

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТ-
ВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета

Орлов М.О.
"3" марта

2021г.

**Рабочая программа дисциплины
История философии средних веков и Возрождения**

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Романовская Евгения Васильевна		3.03.2021
Председатель НМК	Богатов Михаил Александрович		3.03.2021
Заведующий кафедрой	Устьянцев Владимир Борисович		3.03.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История философии средних веков и Возрождения» являются:

- Дать представление об основных направлениях европейской средневековой философии и эпохи Возрождения, а также учениях ее главных представителей.
- Рассмотреть философское творчество ведущих мыслителей ранней, зрелой и поздней патристики и схоластики, их историческое и современное значение.
- Проанализировать философское и научное творчество итальянских гуманистов 14 – 15 веков, натурфилософов 16 века, деятельность переходных фигур 17 века.
- Показать место философской истории средневековья и Возрождения в истории мировой философии, формирование и эволюцию понятий и категорий этого важного периода интеллектуальной истории человечества как неотъемлемой части философского образования и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина является частью раздела «История зарубежной философии», относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия. Она является органическим элементом профессиональной историко-философской подготовки студентов-философов и находится в прямой взаимосвязи с дисциплинами: «Философская антропология», «Социальная философия», «Этика», «Эстетика», «Философия религии». Дисциплина изучается в 3-4 семестрах

3. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3. Умеет недискриминировать	знать: основные культурно-исторические и концептуальные этапы и особенности философии средних веков и Возрождения; уметь: критически анализировать труды представителей философии средних веков и Возрождения в контексте философских, этических и религиозных традиций эпохи; владеть: методами герменевтического и концептуального понимания социокультурных и этических особенностей философии средних веков и Возрождения

	ционно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
ОПК-2. Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<p>ОПК-2.1. Понимает особенности приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p>ОПК-2.2. Извлекает общую и детальную информацию в процессе чтения академических текстов по специальности</p>	знать: основные проблемы, направления и концепции философии средних веков и Возрождения, этапы их формирования и развития; уметь: проводить сравнительный анализ направлений и концепций философии средних веков и Возрождения; грамотно интерпретировать основные понятия и идеи владеть: методами и приемами философского анализа текстов представителей философии средних веков и Возрождения
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	<p>ОПК-8.1. Использует категориальный аппарат истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования истории зарубежной и российской философии.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях истории зарубежной и российской философии.</p>	знать: основные категории и методы философии средних веков и Возрождения уметь: - проводить историко-философский анализ становления и развития направлений и концепций философии средних веков и Возрождения; владеть: способностью разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях интерпретации истории философии средних веков и Возрождения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единиц

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- местр	Неделя семест- ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успева-емости (по неде-лям семестра)
				лек- ции	Практические занятия	СР	
							Формы промежу-

					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		точной аттестации (по семестрам)
	Раздел I. Патристическая философия.							
1.	Историческая обусловленность и периодизация средневековой философии	3	1-2	2	4		4	
2.	Философия христианских апологетов	3	3-4	2	2		4	опрос
3.	Философская теология (3в)	3	5-6	2	2		4	
4.	Расцвет патристики (4-5 вв.)	3	7-8	2	4		4	доклад
5.	Поздняя греческая патристика	3	9		2		4	
6.	Латинская патристика. Августин Блаженный	3	10-11	2	4		4	
	Раздел II. Схоластическая философия							
7.	От патристики к схоластике. Предыстория схоластики	3	12		2		4	
8.	Становление схоластического метода	3	12		2		4	
9.	Начальный период схоластики	3	13	2	2		4	
10.	Философия арабо-мусульманского средневековья	3	14-15	2	4		4	
11.	Расцвет схоластической философии (13 в.).	3	16-17	2	4		6	
12.	Эволюция августинизма в 13 в.	3	17		2		4	реферат
13.	Номинализм 14 в. и разрушение универсума средневековой философии	3	18	2	2		4	
	Промежуточная аттестация							Экзамен, 36 часов

	Всего за 3-й семестр - 144 ч.			18	36	0	54	
	Раздел III. Философия Возрождения			4		6		
1	Историческая обусловленность философии Ренессанса.	4	1-4	2	6		6	
2	Идейные источники философии Возрождения.	4	5	2	2		6	
3	Гуманизм Ренессанса		6	2	2		4	
4	Гуманистическая проблема в творчестве Ф. Петрарки и Дж. Бокаччо		7-8	2	4		6	
5	Гуманисты 14–16 вв.	4	9		2		6	
6	Социально-политическая мысль эпохи Возрождения	4	10-11	2	4		4	реферат
7	Политическая философия Макиавелли	4	12	2	2		4	
8	Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы		13		4		4	доклад
9	Натурфилософия позднего Возрождения	4	14-15	2	4		4	опрос
10	Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно	4	16-18	4	2		4	
	Промежуточная аттестация							Экзамен, 36 часов
	Итого за 4 семестр – 144 часа			18	36	0	54	
	Всего по дисциплине 288ч.			36	72	0	108	2 экзамена

Содержание курса

Раздел 1 Патристическая философия.

Тема 1. Историческая обусловленность и периодизация средневековой философии.
Корни философии средних веков. Возникновение христианства. Библия. Этапы становления и развития средневековой философии.

Семинар.

1. Философия в переходный период.
2. Проблемы прогрессивности и специфики ранней средневековой философии.
3. Христианство в эллинистическом мире. Учение Филона Александрийского.

Самостоятельная работа

Проблемы хронологии и периодизации средневековой философии.

