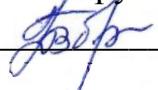


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**  
Институт филологии и журналистики

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
русской и зарубежной литературы  
 Ю.Н. Борисов  
26 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС Института  
филологии и журналистики  
 В.В. Прозоров  
26 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
**Древний язык**

Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.01 Философия**

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

## ***Карта компетенций***

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>3.1_ Б.УК-1.</b> Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-1.</b> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>5.1_ Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>Знать:</b> базовый грамматический, лексический и синтаксический минимум; обязательный минимум пословиц и крылатых слов; общенаучную, лингвистическую и философскую терминологию, имеющую латинские / древнегреческие корни.</p>	
		<p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, работать со словарями и вспомогательной литературой;</p>	

		анализировать структуру предложений и текстов; реферировать простейшие тексты на латинском языке.	
		<b>Владеть:</b> методами и приемами логического анализа языка и текстов, навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)		<b>Знать:</b> базовый грамматический, лексический и синтаксический минимум; обязательный минимум пословиц и крылатых слов, общенаучную, лингвистическую и философскую терминологию, имеющую латинские/древнегреческие корни.	
<b>1.1_Б.УК-4.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. <b>2.1_Б.УК-4.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (древнем) языке, работать со словарями и вспомогательной литературой;		<b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (древнем) языке, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (древнем) языке, работать со словарями и вспомогательной литературой; анализировать структуру предложений и текстов; реферировать простейшие	

	<p>задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>3.1_Б.УК-4.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-4.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>5.1_Б.УК-4.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	тексты на латинском языке.	
		<p><b>Владеть:</b> методами и приемами логического анализа языка и текстов, умением выполнять перевод академических текстов с иностранного (дневного) языка на государственный язык, навыками перевода с латинского языка на русский и с русского на латинский.</p>	

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p><b>Знать:</b> о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>и</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацио о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно</p>	<p><b>Уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	

	<p>взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>		
	<p><b>Владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>		

## ***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	<p><b>Не знает:</b> основы латинской грамматики и лексического минимума, включающий слова, продуктивные в слово- и терминообразовании современных языков, и необходимый для чтения и понимания специальных текстов, в объеме изученного за семестр материала.</p> <p><b>Не умеет:</b> правильно прочитать текст на латинском языке, делать морфологический разбор простейших слов и фраз; найти в словаре нужное слово при переводе; перевести простейшие фразы с латинского языка.</p> <p><b>Не владеет:</b> основными навыками чтения, анализа и перевода простейших текстов.</p>	<p><b>Знает:</b> основы латинской грамматики и лексического минимума, включающий слова, продуктивные в слово- и терминообразовании современных языков, и необходимый для чтения и понимания специальных текстов, в объеме изученного за семестр материала.</p> <p><b>Едва умеет:</b> правильно прочитать текст на латинском языке, делает грубые ошибки в постановке ударения; делать морфологический разбор простейших слов и фраз; найти в словаре нужное слово при переводе; перевести простейшие фразы с латинского языка.</p> <p><b>Слабо владеет:</b> основными навыками чтения, анализа и перевода учебных текстов.</p>	<p><b>Хорошо знает:</b> систему латинской грамматики и лексического минимума, включающий слова, продуктивные в слово- и терминообразовании современных языков, и необходимый для чтения и понимания специальных текстов, в объеме изученного за семестр материала.</p> <p><b>Умеет:</b> правильно прочитать текст на латинском языке, делает грубые ошибки в постановке ударения; делать морфологический разбор простейших слов и фраз; найти в словаре нужное слово при переводе; перевести простейшие фразы с латинского языка.</p> <p><b>Владеет:</b> основными</p>	<p><b>Отлично знает:</b> систему латинской грамматики и лексики, включающий слова, продуктивные в слово- и терминообразовании современных языков, и необходимый для чтения и понимания специальных текстов.</p> <p><b>Умеет:</b> без ошибок прочитать и проанализировать и перевести незнакомый текст на латинском языке; перевести фразы с латинского языка.</p> <p><b>Свободно владеет:</b> основными навыками чтения, анализа и перевода учебных текстов.</p>

			навыками чтения, анализа и перевода учебных текстов.	
--	--	--	---	--

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

**1) Задания для оценки «УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»:

#### **Задания для практических занятий**

Задания выполняются студентами в ходе практических занятий и дома самостоятельно. В течение семестра максимальная оценка – 39 балла.

