

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Данилов С.А.
«14» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
 Богатов М.А.
«14» июня 2023 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Методика преподавания обществознания

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2023 год

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1. Соблюдает требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.</p> <p>ОПК 3.2. Эффективно планирует учебную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.</p> <p>ОПК 3.3. Имеет практический опыт планирования занятий и выбора методов и методик преподавания</p>	<p>Знать: основы педагогического мастерства, современные технологии обучения (личностные, развивающие, модульные, проблемные и т.д.) и методики, ориентированные на активное освоение знаний и создание творческого поля, в котором обучающийся имеет возможность самореализации и самосовершенствования; эстетические нормы профессионального педагогического сообщества.</p> <p>Уметь: формировать у субъектов образования потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании; использовать технические средства и информационные технологии для решения психолого-педагогических задач; создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>Владеет навыками планирования занятий и выбора методов и методик преподавания</p>	<p>Ролевая игра, презентация, задание</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных и</p>	<p>Устный опрос, собеседование, задание</p>

<p>дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>и профессиональных программ соответствующего уровня; знание психолого-педагогических и методических основ преподавания философских дисциплин. ПК-3.2. Осуществляет учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО ПК-3.3. Имеет практический опыт ведения занятий по философским дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>профессиональных программ соответствующего уровня. Уметь: осуществлять учебно-методическое сопровождение реализации дисциплин (модулей) по обществознанию и философским дисциплинам по программам ПО, ДПО Владеть: навыками ведения занятий по философским дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста на основе активных и интерактивных методик.</p>	
<p>ПК-4. Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками</p>	<p>ПК-4.1. Понимает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. ПК-4.2. Демонстрирует умение планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний. ПК-4.3. Имеет практический опыт проведения профориентационной и воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися. Уметь планировать популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации философских знаний Владеть: навыками передачи знаний и воспитательной работы; навыками подготовки к урокам, составления плана-конспекта урока с моделированием в нем деятельности учителя и учащихся.</p>	<p>эссе</p>

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	<p>Студент, не имеет представления о преподавании обществознания в школе, предмете, объекте, задачах и методах исследования, применяемых в методике, не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, не может охарактеризовать связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля;</p>	<p>Студент слабо знает историю развития методики преподавания обществознания в школе, предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике, понятийно-категориальный аппарат дисциплины, связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику формирования умений и навыков, образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Обществознание», методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание».</p>	<p>Студент в целом знает историю развития методики преподавания обществознания в школе, предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике, понятийно-категориальный аппарат дисциплины, связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику формирования умений и навыков, образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Обществознание», методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине</p>	<p>Студент в совершенстве знает историю развития методики преподавания обществознания в школе, предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике, понятийно-категориальный аппарат дисциплины, связь методики преподавания с психологией и педагогикой; системы обществоведческого образования, его уровни и стандарты; типы, виды и формы проведения учебных занятий; основы организации самостоятельной работы и контроля; методику формирования умений и навыков, образовательные, воспитательные, развивающие задачи школьного курса «Обществознание», методику внеурочных, внеклассных занятий по дисциплине «Обществознание»</p>

			<p>«Обществознание» Неуверенно выражает и обосновывает свою позицию по дополнительным вопросам, допускает неточности при изложении данных вопросов.</p>	
--	--	--	---	--

Оценочные средства

1) Задания для оценки «ОПК-3. Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»

2) Ролевая игра (совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи)

Примерная тематика ролевых игр

1. Методика опроса и закрепления материала.
2. Дискуссия
Методические рекомендации к проведению игры:
«Дискуссия»

Количество участников не более 10 человек

Время — 45 минут

Деление группы на участников игры и наблюдателей.

Участники игры получают заранее подготовленные задания с инструкцией. Наблюдатели в конце игры должны будут определить роль каждого из участников игры.

