

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.А.Шилова

" 26 " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кубракова Н.А.		26.02.21
Председатель НМК	Никитина Г.А.		26.02.21
И.о.заведующего кафедрой	Кубракова Н.А.		26.02.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		26.02.21

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Иностранный язык (английский) является овладение иностранным языком на уровне, позволяющем выпускнику владеть коммуникацией в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке, позволят выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению их конкурентоспособности на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП направления подготовки 47.03.01 Философия и реализуется в первом – седьмом семестрах. Программа дисциплины ориентирована на развитие практических умений в области письменного и устного бытового и академического дискурса и повышение информационной культуры. Она является органической частью процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, поэтому тесно связана с дисциплинами раздела «История зарубежной философии», «История русской философии», «Философия и методология науки», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии». Для успешного усвоения дисциплины иностранного языка в рамках бакалавриата входные знания и умения должны быть сформированы в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» в средней школе.

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. 2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. 3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. 4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные	<u>Знать</u> особенности делового стиля общения. <u>Уметь</u> использовать вербальные и невербальные средства общения. <u>Владеть</u> основными языковыми и речевыми клише для осуществления устного и письменного общения <u>Знать</u> технологию поиска значимой информации в Интернете по ключевым словам. <u>Уметь</u> пользоваться основными поисковыми системами. <u>Владеть</u> навыками сопоставления и отбора найденной информации <u>Знать</u> стилистические различия между официальной и неофициальной корреспонденцией. <u>Уметь</u> писать формальные и неформальные электронные письма. <u>Владеть</u> основными языковыми клише, определяющими формальный или неформальный характер корреспонденции.

	<p>деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p><u>Знать</u> способы речевого воздействия</p> <p><u>Уметь</u> использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения</p> <p><u>Владеть</u> способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами.</p> <p><u>Знать</u> стилистические и грамматические особенности академических текстов по специальности.</p> <p><u>Уметь</u> работать с двуязычными и толковыми словарями</p> <p><u>Владеть</u> рациональными приемами перевода.</p>
<p>ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1. Использует категориальный аппарат истории зарубежной и российской философии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования истории зарубежной и российской философии.</p> <p>ОПК-8.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях истории зарубежной и российской философии.</p>	<p><u>Знать</u> основные поисковые системы для поиска профессионально значимой информации; основные принципы оценки достоверности и надежности профессионально значимой информации, найденной с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Уметь</u> использовать поисковые системы для поиска профессионально значимой информации; оценивать качество информации по интернет адресам, структуре и авторству источников информации.</p> <p><u>Владеть</u> навыками анализа и сопоставления результатов использования поисковых систем; навыками анализа и отбора достоверных и качественных источников профессионально значимой информации.</p> <p><u>Знать</u> основные функции и инструменты Microsoft Word.</p> <p><u>Уметь</u> инструменты Microsoft Word для оформления различных типов текстов, создаваемых в рамках учебной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оформления профессионально значимых текстов в соответствии принятыми стандартами с использованием Microsoft Word.</p> <p><u>Знать</u> основные стилистические и грамматические особенности текстов академического дискурса на иностранном языке.</p> <p><u>Уметь</u> описывать результаты учебной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с международными требованиями и стандартами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками написания эссе, мотивационных писем, аннотации, подготовки устных выступлений и презентаций в формате Power Point.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Часть 1. Бытовая сфера общения							
1	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.	1	1-3		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
2	Досуг и развлечения в семье. Праздники	1	4-6		12		14	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
3	Дом, жилищные условия. Родной город.	1	7-9		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
4	Еда. Покупки.	1	10-12		10		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
5	Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт	1	13-15		12		14	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
6	Мир профессий	1	16-18		10		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
	Итого за I семестр – 144ч.			0	68	0	76	
	Часть 2. Учебно-познавательная сфера общения							
1	Высшее образование в России и за рубежом.	2	1-3		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
2	Ведущие университеты англоязычных стран.	2	4-6		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
3	Ведущие университеты России.	2	7-9		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	2	10-12		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
5	Академическая мобильность студентов в современном мире.	2	13-15		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
6	Проблемы современной молодежи.	2	16-17		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Итого за II семестр – 144ч.			0	72	0	72	
	Часть 3. Социально-культурная сфера общения							
1	Международный туризм.	3	1-3		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест
2	Общее и различное в странах и национальных	3	4-5		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос.

