

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Институт филологии и журналистики



Елина Е.Г.

20 16 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский язык)

Направление подготовки

«Философия»

47.03.01

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2016

1. Цели освоения дисциплины:

Основной целью курса является формирование и/или повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

– воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на французском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на французском языке позволят бакалавру успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Курс «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) включен в базовую часть Б1 «Дисциплины» по направлению «47.03.01 Философия», является обязательным учебным курсом и изучается в 1-2 и 5-6 семестрах.

Для успешного усвоения курса иностранного языка в рамках бакалавриата студентам необходимы «входные» знания общей лексики, грамматического и фонетического материала, а также умения аудирования и владения устной и письменной речью в объеме, определяемом программой средней школы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» формируются следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знат:

– основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации;

– наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

уметь:

– понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на французском языке;

– осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;

– использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

- различать основные жанры научной и деловой прозы на французском языке.
- передать на русском языке содержание франкоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности.

владеТЬ:

- изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками практического анализа логики рассуждений на французском языке;
- навыками критического восприятия информации на французском языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетные единицы, 756 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Неделя семест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лек- ции	Практиче- ские занятия	Самостоятельная работа	
	Вводно-коррективный курс. Бытовая сфера общения							
1.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Семейные праздники. Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Отпуск, каникулы.	1	1-5	48	-	18	30	Фронтальный и индивидуальный опрос Перевод текста по изучаемой теме Мини-презентация
2.	Дом, жилищные условия. Родной город. Жизнь в крупных и малых городах.	1	6-10	48	-	18	30	Фронтальный опрос Перевод текста по изучаемой теме

3.	Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Типы магазинов. Покупки. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт.	1	11-14	48	-	18	30	Фронтальный опрос Лексико-грамматический тест
4	Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений..	1	15-18	36		18	18	Отчет о выполнении самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
	Итого за I семестр			180	-	72	108	
	Вводно-коррективный курс. Социально-культурная сфера общения							
1.	Студенческая жизнь в России. Студенческая жизнь за рубежом. Проблемы современной молодёжи.	2	1-5	27	-	18	9	Перевод текста по изучаемой теме
2.	Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Крупнейшие музеи мира. Родной край. Музеи Саратова и области.	2	6-10	27	-	18	9	Фронтальный опрос
3.	Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.	2	11-15	27	-	18	9	Фронтальный и индивидуальный опрос Перевод текста по изучаемой теме

	Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство.						
4.	Проблемы современной Франции (экономический кризис, безработица и др., экология, защита окружающей среды).	2	16-18	27	18	9	Отчет о выполнении самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Итого за II семестр:	2		144	72	36	36
	Профессионально-ориентированное общение						
1	Страноведение: современная Франция и проблема общественного диалога. Проблема расовой и религиозной терпимости, кризис политики мультикультурализма. Проблема миграции. Гражданство.	5	1-5	36	18	18	
2	Политика в современном мире. Особенности избирательной системы. Молодежь и общественно-политическая жизнь.	5	6-10	36	18	18	
3	Проблемы загрязнения окружающей среды. Общественные организации, борющиеся за экологическую безопасность на планете.	5	11-14	36	18	18	
4	Кризис на рынке труда. Трудоустройство молодежи. Виды трудовых договоров.	5	15-18	36	18	18	

	Проблемы отцов и детей. Самостоятельная жизнь.						
	Промежуточная аттестация	5					Zачет
	Итого за V семestr		144	-	72	72	
1	Культура современного общества. Глобализация. Ценности традиционные и современные. Индивидуализация сознания.	6	1-5	38	18	20	
2	Социальное страхование. Общественная солидарность как средство обеспечения в случае потери трудоспособности.	6	6-10	38	18	20	
3	Общество потребления и проблемы здорового образа жизни. Правильное питание и спорт как основа долголетия и здоровья. Вредные привычки.	6	11-15	38	18	20	
4	Новые технологии в жизни человека: безопасность, риски. Социальные сети.	6	16-18	30	14	16	
	Промежуточная аттестация	6					Zачет
	Итого за VI семстр		144	-	68	76	
1	История происхождения французского языка. Манифест Плеяды.	7	1-5		12	12	
2	История философской мысли. Ж.-Ж. Руссо.	7	6-10		12	12	