Роли соответствуют различным стилям поведения во время дискуссии:

1. Модератор (управляет дискуссией, задает уточняющие вопросы, активно участвует в дискуссии, подводит промежуточные и окончательные выводы, высказывает свое мнение в конце дискуссии).
2. Спорщик (Опровергает любое высказывание)
3. Оригинал (претендует на оригинальность своих гипотез и суждений, в дискуссии участвует не очень активно)
4. Умник (многословен, эмоционален и позитивен в своих высказываниях., старается убедить всех в своей правоте, не признает иной точки зрения..
5. Конформист (со всеми во всем соглашается, избегает конфликтного общения Тема для дискуссии выбирается любая.

«Методика опроса и закрепления материала»

Выбор роли учителя:

1. Энтузиаст, который повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в направлении достижения цели.
2. Энциклопедист, который компетентен в нескольких областях.
3. Организатор дискуссии
4. Эксперт, который дает четкий анализ ответов «учеников»

Выбор роли учеников

1. Способный
2. Слабый
3. Равнодушный

Критерии оценки ролевой игры:

Полнота и качество исполнения ролевого репертуара и ролевых предписаний	1 балл
Культура профессионального поведения	1 балл
Сформированность выявленных в игре профессиональных навыков и умений	3 балла
Итого	5 баллов

Методические рекомендации для выполнения задания «Ролевая игра»
 Первый этап ролевой игры: обсуждение поставленной задачи.
 Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление заданий в указанный срок
 Участие в 3-м этапе: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, исполнение роли, точность соблюдения регламента

3) презентации

Тематика презентаций

1. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся.
2. Типы, виды и формы проведения уроков.
2. Презентация конспекта урока по одной из тем курса «Обществознание».

Критерии оценки презентации:

Структура презентации	1 балл
Дизайн, оформление презентации	1 балл
Содержание презентации	2 балла
Эффект презентации	1 балл
Итого	5 баллов

Требования к презентации

К структуре и содержанию презентации: (наличие понятной навигации, правильное оформление титульного листа, логическая последовательность информации на слайдах)

К дизайну, оформлению презентации: единый стиль оформления, текст должен легко читаться, фон сочетаться с текстом и графическими файлами, использование анимационных объектов, правильность изложения текста,

К содержанию презентации: сформулированы цель, гипотезы, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации: общее впечатление от просмотра презентации

4) задание

Примерные Задания студентов

1. Разработка тематического плана уроков по обществознанию для 5-7 классов;
 2. разработка развёрнутого конспекта по одной из тем обществознания,
 3. разработка дидактических материалов для учащихся,
 4. разработка внеклассных мероприятий на основе методических знаний и умений.
 5. Разработать методику опроса и закрепления материала по одной из предложенных преподавателем тем уроков.
 6. Подготовить сценарий семинарского или практического занятия.
 7. Разработать типовые формы контроля: тесты, контрольные работы,
 8. Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию).
- Выбор задания студент согласует с преподавателем.

Критерии оценки выполнения задания

Соблюдение основных принципов отбора содержания материала по данной учебной дисциплине	2
Использование оптимального сочетания методов, приёмов, средств изучения материала по курсу	3
Качество представленной структуры задания	1
Качество оформления задания	2
Итого	8

Методические рекомендации для выполнения задания «Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию)»

Рабочая программ должна отвечать требованиям, приведенным ниже.

Требования к написанию рабочих программ

С учетом компетентностной модели обучения программы учебных дисциплин должны содержать следующие характеристики:

цели и задачи освоения дисциплины (модуля);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах и в академических часах); структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

Образовательные технологии;

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Аналогичные позиции должны быть отражены в программах учебных и производственных практик.

2) Задания для оценки «ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по философским дисциплинам в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых»

1) Вопросы для проведения устного опроса и собеседования

1. Задачи и функции курса «Обществознание» в системе среднего образования учащихся.
2. Структура и содержание дисциплины «Обществознание».
3. Типы, виды и формы проведения уроков.
4. Проектирование и анализ уроков.
5. Конкурсы и олимпиады по обществознанию.
6. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
7. Способы активизации самостоятельной работы учащихся на уроке.
8. Работа с источниками в процессе обществоведческого образования. Виды источников.
9. Особенности методов, приемов и средств обучения. Инновационные технологии.
10. Контроль результатов обучения. Особенности комплексной проверки знаний.