Тема 2. Философия христианских апологетов. Окончательно размежевание христианства и иудаизма во II веке. Греческие апологеты II века: Аристид, Юстин, Татиан. Апологетика как особый жанр христианского теоретизирования. Апофатическая и катафатическая теология. Апологетическая теология как начало апофатической теологии. Христианский гностицизм II века. Смысл понятия знания в гностицизме. Вера против гносиса. Концепция христианского образа жизни.

Семинар.

1. Ранняя патристики.
2. Проблемы апологетики.
3. Гностицизм
4. Манихейство.

Самостоятельная работа

Апофатическое и катафатическое богословие.

Тема 3. Философская теология (III в.). Катехизисная школа Александрии как центр религиозной учености. Климент о значении философского знания как теологии. Христианский гносиc как знание и как вера. Ориген как создатель первой теории философской теологии. Субординационизм Оригена и его учение о творении как исходный пункт арианских споров. Учение об апокастасисе. Тертуллиан и полемика против философии. Арианские споры и учение Афанасия Александрийского о Троице, о творении мира, грехопадении, богопознании и искуплении. Спасение как теосис.

Семинар.

1. Философия Климента и Оригена.
2. Климент о соотношении веры и знания.

Самостоятельная работа

Арианские споры и учение Афанасия Александрийского

Тема 4. Расцвет патристики (IV-V века). Образование христианской доктрины. Теологическая доктрина (учение о Троице), христологическая доктрина (учение о двух природах Христа), антропологическая доктрина (учение о природе человека и мира). Каппадокийский кружок: Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский, Анфилогий Исонийский. Борьба каппадокийцев за объединение церкви на основе ортодоксии I Вселенского собора.

Семинар.

1. Каппадокийцы.
2. Вклад учения Василия Великого, Григория Богослова и Григория Нисского в разработку христианского символа веры.
3. Каппадокийцы в борьбе с ересью.

Самостоятельная работа

Образование христианской доктрины

Тема 5. Поздняя греческая патристика. Учение Дионисия Ареопагита об апофатическом и катафатическом путях богопознания. Восточные отцы церкви. Максим исповедник о христологической доктрине. «Точное изложение православной веры» Иоанна Дамаскина, как образец схоластической систематизации. Общая характеристика христианского символизма. Философский символизм.

Семинар.

1. Дионисий Ареопагит и апофатическая теология.
2. Суть символизма. Отличие символического знания от рационального.
3. Соотношение апофатического и катафатического богословия у Дионисия Ареопагита.

Самостоятельная работа

Восточные отцы церкви.

Максим Исповедник.

Иоанн Дамаскин и защита святых икон.

Тема 6. Латинская патристика и Августин Блаженный. Латинская патристика до Августина. Минуций Феликс и первое сочинение христианско-латинской апологетики. Тертуллиан как один из основателей христианского богословия. Христианские писатели III – начала IV веков: Киприан, Новациан, Арнобий и Латаций. Апогей патристики: Августин Блаженный. Жизнь, духовная эволюция сочинения Августина. Философская теология Августина как учение о тринитарной структуре абсолютной личности (чистого Я). Учение Августина о моральной личности и ее морально-психологических характеристиках. Философия истории Августина. Бог и мир: христианская герменевтика Августина.

Семинар

1. Аврелий Августин – апогей патристики.
2. Креационизм Августина.
3. Философствование в вере. Истина и прозрение.
4. Теодицея Августина. Тринитарная проблема.
5. Антропология Августина.
6. Общество и история: град небесный и град земной.

Самостоятельная работа

Бог и мир: христианская герменевтика Августина.

Раздел II. Схоластическая философия

Тема 7. От патристики к схоластике. Предыстория схоластики. Развитие цивилизации после падения римской империи. Переход к феодализму. Догмы и наука. Церковь и средние века: появление монашества. Система образования в VI-XII веках. Северин Боэций, последний из римлян и первый из схоластов. Основные идеи трактата Боэция «Утешение философией». Бог – это само счастье. «Институция» Кассиодора. «Этимология» Исидора Севильского. Подготовительная фаза схоластики (VI-IX в.) и Иоанн Скот Эриутена. Личность и сочинения Эриутена «О разделении природы» - учение о боге и творении как учение о природе. Разум и функции веры.

Семинар.

1. Эриугена и начало схоластики.
2. Рационализм Эриугены.
3. Номиналистическая диалектика Эриугены. Человек как собственное творчество.

Самостоятельная работа

Система образования в VI-XII веках.

Тема 8. Становление схоластического метода. Генезис схоластического метода: Антическая логическая традиция («Категории» и «Об истолковании» Аристотеля). Схоластический, логический и лингвистический анализ понятий как метод решения философских проблем. Логический анализ онтологических проблем в теологических трактатах Боэция. Ансельм Кентерберийский о различных способах рационального постижения бытия. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.

Семинар.

Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.

Самостоятельная работа

Анализ онтологических проблем в трактатах Боэция.