Диапазон баллов за одно занятие: от 0 до 1,5 баллов (кроме первого занятия).

0 баллов – домашнее задание не выполнено, на занятии не может выполнить предлагаемые задания; отсутствует на практическом занятии.

0,5 балла – домашнее задание выполнено с ошибками, часто допускает ошибки в ответах на занятии.

1,5 балла – домашнее задание выполнено хорошо, активно работает на занятии, ответы полные, содержательные, верные.

Ниже приводятся примерные задания для работы и проверки:

#### **Практическое занятие № 1**

Тема 1. История лат. языка. Алфавит. Фонетика. Ударение.

1. Чтение и постановка ударения в предложенных словах.

2. Чтение M. Tullii Ciceronis «De philosophia» на оценку.

#### **Практическое занятие № 2-3**

Тема 2. Общие сведения о глаголе. Основные формы и основы глагола. Типы спряжения. Praesens indicativi activi et passivi. Imperativus. Infinitivi praesentis.

1. Определить спряжение глаголов *laborāre*, *mordēre*, *vincere*, *audīre*, образовать 1-ю форму и найти в словаре; проспрягать в настоящем времени (актив, пассив) с переводом.

2. Перевести с латинского языка следующие глагольные формы: *timet*, *times*, *timetur*, *vinciunt*, *vincīri*, *cingor*, *vincior*, *dat*, *damus*, *dare*, *da*, *vide*, *vidēte*, *noli* *venīre*, *nolīte* *venīre*.

#### **Практическое занятие № 4-5**

Тема 3. Общие сведения об именах. Система падежей и типы склонений. 1-2 склонения существ. и прилагательных. Притяжательные местоимения. Глагол *sum*, *fui*, *- esse* в praesens indicativi.

1. Определить склонение и основу следующих имен существительных: *homo*, *inis* *m*; *vita*, *ae* *f*; *templum*, *i* *n*; *tempus*, *oris* *n*; *lex*, *legis* *f*; *magister*, *tri* *m*; *sensus*, *us* *m*; *geliu*, *us*, *n*; *spes*, *ei* *f*

2. Составить и просклонять следующие словосочетания: наш остров, маленькая книга, древний город, высокий лавр, красивый моряк

3. Перевести с русского языка на латинский:

1) Девушки украшают статуи знаменитых мужей венками лавра.

2) Жители храбро защищают свой город.

3) Поля орошаются большим количеством речной воды.

#### **Практическое занятие № 6-7**

Тема 4. Система инфекта: Imperfectum et Futurum I indicativi activi/passivi. Глагол esse в Imperfectum et Futurum I indicativi active. Причастия perfecti passivi, futuri activi.

1. Проспрягать глаголы laborare, mordere, vincere, audire в имперфекте и будущем 1 времени (актив, пассив) с переводом.

2. Перевести с латинского языка следующие глагольные формы: timebat, timebis, timebitur, vinciunt, vinciebāmus, vincīris, vincīemus, vincam, vinciar, dabit, dabāmus, dabitur, debebāmus, vide, vidēre.

3. От глаголов defendere, mittere образовать причастия perfecti passivi, futuri activi, gerundivum с переводом.

4. Составить и просклонять словосочетания: защищенный храм, собирающийся работать земледелец

#### Практическое занятие № 8-9

Тема 5. 3-е склонение существительных и прилагательных. Причастие praesentis activi.

1. Распределить данные существительные по типам склонения: aes, aeris n; homo, inis m; navis, is f; lex, legis f; ars, artis f; tempus, oris n; rete, is n.

2. Составить и просклонять словосочетания: храбрый пират, старый тигр, древний город, суровый закон.

3. От глаголов каждого спряжения образовать причастие praesentis activi с переводом.

4. Составить и просклонять словосочетания: работающий человек, рисующая девочка, бегущее время.

#### Практическое занятие № 10

Тема 6. Степени сравнения прилагательных (различные способы образования). Синтаксис падежей при степенях сравнения.

1. Образовать от данных прилагательных степени сравнения: sapiens, fortis, bonus, longus, pulcher, idoneus

2. Перевести предложения:

1) Зимой ночь длиннее, чем летом. 2) Цицерон был величайшим из римских ораторов. 3) Племя бельгов было наиотважнейшим из всех германских и галльских племен.

#### Практическое занятие № 11-12

Тема 7. Perfectum indicativi activi et passivi. Plusquamperfectum et Futurum II indicativi activi et passivi. Глагол esse во временах системы перфекта.