Критерии оценки результатов устного опроса:

студент правильно отвечал на заданные вопросы — 2 балла

студент правильно отвечал не на все заданные вопросы — 1 балл

студент неправильно отвечал на вопросы, или не отвечал вовсе — 0 баллов

Устный опрос может быть проведен в виде тестирования или выполнения заданий.

Присутствуют задания нескольких типов:

1. Из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный,
2. Вписать слово (термин, понятие и др., мыслителя)

Примерный вариант тестового задания

1. Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку обществознания:

- а) Подобрать средства и выбрать приемы
- б) Определить формы контроля
- в) Изучить материал темы
- г) Сформулировать целевую установку урока
- д) Оформить конспект урока

2. Дополните перечень традиционных форм урока:

- а) Практическое занятие
- б) Семинар
- в) _____.

3. Дополните перечень нетрадиционных форм урока:

- а) Конференция
- б) Диспут
- в) _____.

4. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает:

- а) Метод изучения
- б) Школьная методология
- в) Путь исследования

5. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:

- а) Учебный план
- б) Школьная программа
- в) Школьный журнал

6. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- а) Способы обучения
- б) Навыки учащихся
- в) Умения учащихся
- г) Приемы обучения

7. Авторитарная форма власти, которая принадлежит группе людей, — это:

- а) партократия
- б) демократия
- в) олигархия
- г) охлократия

8. Комплекс средств, обслуживающий производство и потребление духовных ценностей, называют:

- а) набор
- б) объединение
- в) инфраструктура
- г) ассоциация

9. Коммуникации, будучи процессом информационного взаимодействия людей, отличаются от общения ...

10. Слои общества, выпадающие из социальной структуры, — это:

- а) элита и интеллигенция
- б) рабочие и крестьяне
- в) люмпены и маргиналы
- г) служащие и управляющие

11. Какое толкование термина «общество» неверно?

- а) взаимодействие различных социальных сфер
- б) совокупность социальных отношений
- в) географическая среда

12. Наиболее развитой историко-культурной общностью людей является:

- а) род
- б) нация
- в) племя
- г) народность

13. Свобода — это:

- а) отсутствие всяких преград и помех
- б) избавление жизни от ограничений и принуждения
- в) ненавязанный выбор
- г) осознанное следование необходимости

14. Выберите правильный ответ: индивид — это:

- а) человек, отвечающий за свои поступки, действия
- б) человек как часть общества

- в) субъект исторического процесса
- г) цельный человек

Критерии оценивания тестовых заданий

- 0-25 % правильно данных ответов оценивается в 0 баллов.
- 26-60 % правильно данных ответов оценивается в 1 балл.
- 61-100 % правильно данных ответов оценивается в 2 балла.

2) задание

Примерные Задания студентов

9. Разработка тематического плана уроков по обществознанию для 5-7 классов;
 10. разработка развёрнутого конспекта по одной из тем обществознания,
 11. разработка дидактических материалов для учащихся,
 12. разработка внеклассных мероприятий на основе методических знаний и умений.
 13. Разработать методику опроса и закрепления материала по одной из предложенных преподавателем тем уроков.
 14. Подготовить сценарий семинарского или практического занятия.
 15. Разработать типовые формы контроля: тесты, контрольные работы,
 16. Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию).
- Выбор задания студент согласует с преподавателем.

Критерии оценки выполнения задания

Соблюдение основных принципов отбора содержания материала по данной учебной дисциплине	2
Использование оптимального сочетания методов, приёмов, средств изучения материала по курсу	3
Качество представленной структуры задания	1
Качество оформления задания	2
Итого	8

Методические рекомендации для выполнения задания «Разработка учебно-методических материалов (разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ по обществознанию)»

Рабочая программ должна отвечать требованиям, приведенным ниже.

