МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
_____ М.О. Орлов
«23» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия религии

Направление подготовки бакалавриата
47.03.01 Философия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Орлов М.О.		25.03.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		25.03.21
Заведующий кафедрой	Орлов М.О.		25.03.21
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		25.03.21г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия религии» являются: исследование влияния религиозных феноменов на становление человека, культуры и общества; приобретение знаний об историческом развитии философской дискуссии о священном; формирование навыков чтения и интерпретации специализированных научных текстов; освоение понятийного аппарата философии религии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Философия религии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 47.03.01 Философия и является дисциплиной по выбору. Дисциплина реализуется в 5-м семестре. Содержательно и тематически она связана со следующими дисциплинами: «Социальная философия», «История современной западной философии», «Философия древнего Востока», «История античной философии», «История философии средних веков и Возрождения».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	**Знать:** историю становления и развития философии религии в различные исторические эпохи и на современном этапе. Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) Владеть навыками конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Использует	Знать: категориальный аппарат

применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	категориальный аппарат этики, эстетики и философии религии в сфере своей профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики, эстетики и философии религии. ОПК-9.3. Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях этики, эстетики и философии религии	философии религии; принципы, лежащие в основе методов исследования проблем философии религии Уметь: анализировать научные тексты, соответствующие проблематике философии религии; владеть: понятийным аппаратом и методами философии религии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1	Категории «священное» и «религиозная реальность» в контексте философии, религиоведения, теологии	5	1-2	2	4	–	6	
2	Интерпретации священного и религиозной реальности в философии и феноменологии религии	5	3-4	2	4	–	6	Устный опрос, конспект
3	Проблематика священного мира и синтетической функции мифа в зарубежных и отечественных исследованиях	5	5-6	2	4	–	6	Устный опрос, конспект
4	Символика священных предметов и	5	7-8	2	4	–	6	Устный опрос, конспект

	магических действий в структуре религиозной реальности							
5	Космизация мифологического пространства: структура, синтез, символика	5	9-10	2	4	–	6	Устный опрос, конспект
6	Взаимосвязь священного времени, пространства, действия в личностном и социальном аспектах	5	11-12	2	4	–	6	Устный опрос, конспект
7	Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности	5	13-14	2	4	–	6	Устный опрос, конспект
8	Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности	5	15-16	2	4	–	5	Устный опрос, конспект
9	Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях	5	17	2	2	–	5	Устный опрос, конспект
			18		2		2	Итоговое тестирование
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Итого за семестр –108 ч.				**18**	**36**	**0**	**54**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Категории «священное» и «религиозная реальность» в контексте философии, религиоведения, теологии

1. Генезис дискуссии о священном в междисциплинарном поле философии, феноменологии, теологии и религиоведения

2. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера

3. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома

4. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера

5. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга

Тема 2. Интерпретации священного и религиозной реальности в философии и феноменологии религии

1. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена

2. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде

3. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову

4. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии»

5. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans)

Тема 3. Проблематика священного мира и синтетической функции мифа в зарубежных и отечественных исследованиях

1. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы)

2. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова

3. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах

4. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора

5. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.)

Тема 4. Символика священных предметов и магических действий в структуре религиозной реальности

1. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера, М. Элиаде, Ж. Дюмезиля

2. Символика природных объектов, стихий, растений и животных как проявлений божественного в мировых и национальных религиях

3. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство)

4. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа

5. Фигура круга как символ «взаимосвязи причин» на примере колеса сансары в буддизме

Тема 5. Космизация мифологического пространства: структура, синтез, символика

1. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное»

2. Отличительные черты креста как ключевого символа пространства (наличие центра и ориентации)

3. Структурирование мифологического пространства в символике мирового древа, вертикальном и горизонтальном измерениях

4. Гора как выражение мифологемы мирового древа в индийской, китайской, греческой и еврейской мифологиях

5. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом

Тема 6. Взаимосвязь священного времени, пространства, действия в личностном и социальном аспектах

1. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота

2. Теории интерпретации священных чисел (число как онтологический принцип, число как мера пространства и времени) и их символика

3. Феноменология ритуала и классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру

4. Обряды причастия как способы достижения субстанционального и мистического единения с божеством

5. Ритуальный, в том числе, жертвенный, кризис в социальной антропологии Р. Жирара

Тема 7. Священные слово и текст как организующие элементы религиозной реальности

1. Герменевтика мифа как «властного слова» и способы интерпретации политических пророчеств

