

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Дарья Викторовна Азгурова
"28" 04 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета (института)
Эльвира Ильгизаревна Гильзуллина
"29" 04 2021 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Социальная психология

Направление подготовки магистратуры

47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов,
2021

Результаты обучения по дисциплине

<p>участвовать в организациях управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации</p>	<p>организационное обеспечение деятельности организации, прием и распределение телефонных звонков, организацию работы с посетителями организации, выполнение координирующих и обеспечивающих функций.</p>	<p>современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть: владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний; владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</p>
<p>ПК-5.2. Готовит организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации, органов государственной и муниципальной власти и управления, в органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации,</p>	<p>и</p>	<p>Знать теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии;</p> <p>Уметь: научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и</p>

	<p>обеспечивает информационное взаимодействие руководителя подразделениями и должностными лицами организации</p>	<p>с и лицами</p> <p>методов работы; различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;</p> <p>Владеть: владеть системой знаний о закономерностях психического развития; способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности; владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; владеть основными способами взаимодействия личности и социума; владеть знаниями об особенностях, факторах и динамики групповых процессов;</p>
	<p>ПК -5.3. Имеет практический опыт ведения деловой переписки и подготовки служебных документов в пределах своей зоны ответственности</p>	<p>Знать современные тенденции развития социально-психологического знания;</p> <p>Уметь: различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;</p> <p>Владеть: владеть навыками коммуникации</p>
<p>ПК-6. Готов организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации труда малых коллективов</p>	<p>ПК-6.1. Понимает базовые принципы психологии; основные принципы работы в коллективе.</p>	<p>Знать методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии; основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в различных социокультурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения</p>

		<p>учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формированию активного отношения к миру;</p> <p>Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; в условиях развития науки и имеющейся в социальной практике к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой</p>
ПК-6.2. Демонстрирует умение: вести работу в команде; распределять обязанности; представлять групповые результаты.		<p>Знать основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию; методы изучения личности в</p> <p>Уметь выбору новых форм и методов работы;</p> <p>Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой</p>
ПК-6.3. Имеет практический опыт работы в коллективе; создания командного продукта; презентации групповых результатов.		<p>Знать методы изучения личности в различных социо-культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формированию активного отношения к миру;</p> <p>Уметь научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; выбору новых форм и методов работы; пользоваться,</p>

		обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
		Владеть навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не знает современные подходы и тенденции развития социально- психологического знания о личности, ее целях и мотивах, целях и мотивах, внутренних ресурсах и их пределах; не знает методы изучения личности в различных социо- личности в различных социо- культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидуом и группой; пути приобщения	Знает частично современные подходы и тенденции развития социально- психологического знания о личности, ее целях и мотивах, внутренних ресурсах и их пределах; не знает методы изучения личности в различных социо- культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидуом и группой; пути приобщения	Знает с некоторыми пробелами современные подходы и тенденции развития социально- психологическо го знания о личности, ее целях и мотивах, внутренних ресурсах и их пределах; не знает методы изучения личности в различных социо- культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидуом и группой; пути приобщения	Знает современные подходы и тенденции развития социально- психологическог о знания о личности, ее целях и мотивах, внутренних ресурсах и их пределах; не знает методы изучения личности в различных социо- культурных средах; систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту; систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидуом и группой; пути приобщения

учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию.	национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию.	управления индивидом и группой; пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию.	приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру; основные категории и понятия социальной психологии; основные социально-психологические факты и их интерпретацию
Не умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; не умеет выбирать новые формы и методы работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;	Испытывает трудности с обоснованием собственной позиции при анализе социально-психологических явлений; выбором новых форм и методов работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; не умеет выбирать новые формы и методы работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме.	Отлично умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; не умеет выбирать новые формы и методы работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
Не владеет навыками коммуникации; навыками управления группой	Владеет основными элементами навыков коммуникации; навыками управления группой динамикой; навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой	Умеет различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; не умеет выбирать новые формы и методы работы; пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;	Отлично владеет навыками коммуникации; навыками

	динамикой; навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой		навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой; навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой	управления группой динамикой; навыками коммуникации; навыками управления группой динамикой.
--	---	--	---	---

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Самостоятельная работа студентов по своему смыслу направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие соответствующих практических навыков. Это предполагает:

1. Работу с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной теме;
2. Проработку вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы.
3. Подготовку к практическому занятию;
4. Подготовку к зачету.

Самостоятельная подготовка к занятиям осуществляется регулярно по каждой теме дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается конспектирование не менее чем 5 тем из вопросов, выносимых на самостоятельное изучение и написание.

