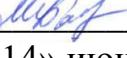


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Данилов С.А.  
«14» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
 Богатов М.А.  
«14» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств**  
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине  
Социальная философия

Направление подготовки бакалавриата  
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2023

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах и	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</li> </ul> </li> <li>• уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сравнительный анализ различных социальных групп и макротрадиций культуры;</li> </ul> </li> <li>• владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики</li> </ul> </li> </ul>	Видеоролики Тесты
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социально-философские учения, включая отечественные, в их исторической ретроспективе.</li> </ul> </li> <li>• уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать значение социальных феноменов исторического наследия России, мировой истории и истории Западной Европы</li> </ul> </li> <li>• владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками социально-философского, политico-философского и историософского анализа</li> </ul> </li> </ul>	
	УК-5.3. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы к изучению социальной структуры.</li> </ul> </li> </ul>	

	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь:</li> <li>– анализировать социальные феномены на основе ключевых социально-философских подходов;</li> <li>• владеть:</li> <li>– конструктивного социального взаимодействия</li> </ul>	
<b>ОПК-2.</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p><b>ОПК-2.1.</b> Понимает особенности приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать:</li> <li>– терминологический аппарат социальной философии.</li> <li>• уметь:</li> <li>– грамотно применять его в процессе устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний;</li> <li>• владеть:</li> <li>– приемами устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний</li> </ul>	Доклады Рефераты Тесты
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Извлекает общую и детальную информацию в процессе чтения академических текстов по специальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать:</li> <li>– основы ведения академических конспектов.</li> <li>• уметь:</li> <li>– разграничивать общую и детальную информацию в процессе чтения социально-философских текстов;</li> <li>• владеть:</li> <li>– навыками конспектирования социально-философских источников.</li> </ul>	
<b>ОПК-7.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	<p><b>ОПК-7.1.</b> Использует категориальный аппарат социальной философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать:</li> <li>– основные категории и принципы социальной философии</li> <li>• уметь:</li> <li>– выявлять социально-философский ракурс ключевых проблем основных разделов</li> </ul>	Тесты Коллоквиум Конспекты

		<p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•      владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения социальной философии</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-7.2.</b> Понимает принципы и методы социальной философии.</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•      знать:</li> <li>– принципы и методы социальной философии</li> <li>•      уметь:</li> <li>– планировать социально-философское исследование на основе базовых принципов и методов социальной философии;</li> <li>•      владеть:</li> <li>– навыками обнаружения границ применимости социально-философских методов</li> </ul>	
	<p><b>ОПК-7.3.</b> Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях социальной философии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•      знать:</li> <li>– основные концептуально-теоретические уровни социальной философии.</li> <li>•      уметь:</li> <li>– дифференцировать социальную философию и теоретическую социологию;</li> <li>•      владеть:</li> <li>– навыками социально-философского обобщения</li> </ul>	

#### *Показатели оценивания результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<b>Не знает</b> теоретические основы о культурных особенностях и традициях	<b>Знает частично</b> теоретические основы о культурных особенностях и традициях	<b>Знает с некоторыми пробелами</b> теоретические основы о	<b>Знает</b> теоретические основы о культурных особенностях и традициях



			политико-философского и историософского анализа.	
4 семестр	<p><b>Не знает</b> основные подходы к изучению социальной структуры; терминологический аппарат социальной философии; основы ведения академических конспектов; основные категории и принципы социальной философии;</p> <p><b>Не умеет</b> грамотно применять социально-философские подходы в процессе устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний; разграничивать общую и детальную информацию в процессе чтения социально-философских текстов; выявлять социально-философский ракурс ключевых проблем основных разделов философии.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики; навыками</p>	<p><b>Знает частично</b> основные подходы к изучению социальной структуры; терминологический аппарат социальной философии; основы ведения академических конспектов; основные категории и принципы социальной философии;</p> <p><b>Испытывает трудности с</b> грамотным применением социально-философских подходов в процессе устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний; разграничением общей и детальной информации в процессе чтения социально-философских текстов; выявлением социально-философского ракурса ключевых проблем основных разделов философии;</p> <p><b>Владеет основными элементами</b> навыков саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики; навыков социально-</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> основные подходы к изучению социальной структуры; терминологический аппарат социальной философии; основы ведения академических конспектов; основные категории и принципы социальной философии;</p> <p><b>Умеет с некоторыми пробелами</b> грамотно применять социально-философские подходы в процессе устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний; разграничивать общую и детальную информацию в процессе чтения социально-философских текстов; выявлять социально-философский ракурс ключевых проблем основных разделов философии;</p> <p><b>Владеет</b> навыками саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики;</p>	<p><b>Знает основные подходы к изучению социальной структуры; терминологический аппарат социальной философии; основы ведения академических конспектов; основные категории и принципы социальной философии;</b></p> <p><b>Умеет грамотно применять социально-философские подходы в процессе устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний; разграничивать общую и детальную информацию в процессе чтения социально-философских текстов; выявлять социально-философский ракурс ключевых проблем основных разделов философии;</b></p> <p><b>Владеет</b> навыками саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики;</p>

