Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
**Балашовский институт (филиал)**

# ОТЧЕТ
## о результатах самообследования
## Балашовского института (филиала)
## ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор СГУ

д. геогр. н. Чумаченко А.Н.

18.04.2020

г. Саратов, 2020

# Содержание

1. Общие сведения об институте (филиале) ..... 3
2. Образовательная деятельность ..... 3
3. Научно-исследовательская деятельность ..... 26
4. Внеучебная работа ..... 29
5. Материально-техническая обеспеченность ..... 31

## 1. Общие сведения об институте (филиале)

Балашовский институт является структурным подразделением Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Полное наименование: Балашовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского».

Сокращенное наименование: БИ СГУ.

Местонахождение института: 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Карла Маркса, д.29.

Электронная почта: mail@bfsgu.ru.

Адрес страницы Балашовского института официального сайта СГУ: http://www.sgu.ru/structure/bisgu.

БИ СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 21 марта 2016 г. № 2022 (серия 90Л01 №0009054), без установления срока действия (Приложение№ 2.4).

БИ СГУ осуществляет образовательную деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации № 2593, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 мая 2017 г. (серия 90А01 №0002721), действующего до 19 мая 2023 г. (Приложение №2).

## 2. Образовательная деятельность

В 2019 году Балашовский институт продолжал работу по выполнению основных задач, стоящих перед филиалом на современном этапе:

– проведение профориентационной работы, направленной на привлечение абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ и выполнение контрольных цифр приема на 2019-2020 учебный год;

– повышение качества подготовки специалистов с учетом запросов работодателей и студентов;

– обеспечение эффективности научной работы преподавателей и студентов института;

– совершенствование воспитательной работы, обеспечение всех мер социальной поддержки студентам БИ СГУ;

– укрепление материально-технической базы института;

– обеспечение финансовой устойчивости филиала.

В 2019 году Балашовский институт (филиал) осуществлял обучение по 27 программам высшего образования и одной программе дополнительного профессионального образования - профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». 99% всех студентов обучались по 4 направлениям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки». Всего в рамках этой группы реализуется 19 профилей подготовки. Перечень профилей является достаточно сбалансированным. Институт ведет подготовку специалистов для дошкольного и начального образования, педагогов-психологов, логопедов. Для уровня среднего образования институт готовит кадры почти по всем предметам школьного стандарта. В целях повышения конкурентоспособности выпускников реализуются программы с двумя профилями подготовки. В 2019 году осуществлялся набор на новую программу по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» - «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности». Для новой программы был подготовлен полный пакет документов.

Таблица № 1.

**Реализуемые образовательные программы**

**в 2019 году**

| Направление подготовки/ специальность | Профиль |
|---|---|
| 05.03.06 Экология и природопользование | |
| 09.03.03 Прикладная информатика | Прикладная информатика в экономике |
| 38.03.01 Экономика | |
| 38.05.02 Таможенное дело | |
| 39.03.02 Социальная работа | |
| 40.03.01 Юриспруденция | |
| 44.03.01 Педагогическое образование | Биология |
| | Безопасность жизнедеятельности |
| | Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | Иностранный язык |
| | Информатика |
| | История |
| | Педагогика и методика начального образования |
| | Русский язык и литература |
| | Физическая культура |
| | Филологическое образование |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | История. Обществознание |
| | Математика и информатика |
| | Математика и физика |
| | Русский язык. Литература |
| | Начальное и дошкольное образование |
| | Биология и химия |
| | Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | Психология и педагогика дошкольная |
| | Практическая психология образования |
| | Социальная педагогика |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | Логопедия |
| Программа дополнительного профессионального образования – профессиональной переподготовки «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» | |

***Приемная кампания 2019***

Проведение качественной профориентационной работы, направленной на привлечение абитуриентов с высоким баллом ЕГЭ и выполнение контрольных цифр приема, является залогом успешной деятельности института. В соответствии с планом профориентационной работы института в отчетном году было проведено более 50 мероприятий. Это традиционные Дни открытых дверей, собрания с родителями абитуриентов, различные предметные олимпиады, конкурсы и конференции для школьников, мастер-классы и консультации ведущих преподавателей для учащихся по подготовке к итоговому сочинению и государственным экзаменам, Дни Балашовского института в ряде районов области и другие.