В ходе самостоятельной работы студенту необходимо подготовить развернутый письменный конспект, а также устное сообщение с изложением ключевых моментов тем, приведенных в п. 4 (до 12 мин.). Во время практических занятий заслушиваются выступления по материалам этих конспектов и проводится дискуссия в контексте возможностей применения изучаемого материала на практике.

6.1 Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

Раздел 1 - 2

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социальная психология личности как самостоятельная часть психологического знания.
3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
5. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
6. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
7. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
8. Субъектный подход к исследованию социально-психологических проблем личности.
9. Интерсубъектный и диалогический подходы к исследованию взаимодействия личности.
10. Сущность когнитивного подхода к исследованию личности.
11. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Участие личности в социализации.
12. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация

- как адаптация, социализация как конструирование реальности. 13.Детерминация и классификация социального поведения.
- 14.Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
- 15.Концепция социальных представлений С. Московичи.
- 16.Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эрикsona.
- 17.Соотношение личностной и социальной идентичности. Многомерная модель идентичности.
- 18.Теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Д. Тернер, К. Герген).
- 19.Социальные группы как объекты и субъекты социальной идентификации.
- 20.Смысловая природа социальной идентичности. Механизмы формирования социальной идентичности.
- 21.Социально-психологические качества и феномены личности.
- 22.Механизмы социального взаимодействия личности.
- 23.Личность в общении и деятельности.
24. Межличностное общение как взаимодействие между людьми
- 25.Функции и стороны общения и установите связь между ними.
- 26.Сущность креативного компонента в структуре межличностного общения
- 27.Количественные характеристики общения
- 28.Виды межличностного общения
- 29.Роль рефлексии и эмпатии в межличностном общении
- 30.Аттракция, устойчивые формы аттракции
- 31.Качественная и количественная интерпретация понятия «созвездие значимых».
- 32.Уровни межличностного общения
- 33.Структура общения.
- 34.Функции общения.
- 35.Характеристика речевой коммуникации.
- 36.Структура неверbalного поведения.

Раздел 3- 5:

- 37.Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
- 38.Типология малых групп и их характеристика.
- 39.Коммуникативная структура малой группы.
- 40.Ролевая структура малой группы.
- 41.Социометрическая структура малой группы.
- 42.Лидерство в малых группах.
- 43.Конформизм и его формы. Эксперимент С.Аша.
- 44.Социальная фасилитация и социальная «лень». Деиндивидуация в группе.
- 45.Групповая поляризация.
- 46.Групповое мышление.
- 47.Межгрупповая дифференциация и ее функции.
- 48.Образование малых групп.
- 49.Лидерство и руководство в малых группах.
- 50.Процесс принятия группового решения.

Доклад

Методические рекомендации

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос изучаемой дисциплины. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Темы докладов

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Социальная психология личности как самостоятельная часть психологического знания.
3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.
4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
5. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
6. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
7. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
8. Субъектный подход к исследованию социально-психологических проблем личности.
9. Интерсубъектный и диалогический подходы к исследованию взаимодействия личности.
10. Сущность когнитивного подхода к исследованию личности.
11. Понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация». Участие личности в социализации.
12. Социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование реальности.
13. Детерминация и классификация социального поведения.
14. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
15. Концепция социальных представлений С. Московичи.

Методические рекомендации по конспектированию источников

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Промежуточная аттестация

Методические указания к зачету.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная психология» проводится в виде устного зачета. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, первоисточников, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных новых философских категорий, этапов развития философии и ее современных течений. Студент должен уметь разделять факты и их интерпретации, высказывать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным философским вопросам, уметь обосновывать свою позицию. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения .

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 16 до 21 балла;
 ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 9 до 15 баллов;
 ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 3 до 8 баллов;
 ответ на «неудовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 0 до 2 баллов.

Вопросы к зачету:

1. Лидерство и руководство в малых группах.
2. Малая группа как объект исследования в социальной психологии.
3. Социально-психологические качества и феномены личности.
4. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения В.А. Ядова.
5. Концепция социальных представлений С. Московичи. .
6. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э. Эрикsona.
7. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.).
8. Ролевые теории личности (Дж. Г. Мид, М. Кун, Т. Сарбин, И. Гофман).
9. Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. А. Маслоу и др.).
10. Системно-деятельностный подход к пониманию личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
11. Социальная психология как самостоятельная часть психологического знания.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности (протокол от 12.03.2021 года, протокол № 4.).

Автор: доцент, канд.психол. н. А.К. Кравцова

Приложение к ФОС

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

	решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	A) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов

Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе