

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО
И.о.заведующего кафедрой АЯдГниС
Кубракова Н.А.
"26 " февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета ИЯиЛ
Никитина Г.А.
"26 " февраля 2021 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
«Иностранный (английский язык)»

47.03.01

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения. <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения.
	2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации
	3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.
	4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	<u>Знать</u> способы речевого воздействия <u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения <u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.
	5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	<u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности. <u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями <u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.
ПК-8 Способен создавать и формировать информационные ресурсы, реферировать и аннотировать научную литературу (в том числе на иностранных языках)	ПК-8.1. Самостоятельно осуществляет поиск информации по заданной тематике; самостоятельно создает материалы для информационных ресурсов.	<u>Знать</u> основные поисковые системы для поиска профессионально значимой информации; основные принципы оценки достоверности и надежности профессионально значимой информации, найденной с применением информационно-коммуникационных технологий.. <u>Уметь</u> использовать поисковые системы для поиска профессионально значимой информации; оценивать качество информации по интернет адресам, структуре и авторству источников информации. <u>Владеть</u> навыками анализа и сопоставления результатов использования поисковых систем; навыками анализа и отбора достоверных и качественных источников профессионально значимой информации.
	ПК-8.2. Демонстрирует умение работы с текстовым редактором, множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовкам и другими элементами форматирования.	<u>Знать</u> основные функции и инструменты Microsoft Word. <u>Уметь</u> использовать инструменты Microsoft Word для оформления различных типов текстов, создаваемых в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности. <u>Владеть</u> навыками оформления профессионально значимых текстов в соответствии принятыми стандартами с использованием Microsoft Word.
	ПК-8.3. Владеет: навыками составления обзоров научной литературы, навыками реферирования текстов научного содержания, в том числе с использованием электронных редакторов.	<u>Знать</u> основные стилистические и грамматические особенности текстов академического дискурса на иностранном языке. <u>Уметь</u> описывать результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с международными требованиями и стандартами. <u>Владеть</u> навыками написания эссе, мотивационных писем, аннотации, подготовки устных выступлений и презентаций в формате Power Point.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
1 семестр	<p>Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</p> <p>Студент не владеет рациональными приёмами работы со словарём, не знает лексико-грамматический и фонетический материал, вынесенный для изучения в первом семестре. Затрудняется в ответах на вопросы, не способен создать монологическое высказывание и поддержать диалог по изученной тематике.</p>	<p>Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</p> <p>Студент способен читать и переводить несложные тексты общебытовой тематики только со словарём. Студент демонстрирует владение следующим грамматическим материалом: видовременные формы глагола, глагол быть и иметь, конструкция there/ be, основные виды вопросов, неправильные глаголы, порядок слов утвердительного и вопросительного предложения. Он знает общебытовую лексику по тематике в объёме, достаточном для устного и письменного общения. Может создавать монологическое высказывание и участвовать в диалоге по указанной тематике, допуская существенное количество лексико-грамматических и фонетических ошибок. Ответы по прочитанному и услышанному неразвёрнутые. Темп речи замедленный.</p>	<p>Бытовая сфера общения</p> <p>Студент способен читать и переводить несложные тексты общебытовой тематики, используя словарь для уточнения некоторых деталей прочитанного. Студент демонстрирует хорошее владение следующим грамматическим материалом: видовременные формы глагола, глагол быть и иметь, конструкция there/ be, основные виды вопросов, неправильные глаголы, порядок слов утвердительного и вопросительного предложения. Он знает общебытовую лексику по тематике в объёме, достаточном для устного и письменного общения. Может создавать монологическое высказывание и участвовать в диалоге по указанной тематике с небольшим количеством лексико-грамматических ошибок, не препятствующих пониманию и общению. Ответы на вопросы по прочитанному и услышанному достаточно полные и содержательные. Темп речи несколько медленнее естественного.</p>	<p>Бытовая сфера общения (Я и моя семья)</p> <p>Студент способен читать и переводить несложные тексты общебытовой тематики, используя словарь для уточнения некоторых деталей прочитанного. Студент демонстрирует устойчивое владение следующим грамматическим материалом: видовременные формы глагола, глагол быть и иметь, конструкция there/ be, основные виды вопросов, неправильные глаголы, порядок слов утвердительного и вопросительного предложения. Он знает общебытовую лексику по тематике в объёме, достаточном для устного и письменного общения. Может создавать монологическое высказывание и участвовать в диалоге по указанной тематике. Ответы на вопросы по прочитанному и услышанному полные и содержательные. Лексико-грамматические ошибки не препятствуют пониманию и общению. Темп речи естественный.</p>
2 семестра	<p>Учебно-познавательная сфера общения</p> <p>Студент не владеет рациональными приёмами работы со словарём. Студент не знает следующего грамматического материала: Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Место придаточного</p>	<p>Учебно-познавательная сфера общения</p> <p>Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике только со словарём. Студент демонстрирует слабое владение следующим грамматическим материалом: Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном</p>	<p>Учебно-познавательная сфера общения</p> <p>Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике, используя словарь. Студент демонстрирует хорошее владение следующим грамматическим материалом: Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Формализованные структуры</p>	<p>Учебно-познавательная сфера общения</p> <p>Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике, используя словарь для уточнения некоторых деталей прочитанного. Студент демонстрирует устойчивое владение следующим грамматическим материалом: Структура простого нераспространённого предложения (продолжение). Семантика и формальные признаки страдательного залога. Страдательный залог. Видовременные формы сказуемого, выраженного страдательным залогом. Многокомпонентность сказуемого. Понятие направленности действия. Модель «существительное – глагол». Распространение предложений. Распространение простого предложения: атрибутивные и инфинитивные обороты. Понятие ядерного слова в словосочетании. Структура сложносочинённого предложения. Основные сочинительные союзы. Порядок слов в сложносочинённом предложении. Структура сложноподчинённого предложения. Основные подчинительные союзы. Место придаточного времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении.</p>

	<p>времени в предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода. Студент не может поддерживать диалог в пределах изучаемой тематики, не знает основные этикетные клишированные формы, не способен определить основную мысль абзаца или текста в целом и выделить ключевые слова. Не способен фиксировать информацию из прочитанного или услышанного в письменном виде на английском языке.</p>	<p>предложений. Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода. Студент не может инициировать диалог в пределах изучаемой тематики, плохо владеет основными этикетными клишированными формами, испытывает серьёзные затруднения при определении основной мысли абзаца или текста в целом и выделении ключевых слов. Фиксирует информацию из прочитанного или услышанного в письменном виде на английском языке фрагментарно допуская значительное количество лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода. Студент может, поддержать беседу в пределах изучаемой тематики, владеет основными этикетными клишированными формами, испытывает небольшие затруднения при определении основной мысли абзаца или текста в целом и выделении ключевых слов. Умеет фиксировать информацию из прочитанного или услышанного в письменном виде на английском языке, допуская лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию в целом.</p>	<p>Формализованные структуры предложений. Неличные формы глагола (общая характеристика). Неличные формы глагола: функции в предложении. Типичные способы перевода. Студент может начать, поддержать и закончить беседу в пределах изучаемой тематики, владеет этикетными клишированными формами, может определить основную мысль абзаца или текста в целом, выделить ключевые слова. Умеет фиксировать информацию из прочитанного или услышанного в письменном виде на английском языке. Количество ошибок во всех видах иноязычной деятельности незначительное.</p>
3 семестр	<p>Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Я и моя страна) Студент не владеет рациональными приёмами работы со словарём. Студент не знает следующего грамматического материала: Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Студент не способен характеризовать личности, описывать явления и события; затрудняется в выражении собственного мнения. Не умеет готовить сообщения (описание, повествование, информирование) по прочитанному и услышанному.</p>	<p>Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Я и моя страна) Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике только со словарём. Студент демонстрирует слабое владение следующим грамматическим материалом: Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Студент неполно и фрагментарно характеризует личности, описывает явления и события; затрудняется в выражении собственного мнения. Подготовленные сообщения (описание, повествование, информирование) дают слабое представление о сути рассказанного. В указанных видах устной и письменной коммуникации допускаются большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок, негативно влияющих на процесс коммуникации</p>	<p>Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Я и моя страна) Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике, используя словарь. Студент демонстрирует хорошее владение следующим грамматическим материалом: Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Студент способен достаточно полно характеризовать личности, описывать явления и события; может выразить собственное мнение; выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование). В указанных видах устной и письменной коммуникации допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки в целом не влияющие на процесс коммуникации.</p>	<p>Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Я и моя страна) Студент способен читать и переводить тексты по изучаемой тематике, используя словарь для уточнения некоторых деталей прочитанного. Студент демонстрирует устойчивое владение следующим грамматическим материалом: Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении. Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления. Студент способен характеризовать личности; описывать явления и события; выражать суждения, собственное мнение; выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование); Количество лексико-грамматических и фонетических ошибок не влияет на процесс коммуникации.</p>
4, 5, 6, 7 семестр	<p>Профессиональная сфера общения. Студент не владеет навыками поискового чтения, не может найти тексты по интересующей его тематике в журнале, сборнике статей, не умеет выделять языковые и графические средства выражения логических связей текста. Не может анализировать заголовки и подзаголовки, не способен создавать вторичные тексты(реферирование и</p>	<p>Профессиональная сфера общения. Студент слабо владеет навыками поискового чтения, не может самостоятельно найти тексты по интересующей его тематике в журнале, сборнике статей, испытывает значительные затруднения при выделении языковых и графических средств выражения логических связей текста. Слабо умеет анализировать заголовки и подзаголовки, При создании вторичных текстов (реферирование и</p>	<p>Профессиональная сфера общения. Студент хорошо владеет навыками поискового чтения, умеет найти тексты по интересующей его тематике в журнале, сборнике статей с использованием словаря, испытывает небольшие затруднения при выделении языковых и графических средств выражения логических связей текста. Хорошо умеет анализировать заголовки и подзаголовки, владеет навыками создания вторичных текстов (реферирование и</p>	<p>Профессиональная сфера общения. Студент владеет навыками поискового чтения, умеет найти тексты по интересующей его тематике в журнале, сборнике статей, способен выделить языковые и графические средства выражения логических связей текста. умеет анализировать заголовки и текста и подзаголовки, абзацы.. владеет навыками создания вторичных текстов (реферирование и аннотирование), знаком с правилами деловой переписки,</p>

	аннотирование). Не умеет переводить и составлять несложные деловых писем и биографию (резюме), не способен создавать монологические и диалогические высказывания по изученной тематике.	аннотирование) допускает большое количество содержательных и лексико-грамматических ошибок. Испытывает затруднения при переводе и составлении несложных деловых писем и биографии (резюме). Монологические и диалогические высказывания по изученной тематике являются содержательно неполными и содержат большое количество ошибок лексико-грамматического и фонетического характера.	аннотирование) допуская небольшое количество ошибок в определении основных положений исходного текста, знаком с правилами деловой переписки, и составлении биографии (резюме). Монологические и диалогические высказывания по изученной тематике содержат количество ошибки лексико-грамматического и фонетического характера.	и составления биографии (резюме). Монологические и диалогические высказывания по изученной тематике содержат соответствующую терминологическую лексику и правильно оформлены грамматически. Допускается небольшое количество ошибок лексико-грамматического и фонетического характера.
--	---	--	--	--

2. Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

I семестр

Тема 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

People in a family.
Types of families.
History of your family.
Ways to keep in touch with family members.
Family traditions.
Raising children.
Life events.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентации

Families in the 21st century
Royal families around the world
History of Surnames

Тема 2. Досуг и развлечения в семье. Праздники

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Daily activities and leisure.
Types of hobbies and pastimes in your family.
Entertainment: watching films, going to museums, concerts.
Holidays and celebrations in English-speaking countries.
Holidays and celebrations in Russia.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации (см. в теме 1)

Темы для мини-презентации

History of hobby
Types of hobbies
My hobby
My favourite pastime
My favourite film genre
National holidays in English-speaking countries
National holidays in Russia

Тема 3. Дом, жилищные условия. Родной город

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

What types of accommodation do you know?
What types of rooms in a flat or house do you know?
Describe your favourite room.
Advantages and disadvantages of living in a city / the country.
How would you look for a place to live?
Advantages and disadvantages of buying / renting a flat / house.
Household chores people usually do.
Household problems.