Тема 9. Начальный период схоластики. От Кассиодора к Алкуину. Кружок Алкуина. Логика в X веке: Герберт. Диалектика и ее место в теологии (Ланфранк, Беренгарий, Турский). Концепция логики и теологии Ансельма Кентерберийского. Обоснование Ансельмом природы общих понятий. Логика и грамматика XI века: Россцелин. Платоновский реализм Шартрской школы: Бернард Шартрский и Гильберт Порретанский. Начало дискуссий о природе универсалий (1100-1150 гг.) Россцелин, Гильом из Шампо. Смысл спора об онтологическом статусе общих понятий. Концептуализм Пьера Абеляра. Жизнь и сочинения Абеляра. Критико-экзегетические нормы научного исследования по Абеляру. Абеляр о «рацио» и его роли в теологии. Фундаментальные принципы этики Абеляра. Два подхода к решению проблемы богоопознания в средние века: рационалистический и мистико-символический. Сен-Викторская школа как центр религиозно-мистических исканий начала XII века. «Дидаскалион» Гуго Сен-Викторского как модель последующих «Сумм» - работ, суммирующих и упорядочивающих знание. Бернар Клервосский о мистико-символическом пути познания. XII век как век теологических систематизаций. Фундаментальное значение «Сентенций» Петра Ломбордского для средневековой философии культуры. Иоанн Солсберийский о границах разума и авторитете веры.

Семинар.

1. Победы и поражения Пьера Абеляра.
2. Микрокосм и макрокосм П. Абеляра.

3. Соотношение веры и знания.
4. Диалектика и ее функции.
5. Номинализм Абеляра.

Самостоятельная работа

Два подхода к решению проблемы богопознания в средние века.

Сен-Викторская школа как центр религиозно-мистических исканий начала XII века. «Дидаскалион».

Бернар Клервосский о мистико-символическом пути познания.

Тема 10. Философия арабо-мусульманского средневековья. Арабский халифат. Параллельное со схоластикой (V-XII вв.) развитие арабской философии на основе усвоения древнегреческой философской мысли. Арабо-мусульманская философия – восточный перипатетизм, калам, суфизм. Аристотелизм Авиценны и аристотелизм Аввероэса. Влияние средневековой философии на Востоке на западно-европейскую традицию. Моисей Маймонид и европейская философия средневековья.

Семинар.

1. Ибн-Сина (980-1037 г.) и расцвет классической арабо-мусульманской философии. Идейные предпосылки. «Два аль-Фараби». Особенности средневековой мусульманской науки и классификация наук ибн-Сины. Логика и проблемы достоверного знания. Первый вид знания. Суждения о возможном и необходимом. Первые посылки. Соотношение философии, теологии и религии. Пять разрядов силлогизмов. Физика. Движение, форма, материя, небытие. «Неодушевленный мир»: первоматерия, «элементные формы». Учение о душе. Метафизика. Отношение сущего к своему началу. Представления о причинности. Учение об универсалиях. Доказательство несотворенности мира во времени. Возможно-сущее и необходимо-сущее. Божественная наука и проблема эманции. Проблема универсалий. Основоположения практических наук. Политика.

2. Ибн-Рушд (1126-1198) и аверроизм.

Учение о соотношении философии, религии и теологии. Превосходство разума над верой. Философия, аллегорическое толкование и священные тексты. Критика спекулятивной теологии. Философ и общество: истина и «истина». Метафизика. О вечности мира. Учение о материи, движении. Свобода и необходимость в мире добра и зла. Идеальное государство.

Самостоятельная работа

Восточный перипатетизм.

Философия и религия.

Разработка проблемы единства бытия как философской проблемы.

Рационализм арабо-исламской философии

Тема 11. Расцвет схоластической философии (XIII в.). Предпосылки расцвета схоластики в XIII веке. Истоки схоластических систем XIII века; старофранцузская школа (Александр Гэльский). Альберт Великий и его роль в введении в контекст средневековой философии основных сочинений Аристотеля научные интересы Альберта Великого. Философская доктрина Фомы Аквинского. Его жизнь и труды. Соотношение разума и веры, философии и теологии. Фундаментальная структура метафизики. Бытие и его трансценденталии (основные понятия): единое, истинное, благое. Доказательства существования Бога. Отношение Бога к миру. Материя как принцип индивидуации. Моральная философия и политическая теория Аквинского. Томистская традиция. Францискансское движение. Бонавентура и Александр Галльский. Учение Бонавентуры о символическом пути богопознания: семь ступеней, проходимых душой при достижении мистического созерцания. Бонавентура и Фома Аквинский: одна вера и две философии. Латинский аверроизм и Сигер Брабанский. Аверроизм как натуралистическая переработка учения Аристотеля. Латинский аверроизм как своеобразная форма обоснования независимого от откровения и

теологии философского знания, т.е. учение о двойственной истине, согласно которому неистинное с точки зрения богословия может быть истинным в философии.

Семинар

1. Фома Аквинский – вершина схоластики.
2. Теология и наука. Пять доказательств бытия Бога.
3. Конкретное бытие и его принципы. Сущее и сущность.
4. Теодицея и антропология. Правовая и политическая доктрина

Самостоятельная работа

Мистика восточной и западной церкви.

Исихазм – православный энергетизм.

Философия в теологическом контексте: Бонавентура.

Рождение Бога в душе: Мейстер Экхарт.

Тема 12. Эволюция августинизма в XIII веке. Августинская реакция на томизм. Генрих Генский. Иоганн Дунс Скот: разделение философии и теологии. Принцип однозначности (простоты) сущего. Однозначное сущее как первый объект интеллекта. Восхождение к Богу. Принцип индивидуации и познание. Дунс Скот о свободе воли. Учение Эгиде Римского о реальном различии сущности и существования. Экспериментальная философия и первые научные исследования эпохи схоластики. Роберт Гроссетест. Роджер Бэкон, его жизнь и труды. Отношение Р. Бэкона к вероисповедным вопросам. Бэкон о природе универсалий. Учение о материи и движении. Препятствие на пути знания. Опытная наука и естественная логика. Математика и ее методологическое значение. Мораль и идеальное государство. Р. Бэкон как просветитель.

