

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Орлов М.О.

"26" 02 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ЭТИКА**

**Направления подготовки бакалавриата**

47.03.01 Философия

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Серебрякова М.А.		26.02.21
Председатель НМК	Богатов М.А.		26.02.21
Заведующий кафедрой	Листвина Е.В.		26.02.21
Специалист Учебного управления	Юдинова И.В.		26.02.21

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Этика» является формирование профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения знаниями о закономерностях развития морали и нравственности, многообразии проявляемых в нравственном опыте ценностей для успешной реализации гуманистического потенциала в профессиональной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Этика» (Б1.О.16) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки бакалавров 47.03.01 Философия. Изучение данной дисциплины запланировано в 8 семестре.

Содержание дисциплины логично завершает учебно-методическую структуру учебного плана, представленных в нем дисциплин по истории философии, дисциплин «История и теория мировой культуры», «Социология», «Социальная философия». Дисциплина «Этика» призвана помочь студентам:

1. представить основные подходы к изучению морали и нравственности, закономерностей их развития;
2. ознакомить студентов с проблемными областями современной этики;
3. развить у студентов философское мировоззрение в сопряжении с профессиональным образованием;
4. заложить основы гуманитарно-нравственной компетентности будущих специалистов;
5. подготовить их к профессиональной деятельности в условиях многообразия культурных и нравственных ценностей;
6. развить умение видеть гуманистический потенциал социальных явлений, выяснить место морали в системе социальных отношений.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	<b>Знать</b> закономерности развития и функционирования морали; значение и роль этических норм в социальном взаимодействии в поликультурном и этнокультурном социуме. <b>Уметь</b> применять знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая философские и этические учения в профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> способностью выделять доминирующие исторические ценности, значения и смыслы,

	<p>культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>составляющие своеобразие мировоззрения эпох, культур, социальных групп, проявляющиеся в морали и нравственности.</p>
<b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1.</b> Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни..</p> <p><b>УК-11.2.</b> Демонстрирует знание российского законодательства, а также коррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p><b>УК-11.3.</b> Может правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>	<p><b>Знать</b> содержание теории нравственно-правовых ценностей, нравственного выбора и нравственного опыта.</p> <p><b>Уметь</b> реализовывать это знание на практике при осуществлении социальной и профессиональной деятельности сфере противодействия коррупции, при самоанализе, самоопределении, оценке личной нравственной позиции, выделяя доминирующие исторические ценности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками этически обоснованного взаимодействия в профессиональной сфере, развитым правосознанием и сформированной правовой культурой</p>
<b>ОПК-9.</b> Способен применять в сфере своей	<p>Способен применять в сфере своей</p> <p><b>ОПК-9.1.</b> Использует категориальный аппарат</p>	<p><b>Знать</b> содержание этических учений, их</p>

профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	<p>этики, эстетики и философии религии в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Понимает принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики, эстетики и философии религии.</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Демонстрирует способность разбираться в различных концептуально-теоретических уровнях этики, эстетики и философии религии</p>	<p>категориальный аппарат, основные подходы к изучению морали и нравственности, закономерностей их развития, принципы, лежащие в основе методов исследования проблем этики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать это знание в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками выявления в исследуемом феномене как логических и рациональных оснований, так и социальные, культурные, личностные ценности, значения, смыслы</p>
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мес- тр	Недел- я семес- тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	
				Практические занятия		CP		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Предмет этики	8	6	2	2		2	
2	Деонтологическое учение И.Канта	8	7	2	2		2	Устный опрос. составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. презентация
3	Современные теории этики	8	8	2	2		2	Составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы. Презентация по теме
4	Понятийная система этики	8	9		2		2	Устный опрос. составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при

							подготовке к семинару. презентация	
5	Ценностные ориентации в нравственном выборе	8	10	2	2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
6	Гедонизм - этика удовольствия	8	11		2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
7	Утилитарная (прагматическая) нравственность	8	12		2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
8	Перфекционизм – этика совершенства	8	13		2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к

							семинару. Презентация по теме
9	Альтруизм – этика человеколюбия	8	14	2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
10	Этика справедливости	8	15	2		4	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
11	Прикладная этика	8	16	2	2	2	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару. Презентация по теме
12	Социальная этика	8	17	2	2	2	Устный опрос. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме. Анализ реферирования литературы при подготовке к семинару.
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>					<b>зачет</b>
	<b>Итого: 72 часа</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Предмет этики**

Этика - философское учение о морали и нравственности. Основные этапы и направления развития этики.