2. Инициациативный характер архаических пророческих техник и феномен политического пророчества в древнегреческой культуре

3. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера

4. Отличительные особенности мессианских пророчеств (глобальность, сакральность, эсхатологичность)

5. Теократическая утопия в пророчестве на примере образов Нового Иерусалима и будущего Царства в библейской традиции

Тема 8. Сущность, формы и подходы к определению религиозного опыта и субъектов религиозной реальности

1. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора

2. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта)

3. Девятиуровневая типология личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта

4. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока

5. Дихотомия субъектов религиозной реальности (священство и монашество, пророчество и мистицизм, святость и мученичество)

Тема 9. Способы постижения религиозной реальности и формы религиозных переживаний в мировых и национальных религиях

1. Три способа самопроявления божественной действительности (сила, душа, Бог)

2. «Путь богов» и «путь предков» в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах

3. Формула «Атман есть Брахман» как выражение безличностной мистики или мистики освобождения

4. Христианское учение об откровении Божества в Боговоплощении, Искуплении человечества, Крестной смерти и последующем Воскресении

5. Культовые действия и религиозные представления как формы выражения религиозных переживаний, в частности, благоговения и веры

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Реализация компетентностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения. Предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к проявлению творческого подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Дистанционные образовательные технологии реализуются на базе электронной информационно-образовательной среды СГУ с использованием возможности размещения учебных материалов и проведения тестирований.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

для слепых: обеспечивается возможность замены письменных заданий подготовкой ответов в аудиоформате;

для слабовидящих: задания для выполнения и методические инструкции к ним оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих: обеспечивается возможность ознакомления с текстами лекций в электронном виде;

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих текущий и промежуточный контроль успеваемости может проводиться по их желанию в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты выполняют следующие виды **самостоятельной работы**:

1. Конспектирование учебного материала в тетради.
2. Подготовку к устному опросу на практическом занятии.
3. Ознакомление с литературой

Задания для текущего контроля успеваемости студентов

В соответствии с п. 4 рабочей программы, на каждую тему отводится 2 часа лекций и 4 часа практических занятий.

На лекционном занятии студентам дается задание написать **плановый конспект в тетради** и предоставляется возможность задать уточняющие вопросы.

На практическом занятии проводится **устный опрос** по содержанию прочитанной лекции и учебного материала, данного для самостоятельного изучения.

В рамках самостоятельной работы студенты готовятся к устным опросам и пишут в тетради **плановые конспекты**, которые также оцениваются преподавателем.

Методические указания по написанию плановых конспектов лекций и учебных материалов приведены в ФОС.

Итоговое тестирование

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по темам дисциплины. Для каждого студента генерируется индивидуальный вариант тестовых заданий. Полный перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Примеры тестовых заданий

Тест с одним правильным ответом

1. Кто из мыслителей является автором динамически-типологического подхода к религиозному опыту?

a) Джеймс Леуба
b) Джон Дьюи
c) Марсель Мосс
d) Пауль Тиллих
e) Серен Кьеркегор
f) Уильям Джеймс

Тест с несколькими правильными ответами

2. Назовите варианты перевода латинского термина «fascino».

a) Завораживать
b) Удивлять
c) Привлекать
d) Околдовывать
e) Обманывать
f) Ужасать

Тест на сопоставление

3. Соотнесите психологические типы религиозных личностей и подходящие им примеры.

1.	Теолог	a.	Иезекииль
2.	Священнослужитель	b.	Иммануил Сведенборг
3.	Пророк	c.	Фома Аквинский
4.	Монах-отшельник	d.	Иоанн Кронштадтский
5.	Монах	e.	Антоний Великий
6.	Мистик	f.	Франциск Ассизский

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В результате проведения промежуточной аттестации студентам выставляется зачет с оценкой. Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования по вопросам курса.

Вопросы, на которые студенту необходимо ответить, представляются преподавателем, исходя из данных о посещении студентом лекций и практических занятий, а также общей успеваемости по дисциплине.

На зачет с оценкой студенты приносят тетради с конспектами лекций и материалов для подготовки к практическим занятиям, а также имеющиеся у них наработки по всем темам курса.

2. Критерии оценивания ответа студента

«Зачтено (отлично)»

Студент полностью владеет материалом темы; представляет развернутый и обоснованный правильный ответ на вопросы преподавателя; использует специальную терминологию и может сформулировать академическое определение отдельным понятиям; приводит имена авторов философских концепций и названия их основных трудов.