Семинар

1. Иоганн Дунс Скот. Жизнь, творчество.
2. Принцип однозначности (простоты) сущего.
3. Однозначное сущее как первый объект интеллекта.
4. Восхождение к Богу. Принцип индивидуации и познание.

Самостоятельная работа

Экспериментальная философия и первые научные исследования эпохи схоластики.

Роберт Гроссетест.

Роджер Бэкон.

Тема 13. Номинализм XIV века и разрушение универсума средневековой философии. Номинализм Оккама. Жизнь и сочинения. Независимость веры от разума. Познание интуитивное и абстрактное. Эмпиризм и примат индивидуального. Универсалы и номинализм. «Бритва Оккама» и распад традиционной метафизики. Новая логика (терминизм). Проблема существования Бога. Новый метод научного исследования. Оккам как политический философ. Специфика средневекового периода философии. Новации схоластической логики. Гуманистическая революция во взглядах и идеях и конец схоластики. Теодицея Бозация. Проблема свободы и необходимости. Тринитарная и христологическая проблемы.

Семинар.

1. Уильям Оккам. Онтология и философия природы.
2. Теория познания и антропология.
3. Семантика и логика.
4. Общество и церковь.

Самостоятельная работа.

«Не умножай сущности без необходимости».

Боэций – «последний римлянин».

Проблема Судьбы и проблема Бога.

Раздел III. Философия Возрождения

Тема 14. Историческая обусловленность философии Ренессанса. Ренессанс как переход к антропоцентрическому пониманию мира. Социокультурная ситуация в Европе XIII-XIV вв., рождение новых форм культуры и философии. Роль великих открытий (гелиоцентризм Коперника) и изобретений конца ХУ-ХҮ1 веков, развития новых отраслей промышленности в развитии философии Возрождения. Многообразие источников философии Возрождения.

Семинар.

1. Ренессанс как синтез античности и средневековья.
2. Прославление античных образцов и обожествление человека.
3. Сакрализация культуры и секуляризация религии.
4. От обновления античности к обновленному христианству.

Самостоятельная работа

Роль изобретений и промышленности в развитии философии Возрождения

Тема 15. Идейные источники философии Возрождения Платонизм Возрождения как обоснование идеализма в свободной от схоластики форме. Этика и эстетика Платона в качестве доказательства неразрушимого единства духовности и телесности. Философия Аристотеля как идейный источник философии Возрождения. Падуанская школа. Неоплатонизм и византийская философия (Плифон, Виссарион Никейский). Средневековые ереси как важнейший источник философии Возрождения. Идеи Иохима Флорского, его последователей Дольчино, Яна Гуса и его единомышленников – существенные источники идей Возрождения. Роль арабской философии в Возрождении.

Семинар

1. Социокультурная ситуация в Европе 13 – 14 веков: рождение новой формы культуры и философии.
2. Борьба традиций. Платонизм Возрождения: Флорентийская академия (Г.Плетон, Виссарион).
3. Аристотелизм в философии Возрождения: партия аверроистов и партия александристов. Пьетро Помпонazzi: критика им аверроизма в христианстве.

Самостоятельная работа

Марсилио Фичино, его труды и идеи.

Пико делла Мирандола и его принцип согласия всех религий.

Падуанский университет как центр аверроизма

Тема 16. Гуманизм Ренессанса. Возрождение – гуманистический тип культуры. Гуманизм как реализация человечности. Гуманистические представления о естественном и божественном равенстве людей как основание для превращения их в «героев» благодаря личной «добрести». Замена провиденциализма принципом личной активности. История как борьба со своевольной «фортуной» или арена «личной доблести» и «предприимчивости». Формирование новой мировоззренческой установки: человек-центр мироздания. Возрождение как эпоха поиска индивидуальности. Соотношение понятий «индивидуальность» и «личность». «Героический» период философии эпохи Возрождения. Зарождение гуманизма: новый неформальный тип общения в кружках и «академиях», противостоящих церковным школам, монастырям и университетам. Рождение интеллигенции как особой группы, занимающейся изучением литературы и других гуманитарных дисциплин, особой

социальной группы-носительницы нового мировосприятия и мироощущения, исторического и нравственного самосознания.

Семинар

1. Человек-центр мироздания.
2. Возрождение как эпоха поиска индивидуальности.
3. «Героический» период философии эпохи Возрождения

Самостоятельная работа

Рождение интеллигенции

Тема 17. Гуманистическая проблема в творчестве Ф.Петrarки и Дж. Бокаччо. Критика Petrаркой падуанской школы аверроистов. Обоснование гуманистического индивидуализма в творчестве Petrарки: от познания человеческого к познанию мира. Разработка Petrаркой «искусства жизни», т.е. достижения полной независимости, самообладания и душевного покоя при наличии смущающих человека страстей и при постоянной борьбе с окружающим миром. Petrарка об идеале государства как основывающемся на высокой морали граждан. Уникальная индивидуальность в «Декамероне» Дж. Бокаччо: обращение к реальным проблемам человеческого бытия. Концепция идеального человека.

Семинар

1. Данте Алигьери, его время и труды.
2. Разработка Petrаркой Искусства жизни. Petrарка об идеале государства как основывающимся на высокой морали граждан.
3. Концепция идеального человека Дж. Бокаччо.