Лексико-грамматический тест

Критерии оценивания итоговых и текущих тестов (не электронных)

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**;

Для текущих лексических и грамматических тестов из 10 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

Оценка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	70 – 80 %
Удовлетворительно	6	60 %
Неудовлетворительно	менее 60	менее 60 %

Лексико-грамматический тест

1. The lock is _____.
 - a) clogged
 - b) jammed
 - c) burnt out
2. The roof _____.
 - a) leaks
 - b) drips
 - c) clogs
3. John put the book back into the _____.
 - a) cupboard
 - b) bookcase
 - c) wardrobe
4. He left some dirty cups in the _____ in the kitchen.
 - a) washbasin
 - b) bath
 - c) sink
5. They cannot afford to buy a house so they _____ a flat.
 - a) hire
 - b) rent
 - c) lease
1. There _____ two armchairs at the window.
 - a) are
 - b) aren't
 - c) is
7. There _____ a stereo on the table.
 - a) are
 - b) is
 - c) aren't
8. There is a picture _____ the wall.
 - a) under
 - b) on
 - c) in
9. There is a shelf _____ the bed.
 - a) above
 - b) on
 - c) under
10. There are some dresses _____ the wardrobe.
 - a) in
 - b) on
 - c) among

Тема 4. Еда. Покупки**Фронтальный опрос по микро-ситуациям**

Types of food: fruit, vegetable.

Types of food: meat, fish, poultry.

Cooking and cooking equipment.

Measurements and containers.

Eating out: order, eat, pay.

Shop and Shopping.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (см. в теме 3)**Лексико-грамматический тест**

1. My mother plays _____ very well.
 - a) a
 - b) an
 - c) the
2. These trousers _____ far too big for you.
 - a) are
 - b) is
 - c) was
3. They like _____, and we like them.
 - a) we
 - b) our
 - c) us
4. Whose bag is this? – It's _____.
 - a) my
 - b) mine
 - c) me
5. Helen usually _____ to the cinema once a week.
 - a) go

- b) goes
- c) gos
- 6. _____ sells fruit and vegetables.
- a) greengrocer's
- b) butcher's
- c) boutique
- 7. _____ sells stationary, newspapers, cigarettes.
- a) shoe shop
- b) newsagent's
- c) bookstore
- 8. _____ is the room in a shop where you try on clothes.
- a) cashier desk
- b) changing room
- c) lounge
- 9. If a restaurant is a popular place, you may need to _____ a table in advance.
- a) book
- b) take
- c) get
- 10. Some customers order things that are not on the _____.
- a) list
- b) card
- c) menu

Тема 5. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Health: illness, disease, injuries

Healthy diet.

Outdoor activities: hiking, camping, city parks.

Indoor sports and fitness.

Outdoor sports and fitness.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (см. в теме 3)

Лексико-грамматический тест

- 1. Jack _____ karate.
- a) does
- b) plays
- c) goes
- 2. They _____ football after the classes had finished.
- a) played
- b) went
- c) did
- 3. He _____ skiing in the mountains every winter.
- a) does
- b) plays
- c) goes
- 4. A hockey _____ has six players.
- a) crew
- b) company
- c) team
- 5. In some sports one person _____ against other individuals.
- a) competes
- b) struggles
- c) fights
- 6. It's often sunny in Paris, but today it _____.
- a) are rain
- b) is raining
- c) rains
- 7. He has a map, but he _____ it.
- a) isn't understanding
- b) doesn't understand
- c) isn't understand
- 8. The police _____ a very serious crime at the moment.
- a) is investigating
- b) are investigating
- c) investigate
- 9. I'd love _____ photography.
- a) take up
- b) to take up
- c) taking up
- 10. I enjoy _____ very much.
- a) knitting
- b) to knit
- c) knit

Тема 6. Мир профессий

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Work: duties, conditions and pay (What do people do in their jobs? What do their jobs involve? Working hours and salary?).

Types of jobs: medical profession, manual jobs, professional people, the armed forces, the emergency services.

Describe sustainable skills and personal qualities that are necessary for different professions.

Job-hunting (applying for a job, having an interview) and moving up a career ladder.

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (см. в теме 3)

Лексико-грамматический тест

- I am _____ for all the deliveries out of the factory.
a) charge
b) responsible
c) response
- If people can start working an hour or so earlier or finish later, they _____.
a) work overtime
b) do shiftwork
c) have flexi-time
- What is your total _____ form your two jobs.
a) income
b) pay
c) salary
- When he left school, he applied _____ a job in the accounts department.
a) at
b) of
c) for
- He worked hard at the company, and after two years ha was _____.
a) promoted
b) raised
c) elevated
- I haven't read a morning newspaper yet. May I have a _____.
a) go
b) look
c) try
- I met Jane at the airport. We sat and had a _____.
a) swim
b) chat
c) walk
- Lily had a _____. It's her first child.
a) baby
b) meal
c) child
- I _____ coffee in the evening:
a) don't drink usually
b) don't usually drink
c) usually don't drink
- He _____ late for classes.
a) is always
b) always is

Требования к зачёту:

- Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
- Перевод отрывка из него 500 зн.
- Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

_____ 61 _____ балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 _____ балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.

Пример текста на зачет

The History of Surnames

'What is in a name? Very much if the wit of man could find it out.' Just imagine, in England alone there are around 45,000 different surnames - each with a history behind it.

The sources from which surnames are developed are almost endless: nicknames, physical attributes, countries, trades and almost every object known to people.

Before the Norman Conquest of Britain, people did not have surnames: they were known just by a personal name or nickname.

When communities were small it was easy to find a person by a single name, but as the population increased, it became necessary to identify people further - leading to names such as John the butcher, William the short, Henry from Sutton, Mary of the wood, Roger son of Richard.

After 1066, the Norman barons introduced surnames into England, and the practice spread.

So trades, nicknames, places of origin, and fathers' names became fixed surnames - names such as Fletcher and Smith, Redhead and Swift, Green and Johnson. By 1400 most English families had adopted the use of family names which goes from father to other members of the family.

Surnames deriving from a place are probably the oldest and most common. They can be derived from many sources - country, town, village. Features of the landscape gave rise to many surnames (hill, wood or stream).

II семестр

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Choosing a University to enter.

Types of universities in Russia and English-speaking countries.

University open days in Russia and English-speaking countries.

Admission requirements.

Standardized test required by the universities in Russia, the UK and the USA: USE; GCSE; SAT and ACT.

Undergraduate programs in Russia and English-speaking countries.

Graduate programs in Russia and English-speaking countries.

Post-graduate studies in Russia and English-speaking countries.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентаций

USE as a standardized test

GCSE examinations

SAT and ACT as standardized tests

Academic degrees: Bachelor of Arts and Bachelor of Science

Academic degrees: Master of Arts and Master of Science

Academic degrees: Doctor of Philosophy

Academic degrees in Russia

Academic Curriculum

Types of Diplomas

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода:

Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Исходный текст не понят студентом. Неправильно передается структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости слов в РЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Переданы адекватные функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения, точки зрения динамическая (тема-рема).

University Education in the UK

Most UK higher education courses are taught by universities, but plenty are also taught at colleges, specialist art institutions, business schools and agricultural colleges.

The UK has a well-deserved reputation worldwide for providing high quality and well-respected higher education. When you are choosing a course, make sure it is with a reputable university or college that has met strict standards set by the UK government and education sector.

- There are 160 universities and colleges in the UK that are permitted to award a wide variety of degrees to suit most educational aspirations. All have degree-awarding powers recognised by the UK authorities (UK and Scottish Parliament, Welsh and Northern Ireland Assemblies). These are known as 'recognised bodies'. See all institutions which are recognised by the UK authorities as having UK degree-awarding powers.
- There are also over 700 colleges and other institutions which do not have degree-awarding powers but provide complete courses leading to recognised UK degrees. These are known as 'listed bodies'. Courses at these institutions are validated by institutions which have degree-awarding powers. See institutions offering courses leading to a degree from a recognised body.

These recognised and listed universities and colleges must undergo regular inspections to ensure the standard of their teaching, facilities, academic education and student care is high.

Many international students ask us to recommend the best UK universities and colleges. The UK government does not have a ranking system for its higher education universities and colleges. There are a number of independent ranking systems. These can be useful, but bear in mind that they only tell part of the story.

We recommend that you consult a range of different sources, to find a university or college that is right for you. For example, you may want to investigate how the institution performs in terms of:

- Student satisfaction
- Career prospects
- Student care
- Cost
- Teaching standards, etc.

Тема 2. Ведущие университеты англоязычных стран

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

History of Universities in Britain
Types of universities in Britain
History of Universities in the USA
Types of universities in the USA
Major universities in the UK
Major universities in the USA

Мини-презентация

Критерии оценки презентации см. в теме 1

Темы для мини-презентации

University of Oxford
University of Cambridge
Imperial College London
Brown University
Columbia University
Cornell University
Dartmouth College
Harvard University
The University of Pennsylvania
Princeton University
Yale University
Massachusetts Institute of technology
Universities in Australia
Universities in Canada

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода см. в Теме 1.

Oxford University

No one knows when Oxford University began. It may have started soon after the English students were expelled from the University of Paris in 1167 or 1168. Legend says it was founded by the mythical king Memphric or by Alfred the Great, but the first record of it dates from the late 1100s. By the year 1200 Oxford University had approximately 3,000 students, who came from all over the world.

Today the organization, method, and spirit of Oxford University are strikingly different from those of colleges and universities in the United States. It is made up of 39 colleges—including one for women only. There are also six smaller private halls for theology students. Each college has its own history, income, regulations, and organization. The university is a federation of the colleges.

Women were granted full standing and degrees in 1920. The university is an independent self-governing corporation. It has its own police and its own courts. It disciplines students outside the walls of their own colleges. Its main functions are giving lectures and examinations and conferring degrees.

The college is the center of student life. Each college is independent and self-governing with its own set of buildings usually grouped around a quadrangle, or large lawn. Most students live in their respective colleges or college-owned hostels. The junior and middle common rooms, found in every college, function as a meeting place for student activities and social events.

The academic year begins in October and is divided into three terms of eight weeks each. The autumn term is known as Michaelmas, the winter as Hilary, and the spring as Trinity. Students must be in residence certain weeks of each term.

The college don, or tutor, is the most important teacher at Oxford. Every undergraduate is under the direction of one or more dons. The don lays out the course of study, advises in the selection of lectures, and holds conferences with the student.

Oxford is no longer a university for only the rich and the upper classes. Qualified candidates now can get scholarships or grants.

The sport of rowing has long been identified with Oxford. Each college has its own team, and intercollegiate contests also take place. The annual University Boat Race with Cambridge is a national event. There is also a bumping race in which the object is not to overtake the lead boat, but to bump it. Cricket and rugby are also widely played.

For centuries the town depended on the university for its livelihood, but the industrialization of the 20th century made Oxford a manufacturing center and reduced economic dependence on the university. Population of Oxford (1999) is 134,800.

Тема 3. Ведущие университеты России

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

History of Universities in Russia
Types of universities in Russia
Major universities in Russia
History of National Research Saratov State University

Мини-презентация

Критерии оценки презентации см. в теме 1

Темы для мини-презентации

Lomonosov Moscow State University
Saint-Petersburg State University
Novosibirsk State University
Bauman Moscow State Technical University
Tomsk State University
Moscow State Institute of International Relations
Moscow Institute of Physics and Technology State University
National Research Nuclear University "Mephi" (Moscow Engineering Physics Institute)
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University
National Research University Higher School of Economics (HSE, Moscow)

Тема 4. Студенческая жизнь в России и за рубежом

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Majors (fields of concentration / specialization)

Structure of the learning process at universities in Russia.

Structure of the learning process at universities in the USA and UK

Exams and Degrees

Your typical student day

Financial assistance students get in Russia

Extracurricular and social activities

Teaching assistantship

Критерии оценивания итоговых и текущих тестов (не электронных)

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**;

Для текущих лексических и грамматических тестов из 10 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

Оценка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	70 – 80 %
Удовлетворительно	6	60 %
Неудовлетворительно	менее 60	менее 60 %

Лексико-грамматический тест

- _____ is a record of a student's academic performance issued by an institution of learning.
a) record book
b) transcript
c) transcription
- _____ is a grant of financial aid awarded to a student, as for the purpose of attending a university or college.
a) allowance
b) scholarship
c) salary
- The police _____ investigating the case last month.
a) was investigating
b) were investigating
c) are investigating
- She _____ along the street in the evening, when she saw someone trying to break into the house.
a) were walking
b) walked
c) was walking
- _____ is official certification or recognition that a student has successfully completed a course of study.
a) credit
b) loan
c) exam
- Detective Jones was _____ with the case than all his colleagues.
a) more successful
b) the most successful
c) successfuller
- She is as _____ as Miss Marple.
a) shrewder
b) shrewdest
c) shrewd
- We bought _____ table.
a) a valuable old wooden
b) an old wooden valuable
c) a wooden old valuable
- Leave lights on _____ you go out.
a) when
b) then
c) because
- You must enter a law school _____ you want to be a lawyer.
a) when
b) if
c) that's why

Тема 5. Академическая мобильность студентов в современном мире

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Comparison of Russian and Western education systems

University exchange programs.

