

15-16.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
проф. Елина Е.Г.  
10 \_\_\_\_\_ 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ПСИХОЛОГИЯ РИСКА**

Направление подготовки  
**47.03.01 Философия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов,  
2016

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью настоящей дисциплины является формирование систематизированных представлений о риске как о сложно детерминированном и объективно регистрируемом феномене. Рассматриваются основные подходы к анализу риска в современной психологии, изучаются методологические и методические основания психологического исследования риска. В курсе также излагаются современные отечественные и зарубежные исследования, посвященные изучению рисков, опасностей, представлений о риске в обществе, его восприятие и готовность к рискованному поведению. В систематическом виде представлены основные понятия психологии риска и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Курс «Психология риска» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ООП. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности бакалавра-философа.

Знания и навыки, полученных при освоении дисциплины «Психология риска», могут быть использованы при изучении дисциплин «Конфликтология», «Рискология», «Общая теория рисков», «Риск-менеджмент», «Социальная работа в группах риска», «Методы исследования социальных рисков».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);  
способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4)

владение методиками организации и ведения учебного процесса и способность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5)

владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **ЗНАТЬ:**

- методологические основы самоорганизации и самообразования с учетом закономерностей принятия решений в условиях неопределенности и риска;

- методы и приемы логического анализа с учетом принципов построения и специфики средств психологического исследования рисков

- основные стратегии минимизации рисков при планировании своей профессиональной деятельности в различных коллективах;

### **УМЕТЬ:**

- применять знания в области психологии риска в ходе процесса самообразования и самоорганизации;

- пользоваться методами и приемами логического анализа, учитывая основные теоретические и методологические принципы психологического анализа рисков;

- применять на практике знания о возможных способах минимизации рисков при планировании своей профессиональной деятельности;

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования на практике полученных знаний в области психологии риска в ходе процессов самообразования и самоорганизации;

- методами и приемами логического анализа с учетом теоретических и методологических принципов психологического анализа рисков

- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного поведения в ситуации риска и неопределенности при планировании своей профессиональной деятельности.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	Всего	
1	Психология риска как отрасль психологического знания	4		2	2	9	13	
2	Личность и группа как субъекты рискованного поведения	4		2	2	9	13	
3	Антиципация и саморегуляция личности и оценка риска	4		2	2	9	13	
4	Психологические риски в различных условиях принятия и реализации решений	4		2	2	9	13	Коллоквиум
5	Психологические теории принятия решений	4		2	2	9	13	Ролевая игра
6	Отношение к риску в обществе, его восприятие и социальные представления о риске	4		2	2	9	13	
7	Поведение человека в	4		2	2	9	13	

	рискогенной среде							
8	Психологические особенности личности, склонной к рискованному поведению	4		2	2	9	13	
9	Тренинг принятия решений	4		2	2	-	4	Тест
	<b>Итого</b>	<b>4</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Психология риска как отрасль психологического знания.**

Понятие риска в науке и обыденном сознании. Понятие риска как действия, рассчитанного на удачу. Психология риска в системе психологических наук. Методология психологии риска (системный подход, деятельностный и субъектный подходы, комплексный подход). Методики изучения рискованности. Психологические классификации риска. Ситуационный и личностный риск. Вероятность и риск. Субъективное представление задачи с риском (вероятностное, эвристическое, детерминистское). Теория аддитивного риска. Теория ожидаемого риска. Теория реактивного сопротивления личности. Стремление к риску и поведение, связанное с риском. Концепция надситуативной активности. Модель восхождения к риску

**Тема 2. Личность и группа как субъекты рискованного поведения.** Понятие личности и группы в психологии. Личностная регуляция социального поведения. Локус субъективного контроля. Социальная и персональная конгруэнтность. Феномен социального сравнения и его поведенческие эффекты. Личность и ситуация. Группа как ситуация. Социально-психологические феномены группы. Конформность как фактор риска. Индивидуальные риски в групповой деятельности. Активность личности и интернальность. Активность личности и субъективное благополучие. Неопределенность как условие адаптивного поведения человека. Фактор неопределенности в структурах мотивации. Идентичность как форма стабилизации человеческого существования в условиях неопределенности и риска. Ситуации, требующие адаптивного поведения (социальные, проблемные, фрустрирующие). Безопасность как основа рационального поведения в условиях неопределенности и риска.