	Вольтер. Энциклопедисты.						
3	История философской мысли. Рене Декарт. Блез Паскаль. Монтескье.	7	11-14		12	12	
4	Экзистенциалисты. Камю. Сартр.	7	15-18		18	18	
	Итого за VII семестр		144		54	54	36
	Промежуточная аттестация						Экзамен
	Всего за курс		756		388	346	72

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

1. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения. Понятие об определённом и неопределённом артикле. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Спряжение глаголов в настоящем времени.
2. Дом, жилищные условия. Родной город. Жизнь в крупных и малых городах. Семейные праздники. Досуг в будние дни. Досуг в выходные дни. Отпуск, каникулы. Основные формы глаголов. Система видовременных форм глагола (действительный залог). Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артикляй. Личные местоимения, притяжательные местоимения. Местоимение и частица se. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения. Структура простого нераспространенного предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.
3. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами. Типы магазинов. Покупки. Предлоги в предложении. Основные предлоги, передающие падежные отношения. Многозначность предлогов. Прошедшее время.
4. Высшее образование в России и в странах изучаемого языка. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты высших учебных заведений. Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Распространение простого предложения: атрибутивные и

учебных заведений. Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Будущее время.

2 семестр.

1. Национальные традиции и обычаи России. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода. Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.
2. Крупнейшие музеи мира. Формализованная структура предложения. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи. Родной край. Клишированные фразы в повседневном этикете. Музеи Саратова и области. Вводные обороты. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Языковые способы представления своего положительного мнения.
3. Популярные туристические маршруты. Языковые способы представления своего отрицательного мнения. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода.
4. Чтение литературы на французском языке, просмотр видео-материалов, прослушивание аудио-материалов (по выбору преподавателя и студента), выполнение проекта.

5 семестр

Страноведение: современная Франция и проблема общественного диалога. Проблема расовой и религиозной терпимости, кризис политики мультикультурализма. Политика в современном мире. Особенности избирательной системы. Молодежь и общественно-политическая жизнь.

Проблемы загрязнения окружающей среды. Общественные организации, борющиеся за экологическую безопасность на планете.

Кризис на рынке труда. Трудоустройство молодежи. Виды трудовых договоров.

Ключевые стилистические особенности публицистического и научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

6 семестр

Культура современного общества. Глобализация. Ценности традиционные и современные. Социальное страхование. Общественная солидарность как средство обеспечения в случае потери трудоспособности. Общество потребления и проблемы здорового образа жизни. Правильное питание и спорт как основа долголетия и здоровья. Вредные привычки. Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного. Резюмирование текста по специальности (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

7 семестр

История происхождения французского языка. Манифест Плеяды.
История философской мысли. Ж.-Ж. Руссо. Вольтер. Энциклопедисты.
История философской мысли. Рене Декарт. Блез Паскаль. Монтескье.
Экзистенциалисты. Камю. Сартр.

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Последтекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.д.).
5. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка реферирования, аннотирование, синтезирование и т.д.).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен: необходимостью

- 1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения французскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также спо-

собствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского,

которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации; 2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В учебном процессе дисциплины «Иностранный язык» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение домашнего задания, под которым подразумевается самостоятельная учебная деятельность студентов, нацеленная на закрепление материала, изученного на аудиторных занятиях, повторение пройденного и выполнение заданий необходимых для организации учебной работы под руководством преподавателя (предварительное чтение текстов, повторение лексики, выполнение грамматических упражнений, устный и письменный перевод и т.д.). Контроль над выполнением осуществляется во время аудиторных занятий в форме фронтальных и индивидуальных опросов, устных или письменных сообщений, лексико-грамматических тестов.

2. Развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) через чтение литературы на французском языке, выполнение языковых и речевых упражнений, прослушивание аудио-материалов. Контроль над выполнением осуществляется за счет оценки подготовленного отчета о проделанной самостоятельной работе (аннотация, реферирование, синтезирование)..

Студентам предлагаются следующие *формы самостоятельной работы*:

- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- подготовка письменных сообщений, рефератов, переводов;
- оформление результатов проделанной работы в форме устных сообщений (докладов).

Задания для текущего контроля (тесты)

1 семestr

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	21-25	Свыше 86 %
Хорошо	19-21	76 – 85 %

Удовлетворительно	15-18	60– 75 %
Неудовлетворительно	менее 15	менее 60 %

2 семестр

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**.