Studying abroad.

How to apply for university programs for international students.

Admission requirements.

Supporting documents.

Taking part in conferences abroad.

Критерии оценки тестов см. в теме 4.

Лексико-грамматический тест

- _____ is a piece of writing that allows you to tell the universities and colleges you are applying to why they should offer you a place on the course.
a) CV
b) personal statement

c) tests

2. _____ is a letter in which someone (typically a university professor, high-school teacher, boss or supervisor or someone who is otherwise connected with the person the letter is about) assesses another person's skills and capabilities, usually in a positive way; it is normally used for university admission, scholarship applications or job applications..

- a) cover letter
b) motivation letter
c) reference letter

3. _____ is a brief, informative document summarizing your abilities, education, and experience. It should highlight your strongest assets and differentiate you from other candidates.

- a) resume
b) transcript
c) diploma

4. _____ is a document [proposing](#) a [research](#) project, generally in the [sciences](#) or [academia](#), and generally constitutes a request for [sponsorship](#) of that research.

- a) personal statement
b) CV
c) research proposal

5. He _____ the doctor this afternoon.

- a) sees
b) is seeing
c) will have seen

6. By the end of the day, he _____ for ten hours.

- a) will have been working
b) will be working
c) will have worked

7. She _____ work by 6 o'clock.

- a) is going to finish
b) will finish
c) will have finished

8. I _____ about to go out.

- a) am to
b) am going
c) will be

9. You are late. I _____ for an hour.

- a) have waited
b) am waiting
c) because

10. I _____ my wallet. I can't find it anywhere.

- a) have been losing
b) have lost
c) am losing

Тема 6. Проблемы современной молодёжи

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Looking for a job: career choice.

Looking for a job: job availability.

Looking for a job: lack of real world experience.

Looking for affordable housing.

Social problems.

Family problems.

Мини-презентация

Критерии оценки презентации см. в теме 1

Темы для мини-презентации

Career choices for students majoring in the Humanities

Ways to gain professional experience

Social problems: unemployment

Social problems: crime

Family problems: keeping in touch with family members

Challenges of living on your own

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

_____ 61 _____ балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше _____ 61 _____ балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
-------------------	------------------	-----------------------------	------------

Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.
--	--	--	---

Пример текста на зачет

Yale University

Yale University is the third oldest institution of higher learning in the United States, located in New Haven, Conn. It was founded by Congregationalists in 1701 as the Collegiate School of Connecticut and at the time adhered to orthodox Puritanism. After being located in Branford and other sites in the area, the school settled in New Haven in 1716. The name was changed to Yale College in 1718 to honor Elihu Yale, a philanthropist who made numerous donations to the institution. In 1886, it became Yale University. Women were admitted to graduate studies in 1892.

The university is known for having several outstanding facilities. The library is one of the largest in the United States and holds rare works such as a Gutenberg Bible and some music manuscripts written by Johann Sebastian Bach. The Trumbull Gallery, featuring a collection of paintings of the American Revolution done by Col. John Trumbull, opened in 1832 and was the first art museum in the United States to be connected to an institute of higher learning.

Yale is ranked among the best national universities and is very selective in admissions. Only about one fourth of the applicants to the undergraduate program are accepted. Tuition tends to be expensive, but the university guarantees to meet the financial need of those accepted. Undergraduate enrollment is more than 5,000 students, drawn from across the United States. The numbers of men and women attending are relatively equal.

Enrollment at the graduate level is about 5,500 students. Yale is known for having some of the best graduate programs in the United States, and the competition for acceptance is great. Graduate studies are offered through the Schools of Architecture, Art, Divinity, Drama, Forestry and Environmental Studies, Law, Medicine, Music, Arts and Sciences, Organization and Management, and Nursing.

III семестр

Тема 1. Международный туризм

Фронтальный опрос

Types of tours.

Tour Agency: Choosing a place of destination, booking a flight and hotel.

At the airport: boarding the plane, passing immigration control, passing customs control.

At the hotel: reception desk, everyday problems.

The famous places of destinations: sightseeing tour.

Лексико-грамматический тест

Критерии оценивания итоговых и текущих тестов (не электронных)

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**;

Для итоговых лексико-грамматических тестов из 20 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

Оценка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	19-20	Свыше 90 %
Хорошо	15-18	72 – 90 %
Удовлетворительно	12-14	61– 71 %

- When you start your journey, you ... a plane.
a. get off b. leave c. get on
- If you have a headache, you have to find a ..
a. chemist shop b. gift shop c. market
- If you are travelling alone, you need a ... room.
a. double b. domestic c. single
- When a person travels abroad it is ... tourism.
a. international b. domestic c. business
- It would be impossible to imagine modern life without ...
a. voyaging b. travelling c. tripping
- Sea ... can be very exciting, provided you are not seasick.
a. travels b. tours c. voyages
- People who live in a country are ...
a. locals b. foreigners c. tourists
- A person who travels by train has to go to ...
a. port b. railway station c. airport
- Usually tourists like to see ..
a. embassy b. places of interest c. currency
- Places that are old are ...
a. odd b. safe c. ancient
- The new book of my favourite author ... in all the shops these days.
a. sell b. is sold c. was sold
- I ... a lot of articles devoted to art recently.
a. have translated b. was translated c. translate
- The novel ... next week when it will appear in the bookshops.
a. will be discussed b. discuss c. will discuss
- The Romans ... Bath in the first century AD.

- a. was founded b. founded c. found
15. The "Iliad" ... by Homer.
a. was written b. wrote c. write
16. We asked the guide who ... the sculpture in the square.
a. was made b. makes c. had made
17. I asked him if ... a shopping centre near there.
a. there was b. there is c. was there
18. Judy said she ... looking forward to going on the tour.
a. is b. was c. will be
19. He told us that Van Gogh ... "Sunflowers".
a. painted b. was painted c. had painted
20. She asked us if we ... off our mobile phones.
a. switched b. had switched c. were switched

Тема 2. Общее и различное в странах и национальных культурах

Фронтальный и индивидуальный опрос

What is culture?

Describe the lifestyle and core values in Russia.

What do you know about the lifestyles and values of English-speaking countries?

Fighting stereotypes.

Communicating with people from different countries.

Comparing communication styles.

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода:

Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Исходный текст не понят студентом. Неправильно передается структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости слов в РЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Переданы адекватно функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема).

How do Cultural Differences Affect Communication

People living in different cultures have different habits, values and ways of expression. These differences are cultural differences which cause problems when people communicate. The following points can highlight more about such differences:

Body movements: Our body sends non-word messages through hands, fingers, eyes, head, face and so on. These non-word messages have different meaning in different cultures, such as:

- **Handshake:** Americans like to greet by firm of handshake while Chinese do not like much touching to greet. Rather they bow to greet people.

- **Eye contact:** In U.S.A people maintain eye contact while speaking to provide importance. Whereas, in Indonesia, looking directly at people considered to be disrespectful.

- **Head movement:** Up and down movement of the head means "Yes" and a side to side movement of the head means "No" in U.S.A. whereas, up and down movement of head means "No" and side to side movement of head means "Yes" in Bulgaria.

Space: In some cultures, people maintain distance in other cultures, people want to be close. For example, North Americans maintain two feet distance while speaking. But Arabians stand close while speaking.

Time: Some cultures regard time as an important factor but some other cultures view time in a more relaxed way. People from U.S.A, U.K or Europe maintain time efficiently; whereas Arabians are late to show that they are busy.

Social values: Social view differs from culture to culture in the following areas:

- **Living style:** Some cultures lead luxurious life while others may not. Arabians give emphasis on luxurious life and spend huge during life time. They view luxury as a status whereas Japanese are hard workers and save more for future.

- **Class status:** In many cultures, questions on occupation, income and job title are asked without any hesitation. But cultures which support human equality avoid such questions. In Bangladesh, people feel free to talk about status but English man hesitates to talk about it.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентаций

Russian Values and Attitudes

English versus British

British Values and Attitudes

American Values and Attitudes

Values and Attitudes in the Countries of Commonwealth

Тема 3. Мировые достижения в искусстве.

Фронтальный и индивидуальный опрос

What is art?

What do you know about art in different epochs in western countries?

What do you know about art in different epochs in Russia?

Famous artists.

Famous paintings.

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценки перевода см. в теме 2.

Virtual museums

A virtual museum is a digital entity that draws on the characteristics of a museum. Virtual museums can perform as the digital footprint of a physical museum, or can act independently.

As with a traditional museum, a virtual museum can be designed around specific objects (an art museum, natural history museum), or can consist of new exhibitions created from scratch (the exhibitions at science museums). Moreover, a virtual museum can refer to the mobile or World Wide Web offerings of traditional museums (e.g., displaying digital representations of its collections or exhibits); or can be born digital content such as net art, virtual reality and digital art. Often, discussed in conjunction with other cultural institutions, a museum by definition, is essentially separate from its sister institutions such as a library or an archive. Virtual museums are usually, but not exclusively delivered electronically when they are denoted as online museums, hypermuseum, digital museum, cybermuseums or web museums.

Most physical museums now have an online presence, with varying degrees of online information. At one end of the spectrum, museums provide simple contact and background information, and a listing of exhibitions (brochure museums). On the other end of the spectrum are museums that exist only online, or those that have a physical building but offer extensive online exhibits, interactive online features, multimedia, and searchable or browsable collections (content museums, learning museums, virtual museums).

The digitalization of museums is a task that has combined efforts, budgets and research from many museums, cultural associations and governments around the world. For the last few years, there have been projects related to Information Society Technologies dealing with: preservation of cultural heritage, restoration and learning resources.

The leading international conference in the field of museums and their websites is the annual Museums and the Web conference.

Мини-презентация

Критерии для оценки мини-презентаций см. в теме 2.

Темы для мини-презентаций

Art in the Ancient World

Art in ancient Greece

Art in ancient Rome

Art in the Middle Ages

Art in Renaissance

Etc.

Тема 4. Музеи мира

Фронтальный и индивидуальный опрос по микро-ситуациям

History of Museums

First Museums in Europe

First Museums in Russia

World famous museums.

Types of Museums.

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценки перевода см. в теме 2.

The purpose of modern museums is to collect, preserve, interpret, and display items of artistic, cultural, or scientific significance for the education of the public. Museums are keepers of historical memory. They appeared at the time when society needed to look back, at present museums still serve for this purpose.

Types of museums vary, from large institutions, covering many of the categories below, to very small institutions focusing on a specific subject, location, or a notable person. Categories include: fine arts, applied arts, craft, archaeology, anthropology and ethnology, biography, history, cultural history, science, technology, children's museums, natural history, botanical and zoological gardens. Another type of museum is an encyclopedic museum. Commonly referred to as a universal museum, encyclopedic museums have collections representative of the world and typically include art, science, history, and cultural history. A museum normally houses a core collection of important selected objects in its field.

There are plenty of different museums in the world. Most large museums are located in major cities throughout the world. Some of the most attended museums include the Louvre in Paris, the National Museum of China in Beijing, the Smithsonian Institution in Washington, D.C., the British Museum in London, the National Gallery in London, and Metropolitan Museum of Art in New York City. There are many types of museums, including art museums, natural history museums, science museums, war museums and children's museums.

Not all of museums are traditional, there are some exotic museums. For example, the Museum of Exotic lies Sacred Ties, where you can find only fakes, such as Hitler's artificial moustache, a magic carpet or a radio from 'Titanic'. Another one is the Museum of Broken Relationships. This museum is dedicated to failed love relationships. Its exhibits include objects left over from former lovers accompanied by brief descriptions.

One of the most popular world's museums is Madame Tussauds museum. It's a unique museum displaying waxworks of historical figures, film stars, sports stars and infamous murderers.