#### **Тема 3. Антиципация и саморегуляция личности и оценка риска.**

Антиципация и саморегуляция как свойства психики. Когнитивная модель антиципации. Расчетливость и последовательность в планировании деятельности. Модели интуиции. Соотношение интуиции и рационального мышления. Фрустрация и совладание. Модели совладания личности в ситуациях затруднений. Самоуправление и риски.

**Тема 4. Психологические риски в различных условиях принятия и реализации решений.** Психическое состояние. Неравновесное психическое состояние. Виды состояний. Восприятие социальных объектов и психологические риски изменения состояний. Измененные состояния

сознания и риски. Патологические изменения в различных стрессовых условиях. Пограничные состояния и риски. Риски психического состояния при принятии решений. Дефицитарные условия (время, пространство, ресурсы и т.п.) и риски.

**Тема 5. Психологические теории принятия решений.** Понятие принятия решений как психологической ситуации. Этапы принятия решений. Классификации принятия решений (по типу решаемых задач, по опосредующему психологическому процессу, по типу неопределенности и др.). Мышление и принятие решений. Конвергентное и дивергентное мышление. Личностные факторы принятия решений. Понятие «критическое мышление». Формирование критического мышления. Теория А.Тверского и Д.Канемана. Экологический подход Г. Гигеренцера. Эффекты восприятия и принятие решений. Теория когнитивного диссонанса. Теория каузальной атрибуции. Принятие решений в условиях дефицита ресурсов и риски. Понятие неопределенности. Неопределенность как риск. Непсихологические модели принятия решений (нормативные модели, модели ожидаемой полезности, модель соотношения вероятности и полезности). Психологические модели. Подход Б.Ф.Ломова к принятию решений. Последовательность принятия решений и ее психологическая характеристика. Выбор и рациональность (по У.Джеймсу). Личностная детерминация выбора. Принятие решений и произвольность

**Тема 6. Отношение к риску в обществе, его восприятие и социальные представления о риске.** Характеристика отношения к риску. Теория социальных представлений и исследования социальных представлений о рисках и опасностях. Теория социального распространения риска (SARF). Восприятие и приемлемость риска. Отношение к жизни и психология риска. «Психометрическая парадигма» в исследовании восприятия риска. Восприятие риска и «режим власти». Теория социокультурной жизнеспособности. Теория социальных представлений С. Московичи. Социальные представления о риске.

**Тема 7. Поведение человека в рискогенной среде.** Ситуационные и личностные характеристики риска. Мотивация риска и отказа от риска. Сферы риска в социальном поведении. Необходимость риска как фактора социальной успешности (управление рисками)

**Тема 8. Психологические особенности личности, склонной к рискованному поведению.** Готовность к риску как психологическая категория. Роль эмоций и жизненного опыта в восприятии и готовности к риску. Методология и методы исследования отношения и готовности к риску. Особенности профессионального риска. Прикладные психологические исследования личности, склонной к рискованному поведению.

**Тема 9. Тренинг принятия решений.** Проблема внимания в принятии решений. Критическое мышление. Навыки критического мышления. Психологическая проекция как фактор принятия решений. Этапы принятия решений: постановка и идентификация проблемы, обработка и

систематизация материала, оценка вероятных путей действия, принятие решения.

### ***Практический курс***

#### **Тема 1. Психология риска как отрасль психологического знания**

1. Этимология понятия «риск»
2. Социально-психологическое содержание понятия «риск»
3. Структура риска, функции риска.
4. Способы оценки степени риска
5. Виды рисков

#### **Тема 2. Личность и группа как субъекты рискованного поведения**

1. Рассмотрение понятия «поведение» в историко-психологическом ракурсе.
2. Социальное поведение личности и группы как особая форма активности.
3. Поведение и деятельность.
4. Факторы и условия социальной активности личности и группы.
5. Работа с литературными источниками по определению детерминант социального поведения.
6. Характеристика ролевого и ритуального поведения. Обсуждение фильма «Эксперимент».