Самостоятельная работа

Гуманистический индивидуализм в творчестве Petrарки

Тема 18. Гуманисты XIV-XVI веков. Диалогичность ренессансного разума. М. Фичино (1432-1499) о «естественной диалектике» как искусстве рассуждения. Принцип согласия всех учений: философия и теология, античной философии и христианства, различных религий, всех наук (во «всебющей мудрости» в сочинении Пико дела Мирандолы (1463-1494) «Речь о достоинстве человека». Принцип «всебющей религии» как всеобщей мудрости М. Фичино. Влияние этики эпикурейской школы, а также платонизма и стоицизма. Учение о зависимости этики от «естественной природы» человека (Телезио).

Семинар

1. Особенности индивидуализма и эгоизма этики Возрождения.
2. Влияние эпикуреизма на эстетические воззрения Валлы, Гуттена, Уарте, Рабле, Шарронна.
3. Стремление Леонардо да Винчи придать этике возвышенный характер.

Самостоятельная работа

Связь этики с гносеологией Возрождения

Тема 19. Социально-политическая мысль эпохи Возрождения.

Два направления в политической мысли философов и государствоведов Возрождения: монархомахическое (тираноборское, республиканское) (Ла Боэси, И. Альтузий) и монархо-абсолютистское (Макиавелли, Ф. Гвиччардини, Ж. Боден). Социалистические утопии: Т.Мюнцер, Т.Мор, Т.Кампанелла.

Семинар

1. Учение о зависимости этики от «естественной природы» (Телезио).
2. Влияние эпикуреизма на этические воззрения Валлы, Гукттена.

3. Стремление Леонардо да Винчи и Д. Бруно придать этике возвышенный характер.

Самостоятельная работа

Ренессанс и Реформация

Социалистические утопии: Т.Мюнцер, Т.Мор, Т.Кампанелла.

Тема 20. Политическая философия Макиавелли. «Борющаяся личность» - характеристика «открытости» истории и принцип политической философии Н. Макиавелли. Соотношение «фортуны» и «доброты» в человеческой жизни и истории: Макиавелли как первый в ряду политических мыслителей, у которых сила изображается как основа права, а теоретическое рассмотрение политики освобождено от морали. Индивидуалистические взгляды относительно общества как фундамент политической доктрины Макиавелли.

Семинар

1. Влияние человека на ход событий.
2. Непредрешенность истории.
3. Представление о «коварстве» истории.

Самостоятельная работа

Макиавелли и макиавелизм

Тема 21. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социальные возможности гуманизма. Ренессансский гуманизм и «Утопия» Мора. Изображение идеального общественного строя. Частная собственность как главная причина всех социальных зол. Обоснование Мором необходимости рациональной организации производства, без чего невозможно удовлетворение человеческих потребностей. Философские взгляды Кампанеллы. Призыв Кампанеллы к опытному познанию природы, к увеличению могущества человека, усовершенствования самой его природы. Идеальный город-государство Кампанеллы, как осуществление разумного и совершенного общества. Утопия Кампанеллы как проявление раннего примитивного идеала справедливого общества.

Семинар.

1. Социальные возможности гуманизма.
2. Ренессансный гуманизм в «Утопии» Т. Мора.
3. Идеальный город-государство Т. Кампанеллы.
4. Ренессанс и Реформация. Т. Мюнцер и традиции средневекового религиозного коммунизма.

Самостоятельная работа

Пантеизм Кампанеллы

Тема 22. Натурфилософия позднего Возрождения. Позднее Возрождение как культурная эпоха. Утрата гуманистической целостности. Зарождение идеи о незавершенности процесса совершенствования знаний. Математизация интеллектуальной деятельности у Леонардо да Винчи и Галилея. Перемещение акцента на натурфилософию и онтологию. Появление натурфилософии как философии, свободной от непосредственного подчинения теологическим умозрениям. Ее умозрительный характер. Труд Телезио «О природе вещей в соответствии с ее собственными началами». Разработка в натурфилософии проблемы материи. Атомистическая концепция (Вала, Уарте, Монтесть, Шаррон, Галилей). Постановка и поиски решения вопроса о движении и его источниках в рамках стихийной диалектики (Кардано, Бруно, Патрици, Парацельс, Кампанелла, Леонардо да Винчи).

Семинар

1. Разработка проблемы материи в натурфилософии Возрождения.

2. Два подхода к разработке проблемы материи.
 3. Решение вопроса о движении и его источнике в рамках стихийной диалектики
- Самостоятельная работа

Математизация интеллектуальной деятельности у Леонардо да Винчи и Галилея

Тема 23. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Пантеистическая концепция (Кардано, Николай Кузанский, Телезио, Бруно). Мистический пантеизм. Николай Кузанский: жизнь, работы и культурные связи. Ученое незнание. Отношение между богом и универсумом. Значение принципа «всё во всём». Концепция человека как микрокосма. Натуралистический пантеизм. Джордано Бруно. Противоречивость и ограниченность философии Бруно. Гносеология Возрождения. Обоснование Кузанским, Помпониаци, Леонардо да Винчи, Галилеем и др. с помощью теории двойственной истины права человеческого разума на самостоятельное исследование, независимое от авторитета церкви и церковной догматики. Диалектичность гносеологических и натурфилософских концепций мыслителей Возрождения (принцип совпадения противоположностей Кузанского, учение о борьбе противоположных сил как источнике движения Телезио, учение о максимуме и минимуме).

Семинар.