1. Проспрягать данные глаголы во временах системы перфекта с переводом (актив и пассив).

2. Переведите предложения:

1) Безмолвной ночью город был захвачен врагами.

2) В песнях Гомера рассказывается о войне, которые греки вели против троянцев.

#### Практическое занятие № 13-14

Тема 8. 4-5-е склонения существительных. Числительные. Римский календарь.

1. Составить и просклонять словосочетания: мой дом, большая надежда, день рождения, римское войско.

2. Перевести предложения: 1) Друг тот, кто помогает в несчастии. 2) Плоды учения сладки, а корни горьки.

3. Просклонять словосочетания: третий человек, одиннадцатый дом, первый страх

4. Записать следующие дни года по римскому календарю: 1 сентября, 12 апреля, 8 марта, 13 января, 25 декабря, 4 февраля, 6 июня, 20 июля, 25 августа

5. Записать римскими цифрами следующие числа: 15, 26, 37, 58, 93, 108, 275, 451, 606, 1945, 2021

### Практическое занятие № 15-17

Тема 9. Сослагательное наклонение: образование Praesens et Imperfectum conjunctivi activi et passivi. Функции сослагательного наклонения в независимом предложении. Gaudeamus.

1. Проспрягать данные глаголы в изученных временах конъюнктивива (актив и пассив).

2. В предложениях 1, 3, 5-6, 14, 17 (Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. «Латинский язык». М., 2003. С. 163-164) найдите и проанализируйте глагольные формы и их употребление.

3. Переведите предложения:

1) Давайте любить язык родины.

2) О если бы солнце грело!

3) Пусть ученики усердно занимаются древними языками!

### Практическое занятие № 18-22

Тема 10. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях: обзор союзов и функций. Правило согласования времен.

1. В предложениях 1-2, 5; 9, 11, 14 (Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. «Латинский язык». М., 2003. С. 165, 167) найдите и проанализируйте глагольные формы и их употребление.

2. Переведите предложения:

1) Мы имеем один рот и два уха, чтобы больше слушать и меньше говорить.

2) Весталки должны были заботиться, чтобы священный огонь в храме Весты не угасал.

3) Цицерон, когда был в Афинах, слушал многих знаменитых ораторов.

### Практическое занятие № 23-26

Тема 11. Придаточные с конъюнктивом: разбор конкретных случаев употребления. Чтение и разбор текста «De philosophia» (Cic.).

1. Прочтите текст.

2. Разберите глаголы и глагольные формы в предложениях 2, 4, 6.

3. Разберите формы имен в предложениях 1, 4, 5, 7.

4. Найдите и укажите все случаи употребления предлогов в тексте.

5. Текст переведите на русский язык.

### Практическое занятие № 27

Тема 12. Итоговая контрольная работа в классе.

1. Составить и просклонять словосочетание.

2. Разобрать и перевести с латинского языка и с русского языка данные глагольные формы.

3. Перевести с латинского языка на русский данное предложение, сделав полный грамматический разбор.

**2) Задания для оценки «УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)»:**

### Контрольная работа

На каждую контрольную работу отводится 30 минут. Максимальная оценка за контрольные работы – 10 баллов. Вычисляются данные баллы среднеарифметическим путем от баллов за каждую контрольную работу.

Диапазон баллов за контрольную работу: от 0 до 2 баллов.

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл - задание выполнено несамостоятельно, с грубыми ошибками.

2 балла – задание выполнено полностью; число приведенных примеров показывает хорошее усвоение учебного материала; краткие пояснения, данные студентом, показывают умение самостоятельно размышлять и формулировать свою мысль.

### **Примерные задания для контрольных работ:**

**Контрольная работа № 1.** Припомнить и написать как можно больше латинских слов (с переводом), которые начинаются на данную букву алфавита; указать дериваты в русском языке, если они есть.

**Контрольная работа № 2.** Вспомнить и записать возможно большее число латинских выражений и пословиц. Объяснить кратко значение и возможное использование в речи/письменном тексте одной из пословиц.

**Контрольная работа № 3.** Прочитать данный отрывок текста из учебника, газетной или журнальной статьи, научной статьи или монографии. Выписать 3 термина, имеющих латинский корень; написать с помощью словаря латинские слова, имеющие тот же корень.

**Контрольная работа № 4.** Прочитать данный отрывок текста, кратко по-русски сформулировать основную мысль отрывка; дать название отрывку на латинском языке.