«Зачтено (хорошо)»

Студент основательно владеет материалом темы; представляет развернутый, но не подкрепленный аргументами правильный ответ на вопросы преподавателя; частично использует специальную терминологию и может дать пояснение значению отдельных понятий; выборочно приводит имена авторов философских концепций и названия их основных трудов.

«Зачтено (удовлетворительно)»

Студент частично владеет материалом темы; представляет краткий, не подкрепленный аргументами правильный ответ на вопросы преподавателя; использует специальную терминологию, но не может сформулировать академическое определение или дать пояснение значению отдельных понятий; приводит имена авторов философских концепций, но затрудняется назвать их основные труды.

«Не зачтено (неудовлетворительно)»

Студент недостаточно или совсем не владеет материалом темы; представляет ошибочный ответ или не представляет никакого ответа на вопросы преподавателя; не использует специальную терминологию; не приводит имена авторов философских концепций.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Категория «священное» и структура религиозной реальности у Ф. Шлейермахера
2. Соотношение категорий «святое», «нечистое», «профанное», «чистое» в трудах В. Вундта и Н. Зедерблома
3. Герменевтика священного как последней и высшей реальности в феноменологических изысканиях Й. Ваха и Ф. Хайлера
4. Динамические образы священного в исследованиях Г. ван дер Леу, К. Голдаммера, Г. Меншинга
5. Взаимосвязь понятий «святость» и «жертва» на примере архаических обществ в концепции Г. Виденгрена
6. Концептуализация религиозной реальности и религиозного сознания в трудах М. Элиаде

7. Постмодернистская семантика священного по В. Гантке, Г. Липпсу, О. Больнову

8. Философский, феноменологический, этимологический подходы к определению «религии»

9. Семь аспектов дивинации в переживаниях нуминозного по Р. Отто (Mysterium Tremendum и Fascinans)

10. Концепция священного мира Ф. Хайлера (священные переживания, представления, предметы)

11. Понятие «сакрально-когнитивный комплекс» и его типологии в исследовании А.П. Огурцова

12. Процессы демифологизации и ремифологизации в историческом и социокультурном контекстах

13. Синтетическая функция мифов в исследованиях А.М. Пятигорского, М. Элиаде, Х. Тюдора

14. Классификация мифов по Е.М. Мелетинскому (этиологические, космологические, календарные, героические, эсхатологические и др.)

15. Иерархия священных предметов и их символизм в исследованиях Ф. Хайлера, М. Элиаде, Ж. Дюмезиля

16. Символика природных объектов, стихий, растений и животных как проявлений божественного в мировых и национальных религиях

17. Разновидности магических действий и ритуалов по критерию деятельности общины (охота, война, собирательство)

18. Амулеты и талисманы как элементы религиозной реальности в исследованиях У. Баджа

19. Фигура круга как символ взаимосвязи причин на примере колеса сансары в буддизме

20. Священное пространство как производное священного предмета в трудах М. Элиаде. Триада «сакральное – мирское – профанное»

21. Отличительные черты креста как ключевого символа пространства (наличие центра и ориентации)

22. Структурирование мифологического пространства в символике мирового древа, вертикальном и горизонтальном измерениях.

23. Гора как выражение мифологемы мирового древа в индийской, китайской, греческой и еврейской мифологиях

24. Символ Пути и его синтетические функции на примере мифов народов мира, изложенных Дж. Кэмпбеллом

25. Теория соответствия священного времени священному пространству у Ф. Хайлера и Х. Керлота

26. Теории интерпретации священных чисел (число как онтологический принцип, число как мера пространства и времени) и их символика

27. Феноменология ритуала и классификация священнодействий по Л.П. Воеводскому и Ф. Хайлеру

28. Обряды причастия как способы достижения субстанционального и мистического единения с божеством

29. Ритуальный, в том числе, жертвенный, кризис в социальной антропологии Р. Жирара

30. Герменевтика мифа как «властного слова» и способы интерпретации политических пророчеств

31. Инициациативный характер архаических пророческих техник и феномен политического пророчества в древнегреческой культуре

32. Осмысление «пророчеств» и «предсказаний», сущность пророчеств и теория руаха в религиозной философии А. Неера

33. Отличительные особенности мессианских пророчеств (глобальность, сакральность, эсхатологичность)

34. Теократическая утопия в пророчестве на примере образов Нового Иерусалима и будущего Царства в библейской традиции

35. Проблема определения религиозного опыта в работах У. Джеймса, Ф. Шлейермахера, З. Фрейда, С. Кьеркегора