	культурах.							Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
3	Мировые достижения в искусстве.	3	6-7		8		8	Фронтальный опрос. Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
4	Музеи мира.	3	8-9		8		8	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
5	Родной край. Музеи и достопримечательности Саратова и саратовской области.	3	10-11		8		8	Индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация
6	Мир природы. Охрана окружающей среды.	3	12-13		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
7	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	3	14-15		8		10	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
8	Преступная сущность терроризма.	3	16-17		2		4	Выборочный перевод. Беседа по теме.
	Промежуточная аттестация	3						Зачет
	Итого за III семестр – 144ч.			0	70	0	74	
	Часть 4. Профессиональная сфера общения							
1	Основные направления философии.	4	1-2		6		6	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
2	Эллинистическая философия.	4	3-5		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
3	Философия в Древнем Риме.	4	6-8		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
4	Языческое и христианское влияние в философии Древнего мира.	4	9-10		6		6	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
5	Зарождение средневековой философии. Исторические и географические границы средневековой философии.	4	11-13		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
6	Основные характеристики и доктринальные положения средневековой философии.	4	14-16		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
7	Теология, схоластика и	4	17-18		12		12	Фронтальный и

	философия.							индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Итого за IV семестр – 144ч.			0	72	0	72	
	Часть 5. Профессиональная сфера общения							
1	Зарождение философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения.	5	1-3		12		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
2	Развитие философии в эпоху Просвещения.	5	4-6		12		12	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
3	Основные направления и ведущие философы эпохи Просвещения.	5	7-9		12		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Составление терминологического словаря.
4	Философия 19 века. Немецкий идеализм.	5	10-11		8		8	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
5	Философия 19 века. Утилитаризм. Марксизм.	5	12-14		10		10	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
6	Философия 19 века. Экзистенциализм.	5	14-15		8		8	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
7	Философия 19 века. Позитивизм. Прагматизм.	5	15-17		8		8	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация	5						Зачет
	Итого за V семестр – 144ч.			0	70	0	74	
	Часть 6. Профессиональная сфера общения							
1	Философия 20 века. Аналитическая философия.	6	1-4		14		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
2	Философия 20 века. Феноменология.	6	5-8		14		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-

								презентация.
3	Философия 20 века. Структурализм.	6	9-12		14		14	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
4	Философия 20 века. Постструктурализм.	6	13-14		6		6	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста.
5	История русской философии.	6	14-18		24		24	Фронтальный и индивидуальный опрос. Чтение и выборочный перевод текста. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация	6						Зачет
	Итого за VI семестр – 144ч.			0	72	0	72	
	Часть 7. Профессиональная сфера общения							
1	Основы делового общения (беседа по телефону)	7	1-3		12		12	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
2	Основы делового общения (виды деловой корреспонденции, электронные письма)	7	4-6		14		16	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
3	Основы делового общения (сопроводительные письма и резюме)	7	7-9		14		16	Фронтальный опрос. Лексико-грамматический тест.
4	Интервью при приеме на работу	7	10-12		12		12	Фронтальный опрос. Мини-презентация.
	Промежуточная аттестация - 36 ч.	7						Экзамен
	Итого за VII семестр – 144ч.			0	52	0	56	
	Всего за курс – 1008ч.			0	476	0	496	

Содержание учебной дисциплины

1 семестр

Бытовая сфера общения

Семейные традиции, уклад жизни. Алфавит. Основные модели предложений. Понятие о структурном типе предложения. Вопросительная модель предложения. Все типы вопросов. Отрицательная модель предложения. Предложения бытия (связочный тип). Признак, свойство, качество явления. Предложения обладания. Различия моделей «У меня есть...», «В комнате есть...»

Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Основные формы глаголов. Предложения действия. Многокомпонентные сказуемые. Система видовременных форм глагола (действительный залог).

Дом, жилищные условия.

Понятие об определённом и неопределённом артикле.