	<p>социально-философского, политico-философского и историософского анализа; конструктивного социального взаимодействия; приемами устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний.</p>	<p>философского, политico-философского и историософского анализа; конструктивного социального взаимодействия; приемов устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний.</p>	<p><b>элементами</b> навыков саморазвития и взаимодействия с другими с учетом социальной статики и динамики; навыков социально-философского, политico-философского и историософского анализа; конструктивного социального взаимодействия; приемов устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний.</p>	<p>социально-философского, политico-философского и историософского анализа; конструктивного социального взаимодействия; приемами устного и письменного изложения базовых социально-философских знаний.</p>
5 семестр	<p><b>Не знает</b> принципы и методы социальной философии; основные концептуально-теоретические уровни социальной философии.</p> <p><b>Не умеет</b> планировать социально-философское исследование на основе базовых принципов и методов социальной философии; дифференцировать социальную философию и теоретическую социологию.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками конспектирования</p>	<p><b>Знает частично</b> принципы и методы социальной философии; основные концептуально-теоретические уровни социальной философии.</p> <p><b>Испытывает трудности с</b> планированием социально-философского исследования на основе базовых принципов и методов социальной философии;</p> <p>дифференцированием социальной философии и теоретической социологии.</p> <p><b>Владеет основными</b> элементами навыков</p>	<p><b>Знает с некоторыми пробелами</b> принципы и методы социальной философии; основные концептуально-теоретические уровни социальной философии.</p> <p><b>Умеет с некоторыми пробелами</b> планировать социально-философское исследование на основе базовых принципов и методов социальной философии;</p> <p>дифференцировать социальную философию и теоретическую социологию.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конспектирования</p>	<p>принципы и методы социальной философии; основные концептуально-теоретические уровни социальной философии.</p> <p><b>Умеет</b> планировать социально-философское исследование на основе базовых принципов и методов социальной философии;</p> <p>дифференцировать социальную философию и теоретическую социологию.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конспектирования</p>

	<p>социально-философских источников; понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения социальной философии; навыками обнаружения границ применимости социально-философских методов; навыками социально-философского обобщения.</p>	<p>конспектирования социально-философских источников; понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения социальной философии; навыков обнаружения границ применимости социально-философских методов; навыков социально-философского обобщения.</p>	<p>теоретическую социологию.  <b>Владеет ключевыми элементами</b> навыков конспектирования социально-философских источников; понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения социальной философии; навыками обнаружения границ применимости социально-философских методов; навыков социально-философского обобщения.</p>	<p>источников; понятийным аппаратом, познавательными подходами и методами изучения социальной философии; навыками обнаружения границ применимости социально-философских методов; навыками социально-философского обобщения.</p>
--	---	--	--	---