Структура и уровни этического сознания: описательный, философско-теоретический, нормативный. Проблема типологии, классификации и периодизации историко-этического процесса. Автономная и гетерономная этика.

Античная этика: достижения и историческая ограниченность.

Этические проблемы в христианской теологии.

Рационалистическая этика нового времени.

Учение Гегеля о свободе воли, этапах её развития и осуществления в наличном бытии - праве, морали, нравственности.

### **Тема 2. Деонтологическое учение И.Канта.**

Обоснование Кантом автономии морали. Критика натуралистических представлений о природе морали и всех разновидностей гетерономной этики. Долг в качестве основного принципа нравственности. Совершенствоваться в исполнении долга. Быть совершенным, по Канту, - значит быть нравственным.

Подлинно моральный поступок, его связь с долгом, независимость от морального или материального вознаграждения. Приоритет долженствование над ценностью. Всеобщий характер нравственных требований.

Необходимость контроля долга над любыми мотивами человека. Долг как абсолютное требование.

Обосновывание требования исполнять долг совестью. Внимание Канта к роли личного самосознания и самопринуждения в морали. Специфический характер нравственной свободы по Канту, связь этой свободы с особенностями морального долженствования. Три вида долга по Канту. Парадоксы этики И.Канта.

### **Тема 3. Современные теории этики**

Радикальный нигилизм Ф.Ницше и его концепция "переоценки всех ценностей". Утилитаризм и прагматизм. Проблемы создания метаэтики в неопозитивистской философии.

Фрейдистская концепция человека и морали. Неофрейдизм. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Нонконформистская этика Г.Маркузе.

Поведенческая теория морали (К. Лоренц). Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера. Учение и движение «Нового гуманизма» (П. Куртц). Стратегии власти в сфере морали: концепция М. Фуко.

Этика науки как этика современного ученого.

Проблема авторства (плагиата, компетентности, фальсификации).

Современные проблемы биоэтики.

### **Тема 4. Понятийная система этики**

Основные этические категории. Понятия морали и категории этики - их единство и различие. Добро и зло - исходные представления морального сознания, наиболее общая форма разграничения нравственного и безнравственного. Проблема источника зла и борьбы с ним. Специфика нравственного долга и роль совести в моральной ориентации человека. Моральная ценность чести и достоинства личности.

Справедливость - понятие морального сознания и принцип деятельности морального субъекта. Мировоззренческие представления морального сознания - понятия смысла жизни и счастья.

## **Тема 5. Ценностные ориентации в нравственном выборе**

Нравственный опыт как оформление в конкретных отношениях ориентаций, решений, действий людей.

Разнообразие нравственного опыта. Долг, привязанность, групповая солидарность в проявлениях нравственности.

Опыт нравственности в духовной сфере. Этическая рефлексия морального выбора – выбор между добром и злом. Ценностные ориентации, отражающие позицию человека в отношении добра и зла. Удовольствие, польза, совершенство, человечность – основные ценностные ориентации нравственного опыта. Нормативность ценностных ориентаций.

## **Тема 6. Гедонизм - этика удовольствия**

Понятие удовольствия в этике. Удовольствие, наслаждение и условия их достижения как главная ценность в этике гедонизма. Этическая рефлексия гедонического мироотношения. Принцип наслаждения и возможная нормативность ценностной ориентации удовольствия.

Работы З.Фрейда по изучению роли удовольствия в жизни человека. Эскейпизм этики удовольствия.

Моральная автономия и гуманистический индивидуализм гедонизма, допустимость сопряжения с нравственностью. Житейские максимы гедонизма.

## **Тема 7. Утилитарная (прагматическая) нравственность**

Польза – ценность нравственного сознания в этике утилитаризма. Социально-нравственные позиции критики принципа пользы. Принцип полезности и идеология общего блага. Теории общего блага и разумного эгоизма.

Философия утилитаризма и философия прагматизма. Польза, выгода, успех – ценности прагматизма. Реалистический принцип пользо-ориентированной деятельности.

Принцип пользы и предпринимательство. М.Вебер, Б.Франклин о социально-экономическом и социокультурном смысле предпринимательства.

Действенность принципа пользы в рамках универсальной морали.

## **Тема 8. Перфекционизм – этика совершенства**

Перфекционизм как совокупность этических и моральных учений, в основе которых лежит представление о достижении некого идеала посредством личного совершенствования. Совершенствование как конечная цель человека. Совершенство и условия совершенства как добро в этике перфекционизма.

Перфекционизм в истории этико-философской и религиозной мысли. Противопоставление перфекционизма гедонистическим теориям. Перфекционизм как упорядоченность и одухотворенность склонностей человека.

