

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
Сар Данилов С.А.  
30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
М.Бог Богатов М.А.  
30 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«Философия и методология науки»**

Направление подготовки  
**47.03.01 Философия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов 2022

## ***Результаты обучения по дисциплине***

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	
<b>ОПК-5.</b> Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Умеет работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) ОПК 5-2. Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Знать: методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач; Владеть: навыками анализа научных текстов	Доклады
<b>ОПК-6.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	ОПК-6.1. Владеет категориальным аппаратом онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.2. Понимает принципы и методы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки ОПК-6.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки	Знать: категориальный аппарат философии и методологии науки; Уметь: разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях философии и методологии науки Владеть: методами философии и методологии науки	Коллектив
<b>ПК-1.</b> Способен применять полученные знания в области философии, теории коммуникации, философского анализа и	<b>ПК.1.1.</b> Демонстрирует знание основ научно-исследовательской деятельности в аспекте изучения методологии науки	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в аспекте изучения методологии науки	Тесты

интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>научным стилем речи.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Применяет полученные знания в области философии теории коммуникации, философского анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Имеет практический опыт научно-исследовательской деятельности в области философии</p>	<p>Уметь: анализировать основные модели методологии философи науки</p> <p>Владеть: навыками применения различных методологических установок при анализе проблем и основных вопросов философи науки</p>	
--	---	--	--

### ***Показатели оценивания результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
6 семестр	<b>Не знает</b> базовый материал теоретических основ истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха). <b>Не владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха).	<b>Плохо знает</b> базовый материал теоретических основ истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха). <b>С трудом владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха).	<b>Хорошо знает</b> базовый материал теоретических основ истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха). <b>Уверенно</b> владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области философии и методологии науки (до Рейхенбаха).	<b>Отлично знает</b> базовый материал теоретических основ истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха). <b>Отлично</b> владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области истории философии и методологии науки (до Рейхенбаха).
Семестр	Шкала оценивания			
	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично

7 семестр	<p><b>Не знает</b> базовый материал теоретических основ современной философии и методологии науки. <b>Не владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области современной философии и методологии науки.</p>	<p><b>Плохо знает</b> базовый материал теоретических основ современной философии и методологии науки. <b>С трудом владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области современной философии и методологии науки.</p>	<p><b>Хорошо знает</b> базовый материал теоретических основ современной философии и методологии науки. <b>Уверенно</b> владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области современной философии и методологии науки.</p>	<p><b>Отлично знает</b> базовый материал теоретических основ современной философии и методологии науки. <b>Отлично</b> владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области современной философии и методологии науки.</p>
-----------	---	--	---	---

# ***Оценочные средства***

## **1.1 Задания для текущего контроля**

### **Задания для оценки «ОПК-5»**

#### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос относительно проблемы философии и методологии науки. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка **«зачтено»** ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе.

***Оценка **«не зачтено»***** ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям;
- содержание доклада носит поверхностный характер;
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

#### **Темы докладов:**

- 1) Бытие науки как проблема философии науки.
- 2) Современная наука как социальный институт.
- 3) Структура научного знания.
- 4) Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 5) Логико-гносеологические и аксиологические проблемы бытия науки.
- 6) Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
- 7) Мировоззренческие проблемы развития науки в XX веке.
- 8) Философия науки и ее статус в системе философского знания.
- 9) Концепции философии и методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства.
- 10) Проблемы теории знания и научного познания в “Критике чистого разума” и в “Метафизических началах естествознания” И.Канта.
- 11) Философия науки А.Пуанкаре.
- 12) Программа эмпирического анализа научного познания Б.Рассела.
- 13) Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К.Поппера.
- 14) Концепция философских оснований физики Р.Карнапа.
- 15) Концепция парадигм научного исследования Т. Куна.

- 16) Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
- 17) Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
- 18) Тематический анализ науки Дж. Холтона.
- 19) Концепция структуры и исторической эволюции теоретического знания В. С. Степина.
- 20) Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании.
- 21) Научное познание как деятельность.
- 22) Начальные вопросы философии естественных наук.
- 23) Категории мышления нелинейной динамики и их общенеученое значение.
- 24) Знание, рациональность и ценности как проблемы современной философии науки.

### **Задания для оценки «ОПК-6»**

#### **Коллоквиум**

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

*Критерии оценки.*

*Оценка «5»*

- наблюдается глубокое и прочное усвоение программного материала;
- даются полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- магистрант свободно справляется с поставленными задачами;
- магистрант принимает правильно обоснованные решения.

*Оценка «4»*

- демонстрируется хорошее знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний.

*Оценка «3»*

- наблюдается усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе присутствуют недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала.

*Оценка «2»*

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки.

Тема 1. Философия науки и ее статус в системе философского знания.