Типы семей. Идеальная семья с Вашей точки зрения.

Предлоги, падежное управление предлогов, значение и употребление артиклей.

Личные местоимения, возвратные местоимения с компонентом –self. Притяжательные местоимения.

Семейные праздники. Степени сравнения прилагательных и наречий. Исключения.

Досуг в будние дни. Структура простого нераспространенного предложения.

Досуг в выходные дни. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении, определители, способы выражения. Словообразование. Основные словообразовательные модели.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении, многокомпонентное сказуемое, вспомогательные элементы. Соотнесённость с русскими видовременными формами.

Типы магазинов. Покупки. Здоровье. Здоровый образ жизни. Спорт. Виды спорта. Сочетание глаголов play, do, sports с названиями видов спорта. Мир профессий. Название профессий. Профессиональные обязанности и личностные качества. Многозначность предлогов и их омонимия с союзами.

2 семестр

Учебно-познавательная сфера общения

Высшее образование в России и за рубежом. Ведущие университеты англоязычных стран и России. Студенческая жизнь в России и за рубежом Академическая мобильность студентов в современном мире. Проблемы современной молодёжи.

Простое нераспространённое предложение. Способы распространения предложения.

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы. Эмфатические конструкции, инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

3 семестр.

Социально-культурная сфера общения

Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России. Национальные традиции стран изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Мировые достижения в искусстве. Музеи мира. Родной край. Музеи и достопримечательности Саратова и Саратовской области. Мир природы. Охрана окружающей среды. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Преступная сущность терроризма. Происхождение термина terrorism. Основные признаки терроризма: противозаконность; насилие, совершаемое по отношению к лицу, группе лиц, политическим, этническим или религиозным группам, правительствам, государствам; угроза жизни гражданскому населению; запугивание, шантаж.

Неличные формы глагола. Типы инфинитива. Инфинитивные обороты и конструкции. Способы их перевода. Функции в предложении.

Словообразование. Основные словообразовательные элементы и явления.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные обороты. Функции в предложении, способы перевода.

Формализованная структура предложения. Представление актуальных предложений в виде формализованных структур. Порядок слов и формальные признаки основных и второстепенных частей речи.

Клишированные фразы в повседневном этикете. Вводные обороты. Языковые способы представления своего положительного мнения. Языковые способы представления своего отрицательного мнения.

Типичные речевые ситуации при разговоре по телефону.

4 семестр.

Профессиональная сфера общения

Основные направления философии. Эллинистическая философия. Философия в Древнем Риме. Языческое и христианское влияние в философии Древнего мира. Зарождение средневековой философии. Исторические и географические границы средневековой философии. Основные характеристики и доктринальные положения средневековой философии. Теология, схоластика и философия.

Основные способы словообразования, интернациональная лексика. Типичные суффиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Словосложение. Конверсия. Частотные префиксы, корни, суффиксы латинского и древнегреческого происхождения. «Ложные друзья» переводчика.

5 семестр

Профессиональная сфера общения

Зарождение философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения. Развитие философии в эпоху Просвещения. Основные направления и ведущие философы эпохи Просвещения. Философия 19 века. Немецкий идеализм. Утилитаризм. Марксизм. Экзистенциализм. Позитивизм. Прагматизм

Реферирование и аннотирование литературы по специальности. Специальная лексика. История культуры стран изучаемого языка. Языковое обозначение культурных институтов стран изучаемого языка, основные культурологические понятия и принципы, направления и течения.

6 семестр

Профессиональная сфера общения

Философия 20 века. Аналитическая философия. Феноменология. Структурализм. Постструктурализм. История русской философии.

Чтение профессионально-ориентированной литературы.

Ключевые слова и способы логической связи в тексте. Ключевые слова как смысловые вехи текста. Лексические повторы одного слова или разных форм слова как ключевые слова. Однокоренные слова как средство для обеспечения смысловой цельности текста. Местоимения. Вводные слова, союзы и частицы в роли союзов. Параллельные конструкции.