Тема 5. Мир природы. Охрана окружающей среды

Индивидуальный опрос

History of Saratov Region

Museums of Saratov

Historical Sites in Saratov

Famous People of Saratov

Places to Visit in Saratov Regions

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценки перевода см. в теме 2.

The Radishchev State Art Museum in Saratov is one of the country's oldest museums and the first open-door art exhibition in provincial Russia. The Radishchev Museum in Saratov opened to the public on June 29, 1885. It is supposed to have been Russia's first major public art museum outside Moscow or St. Petersburg. It was founded by Alexey Bogolyubov and named after his grandfather, the 18th-century revolutionary writer Alexander Radishchev. The naming of the museum after the "first Russian revolutionary", Alexander Radishchev, was a direct challenge to the authorities: Bogolyubov had to endure a legal battle to get permission. It was the first art museum in Russia open to everybody. It was opened to the general public seven years earlier than the Tretyakov Gallery in Moscow and fifteen years earlier than the Russian Museum in Saint Petersburg.

The collection of the museum contains over 19,900 items (including painting, graphics, sculpture and decorative art). It consists of two departments: the department of foreign art and the department of Russian art of XIII -XX centuries. It includes work by Camille Corot, Ivan Kramskoy, Vasily Polenov, Ilya Repin, Ivan Shishkin, Fyodor Vasilyev, Aleksandra Ekster, Pavel Kuznetsov, Aristarkh Lentulov, Robert Falk, Pyotr Konchalovsky, Martiros Saryan, Fyodor Rokotov and others. Early donors included Pavel Tretyakov and Pauline Viardot.

The museum offers a wide scale of programs for children and adults: exertions and lectures, devoted to the problems of Russian and Western-European art, new exhibitions of modern artists and old masters and musical parties.

Мини-презентация

Критерии для оценки мини-презентаций см. в теме 2.

Темы для мини-презентаций

History of Saratov
History of Saratov Region
Museums of Saratov
Historical Sites in Saratov
Famous People of Saratov
Places to Visit in Saratov Regions

Тема 6. Мир природы. Охрана окружающей среды

Фронтальный опрос

Nature and natural resources.
Endangered species.
Environmental problems.
Environmental protection.

Лексико-грамматический тест

Критерии оценки лексико-грамматического теста см. в теме 1.

Test

Environmental problems

People are more worried about the environment as a result of the 1) ... effects of human activity. Some of these activities cause pollution and some are destroying the 2) The Greens is a short name of the organization called Green Peace. It's an international organization whose members work actively to 3) ... the environment from damage caused by industrial processes or military activities. It is known especially for using its own boats to try to prevent governments from testing 4) ... weapons, to prevent companies from pouring 5) ... chemicals into the sea, and to try to 6) ... whales and other sea animals from being killed.

Here are some of the problems:

- **the ozone layer:** a layer of gases. It stops harmful 7) ... from the sun reaching the earth; recent research shows that there is now a hole in parts of the ozone layer;
- **global warming:** an increase in world 8) ... caused by an increase in carbon dioxide;
- **acid rain:** rain that contains dangerous 9) ... ; this is caused by smoke from factories;
- **smoke** from factories;
- **car exhaust fumes;**
- 10) ... **industrial waste** in seas and rivers.

1. a. good b. harmful c. global
2. a. environment b. forest c. nuclear weapons
3. a. protect b. make c. try
4. a. harmful b. environmental c. nuclear
5. a. global b. poisonous c. nuclear
6. a. try b. increase c. save
7. a. radiation b. poison c. pollution
8. a. pollution b. temperature c. radiation
9. a. chemicals b. poison c. temperature
10. a. putting b. taking c. dumping

11. George ... drive but he hasn't got a car.
a. may b. can c. must
12. You've been travelling all day. You ... be very tired
a. may b. can c. must
13. ... I use your phone? I need to make an urgent call.
a. may b. might c. must
14. ... you swim? We are planning to go to the swimming pool.
a. may b. can c. might
15. She doesn't like her new job. Sometimes she ... work at weekends
a. has to b. must c. have to

Identify the type of conditional:

16. If we don't stop killing the Earth we will kill ourselves.
a. I b. III c. II

17. If the English people hadn't used coal in their fireplaces for centuries, the problem with fog nowadays would have been less acute.
a. II b. III c. I
18. The air would be polluted much less if cars didn't use this type of engine.
a. I b. 0 c. II
19. If people think about environment, they try to take measures protecting the nature.
a. 0 b. I c. II
20. If active measures aren't taken, nothing will change.
a. II b. I c. 0

Тема 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

Фронтальный и индивидуальный опрос.

World in the 21st century.

Water shortage.

Deforestation.

Global warming.

Air pollution.

Wars and conflicts.

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценки перевода см. в теме 2.

Text

Advantages and disadvantages of recycling

Many of us feel overwhelmed by the term 'recycling'. **Recycling** is nothing but process of using old or waste products into new products. It makes us feel proud of taking an important step towards reducing pollution and recycling is a fun activity especially when done in groups. Surprisingly, recycling process may not always be beneficial and has shocking effects, unknown to most of us.

Recycling helps to reduce energy usage, reduce the consumption of fresh raw materials, reduce air pollution and water pollution (from land filling) by reducing the need for "conventional" waste disposal and also reduces greenhouse gases emissions. Before taking the bold step of recycling, it is crucial to understand the good and bad involved in this process.

Advantages of Recycling:

The foremost benefit of recycling is that it helps in protecting the environment in the most balanced manner.

Recycling helps to minimize energy consumption, which is crucial for massive production.

Recycling reduces pollution: industrial waste today is the main source of all types of pollution.

Recycling helps to alleviate global warming and its ill effects.

Recycling helps in conserving important raw materials and protects natural habitats for the future.

Recycling old and waste products into new products reduces the amount of waste that go to landfills.

Disadvantages of Recycling

Recycling is not always cost-effective.

Recycled products are always not of durable quality.

Recycling sites are often unsafe and unhygienic.

Although recycling is an important step to minimize pollution, unfortunately this process is just a small part of long-term success.

Setting up new recycling unit involves high cost.

After weighing, the pros and cons of recycling, one can wisely take crucial steps involved in this process. Understanding the impact of recycling is essential on a large-scale which if done effectively can bring in massive positive results, beneficial to mutual existence of human beings and environment.

Тема 8. Преступная сущность терроризма

Выборочный перевод.

Критерии оценки перевода см. в теме 2.

Text 1

1. Переведите со словарем следующие слова. Определите их частеречную принадлежность.

Terror, terrorist, terrorism

Fear, fearful, fearfully

Horror, horrify, horrified

Freight, frighten, frightening

Law, lawful, unlawful, unlawfully

Violent, violence

Threat, threaten, threatening

Motive, motivate, motivated

Civil, civilian

Objective, target, goal

Politics, political

Religion, religious

Responsible, responsibility

Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов:

Страх, ужас, незаконный, насильственный, представляющий угрозу для жизни, гражданские лица, целевая группа, запугать, брать ответственность, террористический акт, шантаж, использовать давление на правительство, ни в чем не повинные люди, добиваться публичности, жертва, запугивать, конечная цель, человеческие потери (смерть от ранения).

The term terrorism is derived from the Latin word "terror" which means "fear" or "horror". The word «terrorism» is controversial. Definitions of «terrorism» generally involve some or all of the following: 1) a terrorist act is **unlawful**; 2) it is **violent** and may be **life threatening**; 3) the violence is politically motivated; 4) the direct targets are **civilians**; 5) the direct **targets** may not be the main targets; 6) the main targets may be one or more nation-states, governments, or societies; or a political, ethnic, or religious group, or an industry within those societies; 7) the objective is usually to **frighten** the main targets; 8) there may or may not be a **claim of responsibility**.

In response to the September 11, 2001 attacks, political leaders from Europe, North America, Asia, and the Middle East have placed the phenomenon of terrorism within the context of a global struggle against systems of government. **Acts of terrorism** can be carried out by individuals or

groups. Terrorists often seek to demoralize and paralyze their enemy with fear, using their acts as a form of **blackmail** to **apply pressure on governments**.

Previously victims of international terrorists, as a rule, were politicians, diplomats and businessmen. At the beginning of this millennium the dominant part of the victims have been **civilians** and **innocent** people, including elderly, women and children.

The terrorists plan their attacks **to obtain** the greatest **publicity**, choosing targets that symbolize what they oppose. The effectiveness of the terrorist act lies not in the act itself, but in the public's or government's reaction to the act. For example, in 1972 at the Munich Olympics, the Black September Organization killed 11 Israelis. The Israelis were the immediate **victims**. But the true target was the estimated 1 billion people watching the televised event. Those billion people watching were **to be introduced to fear** - which is terrorism's **ultimate goal**. In April 2016 thirty-two people were killed in the three bomb attacks at Brussels airport and Maelbeek metro station and many more were injured. The **casualties** came from a wide variety of countries including Belgium, Colombia, Peru, France, Germany, Britain, Hungary, Portugal, Romania, Spain and the US. (2523 печ. зн.)

Text 2

Прочитайте текст и найдите ответы на следующие вопросы:

Каковы основные источники финансирования терроризма?

Что является основной целью психологической войны, развязанной террористами?

Terrorism as the most dangerous threat of modern time

Terrorism has become one of the most dangerous threats of modern time. Terrorism is a special type of violence. It is a tactic used in peace, conflict and war. The threat of terrorism is ever present, and an attack is likely to occur when least expected. The terrorists plan their attack to obtain the greatest publicity. The terrorist as a criminal with no regard for human life. The main source of financing the terrorist organizations is the control of drug trafficking, racketeering, prostitution, arms trafficking, smuggling, gambling, etc.

The terrorists take great pains to foster a "Robin Hood" image in hope of swaying the general public's point of view toward their cause. This sympathetic view of terrorism has become an integral part of their psychological warfare and has been countered vigorously by governments, the media and other organizations.

Беседа по теме

Questions for discussion

What is the origin of the term "terrorism"?

What is characteristic of terrorism?

Why do terrorists generally claim the responsibility for their attacks?

Is terrorism a global threat?

Why is terrorism a form of blackmail?

What is a domestic terrorism?

Why do terrorists aim at public places such as stadiums, airports, metro stations?

Can you name recent violent terrorist acts? How did the global community react to them?

What measures are necessary in order to prevent terrorism globally?

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не понятны. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.

Пример текста на зачет

Types of Museums

There are over 17,000 museums in the US and they serve almost 900 million people each year.

So on average, Americans attend three museums each year. Of course some people attend many and others attend none. For comparison, the only industry with greater attendance is the movie industry, which has about 1.5 billion tickets sold in a year. About 170 million Americans go to the movies.

We divide the 17,000 museums into a few categories for convenience, but acknowledge that some museums defy categorization or beg for more detailed categorization.

Art museums display works of art by local, national, or international artists and many offer classes in the various disciplines of art. Art galleries are different. Just to be confusing, art museums display art in galleries and art galleries display works of art, too. But the term galleries usually refers to businesses that sell art or promote one artist. Art museums sell art and trinkets in their gift shop, but won't sell the art hanging on the display wall. Art museums come in all sizes from small to giant. In the US the average attendance for an art museum is about 60,000 people (AAM's 2006 Museum Financial Information).

History museums and historic houses or sites constitute the largest number of museums in the US and, on average, have the lowest attendance (less than 20,000 per year). Many tiny towns have a town history museum or historic house, and these swell the number of museums, but reduce the average attendance. A few large history museums and sites draw huge numbers of people.

IV семестр

Тема 1. Основные направления философии

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is the main subject of metaphysics?
2. What does the term “metaphysics” mean?
3. Where did this term come from?
4. What is the main subject of ontology?
5. What does the term “ontology” mean?
6. Name some of the most prominent ontologists.
7. What is the main subject of ethics?
8. What are the main branches of ethics? What do they deal with?
9. What is the main subject of aesthetics?
10. What are two basic standings of the nature of beauty?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода:

Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Исходный текст не понят студентом. Неправильно передается структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости слов в РЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Переданы адекватно функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема).

The Main Branches of Philosophy

Metaphysics is the area of philosophy which deals with the ultimate nature of reality. Metaphysics can encompass large areas of philosophy, and most other philosophical schools turn back to it for basic definition. In that respect, the term *metaphysics* is a broad one, encompassing the philosophical ideas of cosmology and ontology.