### **3. Оценочные средства**

#### **3.1. Задания для текущего контроля**

##### **1) Задания для оценки компетенции «УК-5»**

###### **Видеоролик**

- 2) Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:
  - 3) - представленная работа соответствует техзаданию и сценарию;
  - 4) - представленная работа претендует на креативность и эстетичность.
- 5) Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:
  - 6) - представленная работа не соответствует техзаданию и сценарию;
  - 7) - представленная работа не претендует на креативность и эстетичность.
  - 8)
- 9) В рамках освоения дисциплины создаются три учебных ролика.
- 10) Первый создается по общим темам (конкретизируются студентом) **«Я-социальный философ»**, **«Что такая социальная философия?»**, **«Что такое политическая философия?»**, **«Что такое философия истории?»**.
- 11) Второй и третий ролики связаны друг с другом (второй ролик представляет видеообзор цифровых инструментов научной коммуникации, использовавшихся при создании третьего ролика).
- 12) Необходимо: 1) выбрать тему из тем рефератов/сообщений к курсу, 2) опираясь на международные БД научной периодики ядро РИНЦ, WoS или Scopus, собрать для нее 5 источников не старше 5 лет, половина - на английском языке, 3) написать на основе литературы текст доклада, оригинальность 70%, требования к оформлению стандартные (в докладе должны быть ФИО автора, его аффилиация (студент 211 группы философского факультета Саратовского национального исследовательского университета имени Н.Г.Чернышевского), название, аннотация на 5 строчек, ключевые слова (не менее 3), та же информация на английском языке, список литературы. Объем самого текста доклада (без ФИО, названия, аннотации, ключевых слов, библиографии) 5000 знаков.), 4) оформить литературу с помощью менеджера библиографической информации (Zotero, Mendeley, EndNote и т.д., на ваш выбор), 5) зарегистрироваться в академической сети (Academia.edu или ResearchGate на выбор студента), заполнить профиль, 6) загрузить туда доклад.
- 13) Видеопродакшн проходит в два этапа:
- 14) 1) видеообзор одного из используемых инструментов (ядро РИНЦ, WoS, Scopus, Zotero, Mendeley, EndNote, Academia.edu или ResearchGate). Видеообзор должен содержать характеристику инструмента и поэтапный анализ его работы (на основе конкретной задачи - темы реферата/сообщения).
- 15) 2) записать видеодоклад на основе полученного текста.

###### **Тесты**

**Методические рекомендации по выполнению тестов.** Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

1. Философское направление, абсолютизировавшее законы механики применительно к социальной философии:
  - а) экзистенциализм; б) французский материализм XVIII века; в) феноменология; г) постмодернизм.
2. Основатель социологии как позитивной науки
  - а) М. Вебер; б) О. Конт; в) К. Маркс; г) Г. Гегель.
3. Основной труд К.Маркса:
  - а) «Левиафан»; б) «Капитал»; в) «Критика чистого разума»; г) «Структура научной

революции».

4. Согласно социологии марксизма, основной движущей силой развития общества является:

а) природная среда; б) классовая борьба в) воля выдающихся людей; г) борьба за существование.

5. Философ, понимавший общественный прогресс как развитие и смену общественно-экономических формаций:

а) Г.В.Ф. Гегель; б) О. Конт; в) К. Маркс; г) А. Тойнби.

6. Эсхатология – это:

а) учение о конвергенции социализма и капитализма; б) учение о конечных судьбах мира и человека; в) учение о грядущем слиянии всех религий и конфессий г) учение о загробном воздаянии.

7. Согласно Г. Гегелю истинный двигатель истории:

а) естественный отбор; б) классовая борьба; в) Мировой Дух; г) воля выдающихся личностей.

8. Сущность натурализма как подхода, объясняющего общественную жизнь, состоит в положении о том, что:

а) определяющим фактором развития общества признается материальное производство; б) общественная жизнь существенно зависит от природных факторов; в) движущей силой развития общества являются идеи великих людей; г) развитие общества подчинено объективным законам, не зависящим от сознания и воли людей.

9. Фактор, который, согласно социал-дарвинизму, является основной движущей силой развития общества:

а) Мировой Дух; б) классовая борьба; в) воля выдающихся людей; г) борьба за существование

10. Существует ... общественно-экономических формаций

а) десять; б) пять; в) три; г) две.

## **16) Задания для оценки компетенции «ОПК-2»**

### **Доклад**

#### ***Методические рекомендации***

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос изучаемой дисциплины. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

**Критерии оценивания.** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Темы докладов**

1. Социальные мифы: типы и функции
2. Утопия и футурология
3. Общество потребления
4. Риск и безопасность
5. Ценностные основания социального бытия
6. Постматериалистические ценности в современном мире
7. Общество знаний: контуры нового миропорядка
8. Жизненное пространство личности
9. Жизненное пространство социума
10. Коммуникационные основания социальной памяти
11. Ментальность в информационном обществе
12. Ритуалы в структуре социума
13. Общество как система
14. Социальные институты: понятие и функции

#### **Реферат**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить реферат, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос курса. Рефераты являются одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Реферат предполагает письменный пересказ основных выводов по изучаемой теме, отраженных в нескольких рекомендованных научных публикациях или краткое изложение сведений, содержащихся в исследовательской литературе. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенного списка (см. ниже).