#### **Тема 3. Антиципация и саморегуляция личности и оценка риска**

1. Понятие об антиципации и саморегуляции.
2. Теоретический анализ и практическая отработка навыков саморегуляции (по книге Грецова А.Г. «Лучшие упражнения для обучения саморегуляции»)

#### **Тема 4. Психологические риски в различных условиях принятия и реализации решений**

1. Понятие психологического риска
2. Риски личностных отклонений, неравновесных состояний
3. Соотношение личностных и ситуативных факторов поведения
4. Классификация ситуаций
5. Творческая работа
6. Интерактивная игра «Интеллектуальный футбол»

#### **Тема 5. Психологические теории принятия решений.**

1. Подходы к принятию решений
2. Разработка оригинальной классификации
3. Работа с литературными источниками по определению видов решений
4. Интерактивная групповая игра по выработке стратегий принятия решений в условиях неопределенности

#### **Тема 6. Отношение к риску в обществе, его восприятие и социальные представления о риске**

1. Определение социальных представлений о риске в группе (мини-сочинение «Что такое риск?»)

2. Восприятие и субъективная оценка риска.
3. Внешние и внутренние факторы, влияющие на восприятие, социальные представления и оценку риска.

#### **Тема 7. Поведение человека в рискогенной среде**

1. Понятие «рискогенная среда».
2. Моделирование ситуации поведения человека в рискогенной среде.
3. Взаимосвязь социализации и рискованного поведения.
4. Типы рискованного поведения.
5. Характеристика межличностных отношений и «оправданный» риск.
6. Социальная поддержка и риск.

Анализ поведения персонажей литературных источников, героев сюжетов кинофильмов.

#### **Тема 8. Психологические особенности личности, склонной к рискованному поведению.**

1. Психологическая диагностика, сбор, обработка и анализ склонности к риску при помощи методик «Исследование склонности к риску» (А.Г. Шмелев), «Самооценка склонности к экстремально-рискованному поведению» (М. Цукерман), Методика определения склонности к риску Когана-Валлаха, опросник «Личностный фактор принятия решений», опросник «Импульсивность-7» (С. Айзенк).

#### **Тема 9. Тренинг принятия решений**

1. Лабелизация на примере принятия групповых решений (2 упражнения)
2. Мини-лекция (5 минут) по проблеме распределения ролей в команде
3. Дискуссия в подгруппах по определению этапов принятия решений
4. Отработка приемов критического мышления (сухие и полусухие упражнения)
5. Ролевая игра с элементами принятия и реализации решений в межличностных отношениях
6. Мини-лекция (5 минут) по проблеме управления принятием решений
7. Дискуссия в подгруппах по определению содержательного наполнения решения в смоделированной ситуации
8. Ролевая игра «Риски на производстве».
9. Ролевая игра «Принятие решений в условиях дефицита времени»
10. Психотехнические упражнения на сосредоточение и распределение внимания, групповой интеграции и др.

### **5. Образовательные технологии**

Реализация обучения дисциплине «Психология риска» в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы:

- практические занятия (100% аудиторных занятий),

- самостоятельную работу студентов бакалавриата (67% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий.

На **практических занятиях** применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- мастер-класс.

*Дискуссия* – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

*Учебный тренинг* – форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений. В рамках дисциплины «Психология риска» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать знания в рамках психологии риска в самостоятельной деятельности.

В процессе **самостоятельной работы** рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

*Самостоятельная работа студентов* – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Психология риска» самостоятельная работа студентов бакалавриата предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

*Индивидуальная образовательная траектория* – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении» осуществляется путем составления каждым студентом бакалавриата своей индивидуальной образовательной программы

на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля.

*Учебное проектирование* – метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотнесенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт – учебной проект исследовательской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

*Темы рефератов*

1. Стратегия выбора как сочетание выигрыша и величины риска (исследования Р. Кетлинского).
2. Непсихологические модели принятия решений.
3. Теория ожидаемого риска (Л. Хуанг).
4. Детерминанты познавательного риска.
5. «Этос» безопасного поведения как совокупность механизмов социально-психологической защиты личности.
6. Типологическая структура отношения личности к жизни (Д.В. Колесов).
7. Соотношение категорий «риска», «здорового смысла» и «безопасности».
8. Исследования восприятия повседневных рисков.
9. Оценивание и восприятие риска.
10. Риск как ценность в структуре ценностных ориентаций.
11. Новейшие теоретико-методологические подходы к исследованию рисков (С.А. Красиков).
12. Рациональный выбор, ценности, фреймы (А. Каннеман, Д. Тверски).
13. Восприятие риска в психологии и экономике (К. Эрроу).
14. Принятие решений в ситуации неопределенности и риска (Г.Н. Солнцева, Г.Л. Смолян).
15. Психологические основы безопасности деятельности (М.А. Котик)
16. Фактор неопределенности как элемент неклассической и постнеклассической рациональности.
17. Безопасность как социальная норма современного общества.
18. Особенности профессионального риска (на примере летчиков и предпринимателей).
19. Операционализация теории социокультурной жизнеспособности: основные положения.
20. Стресс неопределенности и механизмы социозащиты
21. Риск в межличностных отношениях
22. Виды социальных рисков и их последствия
23. Психологические основы принятия решений и оценка их последствий
24. «Профессиональные» риски и поведение личности
25. Ситуация и мотивация поведения личности. Характеристика рискованного поведения
26. Отношение к риску как средству достижения социального успеха
27. Понятие и видовая характеристика риска
28. Теории принятия решений

