

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Южанинова А.Л.		31.05.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Рягузова Е.В.		31.05.2023
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование и углубление системы знаний о современных подходах социальной психологии:

- формирование профессиональных компетенций на основе овладения достижениями социальной психологии;
- активное — овладение знаниями об — основных — социально-психологических феноменах личности, обусловленных включенностью в социокультурный контекст и детерминированных ее интеракциями с различными Другими на разных уровнях: личность, группа (малая, большая), общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социальная психология» (Б1.В.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Дисциплина реализуется во 2-м семестре. Дисциплина «Социальная психология» выступает как основа для дальнейшего профессионального развития.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. 3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Критически	Знает современные подходы и тенденции развития социально-психологического знания о личности, ее целях и мотивах, внутренних ресурсах и их пределах. Умеет критически оценивать собственные временные и личностные ресурсы и применять полученные знания для эффективного выполнения профессиональной деятельности на разных этапах карьерного роста; Владеет системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и самовоспитанию для успешной реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	<p>оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	
ПК-5 Способен участвовать в организации управлеченческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	<p>ПК.5.1 Реализует организационное обеспечение деятельности организации, прием и распределение телефонных звонков, организацию работы с посетителями организации, выполнение координирующих и обеспечивающих функций.</p>	<p>Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</p>

	<p>ПК-5.2. Готовит организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации, органов государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации, обеспечивает информационное взаимодействие руководителя подразделениями с и должностными лицами организации</p>	<p>Знать теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии;</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;</p> <p>Владеть: владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</p>
	<p>ПК -5.3. Имеет практический опыт ведения деловой переписки и подготовки служебных документов в пределах своей зоны ответственности</p>	<p>Знать современные тенденции развития социально-психологического знания;</p> <p>Уметь: различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;</p> <p>Владеть: владеть навыками коммуникации</p>
<p>ПК-6. Готов организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов</p>	<p>ПК-6.1. Понимает базовые принципы психологии; основные принципы работы в коллективе.</p>	<p>Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия</p>

		<p>социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;</p> <p>Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой</p>
ПК-6.2.	Демонстрирует умение: вести работу в команде; распределять обязанности; представлять групповые результаты.	<p>Знать основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в</p> <p>Уметь выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой</p>
ПК-6.3.	Имеет практический опыт работы в коллективе; создания командного продукта; презентации групповых результатов.	<p>Знать методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся</p>

		<p>к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру;</p> <p>Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; выбору новых форм и методов работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;</p> <p>Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Методологические основы социальной психологии	2	1	6	9		10	контрольные вопросы, доклады, индивидуальное собеседование.
2	Методологические уровни социально-психологического исследования	2	2	4	9		8	контрольные вопросы,
3	Группа как объект исследования в социальной психологии	2	3	2			5	контрольные вопросы,
4	Структура и групповые процессы в малой группе (групповая динамика)	2	4	2			5	контрольные вопросы,

5	Психология масс	2	5	4			8	контрольные вопросы,
	Промежуточная аттестация	2						зачет
	Всего: 72 часа			18	18	0	36	

Содержание дисциплины Лекционные занятия

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии личности

Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания.

Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социальный конструкционизм К. Гергена

Раздел 2. Методологические уровни социально-психологического исследования

Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации и методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод сазе-5а4у. Метод социально-психологического тренинга.

Раздел 3. Группа как объект исследования в социальной психологии

Формальная и неформальная структуры малой группы. Характеристика социометрической структуры малой группы. Особенности коммуникативной структуры малой группы. Специфика ролевой структуры малой группы. Структура власти и влияния.

Раздел 4. Структура и динамические процессы в малой группе (групповая динамика)

Качественные и качественные характеристики малой группы. Главные признаки группы. Функции малой группы. Классификация малых групп и их содержательный анализ. Межгрупповая дифференциация и ее функции. Межгрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Образование малых групп. Методы и модели взаимодействия. Ролевые модели поведения. Конфликты. Процесс принятия группового решения. Эффективность группы.

Раздел 5. Психология масс

Образование больших групп (способы формирования групп, психологические групповые механизмы: феномен группового давления, развитие групповой сплоченности).

Взаимодействие личности и группы (групповое давление, конформизм, влияние меньшинства на большинство, влияние личности на группу). Лидерство и руководство в малых группах.

Практические занятия

Раздел 1. Методологические основы социальной психологии личности

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы в психологии.
2. Авторы и представители основных подходов в психологии.

Круглый стол на тему «Основные общенаучные подходы в психологии».

Цель занятия: сравнивать и проанализировать ориентации и подходы в психологии.

Ход занятия: студенты выступают с презентациями на темы «Психодиагностическая ориентация», «Необихевиористская ориентация», «Когнитивистская ориентация», «Интерционистская ориентация» группа включается в дискуссию.

Темы презентаций:

1. Представления о личности в психоанализе (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, Э.Берн, Э.Эриксон)
2. Представления о личности в гуманистически ориентированных теориях (А.Маслоу, К.Роджерс)
3. Личность в контексте культурно-исторической психологии (Л.С.Выготский)
4. Представление о личности в когнитивной психологии (А.Бандура)
5. Представление о личности в психологической антропологии (В.И.Слободчиков)
6. Рефлексия личности как совокупности ее социальных отношений (Т.Лири)
7. Концепции социального характера (типологическая модель Э.Фромма, типологическая модель Б.С. Братуся)

Раздел 2. Методологические уровни социально-психологического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы исследования.
2. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование).