The term “metaphysics” comes from Greek, meaning “after the Physics”. Although the term metaphysics generally makes sense in the way that it partially refers to things outside of and beyond the natural sciences, this is not the origin of the term (as opposed to, say, meta-ethics, which refers to the nature of ethics itself). Instead, the term was used by later editors of Aristotle. Aristotle had written several books on matter and physics, and followed those volumes with work on ontology, and other broad subjects. These editors referred to them as “the books that came after the books on physics” or “*metaphysics*”. Aristotle himself refers to metaphysics as “*the first philosophy*”. This term was also used by some later philosophers, such as Descartes, whose primary work on the subject of metaphysics is called *Meditations on First Philosophy*.

Тема 2. Эллинистическая философия

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is the starting point of ancient philosophy?
2. What point is considered to be the end of it?
3. Who made decisive contributions to the philosophical vocabulary?
4. What parts of the world was ancient philosophy the product of?
5. What was the characteristic feature of philosophy in the 4th century BC?
6. What place became the new centre of scientific, literary and historical research?
7. What place concentrated on areas connected more closely with philosophy?
8. What were the three main parts of philosophy in the Hellenistic age?
9. What were the dominant philosophical creeds of the Hellenistic age?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Classical Philosophy

The philosophy of the Greco-Roman world from the 6th century BC to the 6th century AD laid the foundations for all subsequent Western philosophy. Its greatest figures are Socrates (5th century BC) and Plato and Aristotle (4th century BC). But the enormously diverse range of further important thinkers who populated the period includes the Pre-Socratics and Sophists of the 6th and 5th centuries BC; the Stoics, Epicureans and sceptics of the Hellenistic age; and the many Aristotelian and especially Platonist philosophers who wrote under the Roman Empire, including the great Neo-Platonist Plotinus. Ancient philosophy was principally pagan, and was finally eclipsed by Christianity in the 6th century AD, but it was so comprehensively annexed by its conqueror that it came, through Christianity, to dominate medieval and Renaissance philosophy. This eventual symbiosis between ancient philosophy and Christianity may reflect the fact that philosophical creeds in late antiquity fulfilled much the same role as religious movements, with which they shared many of their aims and practices.

Составление терминологического словаря по направлению (профилю обучения)

Студент должен составить и правильно оформить терминологический словарь по профилю обучения с опорой на переведённый текст с английского языка на русский. Целью указанного вида текущего контроля является расширение словарного запаса студента в избранном научном подязыке.

Зачтено выставляется, если представленный словарь удовлетворяет следующим критериям:

1. Словарь отражает лексическую специфику данного научного подязыка;
2. Помимо однословных терминов, словарь включает терминологические словосочетания и демонстрирует примеры типичной сочетаемости;
3. В словарь включены *общенаучные* термины и терминологические сочетания помимо терминов и терминологических словосочетаний по профилю;
4. Словарь не включает слова из общего английского (general English);
5. Перевод терминов и терминологических сочетаний отражает объём их значений для данного контекста
6. Термины и терминологические словосочетания расположены в алфавитном порядке.
7. Термины и терминологические сочетания приведены в исходной форме (существительные в единственном числе кроме случаев, когда они употребляются только во множественном числе, глаголы в инфинитиве и под.)
8. Допускается иллюстрация словоупотреблений примерами предложений из изученных текстов (с переводом).

Зачтено выставляется в случае, если словарь отвечает 4м или более из указанных выше критериев.

Тема 3. Философия в Древнем Риме

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What philosophical group can be called a "school"? Who was its founder?
2. What was their watchword?
3. What were their beliefs bound up in?
4. Why were the Academy and the Lyceum so named? Give another example of such a name.
5. What was the philosophical school alike?
6. What is the usual characteristic of "ancient philosophy"?
7. What were the relations between philosophy and religion then?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Philosophy in the Imperial Era

The crucial watershed belongs, however, not at the very end of the Hellenistic age (31 BC, when the Roman empire officially begins), but half a century earlier in the 80s BC. Political and military upheavals at Athens drove most of the philosophers out of the city, to cultural havens such as Alexandria and Rome. The philosophical institutions of Athens never fully recovered, so that this decentralization amounted to a permanent redrawing of the philosophical map. (The chairs of Platonism, Aristotelianism, Stoicism and Epicureanism which the philosopher-emperor Marcus Aurelius established at Athens in 176 AD were a significant gesture, but did not fully restore Athens' former philosophical pre-eminence.) Philosophy was no longer, for most of its adherents, a living activity within the Athenian school founded by Plato, Aristotle, Zeno or Epicurus. Instead it was a subject pursued in small study groups led by professional teachers all over the Greco-Roman world. To a large extent, it was felt that the history of philosophy had now come to an end, and that the job was to seek the correct interpretation of the "ancients" by close study of their texts. One symptom of this feeling is that doxography – the systematic cataloguing of philosophical and scientific opinions – concentrated largely on the period down to about 80 BC, as did the biographical history of philosophy written 300 AD by Diogenes Laertius.

Another such symptom is that a huge part of the philosophical activity of late antiquity went into the composition of commentaries on classic philosophical texts. In this final phase of ancient philosophy, conveniently called "imperial" because it more or less coincides with the era of the Roman Empire, the Hellenistic creeds were gradually eclipsed by the revival of doctrinal Platonism, based on the close study of Plato's texts, out of which it developed a massively elaborate metaphysical scheme. Aristotle was usually regarded as an ally by these Platonists, and became therefore himself the focus of many commentaries. Despite its formal concern with recovering the wisdom of the ancients, however, this age produced many powerfully original thinkers, of whom the greatest is Plotinus.

Составление терминологического словаря (см. тему 2)

Тема 4. Языческое и христианское влияние в философии Древнего мира

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What philosophical group can be called a "school"? Who was its founder?
2. What was their watchword?
3. What were their beliefs bound up in?
4. Why were the Academy and the Lyceum so named? Give another example of such a name.
5. What was the philosophical school alike?
6. What is the usual characteristic of "ancient philosophy"?
7. What were the relations between philosophy and religion then?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Survival of the Ancient Philosophy

A very substantial body of works by ancient philosophical writers has survived in manuscript. These are somewhat weighted towards those philosophers – above all Plato, Aristotle and the Neoplatonists – who were of most immediate interest to the Christian culture which preserved them throughout the Middle Ages, mainly in the monasteries, where manuscripts were assiduously copied and stored. Some further ancient philosophical writings have been recovered through translations into Arabic and other languages, or on excavated scraps of papyrus. The task of reconstituting the original texts of these works has been a major preoccupation of modern scholarship.

For the vast majority of ancient philosophers, however, our knowledge of them depends on secondary reports of their words and ideas in other writers, of whom some are genuinely interested in recording the history of philosophy, but others bent on discrediting the views they attribute to them. In such cases of secondary attestation, strictly a "fragment" is a verbatim quotation, while indirect reports are called "testimonia". However, this distinction is not always rigidly maintained and indeed the sources on which we rely rarely operate with any explicit distinction between quotation and paraphrase.

It is a tribute to the philosophical genius of the ancient world that, despite the suppression and distortion which its contributions have suffered over two millennia, they remain central to any modern conspectus of what philosophy is and can be.

Тема 5. Зарождение средневековой философии. Исторические и географические границы средневековой философии

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What determined the general character of medieval philosophy in the West?
2. What historical events influenced the philosophy of the Middle Ages?
3. Who gave the philosophers of the West the chance to be acquainted with some of the works by Plato and Aristotle?
4. What was medieval philosophy shaped by?
5. What was the role of Latin language for medieval philosophy?
6. What role did Christianity play for the philosophy of the Middle Ages?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

General Characteristics

Medieval philosophy is the philosophy of Western Europe from about AD 400–1400, roughly the period between the fall of Rome and the Renaissance. Medieval philosophers are the historical successors of the philosophers of antiquity, but they are in fact only tenuously connected with them. Until about 1125, medieval thinkers had access to only a few texts of ancient Greek philosophy (most importantly a portion of Aristotle's logic). **This limitation accounts for the special attention medieval philosophers give to logic and philosophy of language. They gained some acquaintance with other Greek philosophical forms (particularly those of later Platonism) indirectly through the writings of Latin authors such as Augustine and Boethius. These Christian thinkers left an enduring legacy of Platonistic metaphysical and theological speculation. Beginning about 1125, the influx into Western Europe of the first Latin translations of the remaining works of Aristotle transformed medieval thought dramatically.** The philosophical discussions and disputes of the 13th and 14th centuries record later medieval thinkers' sustained efforts to understand the new Aristotelian material and assimilate it into a unified philosophical system.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
 - Использование изучаемой лексики и грамматики;
 - Средний темп речи;
 - Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентации

1. What are two developments that are important for the flourishing of intellectual culture in the period from 1100 to 1400?
2. What texts of ancient Greek philosophy were available for medieval philosophers before Peter Abelard?
3. What impact did the Aristotelian texts have on medieval philosophers?
4. What other texts were medieval philosophers acquainted with?

Тема 6. Основные характеристики и доктринальные положения средневековой философии

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is the common metaphysical ground of medieval philosophy?
2. What does the term "substance" mean?
3. What are corporeal substances constituted from?
4. What does the term "matter" mean?
5. What does a form provide for a substance?
6. Give the examples of a form and a matter?
7. What do accidents depend on?
8. What were fundamental explanatory principles for medieval philosophy?
9. What two principles did the medieval philosophers add? What did they mean?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Doctrinal Characteristics of Medieval Philosophy

At the most basic level, medieval philosophers share a common view of the world that underlies and supports the various specific developments that constitute medieval philosophy's rich detail.

Metaphysics. **The common metaphysical ground of medieval philosophy holds that at the most general level reality can be divided into substances and accidents. Substances – Socrates and Brownie the donkey are the stock examples – are independent existents and therefore ontologically fundamental. Corporeal substances (and perhaps also certain incorporeal substances) are constituted from matter and form. Matter, which in itself is utterly devoid of structure, is the substrate for form. Form provides a substance's structure or organization, thereby making a substance the kind of thing it is. Socrates' soul, for example, is the form that gives structure to Socrates' matter, constituting it as the living flesh and blood of a human body and making Socrates a particular human being. Accidents – Socrates' height, for example, or Brownie's colour – are also a kind of form, but they take as their substrate not matter as such but a substance: Socrates or Brownie. Accidents depend for their existence on substances and account for substances' ontologically derivative characteristics.**

Medieval philosophers recognized matter and form, the fundamental constituents of corporeal substances, as fundamental explanatory principles. A thing's matter (or material cause) and its form (or formal cause) provide basic explanations of the thing's nature and behaviour. To these two principles they added two others, the agent (or efficient) cause and the end (or final cause). The agent cause is whatever initiates motion or change; the final cause is the goal or good toward which a particular activity, process, or change is directed.

Составление терминологического словаря (см. тему 2)

Тема 7. Теология, схоластика и философия

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What was the influence of Christianity on medieval philosophy?
2. What impact on philosophical theology did Augustine have?
3. What did Augustine think about Christianity in accordance with philosophy?
4. How did theology develop in the 12th and 13th century?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Philosophical Theology in Medieval Philosophy

Christianity is not in itself a philosophical doctrine, but it profoundly influences the medieval philosophical world-view both from within philosophy and from outside it. On the one hand, Christian texts and doctrine provided rich subject matter for philosophical reflection, and the nature and central claims of Christianity forced medieval intellectuals to work out a comprehensive account of reality and to deal explicitly with deep issues about the aims and methods of the philosophical enterprise. In these ways, Christianity was taken up into philosophy, adding to its content and altering its structure and methods. On the other hand, Christianity imposed external constraints on medieval philosophy. At various times these constraints took institutional form in the official proscription of texts, the condemnation of philosophical positions and the censure of individuals.

Augustine laid the foundation for medieval Christian philosophical theology in two respects. First, he provided a theoretical rationale both for Christian intellectuals engaging in philosophical activity generally and for their taking Christian doctrine in particular as a subject of philosophical investigation. According to Augustine, Christian belief is not opposed to philosophy's pursuit of truth but is an invaluable supplement and aid to philosophy. With revealed truth in hand, Christian philosophers are able to salvage what is true and useful in pagan philosophy while repudiating what is false. Moreover, Augustine argued that Christianity can be strengthened and enriched by philosophy.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации (см. в теме 5)

Темы для мини-презентации

Augustine
Boethius
Peter Abelard
Gilbert of Poitiers

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.