7 семестр

Профессиональная сфера общения

Деловое общение (разговор по телефону, встречи, переговоры, подготовка презентации). Языковые способы запроса информации, переспроса, выяснения деталей. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие,

выражение благодарности, разочарования и т.д. Овладение основными формулами этикета при ведении диалога, дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Деловая корреспонденция (основные виды писем (сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, запросы, рекламации). Структура и стиль делового письма. Данные компании-отправителя. Дата письма. Ссылка. Внутренний адрес. Вступительное обращение и заключительная формула вежливости. Заголовок к тексту письма. Текст письма. Подпись. Отметка о наличии приложений и копий. Форматирование. Оформление конверта. Особенности написания электронных писем. Употребляемые сокращения, эллипсис.

Работа над каждой темой предполагает выполнение следующих видов учебной работы:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен личным опытом по заявленной теме и т.д.).
2. Введение нового грамматического материала.
3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)
4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и.д).
5. Работа с аудио- и/или видеоматериалами.
6. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).
7. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

5.Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен: необходимостью

1) формировать у студентов комплекс компетенций для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя иностранный язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными на как передачу определённой суммы знаний, так и формирование базовых умений и компетенций.

- **Технология коммуникативного обучения** направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а)Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

б)Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации и разработки учебных проектов.

- **Технология тестирования** используется для текущего и промежуточного контроля уровня языковых знаний и речевых умений в рамках модуля (семестра).

- **Проектная технология** ориентирована на моделирование взаимодействия учащихся и способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку.

- **Технология обучения в сотрудничестве** реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», обусловлен необходимостью 1) формировать у студентов компетенции для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;

2) обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

1. Проработка соответствующих разделов учебников и учебных пособий.
2. Выполнение домашнего задания (лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, составление диалогов, монологов, деловых и неформальных писем, работа с аудио- и видеоматериалами).
3. Работа со справочниками и словарями
4. Письменный и устный перевод учебных и академических текстов.
5. Поиск профессионально- значимой информации в Интернете.
6. Работа над проектами, постерами, презентациями.
7. Написание вторичных текстов (пересказов, аннотаций)
8. Участие в общеуниверситетской олимпиаде (РЕТ), конкурсе академического письма, конкурсе перевода (по желанию студента и рекомендации преподавателя)
9. Подготовка к зачетам и экзамену.

Предлагаемая тематика проектов

«Типичная» семья в стране изучаемого языка или в России.

Спорт в моём вузе.

Квалификации и сертификаты в вузах стран изучаемого языка.

Ведущие вузы стран изучаемого языка.

Какие черты английского национального характера обсуждаются на данных сайтах?

<http://www.trivia-library.com/a/great-britain-english-personality-and-character.htm>

<http://www.eupedia.com/forum/archive/index.php/t-24026.html>

Назовите несколько причин, по которым американские студенты занимаются волонтерской работой. http://www.studentvolunteersofamerica.org/html/why_do_it.html

Охарактеризуйте понятие “melting pot” для характеристики многонационального населения США <http://news.bbc.co.uk/2/hi/americas/4931534.stm>

Охарактеризуйте систему американского образования

http://en.wikipedia.org/wiki/Education_in_the_United_States

<http://www.studentguideusa.com/Content/Page4b.php>

“My research”

“Famous philosophers in Russia and abroad”

Задания для практических занятий, тестовые задания, задания для контрольной работы, вопросы к зачетам и экзамену, примеры текстов для зачетов и экзамена, рекомендации по выполнению тестов, а также критерии оценивания выполняемых видов деятельности приведены в фонде оценочных средств дисциплины.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1.	0	30	0	30	0	20	20	100
2.	0	30	0	30	0	20	20	100
3.	0	30	0	30	0	20	20	100
4.	0	30	0	30	0	20	20	100
5.	0	30	0	30	0	20	20	100
6.	0	30	0	30	0	20	20	100
7.	0	30	0	30	0	20	20	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1-6 семестры**

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (0-30 баллов)

Самостоятельная работа: полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (0 -30 баллов)

Автоматическое тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - выполнение мультимедийной презентации по прочитанной научной литературе на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация: *зачет в каждом семестре* (от 0 до 20 баллов)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 20 до 19 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 18 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 15 до 11 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 10 до 0 баллов.