Требования к написанию рабочих программ

С учетом компетентностной модели обучения программы учебных дисциплин должны содержать следующие характеристики:

цели и задачи освоения дисциплины (модуля);

место дисциплины (модуля) в ООП: указывается часть ООП и образовательный блок (при его наличии), к которому относится данная дисциплина (модуль); дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП

(блоками, модулями, дисциплинами, практиками); указываются требования к «входным» компетенциям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей); указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующей;

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах и в академических часах); структура и содержание дисциплины (модуля): приводятся все разделы (дидактические единицы) дисциплины (модуля) с указанием семестра и недели их освоения; для каждого раздела указываются виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, трудоемкость (в академических часах), формы текущего контроля успеваемости (по неделям), формы промежуточной аттестации;

Образовательные технологии;

учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов; оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Аналогичные позиции должны быть отражены в программах учебных и производственных практик.

3) Задания для оценки «ПК-4. Готов к распространению и популяризации философских знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками»

1) Эссе (средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Методики преподавания обществознания», делать выводы, обобщающие авторскую позицию по представленной проблеме).

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме

Темы эссе

1. Ваш педагогический девиз
2. Нравственный кодекс педагога
3. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить
4. Кто постигает новое, лелея старое, не может быть учителем (Конфуций)
5. Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать (Черчилль)
6. Статус учителя: реальный и должный
7. Цель обществоведческого образования в школе: ваше мнение
8. Учитель – особый род художника (Каган)
9. Эстетическая функция урока – в чем она?
10. Информационные технологии в преподавании обществознания: ваше понимание и отношение к ним.
11. Свободный ребенок, свободный педагог, свободная школа
12. Кто-то должен думать об идеальной школе. Почему бы не мы?

Критерии оценки эссе:

Знание и понимание теоретического материала	1 балл
Анализ и оценка информации	2 балла
Ясность и четкость изложения, логика доказательств	1 балл
Оформление работы	1 балл
Итого	5 баллов

Методические рекомендации для написания эссе

Работа должна быть выполнена самостоятельно, используемые студентом понятия должны строго соответствовать теме, студент должен определять их четко и полно; Студент должен проанализировать взаимосвязи понятий и явлений с использованием приемов сравнения и обобщения, привести альтернативные точки зрения, обоснованно интерпретировать информацию, дать личную оценку проблеме. Ясность и четкость изложения должна сопровождаться логикой структурирования доказательств, грамотной аргументацией. Работа должна отвечать основным требованиям к оформлению и использованию цитат; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Структура эссе

1. Цитата.
2. Проблема, поднятая студентом; её актуальность.
3. Смысл высказывания.
4. Собственная точка зрения.
5. Аргументация на теоретическом уровне.
6. Примеры, подтверждающие верность высказанных суждений.
7. Вывод.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Место обществознания в системе школьного образования	ОПК-3, ПК-3, ПК-4
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания	ОПК-3, ПК-3,
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.	ОПК-3, ПК-3,
4. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.	ОПК-3, ПК-3,
5. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.	ПК-4
6. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.	ОПК-3, ПК-3,
7. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.	ОПК-3, ПК-3,
8. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания,	ОПК-3, ПК-3, ПК-4

ориентированный на сотворчество учителя и ученика	
9. Формы преподавания. Урок как основная форма школьного преподавания. Специфика урока по обществознанию	ОПК-3,ПК-3,
10. Типы и формы урока по обществознанию	ОПК-3,ПК-3,
11. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания	ОПК-3,ПК-3, ПК-4
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании	ПК-4
13. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы	ОПК-3, ПК-4
14. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля	ОПК-3,ПК-3, ПК-4
15. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые	ОПК-3,ПК-3,
16. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию	ОПК-3,ПК-3, ПК-4
17. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса	ОПК-3,ПК-3,
18. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания	ОПК-3,ПК-3,
19. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе	ОПК-3,ПК-3,
20. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса	ОПК-3,ПК-3,
21. Особенности преподавания вопросов социологии	ОПК-3,ПК-3,
22. Методические особенности изучения вопросов политологии	ОПК-3,ПК-3,
23. Методические особенности преподавания вопросов права	ОПК-3,ПК-3,

Методические особенности преподавания вопросов права

Методические указания

Промежуточная аттестация согласно учебному плану по дисциплине «Методика преподавания обществознания» проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 9 от 14.06.2023 года).

Автор доктор философских наук, доцент Романовская Р.В.