Оценка соответствует следующей шкале:

Отметка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	21-25	Свыше 86 %
Хорошо	19-21	76 – 85 %
Удовлетворительно	15-18	60– 75 %
Неудовлетворительно	менее 15	менее 60 %

Примерные задания для контрольного тестирования

I. Вставьте, если необходимо, предлог или слитный артикль.

1. Tu connais la nouvelle? Benoît a divorcé ____ Hélène. 2. Mon père a épousé ____ ma mère il y a vingt ans. 3. Juliette s'est mariée ____ son collègue. 4. Qu'est-ce que vous savez ____ cet écrivain? 5. Ma copine ressemble ____ une actrice célèbre. 6. Je ne me rappelle pas ____ son adresse. 7. Marc est le meilleur joueur ____ toute l'équipe. 8. Dimitri a rencontré ____ Nastia dans un café. 9. Il ne doit rien ____ personne. 10. Nous espérons ____ partir demain. 11. Sylvie est ____ taille moyenne. 12. Pourquoi tu es ____ mauvaise humeur? 13. C'est le père qui s'occupe ____ enfants pendant que la mère travaille. 14. ____ le moment, je ne peux pas répondre à cette question. 15. Un Français ____ trois ne regarde pas les émissions politiques à la télé. 16. Les enfants souffrent ____ divorce de leurs parents. 17. Nous sommes obligés ____ protéger la nature. 18. Les enfants doivent obéir ____ leurs parents. 19. Mon frère se débrouille bien ____ mécanique. 20. J'ai besoin ____ trois oranges pour faire cette tarte. 21. Nous allons prévenir nos voisins ____ notre absence. 22. Alexis a prêté sa voiture ____ son frère. 23. Je vous propose ____ visiter ce château demain, aujourd'hui on n'a pas le temps. 24. Ma mère m'a dit ____ acheter une baguette. 25. Je suis toujours d'accord ____ mon copain. 26. Je ne suis pas d'accord ____ aller au cinéma, je préfère rester à la maison. 27. C'est mon mari qui gagne ____ la vie de notre famille. 28. Il faut avoir la patience ____ attendre. 29. Jérôme travaille 20 heures ____ semaine. 30. Elle est passée devant lui ____ le saluer. 31. J'ai monté ____ l'escalier en courant. 32. Je ne peux pas faire tout cela ____ même temps! 33. On n'avait pas de cours le samedi ____ l'époque. 34. Son grand-père est né avant ____ la guerre. 35. Avant ____ partir, je dois terminer ce travail. 36. Ma cousine fait des études ____ droit. 37. Nous nous sommes dirigés ____ la porte d'entrée. 38. Son père est ____ le commerce international. 39. On l'a licencié, maintenant il est ____ chômage. 40. Ce palais a été construit ____ XIX^e siècle. 41. Ils se sont mariés ____ 2007. 42. Au Portugal il fait encore assez chaud ____ automne. 43. On va faire ce voyage ____ printemps. 44. L'année scolaire commence ____ septembre. 45. La fête nationale de la France a lieu ____ mois ____ juillet. 46. Bernadette revient à Paris ____ samedi. 47. Elle est étudiante, elle est ____ deuxième année. 48. Ta

montre avance _____ dix minutes, il faut la remettre _____ l'heure.

II. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму *imparfait*.

1. Il (faire) _____ mauvais, il (pleuvoir) _____. 2. Nous (vivre) _____ alors dans une petite ville au nord du pays. 3. Je (se sentir) _____ fatigué, je (ne pas avoir) _____ envie de sortir. 4. Ils me (prévenir) _____ toujours d'avance de leur départ.
5. Vous (pouvoir) _____ le faire, mais vous ne l'avez pas voulu. 6. Tu (vouloir) _____ voir cette comédie, n'est-ce pas? 7. Dans mon enfance, je (lire) _____ toujours et partout. 8. Nous (écrire) _____ souvent des dictées. 9. Ils (choisir) _____ une cravate depuis une heure. 10. Vous (voir) _____ souvent vos amis? 11. De temps en temps, nous (traduire) _____ de petits textes du français en russe. 12. Je (ne pas connaître) _____ bien alors la ville. 13. M. Larose (être) _____ par terre et (ne pas bouger) _____. 14. À l'université les cours (commencer) _____ à 9 h. du matin. 15. Nous (prendre) _____ toujours notre petit déjeuner dans un café du quartier. 16. J'(attendre) _____ avec impatience sa réponse. 17. Il (falloir) _____ prendre le métro pour aller au bureau.

III. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму *imparfait или passé composé*.

1. Nous (visiter) _____ ce musée trois ou quatre fois. 2. Julien (dormir) _____ quand le téléphone (sonner) _____. 3. Tout à coup le ciel (devenir) _____ noir. 4. Jean et Mireille (se connaître) _____ à Lyon il y a deux ans. 5. Ils (travailler) _____ chez Renault pendant 20 ans. 6. J'(habiter) _____ dans le quartier depuis trois ans. 7. Nous (bavarder) _____ jusqu'au matin. 8. Tous les jours, en hiver et en été, je (se lever) _____ à 6 h. 9. L'été dernier, je (aller) _____ à la plage presque chaque jour. 10. Je (rentrer) _____ à 18 h. 30, puis je (dîner) _____, après je (faire) _____ les devoirs, je (lire) _____ un peu et je (se coucher) _____.

IV. Употребите вместо пропусков следующие слова с артиклем или без: patience, faim, honte, droit, temps, sommeil, occasion, besoin, raison, habitude.

1. Nous n'avons pas _____, nous venons de manger. 2. Je suis fatigué et j'ai _____. 3. Vous n'avez pas _____ de crier, M. Boucher! 4. Je suis tout à fait d'accord, tu as _____. 5. Suzanne n'a pas eu _____ de tout faire aujourd'hui. 6. Je n'ai jamais eu _____ de visiter cette cathédrale. 7. J'ai _____ de ton aide, ce texte est trop compliqué pour moi. 8. Tu es déjà grand, Olivier. Aie _____ d'attendre dix minutes, maman doit terminer son travail 9. Mme Latour a _____ de faire une promenade avec ses voisines tous les soirs. 10. Excusez-moi, s'il vous plaît, j'ai _____ de ma conduite.

V. Употребите в предложении подходящую форму глаголов *savoir или connaître*.

1. Je _____ qu'il s'appelle Gilles, mais je ne _____ pas son nom de famille. 2. Tu veux avoir une bonne note, mais tu ne _____ rien. 3. Jacques n'a pas salué cette dame parce qu'il ne la _____ pas. 4. _____ -vous où se trouve la bibliothèque universitaire? 5. Je _____ mal la musique classique. 6. Marc arrive demain! - Oui, je _____.

VI. Переформулируйте предложения, употребив в них повелительное наклонение глагола.

1. Tu dois savoir les dates d'histoire, Olivier!

2. Vous ne devez pas vous promener tout seul

3. Dany et Marinette, il faut être polis avec les adultes!

4. Tu peux me prêter ton stylo, s'il te plaît?

5. Chers collègues, il faut avoir le courage de reconnaître notre faute.

6. Pourriez-vous vous arrêter ici?

7. Vous ne devez plus vous tromper.

8. Tu dois te reposer, mémé!

VII. Замените глагол в личной форме конструкцией, эквивалентной утвердительному или отрицательному деепричастию.

1. Tu vas grossir si tu manges tant de gâteaux.

2. Quand je lis cette revue, j'apprends beaucoup de choses.

3. Tu vas rater ton examen si tu ne travailles pas régulièrement.

4. Si vous vous occupez de ce problème, vous allez beaucoup nous aider.

5. Il a fait une grande erreur quand il lui a raconté cette histoire.

Примерные темы сообщений (по выбору):

I семестр

Покупки в магазине и на рынке.

Мои лучшие каникулы.

Здоровое питание и фастфуд.

II семестр

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Путешествие во Францию.

Посещение музея.

V семестр

Ценности традиционные и современные.

История Гринпис.

Миграционный кризис в Европе.

VI семестр

Социальное страхование во Франции.

Учеба за рубежом.

Знакомства в социальных сетях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация
1	0	0	40	20	0	10	30
2	0	0	40	20	0	10	30
5	0	0	40	20	0	10	30
6	0	0	40	20	0	10	30
7	0	0	40	20	0	10	30

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов от 0 до 40.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних (контрольных) работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов от 0 до 20.