Пример текста на зачет

Scholarship in Medieval Philosophy

Contemporary study of medieval philosophy faces special obstacles. First, a large body of medieval philosophical and theological literature has survived in European libraries, but because many of these collections have not yet been fully catalogued, scholars do not yet have a complete picture of what primary source materials exist. Second, the primary sources themselves – in the form of handwritten texts and early printed editions – can typically be deciphered and read only by those with specialized paleographical skills. Only a very small portion of the known extant material has ever been published in modern editions of a sort that any reader of Latin could easily use. Third, an even smaller portion of the extant material has been translated into English (or any other modern language) or subjected to the sort of scholarly commentary and analysis that might open it up to a wider philosophical audience. For these reasons, scholarship in medieval philosophy is still in its early stages and remains a considerable distance from attaining the sort of authoritative and comprehensive view of its field now possessed by philosophical scholars of other historical periods with respect to their fields. For the foreseeable future, its progress will depend not only on the sort of philosophical and historical analysis constitutive of all scholarship in the history of philosophy but also on the sort of textual archeology necessary for recovering medieval philosophy's primary texts.

V семестр

Тема 1. Зарождение философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What was an important aspect of Renaissance philosophy?
2. What was the most powerful tradition in Italy?
3. Who developed his views within the framework of Aristotle's natural philosophy?
4. What was the main idea of Pomponazzi's philosophy?
5. What were the forms of Aristotelian philosophy with strong confessional ties?
6. What were the most important writings of the Dominican School and the Society of Jesus?
7. What role did those schools play in the history of philosophy?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода:

Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Исходный текст не понят студентом. Неправильно передается структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости слов в РЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Переданы адекватно функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема).

Introduction to Renaissance Philosophy

The Renaissance, that is, the period that extends roughly from the middle of the 14th century to the beginning of the 17th century, was a time of intense, all-encompassing, and, in many ways, distinctive philosophical activity. A fundamental assumption of the Renaissance movement was that the remains of classical antiquity constituted an invaluable source of excellence to which debased and decadent modern times could turn in order to repair the damage brought about since the fall of the Roman Empire. It was often assumed that God had given a single unified truth to humanity and that the works of ancient philosophers had preserved part of this original deposit of divine wisdom. This idea not only laid the foundation for a scholarly culture that was centered on ancient texts and their interpretation, but also fostered an approach to textual interpretation that strove to harmonize and reconcile divergent philosophical accounts. Stimulated by newly available texts, one of the most important hallmarks of Renaissance philosophy is the increased interest in primary sources of Greek and Roman thought, which were previously unknown or little read. The renewed study of Neoplatonism, Stoicism, Epicureanism, and Scepticism eroded faith in the universal truth of Aristotelian philosophy and widened the philosophical horizon, providing a rich seedbed from which modern science and modern philosophy gradually emerged.

Составление терминологического словаря по направлению (профилю обучения)

Студент должен составить и правильно оформить терминологический словарь по профилю обучения с опорой на переведённый текст с английского языка на русский. Целью указанного вида текущего контроля является расширение словарного запаса студента в избранном научном подязыке.

Зачтено выставляется, если представленный словарь удовлетворяет следующим критериям:

1. Словарь отражает лексическую специфику данного научного подязыка;
2. Помимо однословных терминов, словарь включает терминологические словосочетания и демонстрирует примеры типичной сочетаемости;
3. В словарь включены *общенаучные* термины и терминологические сочетания помимо терминов и терминологических словосочетаний по профилю;
4. Словарь не включает слова из общего английского (general English);
5. Перевод терминов и терминологических сочетаний отражает объём их значений для данного контекста
6. Термины и терминологические словосочетания расположены в алфавитном порядке.
7. Термины и терминологические сочетания приведены в исходной форме (существительные в единственном числе кроме случаев, когда они употребляются только во множественном числе, глаголы в инфинитиве и под.)
8. Допускается иллюстрация словоупотреблений примерами предложений из изученных текстов (с переводом).

Зачтено выставляется в случае, если словарь отвечает 4м или более из указанных выше критериев.

Тема 2. Развитие философии в эпоху Просвещения

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is the Enlightenment associated with?
2. Who were the representatives of Scottish and German Enlightenment?
3. How does Kant define "Enlightenment"?
4. What are the main ideas of the Enlightenment?
5. What were the main beliefs of the Enlightenment philosophers?
6. What is the attitude of the Enlightenment philosophers towards religion?
7. What is the faith of the Enlightenment?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Introduction to Enlightenment Philosophy

The Enlightenment is the period in the history of western thought and culture, stretching roughly from the mid-decades of the 17th century through the 18th century, characterized by dramatic revolutions in science, philosophy, society and politics; these revolutions swept away the medieval world-view and ushered in our modern western world. Enlightenment thought culminates historically in the political upheaval of the French Revolution, in which the traditional hierarchical political and social orders (the French monarchy, the privileges of the French nobility, the political power and authority of the Catholic Church) were violently destroyed and replaced by a political and social order informed by the Enlightenment ideals of freedom and equality for all, founded, ostensibly, upon principles of human reason. The Enlightenment begins with the scientific revolution of the 16th and 17th centuries. The rise of the new science progressively undermines not only the ancient geocentric conception of the cosmos, but, with it, the entire set of presuppositions that had served to constrain and guide philosophical inquiry. The dramatic success of the new science in explaining the natural world, in accounting for a wide variety of phenomena by appeal to a relatively small number of elegant mathematical formulae, promotes philosophy (in the broad sense of the time, which includes natural science) from a handmaiden of theology, constrained by its purposes and methods, to an independent force with the power and authority to challenge the old and construct the new, in the realms both of theory and practice, on the basis of its own principles. D'Alembert, a leading figure of the French Enlightenment, characterizes his 18th century, in the midst of it, as "the century of philosophy *par excellence*", because of the tremendous intellectual progress of the age, the advance of the sciences, and the enthusiasm for that progress, but also because of the characteristic expectation of the age that philosophy (in this broad sense) would dramatically improve human life.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентации

Voltaire
Diderot
D'Alembert
Montesquieu
Francis Hutcheson
David Hume
Adam Smith
Thomas Reid
Christian Wolff
Moses Mendelssohn
G.E. Lessing
Immanuel Kant

Тема 3. Основные направления и ведущие философы эпохи Просвещения

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. Whose rationalist system of philosophy is foundational for the Enlightenment?
2. What foundation did Descartes lay under all the sciences?
3. What does his famous method of doubt consist of?
4. What is Descartes' attitude towards God and the immaterial soul?
5. What is the main point of his doctrine of dualism?
6. What central epistemological problem does Descartes establish?
7. What solution to this problem does Descartes suggest?
8. What conception of matter did he develop?
9. What fundamental mathematical resources was Descartes the author of?
10. Why is Cartesian philosophy considered to be foundational for the Enlightenment?
11. What is the characteristic feature of the Enlightenment?
12. What are the relations between the Age of Reason and a religious faith?
13. Who is the founder of the rationalist strain of the Enlightenment?
14. How did the philosophers of the Enlightenment call Francis Bacon?
15. What are three main points of Bacon's conceiving the new science?
16. What was Bacon's motto?
17. What are the important facts about Baconian method?
18. What was the tendency of natural science in the 18th century?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Rationalism and the Enlightenment

René Descartes' rationalist system of philosophy is foundational for the Enlightenment in this regard. Descartes (1596–1650) undertakes to establish the sciences upon a secure metaphysical foundation. The famous method of doubt Descartes employs for this purpose exemplifies (in part through exaggerating) an attitude characteristic of the Enlightenment. According to Descartes, the investigator in foundational philosophical research ought to doubt all propositions that can be doubted. The investigator determines whether a proposition is dubitable by attempting to construct a possible scenario under which it is false. In the domain of fundamental scientific (philosophical) research, no other authority but one's own conviction is to be trusted, and not one's own conviction either, until it is subjected to rigorous skeptical questioning. With his method, Descartes casts doubt upon the senses as authoritative source of knowledge. He finds that God and the immaterial soul are both better known, on the basis of innate ideas, than objects of the senses. Through his famous doctrine of the dualism of mind and body, that mind and body are two distinct substances, each with its own essence, the material world (allegedly) known through the senses becomes denominated as an "external" world, insofar as it is external to the ideas with which one immediately communes in one's consciousness. Descartes' investigation thus establishes one of the central epistemological problems, not only of the Enlightenment, but also of modernity: the problem of objectivity in our empirical knowledge. If our evidence for the truth of propositions about extra-mental material reality is always restricted to mental content, content immediately before the mind, how can we ever be certain that the extra-mental reality is not other than we represent it as being? The solution Descartes puts forward to this problem depends on our having prior and certain knowledge of God. In fact, Descartes argues that *all* human knowledge (not only knowledge of the material world through the senses) depends on metaphysical knowledge of God.

Составление терминологического словаря (см. в теме 1)

Тема 4. Философия 19 века. Немецкий идеализм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. Who was one of the first philosophers to attempt to grapple with Kant's philosophy?
2. What position did Fichte argue about Kantian metaphysics?
3. What was the value of Schelling for the movement of Romantics?
4. Who is considered to be the most prominent of the post-Kantian idealists?
5. What was the position of Arthur Schopenhauer in this respect?
6. What was the idea of rightness of actions, represented by J. Bentham and J. S. Mill?
7. Who represented the branch of Marxism in the 19th century?
8. What was Kierkegaard's position in the philosophy of that time?
9. What did Nietzsche say about the moral values of 19th-century Europe?
10. Who considered himself to be the founder of modern sociology?
11. What views did A. Comte promote?
12. Who developed the pragmatist philosophy in the late 19th century?
13. What was the main belief of transcendentalism, led by R.W. Emerson and H. D. Thoreau?
14. What position in the philosophy did F. Schelling exhibit?
15. What is the real importance of Schelling's later works?
16. What did Schelling open up in the context of German Idealism?
17. Who emphasizes the importance of Schelling in his lecture in 1936?

18. How did M. Heidegger understand Schelling's works?
19. What was the view of J. Habermas on Schelling?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Introduction to 19th century Philosophy

In the 18th century the philosophies of the Enlightenment began to have a dramatic effect, the landmark works of philosophers such as Immanuel Kant and Jean-Jacques Rousseau influencing a new generation of thinkers. In the late 18th century a movement known as Romanticism sought to combine the formal rationality of the past, with a greater and more immediate emotional and organic sense of the world. Key ideas that sparked this change were evolution, as postulated by Johann Wolfgang von Goethe, Erasmus Darwin, and Charles Darwin and what might now be called emergent order, such as the free market of Adam Smith. Pressures for egalitarianism, and more rapid change culminated in a period of revolution and turbulence that would see philosophy change as well.

With the tumultuous years of 1789-1815, European culture was transformed by revolution, war and disruption. By ending many of the social and cultural props of the previous century, the stage was set for dramatic economic and political change. European philosophy participated in, and drove, many of these changes.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Jeremy Bentham
John Stuart Mill
Auguste Comte
Charles Sanders Pierce
Ralph Waldo Emerson
Henry David Thoreau
Friedrich Heinrich Jacobi
Gottlob Ernst Schulze
Karl Leonhard Reinhold

Тема 5. Философия 19 века. Утилитаризм. Марксизм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is Marxism based on?
2. What does Marxist methodology inform?
3. Who inspired the intellectual tenets of Marxism?
4. What has Marxist methodology influenced throughout history?
5. What does Marxism encompass?
6. What understanding does Marxism build on?
7. What is the basis from which the majority of social phenomena arise?
8. What happens to the existing forms of social organization as the forces of production improve?
9. Why does class conflict within capitalism arise according to Marxist analysis?
10. What is the outcome of social unrest?
11. What would be the eventual long-term outcome of the social revolution?
12. What does socialism mean according to Marxist system?
13. What will happen to socialism according to K. Marx, when the productive forces and technology continue to advance?
14. What does communism represent on its own?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Utilitarianism

Utilitarianism is one of the most powerful and persuasive approaches to normative ethics in the history of philosophy. Though not fully articulated until the 19th century, proto-utilitarian positions can be discerned throughout the history of ethical theory. Though there are many varieties of the view discussed, utilitarianism is generally held to be the view that the morally right action is the action that produces the most good. There are many ways to spell out this general claim. One thing to note is that the theory is a form of consequentialism: the right action is understood entirely in terms of consequences produced. What distinguishes utilitarianism from egoism has to do with the scope of the relevant consequences. On the utilitarian view one ought to maximize the overall good – that is, consider the good of others as well as one's own good. The Classical Utilitarians, Jeremy Bentham and John Stuart Mill, identified the good with pleasure, so, like Epicurus, were hedonists about value. They also held that we ought to maximize the good, that is, bring about “the greatest amount of good for the greatest number”. Utilitarianism is also distinguished by impartiality and agent-neutrality. Everyone's happiness counts the same. When one maximizes the good, it is the good *impartially* considered. All of these features of this approach to moral evaluation and/or moral decision-making have proven to be somewhat controversial and subsequent controversies have led to changes in the Classical version of the theory.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Jeremy Bentham
John Austin
John Stuart Mill
the St. Simonians
Thomas Carlyle
Goethe
Wordsworth

Тема 6. Философия 19 века. Экзистенциализм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What writings of F. Nietzsche exerted on enormous influence on Western philosophy?
2. What opinions do the interpreters of Nietzsche share about his philosophy?
3. What plan did Nietzsche suggest?