29. Ситуация неопределенности и риски
30. Риски неприятия рисков (эссе)

### *Контрольные и активизирующие вопросы*

#### **Тема 1. Психология риска как отрасль психологического знания**

*Основные понятия: риск, рискованность, имплицитная концепция, психология*

*Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:*

1. В чем сходство и различия научной и обыденной трактовки понятия «риск»?
2. Почему, рискованным может быть любое действие? От чего это зависит? Что значит «просчитать риск»?
3. Какое место психология риска занимает в системе наук?
4. Можно ли управлять рисками? Почему, на ваш взгляд, психология занимается рисками?
5. Может ли быть какая-либо определенность (вероятность) в расчете рисков? Попробуйте обосновать свой ответ.
6. Какие классификации рисков вам известны? На каких критериях они основываются?
7. Попробуйте ввести свою классификацию рисков.

#### **Тема 2. Личность и группа как субъекты рискованного поведения**

*Основные понятия: личность, группа, детерминанта; личностные и ситуативные факторы; страх; ценностные ориентации; диспозиция.*

*Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:*

1. Дайте характеристику соотношению «внешнее»-«внутреннее» в поведении.
2. В чем заключается личностная регуляция поведения?
3. В чем может заключаться детерминирующая поведение роль страха?
4. Каковы уровни регуляции социального поведения с позиции Ядова? Дайте характеристику детерминирующей роли диспозиций в разных ситуациях социального поведения.
5. В чем заключается детерминирующая роль социальных представлений в социальном (рискованном) поведении?
6. Каковы основные ситуативные факторы социального поведения личности?
7. Попробуйте дать пример рискованного социального поведения и проанализируйте его с позиции личности.

#### **Тема 3. Антиципация и саморегуляция личности и оценка риска**

*Основные понятия: антиципация, саморегуляция; деятельность, социальное поведение; активность; личность; субъект;*

1. Попробуйте привести примеры антиципации в своей обыденной жизни.

2. Как связаны антиципация и интуиция? Приведите примеры из истории философии.
3. Каково действие механизма саморегуляции? В чем смысл автономной регуляции?
4. В чем смысл расчетливости?
5. Можно ли назвать ситуацию фрустрации как рискованную?
6. Каковы механизмы преодоления фрустрации?
7. Назовите известные вам способы совладания с ситуацией.

#### **Тема 4. Психологические риски в различных условиях принятия и реализации решений**

*Основные понятия: психическое состояние; неравновесное состояние; саморегуляция; измененное состояние.*

1. Определите понятие «психическое состояние».
2. Каковы особенности неравновесных состояний. Приведите примеры.
3. Что значит «измененное состояние сознания»?
4. Какие виды измененных состояний вы знаете? Приведите примеры.
5. В чем заключается рискованность при изменении состояний?
6. Каким образом проявляется риск в дефицитарных условиях?
7. Как соотносятся потребности и риски их реализации?

#### **Тема 5. Психологические теории принятия решений**

*Основные понятия: принятие решений; виды решений; критическое мышление; конвергентное и дивергентное мышление.*

1. Что значит принять решение?
2. Какие психологические процессы задействованы в принятии решений?
3. Попробуйте определить этапы принятия решения? Что значит «конструктивное решение»?
4. Приведите классификации решений.
5. В каких случаях эффективно конвергентное и дивергентное мышление?
6. Что значит «критически мыслить»?
7. Что нужно учесть для продуктивного «критического мышления»?

#### **Тема 6. Отношение к риску в обществе, его восприятие и социальные представления**

*Основные понятия: социальные представления, социальное восприятие, отношение к риску.*

1. Проанализируйте и сравните восприятие риска в различные исторические эпохи. Как вы думаете, изменилась ли оценка риска? Что

является факторами, оказывающими влияние на изменение оценки восприятия риска?