1. Философия Дж. Бруно как переход от схоластических систем к концепциям материалистов и диалектиков нового времени.
2. Концепция происхождения мышления и природы от высшего божественного начала путем эманации.
3. Эволюция идеи Бруно в сторону материализма. Познание природы, являющейся «богом в вещах».
4. Утверждение Бруно о бесконечности природы и его конкретизации физическими и астрономическими аргументами.
5. Гилозоизм Бруно.

Самостоятельная работа

1. Гносеология Возрождения.
2. Чувственность как первый шаг в процессе познания
 - учение Кузанского и Бруно о 4-х ступенях познания,
 - роль опыта в познании у Кардано, Парацельса, Телезио, Леонардо да Винчи и Галилея.
3. Рационализм Бруно. Тенденция к материалистической теории познания. Математизация интеллектуальной деятельности у Леонардо да Винчи.
4. Скептицизм в гносеологии Возрождения (Монтень, Шаррон).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «История философии средних веков и Возрождения» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Особенности проведения занятий для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

-*для слабовидящих:*

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом

(размер 16-20);

-*для глухих и слабослышащих:*

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Виды самостоятельной работы: подготовка докладов

Тематика докладов и рефератов

1. Канон и апокрифы христианства.
2. Учение Филона о Логосе.
3. Догматико-полемические сочинения Тертуллиана.
4. Антропологическая проблематика ранней патристики.
5. Отношение апологетов к античной культуре.
6. Средневековые ереси: философский аспект
7. Апофатизм Климента Александрийского.
8. Христианство как истинная философия.
9. Мир и человек Василия Великого.
10. Пути богоопознания по Григорию Богослову.
11. Путь и предел богоопознания по Григорию Нисскому.
12. Характер и авторство *Corpus Areopagiticum*.
13. Иоанн Дамаскин и русская средневековая философия.
14. Иконоборство в истории философии и религии.
15. Главы о Любви Максима Исповедника.
16. Теодицея Августина.
17. Философия Августина как итог и завершающий этап развития средневековой философии в переходный период.
18. Августин как восточный и западный мыслитель.
19. Два Града Августина Блаженного.
20. Августинизм.
21. Диалектика Боэция.
22. Схоластика как метод и образец средневековой науки.
23. Школы, университеты, схоластика.

24. Каролингское Возрождение и философия.
25. Абеляр и пути самопознания личности.
26. Ибн-Сина и развитие средневекового естествознания.
27. Философия Ибн-Рушда (Аверроэса).
28. Аквинский – средневековый Аристотель.
29. Теолог как философ.
30. Томизм – католическая доктрина.
31. Исхазм в истории русской философии.
32. Западное монашество: францисканский и доминиканский ордена.
33. Бонавентура и Фома: одна вера и две философии.
34. М. Экхарт – отец немецкой мистики.
35. Философия У.Оккама.

6.2. Вопросы для углубленного самостоятельного изучения

1. Средневековье как период европейской истории между античностью и Новым временем.
2. Идейная структура христианства.
3. Первоначальное христианство (35-150 гг. н.э.).
4. Развитие церкви и догмы (150-450 гг. н.э.).
5. Средневековая христианская философия: духовная жизнь как предмет философской рефлексии
6. Становление экзегетического метода философии.
7. Философия Филона Александрийского как промежуточное звено между язычеством и христианством.
8. Патристика: сущность, периоды развития и ее отношение к античной философии.
9. Основные проблемы патристической философии (теологическая, христологическая, антропологическая).
10. Тертуллиан как основоположник христианской (латинской) теологической традиции
11. Василий Великий и восточная теологическая традиция решения теологической проблемы (проблемы Троицы).
12. Григорий Нисский: восточно-теологическая интерпретация христологической проблемы (проблемы двух природ Христа).
- 13 Учения Дионисия Ареопагита об апофатическом богословии.
14. Философия Аврелия Августина: теория познания, учение о Боге и мире, философия истории.
15. Основные проблемы схоластической философии.
16. Ориген: христианская теология как система.
17. Генезис и основные этапы развития схоластической философии.
18. Иоанн Скот Эриугена как предтеча схоластической философии.
19. Боэций как «учитель Средневековья».
20. Основные идеи трактата Боэция «утешение философией».
21. Ансельм Кентерберийский: проблема обоснования реальности общих понятий.
22. Теологический рационализм Пьера Абеляра.
23. Мистическая теология (Бернард Клервосский, Сен-Викторская школа).
24. Философская доктрина Фомы Аквинского (интерпретация отношения между теологией и философией, метафизика, теория познания, учение о человеке, этика, учение об обществе и государстве).
25. Альберт Великий: начала ортодоксальной схоластики.
26. Этапы усвоения Аристотелизма в схоластической философии XIII века.
27. Платошизм Шартрской школы.
28. Сигер Брабантский и латинский авероизм.

29. Авгостианская реакция на томизм.
30. Бонавентура; ортодоксально-мистическая интерпретация католической теологии.
31. Концептуализм Дунса Скота.
32. Номинализм У.Оккама.
33. Натурфилософия XIV века.
34. Своеобразие средневекового развития философии.