Требования к зачёту:

1. Чтение текста, соответствующего тематике семестра, объёмом 1 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1-6 семестры по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет **100** баллов в каждом семестре.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено»
меньше 61 балла	«не зачтено»

7 семестр

Лекции – не предусмотрены

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

Практические занятия - посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям (0-30 баллов)

Самостоятельная работа: полнота и правильность выполнения заданного объема заданий к каждому занятию (0 -30 баллов)

Автоматическое тестирование - не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности - выполнение мультимедийной презентации по прочитанной научной литературе на английском языке или участие в Университетской олимпиаде по английскому языку или участие в Университетском конкурсе академического письма (0 до 20 баллов)

Промежуточная аттестация (экзамен) (от 0 до 20 баллов)

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 20 до 19 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 18 до 16 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 15 до 12 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 11 до 0 баллов.

Требования к экзамену

1. Чтение текста по профилю объёмом 2 500 зн.
2. Перевод отрывка из него 500-600 зн.
3. Пересказ всего текста (summary) – 300 зн.
4. Беседа по пройденным темам.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Иностранный язык (английский)» составляет **100** баллов

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0-60	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык (английский)»

а) литература:

1. Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык (для бакалавров) [Текст] / Карпова Т.А., Восковская А.С. - Москва : КноРус, 2016. - 363 с. - ISBN 978-5-406-02357-0 : Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу <http://www.book.ru/book/918102>.
2. Исаева, А.В. Читаем тексты по философии на английском языке (с упражнениями) : учебное пособие для студентов философского факультета / А. В. Исаева ; Сарат. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. - 77, [3] р. : ил. - ISBN 978-5-292-04500-7 : 142.36 р., 142.19 р. - Текст : непосредственный.
3. Воронова Е.Н.Справочник по грамматике английского языка (с упражнениями и тестами) [Электронный ресурс] / Е. Н. Воронова. - Саратов: [б. и.], 2018. - 96 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: [Текст](#) ID= 2291 (дата размещения: 25.12.2018).
4. Воронова Е.Н. Культура стран изучаемого языка (Museums around the World) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Н. Воронова. - Саратов : [б. и.], 2018. - 70 с. - Б. ц. Перейти к внешнему ресурсу: Текст ID= 2288 (дата размещения: 25.12.2018)
5. [Зайцева О.Л.](#) Your real English. Ваш настоящий английский / Зайцева О.Л. - Пятигорск : Пятигорский государственный лингвистический университет, 2016. - 249 р. - Internet access. - ISBN 978-5-406-05462-8 <http://www.book.ru/book/919889>
6. English is all around us [Электронный ресурс] : английский язык для студентов, изучающих дисциплину "Иностранный язык (английский язык)" на неязыковых факультетах вузов / Д. В. Иванова, Н. А. Кубракова, А. Ю. Смирнова ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : [б. и.], 2015 - .Ч. 1. - Саратов : [б. и.], 2015. - 110 с. : табл. - Библиогр. в конце разд. - Б. ц. http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
7. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673>.
8. Бедрицкая Л.В. Деловой английский язык = English for Business Studies [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бедрицкая Л.В., Василевская Л.И., Борисенко Д.Л.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28071>

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

1. ОС Windows (лицензионное ПО)
2. MicrosoftOffice (лицензионноеПО) или OpenOffice (свободное ПО)
3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Mozilla Firefox

Интернет-ресурсы

3. Онлайн-словарь Oxford Learner's Dictionaries. Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/>
 4. Онлайн-словарь Cambridge Dictionary. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
 5. Онлайн-словарь Dictionary by Merriam Webster. Режим доступа: <https://www.merriam-webster.com/>
 6. Онлайн-словарь Multitran. Режим доступа: <https://www.multitran.com/>
- Онлайн-ресурс для развития навыков коммуникации на английском языке Learning English BBC. Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебно-методические материалы (учебники, учебно-методические пособия, раздаточные материалы, словари, справочная литература);
2. Аудио- и видео-техника;
3. Мультимедийный проектор;
4. Интернет-ресурсы.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Автор канд.филол.н., доцент Кубракова Н.А

Программа одобрена на заседании кафедры КАЯдляГНиС «26» февраля 2021 г., протокол № 7.