Учение Аристотеля о добродетели и добродетельной личности. Совершенство как идеал и совершенствование как процесс достижения идеала.

. Христианский перфекционизм как разновидность сoteriологических учений.

Парадоксы нравственного совершенствования (Августин, Кьеркегор, Швейцер). Совершенствование как утверждение должного, преодоление сущего.

## **Тема 9. Альтруизм – этика человеколюбия**

Человечность – ценностная ориентация этики милосердия. Милосердие как бескорыстная любовь. Христианские заповеди милосердной любви в этике человеколюбия.

Альтруизм в истории этико-философской и религиозной мысли.

Нигилистическая критика заповеди любви (Аристотель, Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Ф.Ницше). Рациональный смысл Ницшевой критики этики любви.

Милосердие и долг, милосердие и справедливость: возможности сопряжения. Этика любви в философии И.Канта. Проблема соотношения любви и долга у Ф.М. Достоевского.

Прагматика альтруизма. Трудности милосердия: добро и насилие, прощение обид, любовь к врагам.

### **Тема 10. Этика справедливости.**

Определение справедливости, область справедливости.

Представление о должном порядке взаимодействия между членами общества. Соразмерность выгод и потерь, преимуществ и тягот совместной жизни. Права как выражение равного нравственного достоинства каждого человека. Обязанности как определение характера участия индивидов в общественной кооперации. Качества совершаемых ими поступков, создающие дополнительный принцип дифференциации прав и обязанностей.

Многоаспектный характер этика справедливости. Справедливость на уровне человечества (справедливость общественных отношений). Справедливость на уровне семьи (этика заботы и этика доброжелательности).

### **Тема 11. Прикладная этика**

Прикладная этика в современных условиях. Возрастание проблемных аспектов морали и нравственности.

Общение как социально-психологический и нравственный феномен, сфера осуществления нравственной природы и качеств человека.

Функционально-ролевое, безличностное общение и проблема морального одиночества.

Цели, формы и методы нравственного воспитания. Роль семьи, сферы образования, трудовой деятельности и досуга в нравственном формировании личности. Точка зрения М. Фуко.

Этическое просвещение в деле нравственного воспитания: его необходимость, задачи и возможности. Феминизм и этика.

Сущность биологической этики. Биоэтика как сфера преломления общечеловеческих норм и ценностей, а также как совокупность особенных требований и норм, ими порожденных.

### **Тема 12. Социальная этика.**

Понятие и содержание социальной этики. Социальная этика как составляющая прикладной этики. Социальная этика как совокупность аристотелианских общественных добродетелей. Определение добродетелей как совокупности определенных требований, предъявляемых к субъекту общественных отношений (Аристотель, М.Вебер). Дихотомия индивидуализм-коммунитаризм в современных общественных отношениях.

Социальная этика как система определённых норм и ценностей, которые призваны регулировать деятельность общественных институтов, индивидов и общественной системы в целом (Дж.Ролз, Б.де Мондевиль). Общественное распределение благ (А.Мокинтайр, М.Уолцер) как проблема социальной этики.

Социальные институты, определение социальной этикой целей их существования. Социальные институты как компенсаторы морали в условиях анонимизации современного общества.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В процессе изложения курса преподаватель обязан использовать весь спектр педагогических технологий, то есть всю совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств. Образовательные технологии представляют собой комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых.

Выбор метода обучения соотносится с тематическим содержанием учебного материала. Перечень методов обучения (объяснительно-иллюстративный, эвристический, проблемный,

модельный) используется как вариативный способ предъявления учебной информации студентам.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:**

- Изучение материалов семинарских занятий.
- Изучение литературы.

### **Система текущего контроля включает:**

- Текущее собеседование и контроль
- Консультации
- Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СРС
- Перекрестное рецензирование
- Дискуссия.
- Анализ содержания презентации

### **Тематика семинарских занятий**

Семинар 1. Предмет этики

Семинар 2. Деонтологическое учение И.Канта

Семинар 3. Современные теории этики

Семинар 4. Понятийная система этики

Семинар 5. Мораль и общество

Семинар 6. Ценностные ориентации в нравственном выборе

Семинар 7. Гедонизм - этика удовольствия

Семинар 8. Утилитарная (прагматическая) нравственность

Семинар 9. Перфекционизм – этика совершенства

Семинар 10. Альтруизм – этика человеколюбия

Семинар 11. Этика справедливости

Семинар 12. Прикладная этика

### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет этики
2. Типология этических учений
3. Античная этика: общая характеристика
4. Этика Аристотеля
5. Этика периода эллинизма
6. Этика Средних веков
7. Этические учения эпохи Возрождения
8. Рационалистическая этика
9. Сенсуалистическая этика: понятие «естественной морали»
10. Этика эпохи Просвещения: общая характеристика
11. Этика И. Канта: категорический императив
- 12 Иррационалистическая этика
13. Этика Ф.Ницше