Философия Возрождения

1. Возрождение как синтез античности и средневековья .
2. Возрождение как гуманистический тип культуры.
3. Возрождение как эпоха поиска индивидуального.
4. Гуманизм Возрождения как выражение нового мировоззрения.
5. Две тенденции в развитии натурфилософии Возрождения.
6. Проблема материи и движения в натурфилософии Возрождения.
7. Философии Аристотеля как идеальный источник философии Возрождения.
8. Платонизм Возрождения.
9. Гносеология эпохи Возрождения.
10. Скептицизм в гносеологии Возрождения.
11. Диалектичность натурфилософских и гносеологических концепций мыслителей Возрождения.
12. Особенности этики Возрождения.
13. Политическая мысль Возрождения.
14. Социальная утопия Возрождения.
15. Натурфилософия Б.Телезио.
16. Натуралистический пантеизм Н.Кузанского.
17. Д.Бруно – крупнейший деятель эпохи Возрождения.
18. Скептицизм Монтеня.
19. Гуманистическая проблема в творчестве Петrarки.
20. М. Фичино: принцип «всеобщей религии как всеобщей мудрости».
21. Пико дела Мирандола о принципе согласия всех учений.
22. Гуманизм Эразма Роттердамского.
23. Леонарда как символ Возрождения.
24. Политическая философия Маккиавелли.
25. Томас Мюнцер: социальные возможности гуманизма.
26. Социальная утопия Т.Кампанеллы.
27. Социальная утопия Томаса Мора.
28. Философия Ф.Бэкона как завершение эпохи Возрождения.

6.3. Порядок выполнения самостоятельной работы

Студентам рекомендуются к изучению и самостояльному анализу классические философские труды представителей средневековой мысли и эпохи Возрождения. Результаты работы с текстами контролируются с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и на семинарских занятиях. Список текстов приводится в планах семинарских занятий.

Основной источник: Зональная научная библиотека Саратовского государственного университета.

Овладение историей философии средних веков и Возрождения требует от студента большой самостоятельной работы над первоисточниками и рекомендуемой литературой.

Главной формой этой работы являются подготовка к семинарским занятиям. Их тематика включает: Философия в переходный период Ранняя патристика Философия

Клиmenta и Оригена Каппадокийцы Дионисий Ареопагит и апофатическая теология Восточные отцы церкви: Максим Исповедник и Иоанн Дамаскин. Аврелий Августин – апогей патристики Аврелий Августин – вершина патристики. Боэций – «последний римлянин» Эриугена и начало схоластики. Победы и поражения П. Абеляра Ф. Авинский – вершина схоластики. Мистика восточной и западной церкви.

Выступление с докладом и рефератом, кроме общей подготовки по всем вопросам, требует более углубленного знания отдельных проблем. Мотивами выступления с рефератом и докладом могут быть стремление заслужить высокую оценку, углубить знания по определенному вопросу, интерес к какой – либо проблеме. Вместе с тем, готовя реферат, студент должен иметь в виду, что в данном случае он работает и в интересах всей группы, поскольку может дать ей новую научно – познавательную информацию. При подготовке реферата и докладов необходимо знать, что кроме рекомендованной литературы привлекается более широкий круг источников, поэтому важным моментом самостоятельной работы над рефератом является использование справочной литературы, энциклопедий, словарей, научных журналов. Реферат должен быть оформлен и иметь следующие основные структурные элементы: название темы, план, вступление, основную часть, заключение, список использованной литературы. В нем должна быть изложена теория рассматриваемого вопроса с анализом соответствующих принципов и научных понятий, выдвинутые теоретические положения и основные идеи необходимо доказать и подкрепить фактическим материалом.

При написании доклада от студента требуется показать: знание рекомендованной литературе, анализ точек зрения авторов прочитанной литературы, наличие собственного отношения к рассматриваемым проблемам, значение данного мыслителя, школы, темы для современности.

Объем доклада- около 15 машинописных страниц.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	36	16	0	0	30	100
4	18	0	36	16	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3-4 семестры

Лекции – максимальное кол-во – 18 баллов (по 2 балла за посещение лекции)

Лабораторные занятия. Не предусмотрены

Практические занятия (максимальное количество баллов – 36).

Критерии оценки ответа на семинаре:

1 балл – посещение семинара;

2 балла – проявленная активность: участие в дискуссии, вопросы.

4. Самостоятельная работа (максимальное количество баллов – 16).

Написание реферата.

13-16 баллов. Тема реферата раскрыта полностью, есть четко выражена авторская позиция, выводы – логичны и обоснованы. Работа оформлена на высоком уровне. Автор

свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения и ответить на возникающие вопросы.

9-12баллов. Тема реферата в целом раскрыта, обнаруживается позиция автора, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.

4-8 баллов. Тема реферата раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении.

0-3 балла. Тема реферата не раскрыта; материал – без авторской оценки и выводов. В работе имеются недостатки в плане оформления. Автор плохо ориентируется в представленном материале. Содержание работы заимствовано из какого-либо источника.
Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности не предусмотрены

Промежуточная аттестация – сдача экзамена (максимальное количество баллов –30)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 23 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 22 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 5 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 4 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за Зсеместр по дисциплине «История античной философии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История философии средних веков и Возрождения» в оценку (экзамен):

75-100 баллов	«отлично»
50-74 баллов	«хорошо»
25-49 баллов	«удовлетворительно»
0-24 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История средних веков и Возрождения»
а) литература

