможность найти более выгодный способ кредитования.

2.2 Промежуточная аттестация

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

Вопросы	Компетенции
<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая система, ее элементы. Типы экономических систем. 2. Рынок понятие, субъекты, объекты. Функции. Классификация рыночных структур. 3. Спрос: функция. Факторы его определяющие. Закон спроса. 4. Предложение: функция, факторы, его определяющие. Закон предложения 5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. 6. Эластичность спроса и предложения, виды эластичности. 7. Конкуренция, ее виды, роль в развитии экономики, методы конкурентной борьбы. 8. Преимущества рынка и его ограничения. Взаимодействия рынка и государства. 	УК-10

9. Расходы: обязательные и необязательные
10. Налоги на граждан в России
11. Ответственность за налоговые нарушения в России
12. Доходы: денежные и неденежные
13. Оплата труда наемного работника
14. Доходы от предпринимательства
15. Социальные выплаты и пособия
16. Рентные доходы
17. Активы и пассивы домохозяйств
18. Сбалансированность личного бюджета
19. Техника и технология ведения личного бюджета
20. Финансовое планирование
21. Жизненный цикл и его влияние на личный бюджет
22. Классификация видов денег
23. Движение безналичных денег
24. Финансовое мошенничество и способы защиты
25. Природа сбережений
26. Сбережения и инвестиции
27. Виды вкладов
28. Финансовые пирамиды
29. Система страхования вкладов
30. Кредит: сумма, ставка, срок, платеж
31. Заемные отношения между гражданами
32. Кредитные организации: банки, микрофинансовые организации, кредитные потребительские кооперативы, ломбарды
33. Кредитная история
34. Классификация кредитов и займов
35. Правовое оформление кредитных отношений
36. Полная стоимость кредита
37. Процедуры получения кредита (займа)
38. Обслуживание кредита (займа)
39. Конфликты заемщика и кредитора
40. Личное банкротство
41. Доходность инвестиций. Соотношение риска и доходности
42. Ценные бумаги. Торговля ценными бумагами
43. Виды валют.
44. Криптовалюты
45. Валютная механика
46. Операции с валютой
47. Инвестиции в валюту
48. Риск и неопределенность. Страховой случай.
49. Страховая сумма и ущерб.

50. Классификации страховок
51. Государственная пенсионная система
52. Негосударственные пенсионные фонды
53. Классификация прав потребителя финансовых услуг
54. Механизмы решения конфликтов с финансовыми организациями

1) Методические указания по подготовке и проведению промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы экономики и финансовой грамотности» проводится в конце 2 семестра. По окончании 2 семестра промежуточная аттестация проводится в виде устного зачёта по билетам, включающим вопросы этой дисциплины. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, аналогичное тем заданиям, которые студенты выполняли в течение семестра на семинарских занятиях и дома, в ходе выполнения самостоятельной работы.

Методические указания.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по билету. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания по макроэкономике: экономических категорий и понятий, базовых экономических концепций; экономических показателей и методов их расчета; методов анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических показателей, определяющих деятельность субъектов экономики, происходящие в обществе процессы, направления экономической политики государства.

Студент должен уметь разделять факты и их интерпретацию в анализе, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным экономическим вопросам. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Критерии оценивания.

На первые два вопроса билета необходимо дать логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости). Практическое задание необходимо выполнить, представив не только результат, но и объяснив ход решения.

Диапазон баллов. Расчет баллов, начисляемых за промежуточную аттестацию, проводится следующим образом.

В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопросов, дал логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости), ответил на 1-2 дополнительных вопроса по раскрываемой проблеме, правильно решил практическое задание/задачу, то такой ответ оценивается на оценку «отлично» - что в баллах составляет 21-30 баллов. В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопросов, дал логичный структурированный ответ, но допустил неточности в формулировке проблемы, экономических понятий, не смог ответить на дополнительный вопрос, допустил ошибку в расчетах при решении практической задачи, то такой ответ оценивается на оценку «хорошо», что в баллах составляет 11-20 баллов. В том случае, если студент не полностью раскрыл содержание вопросов, не может аргументировать то или иное

экономическое положение, допустил неточности в формулировке проблемы, определении экономических понятий, не ответил на дополнительный вопрос по проблеме, не смог верно выполнить практическое задание/решить задачу то такой ответ оценивается на оценку «удовлетворительно» - 6-10 баллов. Оценка «неудовлетворительно» - 0-5 баллов ставится, если студент не смог содержательно ответить на экзаменационные вопросы, показал незнание экономических категорий, непонимание экономических проблем, не решил практическую задачу, не выполнил практическое задание.

ФОС текущего контроля и проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики (протокол № 1 от 30 августа 2022 года).

Автор:

Кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры экономической теории и национальной экономики  / К.В. Фенин