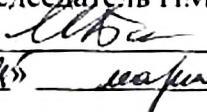


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Философский факультет

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Орлов М.О.  
«XX» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
 Богатов М.А.  
«XX» июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Философия религии**

Направление подготовки бакалавриата  
**47.03.01 Философия**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов  
2021 год

## 1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
ОПК-9 – способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	<p><b>Знать:</b> основные категории и концепции философии религии</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа основных современных проблем философии религии</p>
ОПК-11 – владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	<p><b>Знать:</b> методы и приемы логического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы и приемы логического анализа при решении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа профессиональных текстов</p>
ПК-1 – способности пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.	<p><b>Знать:</b> способы обоснования различных методов и теорий современной западной и отечественной философии.</p> <p><b>Уметь:</b> подготовить оформленное итоговое квалификационное исследование по собственной теме; подготовить и опубликовать статью по теме квалификационного исследования; подготовить выступление на молодёжной конференции по одной из интересующих тем</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного чтения и освоения первоисточников философской литературы по современной западной и отечественной философии, а также по различным магистральным течениям и направлениям мысли; навыками подготовки выпускной квалификационной работы</p>

## 2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
<b>6 семестр</b>	<p>Студент не знает историю становления и развития философии религии в различные исторические эпохи и на современном этапе; не имеет представления о категориальном аппарате философии религии; принципах, лежащих в основе методов исследования проблем философии религии. Не может использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). Не способен анализировать научные тексты, соответствующие философии религии;</p>	<p>Студент слабо знает историю становления и развития философии религии в различные исторические эпохи и на современном этапе; имеет поверхностное представления о категориальном аппарате философии религии; принципах, лежащих в основе методов исследования проблем философии религии. Не в полной мере может использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). Способен анализировать научные тексты, соответствующие проблематике философии религии;</p>	<p>Студент хорошо знает историю становления и развития философии религии в различные исторические эпохи и на современном этапе; имеет поверхностное представления о категориальном аппарате философии религии; принципах, лежащих в основе методов исследования проблем философии религии. В полной мере может использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).</p>	<p>Студент отлично знает историю становления и развития философии религии в различные исторические эпохи и на современном этапе; имеет поверхностное представления о категориальном аппарате философии религии; принципах, лежащих в основе методов исследования проблем философии религии. В полной мере может использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). Отлично анализирует научные тексты, соответствующие проблематике философии религии.</p>



### ***3. Оценочные средства***

#### **3.1 Задания для текущего контроля**

На лекционном занятии студентам дается задание написать **плановый конспект в тетради** и предоставляется возможность задать уточняющие вопросы.

На практическом занятии проводится **устный опрос** по содержанию прочитанной лекции и учебного материала, данного для самостоятельного изучения.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к устным опросам и пишут в тетради **плановые конспекты**, которые также оцениваются преподавателем.

#### **Итоговое тестирование**

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по темам дисциплины. Для каждого студента генерируется индивидуальный вариант тестовых заданий.

##### ***Примеры тестовых заданий***

###### ***Тест с одним правильным ответом***

1. Кто из мыслителей является автором динамически-типологического подхода к религиозному опыту?

- a) Джеймс Леуба
- b) Джон Дьюи
- c) Марсель Мосс
- d) Пауль Тиллих
- e) Серен Кьеркегор
- f) Уильям Джеймс

###### ***Тест с несколькими правильными ответами***

2. Назовите варианты перевода латинского термина «fascino».

- a) Завораживать
- b) Удивлять
- c) Привлекать
- d) Околдовывать
- e) Обманывать
- f) Ужасать

###### ***Тест на сопоставление***

3. Соотнесите психологические типы религиозных личностей и подходящие им примеры.

1.	Теолог	a.	Иезекииль
2.	Священнослужитель	b.	Иммануил Сведенборг
3.	Пророк	c.	Фома Аквинский
4.	Монах-отшельник	d.	Иоанн Кронштадтский
5.	Монах	e.	Антоний Великий
6.	Мистик	f.	Франциск Ассизский

#### **3.2 Промежуточная аттестация**

##### **1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

В результате проведения промежуточной аттестации студентам выставляется зачет с оценкой. Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования по вопросам курса.