- Колесникова, А. В. Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи : учебное пособие / А. В. Колесникова. - 1. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 328 с. - ~Б. ц. ЭБС IPRbooks
- Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учеб. пособие / Коломиец Г. Г. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 121 с. : ЭБС "Руконт" - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/618323>.
- Плаксицкая, Н. А.
- Платонова, С. И. История философии : учебное пособие для высших учебных заведений / С. И. Платонова. - Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. - 188 с. - ЭБС "Лань" URL: <https://e.lanbook.com/book/158610>. - ~Б. ц.
- Саркисян, И. Ф. [Философия Западноевропейского средневековья: практикум для студентов и аспирантов : практикум / И. Ф. Саркисян. - Волгоград : ВГАФК, 2018. - 54 с. --ЭБС "Лань" URL: https://e.lanbook.com/book/158188](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?LNG=&Z21ID=1523U8S736T4E3G512&I21DBN=LANE_FULL_TEXT&P21DBN=LANE&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=briefHTML_ft&C21COM=S&S21CNR=5&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&USES21ALL=1&S21STR=Философия Западноевропейского средневековья: практикум для студентов и аспирантов : практикум / И. Ф. Саркисян. - Волгоград : ВГАФК, 2018. - 54 с. --ЭБС). -
- Соловьёв, В.С. Об упадке средневекового миросозерцания: учебное пособие / В. С. Соловьёв. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 6 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6428. ЭБС "Лань"
- Хрестоматия по философии : учебное пособие. - Иркутск : ИГУ, 2019. - 280 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155034> 

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

программное обеспечение
Microsoft Windows 7\
Microsoft Office 7\
WinRAR
Adobe Acrobat Reader X
Google Chrome

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>

Международная научная электронная библиотека <http://www.ilibrary.org.ru>

Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета:<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

Министерство образования и науки РФ. <http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/>

Общество и общественные науки: подборка материалов.

<http://posysaev1.narod.ru/index.htm> Общество.Ру.

<http://www.obshestvo.ru/about/index.html>

Обществознание в школе. <http://danur-w.narod.ru/>

Обществознание и история в школе. <http://pravo.h10.ru/index.html>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. <http://www.gov.ru>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Философский портал <http://www.philosophy.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru>

Библиотека Института философии РАН <http://iph.ras.ru>

Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

Оксфордский текстовый архив <http://ota.ahds.ac.uk/>

The Online Books Page <http://psylib.org.ua/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- мультимедийная аудитория;
- компьютерный класс;
- компьютер (ноутбук);
- проектор;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Авторы

д-р.филос.н., доцент Романовская Е.В.

Программа разработана в 2021 году (одобрена на заседании кафедры теоретической и социальной философии (протокол № 8 от 03.03.2021 г.)

Рекомендуемая литература

- Антология средневековой мысли (теология и философия европейского средневековья): В II т. М., 2001-2002.
- Баткин Л.М. Итальянские гуманисты: стиль жизни, стиль мышления. М. 1978.
- Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02415-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469899>
- Горфункель А.Х. Философия эпохи Возрождения. М, 1980.
- Дживелегов А.В. Очерки итальянского Возрождения. М, 1995.
- Жильсон Э. История средневековой философии. М., 2003.
- Жильсон Э. Философия и теология. М., 1995.
- Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между Ибн-Сина. (Авиценна). Избранные философские произведения /Отв. ред. Асимов М.С. М.. 1980.
- Ибн-Сина. Избранное /Под ред. Сагадеева А.В. М., 1980.
- Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX-XIV вв. /Под ред. Григоряна С.Н. М., 1961.
- Ильин В.В. Философия средневековья и эпохи Возрождения. СПБ.1999.
- История философии: Запад – Россия – Восток (книга 1. Философия древности и средневековья). М., 1995.
- Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Сб. статей. Саратов.1988.
- Колесников, А. С. История философии. Учебник для вузов [Электронный ресурс] / А. С. Колесников. - СПб. : Питер, 2010. - 656 с.: ил. - ISBN 978-5-49807-412-2 : Б. ц. ЭБС "АЙБУКС"
- Коплстон Ф.Ч. История средневековой философии. М., 1993.
- Космос и душа. Учение о вселенной и человеке в античности и в средние века (исследования и переводы) – М., Прогресс,2005.
- Лосский В.Н. Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
- Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. Латинская патристика. М., 1979.
- Неретина С.С. "Верующий разум". К истории средневековой философии. Архангельск, 1995.
- Нечипуренко В.Н. Очерки европейской философии: учебное пособие. М.,2004
- Нижников, С.А. История философии: Учебник. - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2012. - 336 с. – ЭБС "ИНФРА-М"
- Рассел Б. История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней: В 2 т. Новосибирск., 1994.
- Реале Дж. Антисери Де. Западная философия от истоков до наших дней. Том 2, Средневековье. С П б, 1994.
- Ротенбург В.И. Титаны Возрождения. СПБ. 1991.
- Сагадеев А.В. Ибн-Сина (Авиценна). 2-е изд. М., 1985.
- Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков: учебное пособие. – М., Высшая школа, 2003.
- Соколов В.В. Историческое введение в философию. М. 2004.
- Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2001.
- Социокультурные характеристики средневековой философии. М.,1990.
- Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. М., 1997.
- Философия западноевропейского средневековья: учебное пособие. – СПБ, Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2005.
- Философия средневековья. Хрестоматия. Кн. 1. С П б, 1994.
- Философия эпохи Возрождения и Реформации. СПБ. .1987.
- Фролова Е.А. История средневековой арабо-мусульманской философии. М., 1995.
- Хрестоматия по средневековой философии Запада – М., 2008 Антология мировой философии. Т. 1, ч.2. М., 1969.

Шестаков, В. П. Философия и культура эпохи Возрождения. Рассвет Европы : учебное пособие для вузов / В. П. Шестаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14336-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477339> : 30.09.2021).

Штекль Д. История средневековой философии. М., 1989.