#### **Требования к реферату**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

В введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных резюмирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники, учебную и научную литературу.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил работу, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание работы соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной работе;

- работа содержит выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.
- Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:
- структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям;
  - отсутствуют выводы по исследуемой теме

### **Темы рефератов:**

1. Проблема свободы в социальной философии
2. Общество риска как новая парадигма социального развития
3. Конфликты в социальном пространстве
4. Виртуализация общества как социально-философская проблема
5. Биополитика в современном социуме
6. Глобализационные процессы в XXI веке
7. Концептуальные основания альтерглобализма
8. Стратегии geopolитики в современном социуме
9. Природа социальной идентичности
10. «Общество спектакля»: критическая теория социального
11. Психоанализ социального
12. Идеология в современном мире
13. Интеллектуальные элиты: ценностные и институциональные основания
14. Генеалогия власти как социально-философский подход.

### **Тесты**

**Методические рекомендации по выполнению тестов.** Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

1. «Договорная теория происхождения государства» возникла в:  
а) Средневековье; б) Ренессанс; в) Новое время; г) Новейшее время.
2. «Менеджерскую революцию» описал:  
а) Веблен; б) Парсонс; в) Бердяев; г) Сартр.
3. «Пассионарность» является ключевой категорией  
а) этологии; б) психологии; в) антропологии; г) «этнологии».
4. «Социальный либерализм» выступает как синоним:  
а) патриархализма; б) неолиберализма; в) либертарианства; г) коммунитаризма.
5. "Железный закон олигархии" — закон о безусловном олигархическом перерождении  
а) всех типов общества; б) всех классов; в) всех демократических партий и систем; г) всех религий.
6. Авторитарная личность характеризуется преобладанием следующих основных черт  
а) авторитарное подчинение, агрессия, конвенциализм; б) либеральное поощрение, эмпатия, анархизм; в) нарциссизм, агрессия, подозрительность; г) традиционализм, ортодоксальность, консерватизм.
7. Алармистская доминанта — доминанта  
а) прогрессизма; б) технодетерминизма; в) утопического мышления; г) тревоги.
8. Анализ протестантской этики Запада был сделан в трудах  
а) Мосса; б) Дюркгейма; в) Дарендорфа; г) М. Вебера.
9. Анархизм представляет собой крайнюю форму  
а) либерализма; б) консерватизма; в) фашизма; г) центризма.
10. Антибуржуа — антропологический тип эпохи

а) аграрной; б) индустриальной; в) постиндустриальной, г) цифровой.

## **2) Задания для оценки компетенции «ОПК-7»**

### **Коллоквиум**

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

#### ***Критерии оценки.***

##### ***Оценка «5»***

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- студент свободно справляется с поставленными задачами;
- студент принимает правильно обоснованные решения.

##### ***Оценка «4»***

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

##### ***Оценка «3»***

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

##### ***Оценка «2»***

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

### **Темы и вопросы для коллоквиумов**

#### **Семинар 2. Парадигмы социальной философии**

1. Проблема парадигмальности в философии. Специфика социально-философских парадигм
2. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности
3. Модели общества

#### **Семинар 4. Неклассическая парадигма социального познания**

1. Противостояние идеографического и номотетического методов познания (В. Дильтей, Г. Риккерт)
2. Методология «идеальных типов» М. Вебера
3. Изучение социального пространства (Г. Зиммель)

#### **Семинар 5. Постнеклассическая парадигма социального познания**

1. Характерные черты постмодернизма в социальном познании
2. Социальная герменевтика П. Рикера
3. Становление акторно-сетевого подхода в социальном познании

#### **Семинар 6. Социальная философия в античности**

1. Этический подход к обществу (Платон)
2. Коммуникативный подход к обществу (Аристотель)

3. Социально-философские взгляды эллинистических школ

**Семинар 7. Социальная философия в Средневековье и Возрождение**

1. Теологический подход к обществу (Августин Блаженный)
2. Социальная концепция Фомы Аквинского
3. Социальный утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла

**Семинар 8. Социальная философия в Новое время**

1. Предпосылки теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк)
2. Метаморфозы теории общественного договора в работах Ж.Ж. Руссо
3. Географический детерминизм Ш. Монтескье

**Семинар 9. Формационный подход к обществу**

1. Формационный подход в работах К. Маркса
2. Онтология общественного бытия Г. Лукча
3. Современный неомарксизм