1. Историческое становление философии и методологии науки.
2. Статус философии и методологии науки в системе становления философского познания.
3. Философия науки как раздел целостного философского учения и как направление философствования.

Тема 2. Программа эмпирического анализа научного познания Б. Рассела

1. Язык и проблема наглядного определения. Собственные имена и эгоцентрические слова.
2. Предложения. Истина и ее элементарные формы. Логические слова и ложь. Общее познание.
3. Факт, вера, истина и познание.
4. Наука и восприятие.
5. Интерпретация, минимальные словари и структура.
6. Постулаты научного вывода.

Тема 3. Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К. Поппера

1. Проблема индукции.
2. Устранение психологизма.

3. Дедуктивная проверка теорий.
4. Проблема демаркации.
5. Опыт как метод научного познания.
6. Фальсифицируемость как критерий демаркации.
7. Проблемы “эмпирического базиса” науки.
8. Эмпирический реализм и цель науки.

Тема 4. Концепция парадигм научного исследования Т. Куна

1. История науки и философия науки.
2. Нормальная наука и парадигмы научного исследования
3. Кризис и научные революции как смена парадигм.
5. Проблемы концепции Куна и их оценка.

Тема 5. Принципы пролиферации и несоизмеримости в плюралистической методологии П. Фейерабенда

1. Объяснение, редукция и эмпиризм.
2. Наука и анархизм.
3. Пролиферация идей и теорий. Несоизмеримость теорий.
4. Столкновение теории с фактами.
5. Неравномерное развитие различных частей науки.
6. Разум и практика.

Тема 6. Знание, рациональность и ценности как проблемы современной философии науки

1. Релятивизм: онтологическая относительность. Ценностные суждения и выбор теории.
2. Фаллибилизм. Реализм и цель науки. Проблема революций в науке.
3. Эволюционная эпистемология и философия науки.
4. Научная рациональность. Наука и ценности.
5. Философия науки и феноменология.

Примерная тематика блиц-опросов.

1. Понятие философии науки
2. Античная философия науки, наука и культура античности.
3. Философия науки и западноевропейская культура XVII — XIX веков.
4. Философия науки и культура: XX век.
5. Современная наука как социальный институт.
6. Структура научного знания.
7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
8. Философия науки и ее статус в системе философского знания.
9. Концепции философии и методологии науки, их историческое многообразие и проблема единства.
10. Проблемы теории знания и научного познания в “Критике чистого разума” и в “Метафизических началах естествознания” И.Канта.
11. Философия науки А.Пуанкаре.
12. Программа эмпирического анализа научного познания Б. Рассела.
13. Концепция логики научного исследования и эмпирический реализм К.Поппера.
14. Концепция философских оснований физики Р.Карнапа.
15. Концепция парадигм научного исследования Т. Куна.
16. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
17. Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.
18. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
19. Концепция структуры и исторической эволюции теоретического знания В. С. Степина.

20. Теоретическое и эмпирическое знание в научном познании.
21. Научное познание как деятельность.
22. Начальные вопросы философии естественных наук.
23. Категории мышления нелинейной динамики и их общенеученое значение.
24. Знание, рациональность и ценности как проблемы современной философии науки.

### **Задания для оценки «ПК-1»**

#### **Тесты**

**Методические рекомендации по выполнению тестов.** Необходимо выбрать один правильный вариант ответа.

##### *Тестовые задания:*

1. Философия науки есть:
  - а) Общая наука;
  - б) Метафизика;
  - в) часть философии;
  - г) История науки.
2. Античная философия разработала такие проекты формирования науки, как:
  - а) квантовая физика;
  - б) неклассическая логика;
  - в) атомизм, платонизм, аристотелизм;
  - г) психологизм.
3. В “Метафизических началах естествознания” И.Кант назвал 3 условия возможности формирования физики как науки в «собственном смысле»:
  - а) этика, логика, психология;
  - б) факты, гипотезы, теории;
  - в) метафизика, математика, опыт;
  - г) воображение, мышление, измерение.
4. Г. Башляр, размышляя о двух дополнительных типах метафизики, применяемых в контексте науки, утверждал, что – это:
  - а) метафизика любви и метафизика жизни;
  - б) метафизика сущности и метафизика явления;
  - в) метафизика реализма и метафизика рациональности;
  - г) метафизика закона и метафизика факта.
5. Р. Карнапа в «Философских основаниях физики» развел концепцию трёх стадий в эволюции языка – это:
  - а) язык обыденный, научный, философский;
  - б) язык художественный, логический и метафизический;
  - в) язык классификационный, сравнительный, количественный;
  - г) язык поэтический, этический, религиозный.
6. В “Логике научного исследования” К. Поппера говорится о двух её основных проблемах – это:
  - а) проблема верификации и проблема фальсификации;
  - б) проблема опыта и проблема теории;
  - в) проблема индукции и проблема демаркации;
  - г) проблема анализа и проблема синтеза.