2. Проанализируйте и сравните оценку и восприятие риска в разных культурах на современном этапе развития общества. Отличается ли восприятие риска в Западных и Восточных культурах? Приведите примеры прикладных научных исследований, доказывающих вашу точку зрения.

### **Тема 7. Поведение человека в рискогенной среде**

*Основные понятия: тип поведения; классификация поведения; нормативность-ненормативность, рискованность поведения; рискогенная среда; психологическое поле.*

*Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:*

1. Попробуйте определить понятие «рискогенная среда».
2. В чем выражается рискованное поведение?
3. Каковы психологические механизмы рискованного поведения?
4. Попробуйте дать пример рискованного социального поведения и проанализируйте его с позиции теории поля К.Левина.
5. В чем различия вынужденного и целенаправленного риска?
6. На каких этапах принятия решений риск становится необратимым?
7. Что значит «управлять рисками»?

### *Практикум*

Ниже приведен небольшой отрывок из книги Тома Клэнси и Стива Печеника «Оперативный центр: корейская угроза». После его прочтения ответьте на вопросы.

«- Нет, ты действительно не шутишь! - Норбом провел рукой по волосам. - Грег, бога ради, подумай, как следует подумай, прежде чем что-либо предпринять. Черт, ты в самом деле надеешься на успех. Но твоя поездка может сорвать любые переговоры, на какой бы стадии они ни находились. Ты можешь погубить и себя, и весь Оперативный центр.

- Я уже потерял все, что имело для меня смысл. Мне все равно, что будет со мной.

- Но пойми, речь идет не только о тебе. Самовольное установление контактов с противником! Вашингтон и Сеул проглотят с потрохами тебя, меня, Пола Худа, Майка Роджерса. Это будет настоящее побоище.

- Я понимаю, Хауард, что ты можешь пострадать. Поверь, мне нелегко пойти на это. Однако я не просил бы тебя, если бы не думал, что у меня есть реальный шанс. Подумай о тех, кого мы можем спасти.

Генерал Норбом заметно побледнел.

- Черт побери, для тебя я сделаю что угодно... Но в этой базе заключена вся моя жизнь солдата-профессионала. Если мне все же придется распрощаться с базой и писать мемуары в камере девять футов на двенадцать, то у меня к тебе только одна просьба: отложи решение до утра.

Сейчас ты не в себе и, возможно, не в состоянии рассуждать настолько здраво, насколько это необходимо».

**Задание.**

1. Попробуйте определить, о каком риске идет речь?
2. Какая дилемма решается в данной ситуации?
3. Какой прием предлагается использовать для принятия решения?

Насколько он продуктивен?

4. Какие отношения связывают Грегга и Норбома? Помогают ли они принятию решения?

**Вопросы к зачету по курсу «Психология риска»**

1. Психология риска как отрасль психологического знания
2. Методология психологии риска
3. Психологические классификации риска.
4. Личность как субъект рискованного поведения
5. Группа как субъект рискованного поведения
6. Антиципация и саморегуляция личности и оценка риска
7. Самоуправление и риски.
8. Психологические риски в различных условиях принятия и реализации решений
9. Психические неравновесные состояния и риски
10. Пограничные состояния и риски
11. Восприятие социальных объектов и психологические риски изменения состояний
12. Принятие решений и риск
13. Мышление и принятие решений.
14. Неопределенность как риск.
15. Психологические модели принятия решений.
16. Теории принятия решений
17. Принятие решений в условиях дефицита ресурсов и риски
18. Ситуационные и личностные характеристики риска.
19. Сферы риска в социальном поведении.
20. Риск как фактор социальной успешности
21. Критическое мышление. Навыки критического мышления.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
18	0	32	20	0	0	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента

### Практические занятия

Правильность выполнения задания – 3 балла;

Активная работа в аудитории – 3 балла;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 5 баллов;

Высокий уровень подготовки – 4 балла.

### Самостоятельная работа

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 5 баллов;

Грамотность в оформлении – 3 балла;

### Другие виды учебной деятельности

Эссе – 5 баллов;

Реферат – 5 баллов

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой контрольную работу, включающую тестовые задания.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 27 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 26 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 19 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психология риска» составляет 100 баллов.

### Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология риска» в оценку (зачет):

60 баллов и больше	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Шамионов Р.М. Психология социального поведения личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Шамионов. Саратов, 2015. 203 с.