4. What was one of his most important claims?
5. What theory did Nietzsche advance?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Existentialism

Existentialism is a catch-all term for those philosophers who consider the nature of the human condition as a key philosophical problem and who share the view that this problem is best addressed through ontology. Those philosophers considered existentialists are mostly from the continent of Europe, and date from the 19th and 20th centuries. Outside philosophy, the existentialist movement is probably the most well-known philosophical movement, and at least two of its members are among the most famous philosophical personalities and widely read philosophical authors. It has certainly had considerable influence outside philosophy, for example on psychological theory and on the arts. **Within philosophy, though, it is safe to say that this loose movement considered as a whole has not had a great impact, although individuals or ideas counted within it remain important. Moreover, most of the philosophers conventionally grouped under this heading either never used, or actively disavowed, the term “existentialist”. Even Sartre himself once said: “Existentialism? I don’t know what that is”. So, there is a case to be made that the term – insofar as it leads us to ignore what is distinctive about philosophical positions and to conflate together significantly different ideas – does more harm than good.**

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Søren Kierkegaard
Friedrich Nietzsche

Тема 7. Философия 19 века. Позитивизм. Прагматизм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What is positivism as a philosophical movement?
2. What knowledge is considered valid in positivism?
3. What is empirical evidence according to this view?
4. What view does positivism hold about society?
5. What kind of knowledge is rejected?
6. Who developed the positivist approach in the 19th century?
7. What does the English noun “positivism” mean?
8. What are the historical roots of positivism?
9. What consideration did G. B. Vico state according to the laws in physics?
10. What sciences did G. B. Vico consider superior?
11. What did positivism state about authentic knowledge?
12. What did Enlightenment thinkers say about the scientific method?
13. When did logical positivism appear?
14. What was the main point of logical positivism?
15. What is pragmatism as a philosophical movement?
16. When and where did pragmatism originate?
17. What fields has pragmatism influenced?
18. When was the term “pragmatism” first used?
19. How did C. S. Peirce label his own position?
20. Who was the third major figure in the classical pragmatism pantheon?
21. Who represents the movement of the so-called “neo-pragmatism”?
22. What were the characteristic features of Peirce’s philosophy?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Positivism

Positivism is a philosophy of science based on the view that information derived from logical and mathematical treatments and reports of sensory experience is the exclusive source of all authoritative knowledge, and that there is valid knowledge (truth) only in scientific knowledge. Verified data received from the senses are known as empirical evidence. This view holds that society, like the physical world, operates according to general laws. Introspective and intuitive knowledge is rejected. Although the positivist approach has been a recurrent theme in the history of Western thought, the modern sense of the approach was developed by the philosopher and founding sociologist Auguste Comte in the early 19th century. Comte argued that, much as the physical world operates according to gravity and other absolute laws, so also does society.

The English noun *positivism* was re-imported in the 19th century from the French word *positivisme*, derived from *positif* in its philosophical sense of “imposed on the mind by experience”. The corresponding adjective (lat. *positivus* “arbitrarily imposed”, from *pono* “put in place”) has been used in similar sense to discuss law (positive law compared to natural law) since the time of Chaucer.

Positivism is part of a more general ancient quarrel between philosophy and poetry, notably laid out by Plato and later reformulated as a quarrel between the sciences and the humanities, Plato elaborates a critique of poetry from the point of view of philosophy in his dialogues *Phaedrus*, *Symposium* and others.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Auguste Comte
Henri de Saint-Simon
Pierre-Simon Laplace
Pierre-Simon Laplace
Logical positivists
Karl Popper
Willard Van Orman Quine
Thomas Kuhn
John Dewey
Hilary Putnam
Nicholas Rescher
Jürgen Habermas

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.

Пример текста на зачет

Pragmatism

Pragmatism is a philosophical movement that includes those who claim that an ideology or proposition is true if it works satisfactorily, that the meaning of a proposition is to be found in the practical consequences of accepting it, and that impractical ideas are to be rejected. Pragmatism originated in the United States during the latter quarter of the 19th century. It also has significantly influenced non-philosophers – notably in the fields of law, education, politics, sociology, psychology, and literary criticism.

The term “pragmatism” was first used in print to designate a philosophical outlook about a century ago when William James (1842-1910) pressed the word into service during an 1898 address entitled “Philosophical Conceptions and Practical Results”, delivered at the University of California (Berkeley). James scrupulously swore, however, that the term had been coined almost three decades earlier by his compatriot and friend C. S. Peirce (1839-1914). (Peirce, eager to distinguish his doctrines from the views promulgated by James, later relabeled his own position “pragmaticism” – a name, he said, “ugly enough to be safe from kidnappers”). The third major figure in the classical pragmatist pantheon is John Dewey (1859-1952), whose wide-ranging writings had considerable impact on American intellectual life for a half-century. After Dewey, however, pragmatism lost much of its momentum.

There has been a recent resurgence of interest in pragmatism, with several high-profile philosophers exploring and selectively appropriating themes and ideas embedded in the rich tradition of Peirce, James, and Dewey. While the best-known and most controversial of these so-called “neo-pragmatists” is Richard Rorty, the following contemporary philosophers are often considered to be pragmatists: Hilary Putnam, Nicholas Rescher, Jürgen Habermas, Susan Haack, Robert Brandom, and Cornel West.

VI семестр

Тема 1. Философия 20 века. Аналитическая философия

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What movements does analytic philosophy include?
2. When and where was analytic philosophy developed?
3. What development did epistemology gain in the Anglo-American tradition?
4. What is the meaning of logical positivism as a philosophical movement?
5. What does neopragmatism mean? What are the main points of this movement?
6. What does the philosophical school named ordinary language philosophy mean?
7. What works is this school usually associated with?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода:

Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично
Исходный текст не понят студентом. Неправильно передается структура предложений. Большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушения сочетаемости слов в РЯ. Функционально-стилистические особенности текста студентом не осознаются.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - достаточно связный текст, восприятие которого может быть затруднено в отдельных случаях из-за неправильно выбранного эквивалента слова, нарушения законов сочетаемости слов РЯ или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста (ИТ). Функционально-стилистические особенности текста, в основном, переданы.	Результат перевода - связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств. Языковые ошибки не существенны. Переданы адекватно функционально-стилистические особенности текста. Правильно передана структура предложения

			с точки зрения динамического синтаксиса (тема-рема).
--	--	--	--

Analytic philosophy is a generic term for a style of philosophy that came to dominate English-speaking countries in the 20th century. In the United States, United Kingdom, Canada, Scandinavia, Australia, and New Zealand, the overwhelming majority of university philosophy departments identify themselves as “analytic” departments.

Epistemology in the Anglo-American tradition was radically shaken up by the publication of Edmund Gettier's 1963 paper “Is Justified True Belief Knowledge?” which provided counter-examples to the traditional formulation of knowledge going back to Plato. A huge number of responses to the Gettier problem were formulated, generally falling into internalist and externalist camps, the latter including work by philosophers like Alvin Goldman, Fred Dretske, David Malet Armstrong and Alvin Plantinga.

Logical positivism (also known as **logical empiricism**, **scientific philosophy**, and **neo-positivism**) is a philosophy that combines empiricism – the idea that observational evidence is indispensable for knowledge – with a version of rationalism incorporating mathematical and logico-linguistic constructs and deductions of epistemology.

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентации

Epistemology
Edmund Gettier
Alvin Goldman
Fred Dretske
David Malet Armstrong
Alvin Plantinga
Logical positivism
Neopragmatism
Ordinary language philosophy
Gilbert Ryle
H.L.A. Hart
Peter Strawson
Stanley Cavell
John Searle

Тема 2. Философия 20 века. Феноменология

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What movements does continental philosophy include?
2. Where was this sense of the term originated?
3. What position does existentialism hold?
4. What is the meaning of *authenticity* in the context of existentialism?
5. What does Marxism generally describe?
6. What studies phenomenology?
7. Who was the founder of phenomenology?
8. What is phenomenology primarily concerned with?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Phenomenology is the study of the structure of experience. It is a broad philosophical movement founded in the early years of the 20th century by Edmund Husserl. Phenomenology, in Husserl's conception, is primarily concerned with the systematic reflection on and study of the structures of consciousness and the phenomena that appear in acts of consciousness. This phenomenological ontology can be clearly differentiated from the Cartesian method of analysis which sees the world as objects, sets of objects, and objects acting and reacting upon one another.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Phenomenology
Edmund Husserl

Тема 3. Философия 20 века. Структурализм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What movements does continental philosophy include?
2. Where was this sense of the term originated?
3. What position does existentialism hold?
4. What is the meaning of *authenticity* in the context of existentialism?
5. What does Marxism generally describe?
6. What are the main points of structuralism?
7. How does S. Blackburn define structuralism?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Structuralism is a theoretical paradigm that emphasizes that elements of culture must be understood in terms of their relationship to a larger, overarching system or “structure”. Alternately, as summarized by philosopher Simon Blackburn, structuralism is “the belief that phenomena of human life are not intelligible except through their interrelations. These relations constitute a structure, and behind local variations in the surface phenomena there are constant laws of abstract culture”.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Simon Blackburn
György Lukács
Karl Korsch
Ferdinand de Saussure
Claude Lévi-Strauss

Тема 4. Философия 20 века. Постструктурализм

Фронтальный и индивидуальный опрос

1. What movements does continental philosophy include?
2. Where was this sense of the term originated?
3. What position does existentialism hold?
4. What is the meaning of *authenticity* in the context of existentialism?
5. What does Marxism generally describe?
6. What is post-structuralism referred to?

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Post-structuralism is a label formulated by American academics to denote the heterogeneous works of a series of French intellectuals who came to international prominence in the 1960s and '70s. The label primarily encompasses the intellectual developments of prominent mid-20th-century French and continental philosophers and theorists.

Тема 5. История русской философии

Фронтальный и индивидуальный опрос

The Period of Philosophical Remarks
The Emergence of Professional Philosophy
The Soviet Era
The Post-Soviet Era The Post-Soviet Era

Чтение и выборочный перевод текста

Критерии оценивания перевода (см. в теме 1)

Various conceptions of Russian philosophy have led scholars to locate its start at different moments in history and with different individuals. However, few would dispute that there was a religious orientation to Russian thought prior to Peter the Great (around 1700) and that professional, secular philosophy—in which philosophical issues are considered on their own terms without explicit appeal to their utility—arose comparatively recently in the country's history.

Despite the difficulties, we can distinguish five major periods in Russian philosophy. In the first period (The Period of Philosophical Remarks), there is a clear emergence of something resembling what we would now characterize as philosophy. However, religious and political conservatism imposed many restrictions on the dissemination of philosophy during this time. The second period (The Philosophical Dark Age) was marked by much forced silence of the Russian philosophical community. Many subsumed philosophy under the scope of religion or politics, and the discipline was evaluated primarily by whether it was of any utility. The third period (The Emergence of Professional Philosophy) showed an increase in many major Russian thinkers, many of which were influenced by philosophers of the West, such as Plato, Kant, Spinoza, Hegel, and Husserl. The rise of Russian philosophy that was not beholden to religion and politics also began in this period. In the fourth period (The Soviet Era), there were significant concerns about the primacy of the natural sciences. This spawned, for example, the debate between those who thought all philosophical problems would be resolved by the natural sciences (the mechanists) and those who defended the existence of philosophy as a separate discipline (the Deborinists). The fifth period (The Post-Soviet Era) is surely too recent to fully describe. However, there has certainly been a rediscovery of the works of the religious philosophers that were strictly forbidden in the past.