Вопросы, на которые студенту необходимо ответить, представляются преподавателем, исходя из данных о посещении студентом лекций и практических занятий, а также общей успеваемости по дисциплине.

На зачет с оценкой студенты приносят тетради с конспектами лекций и материалов для подготовки к практическим занятиям, а также имеющиеся у них наработки по всем темам курса.

## **2. Критерии оценивания ответа студента**

### **«Зачтено (отлично)»**

Студент полностью владеет материалом темы; представляет развернутый и обоснованный правильный ответ на вопросы преподавателя; использует специальную терминологию и может сформулировать академическое определение отдельным понятиям; приводит имена авторов философских концепций и названия их основных трудов.

### **«Зачтено (хорошо)»**

Студент основательно владеет материалом темы; представляет развернутый, но не подкрепленный аргументами правильный ответ на вопросы преподавателя; частично использует специальную терминологию и может дать пояснение значению отдельных понятий; выборочно приводит имена авторов философских концепций и названия их основных трудов.

### **«Зачтено (удовлетворительно)»**

Студент частично владеет материалом темы; представляет краткий, не подкрепленный аргументами правильный ответ на вопросы преподавателя; использует специальную терминологию, но не может сформулировать академическое определение или дать пояснение значению отдельных понятий; приводит имена авторов философских концепций, но затрудняется назвать их основные труды.

### **«Не зачтено (неудовлетворительно)»**

Студент недостаточно или совсем не владеет материалом темы; представляет ошибочный ответ или не представляет никакого ответа на вопросы преподавателя; не использует специальную терминологию; не приводит имена авторов философских концепций.

## **Вопросы к зачету с оценкой**

1. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера
2. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома
3. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера
4. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга
5. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена
6. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде
7. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову
8. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии»
9. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans)

10. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы)
11. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова
12. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах
13. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора
14. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.)
15. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера, М. Элиаде, Ж. Дюмезиля
16. Символика природных объектов, стихий, растений и животных как проявлений божественного в мировых и национальных религиях
17. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство)
18. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа
19. Фигура круга как символ взаимосвязи причин на примере колеса сансары в буддизме
20. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное»
21. Отличительные черты креста как ключевого символа пространства (наличие центра и ориентации)
22. Структурирование мифологического пространства в символике мирового дерева, вертикальном и горизонтальном измерениях.
23. Гора как выражение мифологемы мирового дерева в индийской, китайской, греческой и еврейской мифологиях
24. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом
25. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота
26. Теории интерпретации священных чисел (число как онтологический принцип, число как мера пространства и времени) и их символика
27. Феноменология ритуала и классификация священодействий по Л.П. Воеvodскому и Ф. Хайлеру
28. Обряды причастия как способы достижения субстанционального и мистического единения с божеством
29. Ритуальный, в том числе, жертвенный, кризис в социальной антропологии Р. Жирара
30. Герменевтика мифа как «властного слова» и способы интерпретации политических пророчеств
31. Инициативный характер архаических пророческих техник и феномен политического пророчества в древнегреческой культуре
32. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера
33. Отличительные особенности мессианских пророчеств (глобальность, сакральность, эсхатологичность)
34. Теократическая утопия в пророчестве на примере образов Нового Иерусалима и будущего Царства в библейской традиции
35. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермакера, З. Фрейда, С. Кьеркегора

36. Динамика-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта)
37. Девятиуровневая типология личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта
38. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока
39. Дихотомия субъектов религиозной реальности (священство и монашество, пророчество и мистицизм, святость и мученичество)
40. Три способа самопроявления божественной действительности (сила, душа, Бог)
41. «Путь богов» и «путь предков» в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах
42. Формула «Атман есть Брахман» как выражение безличностной мистики или мистики освобождения
43. Христианское учение об откровении Божества в Боговоплощении, Искуплении человечества, Крестной смерти и последующем Воскресении
44. Культовые действия и религиозные представления как формы выражения религиозных переживаний, в частности, благоговения и веры

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теологии и религиоведения (протокол №8 от 25.03.2021 года).

Автор: д-р.филос.н., доцент Орлов М.О.