б) дополнительная литература:

Грановская Р.М., Березная И.Я. Интуиция и искусственный интеллект. Л., 1991. ✓

Ильин Е.П. Психология риска. СПб., 2012. ✓

Корнилова Т.В. Психология риска и принятия решений. М., 2003. ✓

Кочетков В.В., Скотникова И.Г. Индивидуально-психологические проблемы принятия решения. М., 1993. ✓

Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983. ✓

Общество риска и человек в XXI веке: альтернативы и сценарии развития. М., Саратов, 2006. ✓

Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии М., 2000. ✓

Шамионов Р.М. Социальная активность личности и риски // Изв. Саратовского ун-та. Новая серия. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. Т. 1, вып. 3. ✓

Шамионов Р.М., Григорьева М.В. Психология социальной активности молодежи: проблемы и риски. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2012. 300 с. ✓

в) рекомендуемая литература:

Карпов А.В. Методологические основы психологии принятия решения. Ярославль, 1999. ✓

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994. ✓

Колесов Д.В., Пономаренко В.А. Отношение к жизни и психология риска. М., 2008. ✓

Макаров И.М. Теория выбора и принятия решения. М., 1982. ✓

Шамионов Р.М. Психологические аспекты социальных рисков и проблема субъективного благополучия личности // Ученые записки Педагогического института Саратовского государственного университета. Т.4. №2. Саратов, 2011. С. 3-10. ✓

Шамионов Р.М., Кленова М.А. Ценность и мотивация риска у представителей разных поколений // Вестник Костромского гос.ун-та. Том.15. №3. 2009. С. 63-67. ✓

Шамионов Р.М. Психологические аспекты социальных рисков // Личность в современном мире: жизненные стратегии, ценности, риски: Материалы науч.-практич. Конф. Саратов: Изд-во «КУБиК», 2011. С.21-26. ✓

г) журналы:

Actuarial News And Risk Management Resource  
Actuary .NET Actuarial News and Risk Management Info  
Risk and Insurance  
Проблемы анализа риска

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
2. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около

1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др.

Ссылка - <http://www.informaworld.com>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, совмещенный с компьютером; тренинговая комната, оснащенная видеокамерой и проектором для практических занятий.

Программа составлена и актуализирована в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 47.03.01 «Философия».

Автор: к.псх.н., доцент Кленова М.А.



Программа разработана в 2015 году (одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 3 сентября 2015 года, протокол № 1)

Программа актуализирована в 2016 году (одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 1 сентября 2016 года, протокол № 1)

Зав. кафедрой  
социальной психологии образования  
и развития



Шамионов Р.М.

Декан факультета  
психолого-педагогического  
и специального образования



Шамионов Р.М.

Декан  
философского факультета



Орлов М.О.

**Примерные контрольные тесты или задания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**1. Вставьте пропущенное слово.**

К. Левин определял поведение как функцию человека и ..... (среды)

**2. Вставьте пропущенное слово.**

(Саморегуляция) .... - это система механизмов управления человеком собственным поведением.

**3. Верно ли, что субъектом социального поведения могут быть конкретные личности, организованные группы и коллективы, а также неорганизованные, стихийные групповые образования.**

1. Верно

2. Неверно

**4. Выберите правильный ответ.**

Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, называется:

1. отклоняющимся поведением

2. девиантным поведением

3. просоциальным поведением

4. актуальным поведением

**5. Выберите правильный ответ.**

В простейших ситуациях (по схеме В.А. Ядова, в условиях семейного окружения и в самых низших «предметных ситуациях») поведение детерминировано диспозициями, которые можно обозначить как:

1. Установка

2. Ценностные ориентации

3. Социальная фиксированная установка

4. Аттитюд

**6. Продолжите предложение.**

Обратное соотношение между риском и выгодой называется аффектом ... (эвристического).

**7. Выберите правильный ответ.**

Дифференцирующая роль субъективного опосредования выборов при принятии решений является центральной в теории:

1. Козелецкого Ю.

2. Кахнемана Д и Тверски А.

3. Корниловой Т.В.

**8. Продолжите предложение.**

Готовые сценарии решений, как правило, используются в ситуации субъективной ... (определенности).

**9. Дополните.** Устойчивый образ или устойчивое представление о каких-либо явлениях или людях, свойственное представителям той или иной социальной группы, называется ..... (стереотип).