Другие виды учебной деятельности

Проведение контрольных работ. Диапазон баллов от 0 до 10.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Французский язык» составляет 100 баллов.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста – 300 зн.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Французский язык» в оценку (зачет):

<u>81</u> - <u>100</u> баллов	«отлично»
<u>65</u> - <u>80</u> баллов	«хорошо»
<u>51</u> - <u>64</u> баллов	«удовлетворительно»
<u>0</u> - <u>50</u> баллов	«не удовлетворительно»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов от 0 до 20.

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов от 0 до 40.

Другие виды учебной деятельности

Проведение контрольных работ, семинарских занятий. Диапазон баллов от 0 до 10.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Французский язык» составляет 100 баллов.

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Французский язык» в оценку (экзамен):

<u>81</u> - <u>100</u> баллов	«отлично»
<u>65</u> - <u>80</u> баллов	«хорошо»
<u>51</u> - <u>64</u> баллов	«удовлетворительно»
<u>0</u> - <u>50</u> баллов	«не удовлетворительно»

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов от 0 до 40.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних (контрольных) работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов от 0 до 20.

Другие виды учебной деятельности

Проведение контрольных работ. Диапазон баллов от 0 до 10.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Французский язык» составляет 100 баллов.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 2 500 зн. Перевод фрагмента.
2. Аннотирование текста. Краткий пересказ.

Таблица 2.3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Французский язык» в оценку (зачет):

<u>81</u> - <u>100</u> баллов	«отлично»
<u>65</u> - <u>80</u> баллов	«хорошо»
<u>51</u> - <u>64</u> баллов	«удовлетворительно»
<u>0</u> - <u>50</u> баллов	«не удовлетворительно»

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон баллов от 0 до 40.

Самостоятельная работа

Оценивается качество и количество выполненных домашних (контрольных) работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов от 0 до 20.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка реферата. Диапазон баллов от 0 до 10.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21-30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Французский язык» составляет 100 баллов.

Требования к экзамену:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 2 500 зн., перевод отрывка из него - 500 зн.
2. Пересказ всего текста, ответы на вопросы.
3. Рассказ об одном из философских направлений.

Таблица 2.5. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Французский язык» в оценку (экзамен):

<u>81</u> - <u>100</u> баллов	«отлично»
<u>65</u> - <u>80</u> баллов	«хорошо»
<u>51</u> - <u>64</u> баллов	«удовлетворительно»
<u>0</u> - <u>50</u> баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Кузнецова Т.Г. Учебно-методическое пособие по грамматике французского языка для самостоятельной работы в вузе (бакалавриат) [Электронный ресурс] / Т. Г. Кузнецова, С. Б. Миронова. - Саратов : [б. и.], 2014. - 182 с. - Б. ц. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/960.pdf

Багана, Жером. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж. Багана, Л. М. Шашкин, Е. В. Хапилина = Parlons français. - Москва : Флинта, 2011. - 140 с.

Дополнительная литература

1. Французский язык [Text] = Manuel de français : учеб. для 1 курса ВУЗов и фак. иностр. яз. / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва : Нестор Академик, 2008. - 574, [2] р. - ISBN 978-5-903262-26-7
2. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Орлова Е.П. Пособие по обучению реферированию на французском языке. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс – М.: Нестор Академик, 2014.
4. Фролова Ю.Б. Говорим по-французски [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие // Ю.Б. Фролова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Ин-т филологии и журналистики. - Саратов : [б. и.], 2015. - 75 с.

Интернет ресурсы:

www.tv5.org/enseignants.
<http://eduscol.education.fr/D0031/FXNREF07.htm>
<http://www.linternaute.com/voyage/france/culture-tradition/>
<http://www.education.gouv.fr/>
<http://fr.yahoo.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)
2. Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)
3. ABBY FineReader 11 Corporate Edition (программа распознавания текста; лицензия)
4. ABBY Lingvo x5 (электронный словарь, допускающий возможность создания пользовательских словарей и подключения других словарей; лицензия)

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видеомагнитофон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития всех языковых и речевых навыков и умений
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами.
Персональные компьютеры	Используются для организации самостоятельной работы студентов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 «Философия».

Автор программы - ст. преподаватель кафедры романо-германской филологии и переводоведения Ю.В. Гуськова.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 5 мая 2016 г., протокол № 8.

Подписи:

Зав. кафедрой романо-германской филологии
и переводоведения



Т.В. Харламова

Директор Института филологии и журналистики



Л.С. Борисова

Декан философского факультета



М.О. Орлов