**Семинар 10. Социокультурный подход к обществу**

1. Теория культурно-исторических типов (Н.Я. Данилевский)
2. Культурный фактор и становление теории цивилизаций (А. Тойнби, О. Шпенглер)
3. Концепция столкновения цивилизаций

**Семинар 11. Системный подход к обществу**

1. Структурный функционализм Т. Парсонса
2. Трансформация системного подхода в работах Н. Лумана
3. Системный подход в отечественной социальной философии

**Семинар 16. Структуралистский подход**

1. Основы структурализма у К. Леви-Страсса
2. Дискурсивные практики и стратегии власти М. Фуко
3. Концепция социального пространства П. Бурдье

**Семинар 24. Политический миф и утопизм**

1. Структура политического мифа
2. От политического мифа к утопии
3. Миф политический и миф социальный

**Семинар 26. Субъекты политики**

1. Субъекты политики: типология и функции
2. Государство как субъект политики
3. Государство в глобальном мире

**Семинар 27. Политический конфликт**

1. Понятие политического конфликта
2. Политический конфликт и риски социального развития
3. Терроризм как форма политического конфликта

**Семинар 31. Источники исторического развития**

1. Источники и движущие силы истории
2. Роль конфликтов в историческом процессе
3. Эсхатология и телескопия

## **Семинар 32. Парадигмы исторического познания**

1. Исторический детерминизм
2. Синергетика в историческом процессе
3. Проблема исторической памяти

### **Конспектирование первоисточников**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны изучить ряд первоисточников, опираясь на конспектирование.

#### **Методические рекомендации по конспектированию источников**

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

#### **Особенности составления конспектов:**

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят в вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

### **Советы по организации текста конспекта**

В процессе конспектирования целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии выделение в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Например, вместо слов «равенство», «подобие», «сходство». можно использовать знак равенства «==», вместо слов «больше, меньше» - математические знаки «<,>» и т. д.

### **Критерии оценивания**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил письменный конспект, содержательно соответствующий первоисточнику;
- объем конспекта не менее трех рукописных страниц;
- конспект читабелен.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- текст конспекта не соответствует первоисточнику;
- объем конспекта меньше трех рукописных страниц.

### **Перечень первоисточников:**

Арендт Х. Название: Vita activa, или О деятельности жизни. СПб.: Алетейя, 2000 .437 с. Глава 2. Пространство публичного и сфера частного. С. 32-102.

Аристотель. Политика // Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. М.: Мысль, 1983. С.376 – 644.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: «Медиум», 1995. 323 с. Глава III. С. 61-85.

Бодрийар Ж. В тени молчаливого большинства, или Конец социального. Екатеринбург, 2000. 96.

Бурдье П. Социальное пространство и символическая власть // Thesis. 1993. Вып.2. С.137-150.

Вебер М. Смысл «понимающей» социологии. Избранные произведения: Пер. с нем./Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; Предисл. П. П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 808 с. С. 495-499, 509-522.

Гоббс Т. Левиафан. М.: Мысль, 2001. 478 с. Главы XIII, XIV, XVII-XIX, XXI.

Дюргейм Э. Метод социологии//Дюргейм Э. Социология: Ее предмет, метод, предназначение / Пер. – сост. с фр. А. Б. Гофман. М., 1995. С. 5–164.

Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкарата. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с. Глава 6 «Пространство

потоков».

Лукач Д. К онтологии общественного бытия. Пролегомены. М.: Прогресс, 1991. 417 с. С. 34-72. Глава 1. Сущность общественного бытия.

Маклюэн М. Понимание медиа. М., 2003. Гл. 21.

Маркс К. Отчужденный труд. Потребности, производство и разделение труда // Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года // Маркс К., Энгельс Ф. Собр. соч. Т. 42.

Маркузе Г. Новые формы контроля // Маркузе Г. Одномерный человек. Исследование идеологии развитого индустриального общества. М., 1994.

Мечников Л.И. Цивилизация и великие исторические реки. М, 2013. Гл. 3, 6.

Монtesкье Ш.-Л. О духе законов // Монtesкье Ш.-Л. Избранные произведения. М., 1955. Кн. 2,3, 14, 15.

Платон. Государство // Платон. Избранные произведения. М., 2015. Кн. 1, 2.

Франк С.Л. Духовные основы общества. М., 1992. Гл. 4, 5,6.

Шюц А. Структура повседневного мышления // Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. Пер. с нем. и англ.: В. Г. Николаев и др.; сост.: Н. М. Смирнова; общ. и науч. ред., послесл. Н. М. Смирновой. — М.: РОССПЭН, 2004.