36. Динамически-типологический подход П. Тиллиха к определению религиозного опыта (единство трех элементов религиозного опыта)

37. Девятиуровневая типология личностей в зависимости от специфики их религиозного опыта

38. Проблема взаимосвязи религиозного опыта индивидов и общества в трудах М. Вебера, П. Бергера, Б. Тедлока

39. Дихотомия субъектов религиозной реальности (священство и монашество, пророчество и мистицизм, святость и мученичество)

40. Три способа самопроявления божественной действительности (сила, душа, Бог)

41. «Путь богов» и «путь предков» в древнеиндийской брахманической традиции и Упанишадах

42. Формула «Атман есть Брахман» как выражение безличностной мистики или мистики освобождения

43. Христианское учение об откровении Божества в Боговоплощении, Искуплении человечества, Крестной смерти и последующем Воскресении

44. Культовые действия и религиозные представления как формы выражения религиозных переживаний, в частности, благоговения и веры

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	18	0	36	18	0	8	20	**100**

Программа оценивания учебной деятельности студента
5 семестр

Лекции

Посещение 1 лекции (2 часа) оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Участие в 1 практическом занятии (2 часа) оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов за семестр – 36.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям оцениваются от 0 до 2 баллов за каждую тему. Максимальное количество баллов за семестр – 18.

Перечень заданий и критерии их оценивания приведены в ФОС.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

В конце семестра студенты проходят итоговое тестирование по дисциплине.

0-20 % правильно данных ответов оценивается в 0 баллов.

21-30 % правильно данных ответов оценивается в 1 балл.

31-40 % правильно данных ответов оценивается в 2 балла.

41-50% правильно данных ответов оценивается в 3 балла.

51-60 %правильно данных ответов оценивается в 4 балла.

61-70% правильно данных ответов оценивается в 5 баллов.

71-80 % правильно данных ответов оценивается в 6 баллов.

81-90 % правильно данных ответов оценивается в 7 баллов.

91-100 % правильно данных ответов оценивается в 8 баллов.

Максимальное количество баллов – 8.

Промежуточная аттестация – *дифференцированный зачет*

Промежуточная аттестация проходит в форме собеседования по темам дисциплины. Максимальное количество баллов – 20.

Ответ на неудовлетворительно / зачтено оценивается от 0 до 8 баллов.

Ответ на удовлетворительно / зачтено оценивается от 9 до 12 баллов.

Ответ на хорошо / зачтено оценивается от 13 до 16 баллов.

Ответ на отлично / зачтено оценивается от 17 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Философия религии» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия религии» в оценку (зачет с оценкой)

86-100 баллов	«зачтено (отлично)»
70-85 баллов	«зачтено (хорошо)»
56-69 баллов	«зачтено (удовлетворительно)»
меньше 56 баллов	«не зачтено (неудовлетворительно)»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия религии»

а) литература

Орлов М.О., Соколова Д.М. Религиозная реальность: социально-философское измерение / М.О. Орлов, Д.М. Соколова. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2013. – 271 с.

Зотов А.Ф. Западная философия XX века. В 2 т. Т. 1 / А.Ф. Зотов. – М.: Интерпракс, 1994. – 432 с.

Элиаде М. Миф о вечном возвращении: архетипы и повторяемость / М. Элиаде. – СПб: Алетейя, 1998. – 249 с.

Элиаде М. Священное и мирское / М. Элиаде. – М.: Изд-во Московского университета, 1994. – 144 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Список лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows 7, 10

Microsoft Office 7, 10

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
https://www.elibrary.ru/

Зональная научная библиотека им. В.А. Артисевич
http://library.sgu.ru/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия.

Автор: заведующий кафедрой теологии и религиоведения, доктор философских наук, доцент М.О. Орлов.

Программа одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от «25» марта 2021 г., протокол №8.

Приложение

Рекомендуемая литература

Джеймс У. Многообразие религиозного опыта / У. Джеймс. – М.: Наука, 1993. – 431 с.

Мелетинский Е.М. О литературных архетипах / Е.М. Мелетинский. – М.: б.и., 1994. – 136 с.

Пылаев М.А. Западная феноменология религии. Теоретико-методологические основания и перспективы построения религиоведения как науки о святом / М.А. Пылаев. – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2006. – 95 с.

Самарина Т.С. Феноменология, ноуменология, постфеноменология религии / Т.С. Самарина. – М.: ИФ РАН, 2019. – 296 с.