**Контрольная работа № 5.** Вспомнить и записать календарную и связанную со счетом времени терминологию на латинском языке. Указать имена собственные, числительные и др., лежащие в основе названий месяцев года.

**Контрольная работа № 6.** Написать с переводом как можно больше предложений на латинском языке, используя изученную лексику и грамматику.

**3) Задания для оценки «УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»:**

### **Чтение, анализ и перевод текста**

В ходе изучения дисциплины «Древний язык» перевод и подробный анализ текстов является обязательной частью курса и служит контролю вырабатываемых знаний, умений и навыков; проводится как итог изучения отдельной темы или раздела курса. Работа проходит в ходе практического занятия. В отведенное время (10-30 минут; время определяется исходя из сложности и объема предложенного для анализа фрагмента/текста) студенты самостоятельно с помощью словаря и вспомогательных материалов разбирают и переводят предложенный им фрагмент текста, уровень сложности которого определяется исходя из объема изученного материала.

Максимальная оценка за переводы – 27 баллов. Диапазон баллов за перевод: от 0 до 3 балла.

0 баллов – текст не переведен, разбор не выполнен.

1 балл – разбор выполнен с грубыми ошибками, сказавшимися на понимании текста; текст плохо понят студентом, перевод сделан частично.

2 балла – текст понят и переведен не полностью, с малым числом ошибок, перевод частично аргументирован анализом.

3 балла - текст понят и переведен полностью, без ошибок, перевод аргументирован убедительным анализом.

**Примерные тексты для чтения, анализа и перевода:**

De perfidia punīta  
De Romanōrum servis  
De deis antiquōrum populōrum  
De capra et lupo  
De Nioba  
Rusticus et canis fidēlis  
De citharista  
De Daedālo et Icaro  
De disciplīna druidum (Caes.)  
De philosophia (Cic.)  
De hominis ratione (Sen.)

## **1.2 Промежуточная аттестация**

**1) Список вопросов к зачету:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1 Имя существительное: категории. Обзор склонений. Фрагмент текста De disciplīna druidum (по Caes.)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)  УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2 Имя прилагательное: общая характеристика. Степени сравнения. Падежи при степенях сравнения. Текст De philosophia (Cic.)	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)

	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3 Глагол: основные формы и основы. Типы спряжения. Глагольные формы от основы инфекта. Текст De Nioba	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
4 Глагол: основные формы и основы. Глагольные формы от основы перфекта. Текст Leo et vulpes	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
5 Обзор неличных глагольных форм: инфинитивы и причастия. Употребление инфинитива в инфинитивных оборотах. Текст De hinnuleo	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать</p>

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
6 Синтаксис падежей в латинском языке. Текст De Tantalo	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
7 Обзор местоимений. Текст Memorabile dictum (Sen.)	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
8 Сослагательное наклонение: образование и употребление в независимых предложениях. Текст Gaudeamus	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p>

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.
9 Основные виды придаточных, требующие употребления сослагательного наклонения. Consecutio temporum. Текст Duo Platonis praecepta (Cic.)	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
10 Обзор числительных в латинском языке. Текст De citharista	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

#### *A) Порядок проведения промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проходит в форме устного зачета, в который входит ответ на предложенный вопрос по изученному материалу и разбор, перевод предложенного фрагмента текста с латинского языка на русский, ответ на вопросы экзаменатора по тексту. Подготовка к устному зачету ведется на всех практических занятиях курса и во время самостоятельной работы студента; при выставлении оценки, кроме ответа на зачете, учитывается и работа студента в ходе практических занятий, качество и количество выполненных им домашних заданий, качество выполненных студентом переводов.

#### *B) Критерии оценивания ответа студента*

Оценкой «зачтено» оценивается грамотный, подготовленный, логичный ответ студента на теоретический вопрос и верный перевод отрывков текста, аргументированный убедительным грамматическим и морфологическим разбором предложенного фрагмента.

Оценкой «не зачтено» оценивается путаный, сбивчивый ответ студента на теоретический вопрос, показывающий незнание студентом материала курса, и несамостоятельный (выполненный с помощью интернет-переводчиков), бессмысленный перевод, лишенный убедительной аргументации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры русской и зарубежной литературы (протокол №10 от 25.05.2023).

Автор:

доцент кафедры русской  
и зарубежной литературы,  
кандидат филологических наук



Е.А. Разумовская