#### 4 семестр

Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: Канон-Пресс, 2001. Гл. 1,2

Бергер П. Социалистический миф // Социс, 1990, № 7. С. 133-141.

Бодрийар Ж. Дух терроризма // <https://inosmi.ru/untitled/20011106/142061.html>

Вебер М. Политика как призвание и профессия // Вебер М. Избранные произведения: Пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко; коммент. А. Ф. Филиппова. — М.: Прогресс, 1990.

Гирц К. Идеология как культурная система // Новое литературное обозрение, 1998, № 1.

Дарендорф Р. Современный социальный конфликт. М.: Россспэн, 2002. Гл. 1.

Канетти Э. Элементы власти // Канетти Э. Масса и власть. М.: Ад Маргинем, 1997.

Кассирер Э. Техника политических мифов // Октябрь, 1993, № 7.

Козер Л. Функции социального конфликта. М.: Идея-Пресс, 2000. Гл. 3. С. 60-90.

Лебон Г. Вожаки толпы // Лебон Г. Психология народов и масс. Спб.: Макет, 1995.

Макиавелли Н. Государь. М.: АСТ, 2015.

Мизес Л. Индивид, рынок и правовое государство. М.: Пневма, 1999. Гл. 5.

Михельс Р. Демократическая аристократия и аристократическая демократия // Социс, 2000, № 1.

Пайпс Д. Заговор: объяснение успехов и происхождение параноидального стиля // Новое литературное обозрение, 2000, № 1.

Пятигорский А. Контуры будущих форм политического мышления // Неприкосновенный запас, 2009, № 1.

Смит Э. Национализм и модернизм. М.: Праксис, 2004. Гл. 9. С. 362-400.

Фуко М. Порядок дискурса // Фуко М. Воля к истине: По ту сторону знания, власти и сексуальности. М., 1996. С. 47—96.

Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. М.: Наука, 2001. Гл. 5.

Хоффмайстер Х. Воля к войне, или Бессилие политики. Философско-политический трактат. Пер. с нем. и послесл. О. А. Коваль. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2006. Гл. 4. С. 99-118.

Шmittt К. Понятие политического // Вопросы социологии. — 1992. — № 1. — С. 35—67.

Шmittt К. Диктатура: от истоков современной идеи суверенитета до пролетарской

классовой борьбы / Пер. с нем. Ю. Ю. Коринца; под ред. Д. В. Скляднева. — СПб.: Наука, 2006. Гл. 4.

### **5 семестр**

Августин Аврелий. Исповедь. Пер. с лат. М. К. Сергеенко. Вступит, статья А. А. Столярова М.: Издательство «Ренессанс», СП ИВО — СиД, 1991. 488 с.

Бодрийяр Ж. В тени тысячелетия или Приостановка года 2000 // <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000326/>

Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии истории. СПб.: Наука, 2000. 480 с.

Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: Судьбы человеческих обществ. Пер. с англ. М. Колопотина. М.: ЛСТ: АСТ МОСКВА: CORPUS, 2010.604 [4]

Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991. 573,[1] с.

Карсавин Л.П. Философия истории. СПб: Комплект, 1993.350,[1] с.

Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 29-58

Риккерт Г. Философия истории / Риккерт Г. Философия жизни

Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. М.: Астрель, 2006.- 1176 с.

Сорокин П.А. Социология революции. М.: Территория будущего, Российская политическая энциклопедия, 2005.-704 с.

Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. Пер. с англ. М.Б. Левина. М: АСТ: АСТ МОСКВА: Полиграфиздат, 2010. 588, [4] с.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: ООО «Издательство АСТ, 2003. 603 [5] с.

Элиаде М. Миф о вечном возвращении // Элиаде М. Избранные сочинения: Миф о вечном возвращении; Образы и символы; Священное и мирское. М.: Ладомир, 2000. 414 с. С. 23-126.

### **Творческое задание (Практическая подготовка)**

#### **Создание учебного видео-контента**

Процесс создания учебного видеоролика состоит из следующих этапов: 1) выбор темы и разработка концепции; 2) определение основных параметров ролика в техническом задании (включает в себя название ролика, ключевые слова, формулировку основной мысли, объекты съемки – люди, текст, здания, книги, место размещения ролика, планируемый хронометраж); 3) разработка сценария, который представляет собой таблицу из двух столбцов (то, что происходит в кадре и то, что произносится в кадре), строки - эпизоды (смена места действия/героев/событий), столбец действия включает так же пометки смены планов; 4) съемка ролика и монтаж; 5) размещение в социальных сетях.