7. В произведении Куна «Структура научных революций» (1969) названы 4 элемента дисциплинарной матрицы – это:
- а) понятия, теории, гипотезы, принципы;
  - б) описание, объяснение, предсказание и обоснование;
  - в) символические обобщения, метафизические верования, познавательные ценности и образцы решения задач;
  - г) понимание, предпонимание, воспоминание, воображение.
8. В произведении В. С. Степина «Теоретическое знание» названы 3 уровня структуры научного знания – это:
- а) наблюдение, измерение, эксперимент;
  - б) факт, гипотеза, теория;
  - в) эмпирический и теоретический уровни, а также философские основания науки;
  - г) измерение, наблюдение, логический вывод.
9. Философская концепция, согласно которой научные понятия и теоретические построения являются продуктами соглашения между учёными называется ...
- а) конвенционализм
  - б) институциализм
  - в) конструктивизм
  - г) Интуитивизм
10. Каков современный характер взаимодействия философии и науки?
- а) философия в полной мере является строгой наукой
  - Б) философия лишь отчасти отвечает критериям научного знания
  - в) философия принципиально не является наукой
  - г) этот вопрос не считается научным

### Промежуточная аттестация

#### **Методические указания.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### **Критерии оценивания.**

Во время экзамена студент должен дать развернутые ответы на вопросы, предложенные преподавателем. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### **Список вопросов к экзамену по дисциплине: (6 семестр):**

1. Понятие философии и понятие философии науки.	ОПК-5
2. Философия науки и научоведение.	ОПК-5
3. Философия науки и история науки.	ОПК-5
4. Философия науки и социология науки.	ОПК-5

5. Философия науки и психология науки.	ОПК-5
6. Философия науки и методология науки.	ОПК-5
7. Научные программы античности. Атомизм, платонизм, аристотелизм.	ОПК-5
8. Проблема делимости до бесконечности (проблема неделимых) в учении атомистов.	ОПК-5
9. Парадоксы Зенона и их значение для осмыслиения понятий конечного и бесконечного, прерывного и непрерывного, движения и времени.	ОПК-5
10. Платон о специфике теоретического знания в типологии “знания” и “мнения”.	ОПК-5
11. Классификация наук Аристотеля. Первая философия, математика и физика каквиды теоретического познания.	ОПК-5
12. Учение Аристотеля о четырех причинах и его значение для естественнонаучных трудов Аристотеля.	ОПК-5
13. Понятие природы в философии Аристотеля. Взаимоотношение понятия движения спонятиями места, пустоты, времени в “Физике” Аристотеля.	ОПК-5
14. Б.Рассел о ранней греческой математике и астрономии.	ОПК-5
15. К.Поппер о платоновской программе развития геометрии.	ОПК-5
16. Догматическая (рационалистическая и сенсуалистическая) и скептическая философия науки до Канта.	ОПК-6
17. Учение Канта о синтезе знания. Соотношение формы и содержания знания. Учение Канта о суждениях восприятия, суждениях опыта и о синтетических приорных суждениях.	ОПК-6
18. Философия науки Канта. Образ научного знания.	ОПК-6
19. Концепция метафизических начал естествознания Канта. Синтез метафизики, математики и опыта как условие возможности физики.	ОПК-6
20. Понятие науки в спекулятивной философии абсолютного духа Гегеля.	ОПК-6
21. Позитивизм как программа философского анализа научного знания.	ОПК-6
22. Позитивизм О.Конта. Идея позитивно–научного знания.	ОПК-6
23. Установка позитивизма на устранение метафизики из философии и науки и проблема понимания предмета и задач философии.	ОПК-6
24. Метод теоретического восхождения от абстрактного к конкретному в “Капитале” К.Маркса и его значение для научного познания.	ОПК-6
25. Эмпириокритицизм и его самооценка как философии естествознания XX века.	ОПК-6
26. Философии науки Э. Маха, ее антиметафизическая направленность.	ОПК-6
27. Учение Маха о трех типах комплексов элементов (ощущений), образующих мир тел, наше тело, наше Я и его значение для истолкования природы науки.	ОПК-6
28. Max об установлении зависимости наших чувственных переживаний друг от друга как цели научного исследования.	ОПК-6
29. Max о понятиях, законах и теориях науки как временных средствах для достижения цели научного исследования, используемых для экономии мышления.	ОПК-6
30. Max об ощущениях как общих “элементах” всех возможных физических и психических переживаний. Элементы (ощущения) как последняя основа, подлежащая физиологическому и физическому исследованию.	ОПК-6
31. Max о категориях философии и науки как обозначениях комплексов ощущений.	ПК-1
32. Max о науке как процессе приспособления (2) наших мыслей к определенной области опыта, к фактам действительности, (1) мыслей друг к	ПК-1