Кейс-стади

Цель занятия: Изучить методы исследования социальной психологии

Ход занятия: студенты объединяются в группы и в формате презентации представляют кейс-стади собственного исследования с использованием метода социальной психологии

Презентация оценивается группой с точки зрения 5 факторов: визуальное оформление, наличие интерактивных методов, содержание текста, качество устного выступления, соблюдение регламента выступления.

По окончании возможно обсуждение следующих вопросов: эффективность использования метода, содержание исследования.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекционное занятие с применением мультимедийных технологий, проблемная лекция, семинарские занятия, включающие в себя практические задания, элементы групповых дискуссий, деловая игра, анализ различного рода кейсов, составление конспектов по вопросам для самостоятельного изучения, участие студентов в работе круглого стола.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием

конкретных дисциплин, и в целом в процессе изучения дисциплины они составляют 50% аудиторных.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.). Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

1. Работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
2. Проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью литературы.
3. Подготовку к практическому занятию;
4. Подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 5 тем из вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем,

приведенных в п. 4 (до 12 мин.). Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала на практике.

6.1 Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Раздел 1 - 2

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социальная психология личности как самостоятельная часть психологического знания.
3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
5. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
6. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
7. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
8. Субъектный подход к исследованию социально-психологических проблем личности.
9. Интерсубъектный и диалогический подходы к исследованию взаимодействия личности.
10. Сущность когнитивного подхода к исследованию личности.
11. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Участие личности в социализации.
12. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности.
13. Детерминация и классификация социального поведения.
14. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
15. Концепция социальных представлений С. Московичи.
16. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эрикsona.
17. Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности.
18. Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).
19. Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации.
20. Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
21. Социально-психологические качества и феномены личности.
22. Механизмы социального взаимодействия личности.
23. Личность в общении и деятельности.
24. Межличностное общение как взаимодействие между людьми
25. Функции и стороны общения и установите связь между ними.
26. Сущность креативного компонента в структуре межличностного общения
27. Количественные характеристики общения
28. Виды межличностного общения
29. Роль рефлексии и эмпатии в межличностном общении
30. Аттракция, устойчивые формы аттракции
31. Качественная и количественная интерпретация понятия «созвездие значимых».
32. Уровни межличностного общения
33. Структура общения.
34. Функции общения.
35. Характеристика речевой коммуникации.
36. Структура невербального поведения.

37. Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
38. Типология малых групп и их характеристика.

- 39.Коммуникативная структура малой группы.
 40.Ролевая структура малой группы.
 41.Социометрическая структура малой группы.
 42.Лидерство в малых группах.
 43.Конформизм и его формы. Эксперимент С.Аша.
 44.Социальная фасилитация и социальная «леность». Деиндивидуация в группе.
 45.Групповая поляризация.
 46.Групповое мышление.
 47.Межгрупповая дифференциация и ее функции.
 48.Образование малых групп.
 49.Лидерство и руководство в малых группах.
 50.Процесс принятия группового решения.

6.2. Вопросы для зачета по курсу «Социальная психология»

1. Лидерство и руководство в малых группах.
2. Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
3. Социально-психологические качества и феномены личности.
4. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
5. Концепция социальных представлений С. Московичи. .
6. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эрикsona.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
8. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
9. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
10. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
11. Социальная психология как самостоятельная часть психологического знания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	27	0	27	25	0	0	21	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции (максимальное количество баллов – 27 баллов). Критерии: посещаемость и активность.

1 балл – посещение лекции; от 2 до 3 баллов – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия (максимальное количество баллов 27 баллов).

3 балла – ответ на «отлично»

2 балла – ответ на «хорошо»

1 балл ответ на «удовлетворительно»

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях — вопросы, аргументы).

Самостоятельная работа - 25 баллов. Критерии оценивания:

Самостоятельность – 8 баллов, креативность – 8 баллов, глубина раскрытия темы – 9 баллов.

Автоматизированное тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрены

Промежуточная аттестация — сдача зачета (максимальное кол-во – 21 балл) включает в себя устный опрос.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 21 балла;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 9 до 15 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 3 до 8 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не засчитано» оценивается от 0 до 2 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Социальная психология» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социальная психология» в оценку (зачет):

65 баллов и более	«зачтено»
меньше 65 баллов	«не засчитано»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная психология»

a) литература:

1. Социальная психология. Хрестоматия. [Электронный ресурс ЭБС IPRbooks/ Сост. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.- М: Аспект Пресс, 2012.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология"Москва : Аспект Пресс, 2002. - 286, [2] с. .
3. Бенда Т.В. Психология лидерства. — СПб. 2009.
4. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы.- М., 2001.
12. Журавлев А.Л. Социальная психология [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2, перераб. и доп. – Москва - 496 с. ЭБС IPRbooks 2019
13. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся.
5-е изд. [Электронный ресурс ЭБС «Айбукс»] / Р. Чалдини. - СПб. : Питер, 2010. - 336 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Windows 8.1 профессиональная

Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS

Windows XP Professional

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Психологический портал Флогоистон <http://www.flogiston.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). <http://www.sciencemag.org/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная 'информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями — корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Автор: доцент, канд.психол.н. Южанинова А.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии личности от 31 мая 2023 года, протокол № 7.