#### **Критерии оценивания**

#### **Письменные работы (техзадания, сценарии)**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- представленная работа корректно оформлена (соответствует стандартным требованиям к техзаданию и сценарию), имеет заголовки, структурирует основные элементы;
- содержание проекта ролика соответствует теме, поставленным задачам и рационально обосновано.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- содержание проекта ролика не соответствует теме, поставленным задачам и рационально обоснованно.

### **Тесты**

**Методические рекомендации по выполнению тестов.** Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

1. Историософия это а) источникование; б) русская версия философии истории; в) история философии; г) философская эсхатология.
2. Прогрессизм это а) учение о конце света; б) учение о том, что социальное развитие идет по пути прогресса; в) учение о линейности истории; г) учение о конце истории.
3. Идею конца истории выдвинул а) Шпенглер; б) Тойнби; в) Данилевский; г) Фукуяма.
4. К представителям теории локальных цивилизаций не относится а) Шпенглер; б) Тойнби; в) Данилевский; г) Фукуяма.
5. Основоположником философии истории был а) Вико; б) Ламброзо; в) Беккариа; г) Муссолини
6. Спиралевидная модель истории принадлежит а) Марксу, б) Ницше, в) Конту, г) Бердяеву.
7. Для Бердяева смысл истории заключается в а) самоактуализации личности; б) теодицеи; в) явлении Христа; г) революции милосердия.
8. Концепцию осевого времени выдвинул а) Конт; б) Маркс; в) Кант; г) Ясперс.
9. Историческая память всегда а) коллективна, б) профессиональна, в) тотальна, г) универсальна.
10. Модель всемирной истории характерна для а) марксизма, б) экзистенциализма; в) теории локальных цивилизаций; г) феноменологии.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Методические указания к экзамену**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная философия» проводится в виде устного экзамена в 3,4, и 5 семестрах. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, первоисточников, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

**Критерии оценивания.** Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных новых философских категорий, этапов развития философии и ее современных течений. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным философским вопросам, уметь обосновывать свою позицию. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения (раздел 2).

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине (3 семестр)**

1. Специфика социально-философского знания.	УК-5
2. Предмет социальной философии.	УК-5
3. Статус социальной философии в научном знании.	УК-5
4. Социальная философия и теоретическая социология: проблемы демаркации.	УК-5

5. Культурно-исторические условия становления социально-философских воззрений Античности.	УК-5
6. Социальные учения досократиков.	УК-5
7. Социальная теория в системе философских взглядов Платона.	УК-5
8. Социальные проекты Платона.	УК-5
9. Социальные воззрения Аристотеля.	УК-5
10. Социальные проблемы в учении Эпикура.	УК-5
11. Культурно-исторические условия становления социально-философских воззрений Средневековья	УК-5
12. Социально-политическое учение Марсилия Падуанского.	ОПК-2
13. Социально-исторические предпосылки феномена Возрождения.	ОПК-2
14. Гуманизм Возрождения: основные подходы.	ОПК-2
15. Общество и власть в учении Николо Макиавелли.	ОПК-2
16. Город Солнца Томмазо Кампанеллы.	ОПК-2
17. Общая характеристика социальной философии Нового времени.	ОПК-2
18. Социально-философские взгляды Томаса Гоббса.	ОПК-2
19. Социально-философские взгляды Джона Локка.	ОПК-2
20. Утопия в Новое время.	ОПК-2
21. Социальные проекты Просвещения: общая характеристика.	ОПК-2
22. Общая характеристика немецкой классической философии.	ОПК-2
23. Социально-философские взгляды Гегеля	ОПК-2
24. Социальная философия Канта.	ОПК-2
25. Духовные течения в Германии 30-40-х гг. XIX века: правогегельянство, младогегельянство, антропологический материализм Фейербаха.	ОПК-7
26. Марксизм как социальная философия и как социальная практика.	ОПК-7
27. Учение о человеке и проблема отчуждения.	ОПК-7
28. Общественно-экономическая формация: понятие, структура, виды.	ОПК-7
29. Марксистское учение о революции.	ОПК-7
30. Формирование теоретической социологии в XIX веке. Огюст Конт о социальной физике и социологии.	ОПК-7
31. Социальная теория Эмиля Диоркгейма.	ОПК-7
32. Социальная теория Макса Вебера.	ОПК-7
33. Неомарксизм. Социальная философия Франкфуртской школы.	ОПК-7
34. Социальная феноменология	ОПК-7
35. Важнейшие проблемы социальной философии XXI в.	ОПК-7
36. Общество как социальное целое.	ОПК-7
37. «Общество» как социально-философская категория.	ОПК-7
38. Глобализация: основные философские теории	ОПК-7