другу.	
33. Философия науки А. Пуанкаре. Обзор источников.	ПК-1
34. Учение Пуанкаре о соотношении голого факта и научного факта, и его значение для понимания механизма формирования фактуального знания.	ПК-1
35. Пуанкаре о конвенциональных элементах в системе научного знания.	ПК-1
36. Пуанкаре об исторических типах рациональности научного исследования и статусе научной гипотезы.	ПК-1
37. Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы.	ПК-1
38. Логический позитивизм как программа постановки, анализа и решения методологических проблем науки. Эмпиризм и феноменализм неопозитивизма.	ПК-1
39. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки.	ПК-1
40. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании.	ПК-1
41. Концепция философских оснований физики Р. Карнапа и оценка ее значения для философии науки и научного познания.	ПК-1
42. Вероятностно-эмпиристская эпистемология Г. Рейхенбаха и научное познание. Рейхенбах о понятии и задачах эпистемологии.	ПК-1
43. Соотношение эпистемологии и языка в анализе научного знания. Рейхенбах о языке как системе правил, которая соединяет символы и факты посредством функции значения символов.	ПК-1
44. Рейхенбах о науке как дедуктивно упорядоченной системе синтетических утверждений, информирующих нас о физическом мире.	ПК-1

**Список вопросов к экзамену по дисциплине (7 семестр):**

1. Б.Рассел о специфике философии логического анализа и ее отношении к научному познанию. Установки эмпиризма и логицизма в программе анализа научного знания Б.Рассела.	ОПК-5
2. Рассел о наглядных определениях, собственных именах, эгоцентрических словах и их роли в научном познании.	ОПК-5
3. Рассел о соотношении факта, веры, истины и познания.	ОПК-5
4. Рассел о понятии эмпиризма, его границах. Концепция постулатов научного вывода.	ОПК-5
5. Проблемы философского анализа научного знания в "Логико-философском трактате" и "Философских исследованиях" Л. Витгенштейна.	ОПК-5
6. "Логика научного исследования" К.Поппера: проблематика и значение для философии науки.	ОПК-5
7. Поппер о проблеме индукции, ее оценке.	ОПК-5
8. Поппер о проблеме демаркации, ее содержании и значении.	ОПК-5
9. Поппер о фальсифицируемости как критерии демаркации.	ОПК-5
10. Поппер об опыте как универсальном методе науки.	ОПК-5
11. Поппер об эмпирическом реализме и цели науки.	ОПК-5
12. Концепция роста научного знания К. Поппера.	ОПК-5
13. Методология критического рационализма Поппера, ее реализация в естественнонаучном и социальном познании.	ОПК-5
14. Концепция парадигм научного исследования Т.Куна.	ОПК-5

15.	Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.	ОПК-5
16.	Плюралистическая методология науки П. Фейерабенда.	ОПК-6
17.	Эволюционная модель развития науки.	ОПК-6
18.	Тематический анализ науки Дж. Холтона.	ОПК-6
19.	Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.	ОПК-6
20.	Наука в культуре современной цивилизации. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.	ОПК-6
21.	Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их базисные ценности. Ценность научной рациональности.	ОПК-6
22.	Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила.	ОПК-6
23.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки.	ОПК-6
24.	Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей.	ОПК-6
25.	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.	ОПК-6
26.	Манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия.	ОПК-6
27.	Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания. Экспериментальный метод и его соединение с математически описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.	ОПК-6
28.	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.	ОПК-6
29.	Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	ОПК-6
30.	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия. Научное познание как деятельность Особенности познавательной деятельности на эмпирической и теоретической стадии науки	ОПК-6
31.	Структура эмпирического знания. Средства и методы эмпирического познания. Факт науки и его детерминация.	ПК-1
32.	Структура теоретического знания. Средства и методы теоретического познания.	ПК-1
33.	Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная определенность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.	ПК-1
34.	Научная картина мира и ее исторические формы. Познавательные функции научной картины мира: картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа.	ПК-1
35.	Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска.	ПК-1
36.	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления	ПК-1

новой дисциплины. Обратное воздействие фактов науки на основания науки.	
37. Формирование первичных теоретических моделей и законов науки. Становление развитой научной теории.	ПК-1
38. Научные традиции и научные революции. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знания.	ПК-1
39. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.	ПК-1
40. Особенности современной науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.	ПК-1
41. Роль нелинейной динамики и синергетики в познании исторически развивающихся систем.	ПК-1
42. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.	ПК-1
43. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного знания Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий научного исследования.	ПК-1
44. Наука как социальный институт. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.	ПК-1
45. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.	ПК-1
46. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Знание, рациональность, ценности как темы современной философии науки.	ПК-1

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 1 от 30 августа 2022 года).

Автор д.филос.н., профессор

С.В. Тихонова