14. Этическая мысль XX века. Позитивистские и логико-аналитические направления
15. Этические проблемы современной религиозной философии
16. Э. Фромм о «деструктивности» человека в современном обществе
17. Проблемы нравственности и свободы выбора в экзистенциализме (Ж.-П. Саррат, А.Камю)
18. Нравственные проблемы современного общества в философии Франкфуртской школы. Нонконформистская этика Г. Маркузе
19. Поведенческая теория морали (К. Лоренц)
20. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера
21. Учение и движение «Нового гуманизма» (П. Куртц)
22. Стратегии власти в сфере морали: концепция М. Фуко
23. Особенности развития этики в России (ХІХ-ХХ вв.)
24. Проблемы исторического происхождения морали
25. Зарождение морали в первобытном обществе. Теория З. Фрейда
26. Роль религии в поддержании нормативных образцов поведения человека
27. Советское общество: мораль и идеология
28. Моральное и правовое регулирование поведения человека
29. Функции морали
30. Моральное сознание
31. Добро и зло - исходные представления морального сознания
32. Исторические формы решения проблем моральной свободы
33. Гедонизм – этика удовольствия
34. Концепции утилитаризма
35. Должное и сущее в практике утилитаризма
36. Прагматизм – этическая философия пользы
37. Альтруизм – этика милосердия и справедливости
38. Добро и насилие в прагматике альтруизма
39. Понятие морального конфликта
40. Проблема нравственного воспитания
41. Феминизм и этика
42. Экологическая этика
43. Биоэтика: основные проблемы
44. Основные проблемы профессиональной этики
45. Профессиональная этика и этикет
46. Этика в эпоху постmodерна
47. Происхождение и сущность этикета
48. Назначение профессионального этикета

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	10	0	30	30	0	0	30	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

**8 семестр**

**Лекции**

Оценивается посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия** – не предусмотрены

**Практические занятия**

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 30 баллов.

**Самостоятельная работа**

*Оценивается подготовка презентации по теме практического занятия; привлечение программного обеспечения; грамотность, аккуратность, логичность в выборе литературы и материалов для презентаций – от 0 до 30 баллов.*

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация (зачет)**

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

**30-21 баллов – отлично / «зачтено»**, студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, проблемном поле, теоретических и прикладных моделях коммуникации, истории изменения способов коммуникации.

**20-15 баллов – хорошо / «зачтено»**, студент умеет анализировать понятия теории коммуникации и особенности владения деловыми коммуникациями как социокультурным механизмом взаимодействия между социальной средой и поведением.

**14-7 баллов – удовлетворительно / «зачтено»**, студент знает базовые коммуникативные знания на информационном уровне.

**6-0 баллов – не удовлетворительно / «не зачтено»**, студент имеет поверхностное представление об основных понятиях и проблемах дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Этика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Этика» в оценку (зачет)

30-100 баллов	«зачтено»
меньше 30 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этика»**

а) литература:

- 1.Апресян Р.Г. Этика (для бакалавров и магистрантов) [Электронный ресурс] / Апресян Р.Г. - Москва: КноРус, 2017. Режим доступа: book.ru
- 2.Егоров П.А., Руднев В.Н. Основы этики и эстетики (для СПО) [Электронный ресурс] / Егоров П.А., Руднев В.Н. - Москва: КноРус, 2018. Режим доступа: book.ru
- 3.Седова Н.Н. Биоэтика (специалитет). Учебник [Электронный ресурс] / Седова Н.Н. - Москва : КноРус, 2018. Режим доступа: book.ru
- 4.Разин А.В. Основы этики [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Разин. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2012 ЭБС ИНФРА-М
- 5.Дедюлина, М. А. Социальная этика [Электронный ресурс] / М. А. Дедюлина, Е. 7.В. Папченко. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2009. Книга находится в премиум-версии ЭБС ИРБ BOOKS.
- 6.Этика: Учебник / Под ред. А.С. Гусейнова. – М.: Гардарики,- 2011

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
  - Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
  - Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)
  -
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием с подключение к Internet

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 47.03.01 Философия.

Автор: старший преподаватель кафедры философии культуры и культурологии.  
Серебрякова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры философии культуры и культурологии от 26.02.21 года, протокол № 7.