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине (4 семестр)**

1. Философия политики: основные парадигмы	УК-5
---	------

2. Философия политики среди социальных дисциплин	УК-5
3. Понятие политики	УК-5
4. Элементы политики	УК-5
5. Географический подход в философии политики	УК-5
6. Биологический подход в философии политики	УК-5
7. Психологический подход в философии политики	УК-5
8. Политика и экономика	УК-5
9. Политика и право	УК-5
10. Политика и мораль	УК-5
11. Понятие власти	ОПК-2
12. Универсальные и специфические свойства политической власти	ОПК-2
13. Типы легитимности	ОПК-2
14. Легитимность и природа кризисов легитимности	ОПК-2
15. Теория естественного происхождения государства	ОПК-2
16. Теория божественного происхождения государства	ОПК-2
17. Теория договорного происхождения государства	ОПК-2
18. Теория насильтственного происхождения государства	ОПК-2
19. Основные признаки государства как политического субъекта	ОПК-2
20. Правовое государство: условия возникновения	ОПК-2
21. Основные признаки правового государства	ОПК-7
22. Политические коммуникации: понятие и структура	ОПК-7
23. Этапы развития политических коммуникаций	ОПК-7
24. Средства массовой коммуникации и их политические характеристики	ОПК-7
25. Политическая культура: структура и функции	ОПК-7
26. Особенности российской политической культуры	ОПК-7
27. Идеология: понятие и структура	ОПК-7
28. Консервативная идеология	ОПК-7
29. Либеральная идеология	ОПК-7
30. Роль политического лидера в обществе	ОПК-7

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине (5 семестр)**

1. Предмет философии истории. Структура исторической реальности.	УК-5
2. Основные категории и предметные области знания философии истории.	УК-5
3. Смысл и направленность исторического процесса.	УК-5
4. Гегель о предмете и функциях философии истории.	УК-5
5. Античная философия истории.	УК-5
6. Мифологическое и историческое время (А.Ф. Лосев)	УК-5
7. Средневековая философия истории: основные черты	УК-5
8. Эсхатологизм и идея прогрессивного развития	УК-5
9. Секуляризация философии истории (Л. Валла)	УК-5
10. Философия истории в классификации наук Ф. Бэкона. Антикварианизм.	УК-5
11. Философия истории в эпоху Просвещения: основные мифологемы	ОПК-2
12. Учение об исторических циклах Дж. Вико. Спиралевидная модель исторического процесса Гегеля	ОПК-2
13. Концепции географического детерминизма (Ш. Монтескье, Л.	ОПК-2

Мечников)	
14. Категория «цивилизация». Исторические типы цивилизаций.	ОПК-2
15. Исторические эпистемы славянофилов и западников.	ОПК-2
16. Культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского.	ОПК-2
17. Вызовы и ответы истории в концепции цивилизаций А. Тойнби.	ОПК-2
18. Концепции локальных цивилизаций в первой половине XX века (О. Шпенглер).	ОПК-2
19. Становление формационного подхода к историческому процессу	ОПК-2
20. Законы общественно-экономической формации. Критика теории общественных формаций.	ОПК-2
21. Русская философия истории: основные черты	ОПК-7
22. Философия истории Л.П. Карсавина	ОПК-7
23. Роль социальных конфликтов в истории.	ОПК-7
24. Эволюционный путь исторического развития	ОПК-7
25. Революционный путь исторического развития	ОПК-7
26. Концепция «конца истории» (Ф. Фукuyama, Ж. Бодрийар)	ОПК-7
27. Роль личности в истории (Г.В. Плеханов, Т. Карлейль).	ОПК-7
28. Роль элит в истории (В. Парето)	ОПК-7
29. Роль масс в истории (Х. Ортега-и-Гассет, Ж. Бодрийар)	ОПК-7
30. Геополитическая концепция философии истории.	ОПК-7

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии(протокол № 9 от 14июня 2023 года).

Автор д.филос.н., профессор

С.В. Тихонова