Мини-презентация

Критерии оценивания мини-презентации (см. в теме 2)

Темы для мини-презентации

Vasily Tatishchev (1668–1750)
Grigory Skovoroda (1722–1794)
Alexander Radishchev (1749–1802)
Aleksey Khomyakov (1804–1860)
Vladimir Odoevsky (1803–1869)
Konstantin Aksakov (1817–1860)
Fyodor Tyutchev (1803–1873)
Nikolay Danilevsky (1822–1885)
Fyodor Dostoevsky (1821–1881)
Konstantin Pobedonostsev (1827–1907)
Konstantin Leontiev (1831–1891)
Ivan Ilyin (1883–1954)
Pyotr Chaadaev (1794–1856)
Peter Lavrovich Lavrov (1823–1900)
Nikolay Mikhaylovsky (1842–1910)
Nikolai Korkunov
Nikolay Fyodorov (1829–1903)
Vladimir Vernadsky (1863–1945)
Konstantin Tsiolkovsky (1857–1935)

Boris Chicherin (1828–1904)
 Sergei N. Trubetskoy
 Pamfil Danilovich Yurkevich (1826–1874)
 Vladimir Solovyev (1853–1900)
 Vasily Rozanov (1856–1919)
 Sergei Bulgakov (1871–1944)
 Nikolai Berdyaev (1874–1948)

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 61 балла	«не зачтено»

Максимальный балл за один семестр – 100

Критерии оценивания на зачете:

Зачтено (отлично)	Зачтено (хорошо)	Зачтено (удовлетворительно)	Не зачтено
Студент активно владеет нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ передаёт всю основную информацию текста.	Студент хорошо владеет нормативным произношением, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ передаёт информацию текста.	Студент слабо владеет нормативным произношением, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ в большой степени содержит второстепенную информацию.	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.

Пример текста на зачет

Both before and after World War II there was a growth of interest in German philosophy in France. A new interest in communism translated into an interest in Marx and Hegel, who became for the first time studied extensively in the politically conservative French university system of the Third Republic. **At the same time the phenomenological philosophy of Husserl and Heidegger became increasingly influential, perhaps owing to its resonances with those French philosophies which placed great stock in the first-person perspective (an idea found in divergent forms such as Cartesianism, spiritualism, and Bergsonism).** Most important in this popularization of phenomenology was the author and philosopher Jean-Paul Sartre, who called his philosophy existentialism. Another major strain of continental thought is structuralism and post-structuralism. Influenced by the structural linguistics of Ferdinand de Saussure, French philosophers such as Claude Lévi-Strauss began to apply the structural paradigm to the humanities. In the 1960s and '70s, post-structuralists developed various critiques of structuralism. Post-structuralist thinkers include Jacques Lacan, Jacques Derrida, Michel Foucault and Gilles Deleuze.

VII семестр

Тема 1. Основы делового общения (беседа по телефону)

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Greetings
 Leaving a message
 Calling back
 Making an arrangement
 Saying goodbye
 Booking services on the phone

Критерии оценивания итоговых и текущих тестов (не электронных)

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**;

Для текущих лексических и грамматических тестов из 10 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

Оценка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	70 – 80 %
Удовлетворительно	6	60 %
Неудовлетворительно	менее 60	менее 60 %

Лексико-грамматический тест

1. Secretary: Hello. May I speak to Mr Perkins? – Mr. Perkins: Perkins.....

a. here	b. speaking	c. saying
---------	-------------	-----------

2. Secretary: Still trying to put you I am sorry, there is no reply. – Caller: Thank you goodbye.

a. through	b. on	c. off
------------	-------	--------

3. A: Sorry, sir. Mr Hoffman is not available. Is there any message? – B. I'll call.....later

a. on	b. back	c. call in
-------	---------	------------

4. Can you put me through to Miss Evans, please?	a. I'll see if she's in her office at the moment.	b. I've got the wrong number.	c. I'll check again.
5. Isn't that Brighton then?	a. No, the number has changed.	b. No, you must have the wrong area code.	c. Sorry, I may have dialed the wrong extension.
6. You asked me to confirm the dates of delivery.	a. Yes, that's the best time for them.	b. Yes, let me just get a note pad to write them down.	c. Yes, they'll come to London soon.
7. No, this isn't the Diamond Mining Corp.	a. So sorry to have troubled you.	b. I'll call you again later.	c. Can you connect me with Mr Becker, please.
8. Miss Everson asked me to call this morning.	a. Sorry, your number is the wrong number.	b. Do you know the area code.	c. But there's no person of that name here.
9. Could I speak to Mr Kahn, please?	a. Who's calling?	b. Who are you?	c. What's your name?
10. Can I speak to Mr Kahn, please?	a. Hold on please.	b. Don't go away.	c. All right.

Тема 2. Основы делового общения (виды деловой корреспонденции, электронные письма)

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Business letters: format
 Business letters: structure
 Business letters: style
 Information letters
 Letter of inquiry
 Letter of order
 Letter of complaint

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (см. в теме 1)

Лексико-грамматический тест

- You are writing a letter to the headteacher of a school or college, but you don't know their name. How do you begin your letter?
 a. Dear headteacher
 b. Dear Sir / Madam
 c. Dear Sir
- You have received a letter from the manager of a company which buys computer components from your company, and you are now replying. What do you say.
 a. Thank you for your letter
 b. Thanks a lot for your letter
 c. It was great to hear from you
- You have sent a letter of application to a college, together with your curriculum vitae which the college requested. What do you say in the letter to explain that your curriculum vitae is attached.
 a. You asked for my curriculum vitae, so here it is.
 b. As you can see, I've enclosed curriculum vitae
 c. As you requested, I enclose my curriculum vitae
- You have applied for a job, but you would like the company to send you more information. What do you say?
 a. I would be grateful if you would send me more information.
 b. I want you to send me more information
 c. Send me some more information, if you don't mind.
- In a letter you have written to a company, you tell them that you expect them to reply. What do you say?
 a. Write back to me soon, please.
 b. Please drop me a line soon.
 c. I look forward to hearing from you soon.
- In a letter you have written, you want the recipient to do something and are thanking them in advance of their action. What do you say?
 a. Thank you for your attention in this matter.
 b. Thanks for doing something about it.
 c. I am gratified that you will take appropriate action.
- The company you work for has received an order from another company and you are writing to them to acknowledge the order and let them know when you can deliver. What do you say?
 a. About the order you sent on 12 January for...
 b. I would like to remind you of the order you sent on 12 January for...
 c. I refer to your order of 12 January
- In a letter, you explain that the recipient can contact you if they want more information. What do you say?
 a. Give me a call if you want some more information.
 b. If you would like any more information, please do not hesitate to contact me
 c. If you would like any more information, why not get in touch?
- You began your letter with the recipient's name (for example, Dear Mr. Perrin). How do you end the letter?
 a. Yours faithfully
 b. Yours sincerely
 c. Best wishes
- You did not begin your letter with the recipient's name (for example, Dear Mr. Perrin). How do you end the letter?
 a. Yours faithfully
 b. Yours sincerely
 c. Best wishes

Тема 3. Основы делового общения (сопроводительные письма и резюме)

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Cover letter
 Resumes: chronological, skills-based, functional
 Letter of reference

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (см. в теме 1)

Лексико-грамматический тест

- I am writing to inquire if your company has a vacancy ____ the post ____ a personal assistant to the manager.
a. for / of
b. to / of
c. on / of
- We shall be obliged if you send us further information ____ the admission requirements ____ college.
a. to / of
b. on / of
c. to / to
- Please let us know your prices ____ US dollars ____ the airway tickets.
a. in / at
b. in / for
c. in / to
- ____ addition to our letter ____ 4 September we are sending you the names and other information on the delegation to assist the meeting.
a. in / of
b. in / to
c. in / off
- In connection ____ your request we forward you a list of documents required for application ____ the master program with our university.
a. with / to
b. with / for
c. with / of
- We are sending you ____ separate cover the documents on our joint program.
a. under
b. with
c. at
- ____ reply ____ your letter I would like to inform you that the date of my arrival ____ London is 15 April.
a. in / on
b. in / for
c. in / to
- We acknowledge ____ thanks receipt ____ the conference program and the latest itinerary.
a. with / of
b. of / with
c. with / to
- I am very happy to accept your invitation and I will be looking forward ____ participating ____ the conference.
a. to / at
b. to / in
c. to / for
- We thank you ____ your letter and have pleasure ____ reserving accommodation as required.
a. for / in
b. for / at
c. in / for

Тема 4. Интервью при приеме на работу

Фронтальный опрос по микро-ситуациям

Small talk
Educational background
Talking about strengths
Talking about weaknesses
Previous work experience
Career objectives

Мини-презентация

Критерии оценивания презентации

Мини-презентации по изучаемым темам должны отвечать следующим критериям:

- Объем не менее 5 предложений (мини-презентация); 15-20 предложений (стандартная)
- Использование изучаемой лексики и грамматики;
- Средний темп речи;
- Нормативное произношение;
- Использование визуальной поддержки: изображения, фото, слайды.

Темы для мини-презентации

Small talk
Educational background
Talking about strengths
Talking about weaknesses
Previous work experience
Career objectives

Требования к экзамену

- Чтение текста по профилю объемом 2 500 зн.
- Перевод отрывка из него 500-600 зн.
- Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
- Беседа по пройденным темам.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0-60	«не удовлетворительно»

Максимальный балл – 100

Критерии оценивания экзаменационного ответа:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Студент активно владеет всеми коммуникативными умениями, нормативным произношением, правильной	Студент хорошо владеет коммуникативными навыками, количество фонетических ошибок	Студент слабо владеет коммуникативными навыками, количество фонетических,	Студент не владеет коммуникативными навыками, количество

интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ содержит всю основную информацию исходного текста.	незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ содержит основную информацию исходного текста.	лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ содержит незначительные детали исходного текста.	фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.
--	--	---	--

Монологическое высказывание по темам:

1 семестр: Бытовая сфера общения. (Я и моя семья)

2 семестр: Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)

3 семестр: Социально-культурная сфера общения (Я и мир). Я и моя страна

4, 5, 6, 7 семестр: «Профессиональная сфера общения»

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится при условии отличного владения всеми коммуникативными умениями, нормативном произношении, правильной интонации, достаточно высоком темпе речи, незначительном количестве лексических и грамматических ошибок, исчерпывающих ответов на вопросы экзаменаторов.

Оценка «**хорошо**» ставится при условии достаточно твердого владения всеми навыками устного общения, хорошего произношения, среднего темпа речи, довольно полного знания излагаемого материала, конкретных ответов на вопросы экзаменаторов, быстрого исправления замеченных недочетов. Допускается 3-4 незначительные ошибки.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии владения навыками устного общения, относительно правильного произношения с небольшими ошибками, невысокого темпа речи, неуверенных и неточных ответов на вопросы экзаменаторов. Количество ошибок – 7-8.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится при отсутствии основных навыков устной речи: ненормативное произношение, медленный темп высказывания, скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки. Большое количество ошибок.

Пример текста на экзамен

How to Write a Letter of Motivation?

If you want to study or research in Germany and apply for a DAAD Master or PhD scholarship, you are requested to submit a letter of motivation. The letter of motivation plays an important role during the selection process.

1. Take your time and start early. Never try to write it down in one evening.

2. Read the announcement carefully. Highlight the main keywords. Your cover letter should address these main points.

3. Do not start your letter of motivation by repeating your CV.

4. The letter of motivation should answer the following questions:

- What are your professional goals? In which sector would you like to work after obtaining your degree?

- In which way do you intend to contribute to the social, political or technical development of your home country once you are in a respective position? Please refer to knowledge from books as well as to your professional or personal experience. Specific examples should be given.

- Why are you applying for the chosen program? Which of the courses offered in this program are particularly useful in pursuing your professional goals? Make sure you are well informed!

- Why do you think you are the right person for this program?

- o What knowledge and skills gathered in your previous education will be useful?

- o Have you already gained relevant professional experience?

- o Do you have any experience as a member of an organization? (Students association, NGO, volunteer service, etc.)

- o How do you characterize your own personality? Emphasize your strong points, but be realistic.

- Why do you want to study in Germany?

- o What do you know about the German higher education system and the specifics of studying/researching in Germany.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры _
(протокол № 7 от 26 февраля 2021года).

Автор (ы): доц. Н.А. Кубракова