Летняя приемная кампания прошла организованно. БИ СГУ осуществлял прием на очную и заочную формы обучения по 8 направлениям подготовки и 14 профилям. План набора абитуриентов на бюджетные места выполнен полностью. Всего на 1 курс зачислено 358 студентов. На очную форму обучения было принято 225 человек, на заочную форму – 133. Среди зачисленных на 1 курс – 90 иностранных граждан. В рамках квоты целевого приема было зачислено 6 человек, из них трое представляют отдаленные районы Саратовской области: два человека – из Турковского района и один – из Романовского района. Как и в предыдущие годы, инвалиды I и II групп, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, поступали по конкурсу в пределах 10% квоты от объёма контрольных цифр приёма. В 2019 году поступили 8 человек этой категории на очную форму, 2 человека на заочную форму обучения.

География приема в основном включает различные районы Саратовской области. Так на очную форму обучения 28% (65 человек) зачисленных абитуриентов представляют Балашов и Балашовский район, на втором месте Романовский район – 5,7% (13 человек), тройку замыкает Самойловский район – 5,3% (12 человек) зачисленных. Среди поступивших

есть абитуриенты из других регионов - Воронежской, Московской. Волгоградской областей, Краснодарского края.

Набор студентов в 2019 году проводился по таким направлениям подготовки, как «Педагогическое образование», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

По результатам приемной кампании 2019 года средний балл ЕГЭ поступивших на бюджетные места по очной форме обучения составил 62,25. С учетом результатов абитуриентов, поступивших на договорной основе, средний балл ЕГЭ равен 61,86, что на уровне показателя прошлого года (*2018 г. – 61,67*) и выше порогового значения показателя мониторинга вузов.

**Итоги приемной кампании в 2019 году**

Таблица № 2.

| **очная форма** | | | |
|---|---|---|---|
| Наименование направления подготовки (специальности) | Количество зачисленных | условия обучения | |
| | | бюджет | коммер. |
| 44.03.01 Педагогическое образование | | | |
| *Английский язык* | 25 | 10 | 15 |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | | |
| *Математика и информатика* | 24 | 13 | 11 |
| *Математика и физика* | 23 | 13 | 10 |
| *Биология и химия* | 25 | 12 | 13 |
| *Русский язык. Литература* | 23 | 13 | 10 |
| *История. Обществознание* | 23 | 13 | 10 |
| *Начальное и дошкольное образование* | 26 | 13 | 13 |
| *Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности* | 32 | 22 | 10 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | | | |
| *Практическая психология образования* | 24 | 15 | 9 |
| | **225** | **124** | **101** |

| заочная форма | | | |
|---|---|---|---|
| 44.03.01 Педагогическое образование | | | |
| *Биология* | 12 | 10 | 2 |
| *Филологическое образование* | 15 | 10 | 5 |
| *История* | 12 | 10 | 2 |
| 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | | | |
| *Начальное и дошкольное образование* | 24 | 20 | 4 |
| *Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности* | 21 | 15 | 6 |
| 44.03.02 Психолого-педагогическое образование | | | |
| *Практическая психология образования* | 30 | 20 | 10 |
| 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование | | | |
| *Логопедия* | 19 | 10 | 9 |
| **Всего** | **133** | **95** | **38** |
| **ИТОГО** | **358** | **219** | **139** |

***Организация учебного процесса в институте***

На 01 октября 2019 года в институте обучалось 1474 студента *(2018 год – 1660)*, что на 11% меньше показателя прошлого года. Снижение контингента в большей степени коснулось студентов заочной формы обучения. Именно в 2019 году состоялся последний выпуск заочников по таким программам как экономика, юриспруденция, таможенное дело, социальная работа. Приведенный контингент уменьшился незначительно. Сейчас он составляет 782 человека, что на 2% меньше, чем в 2018 году *(796 человек)*.

В институте обучается 230 иностранных граждан, что составляет 29% приведенного контингента *(в 2018 году было 20%)*. Прием в институт граждан Туркменистана положительно влияет на сохранение контингента, способствует обеспечению финансовой устойчивости филиала.

По всем реализуемым направлениям подготовки и специальностей в институте разработаны ООП, в соответствии с ФГОС ВО.

ООП включают в себя общие характеристики образовательной программы, учебный план, календарный график, рабочие программы учебных дисциплин, практик, оценочные средства, методические материалы и рекомендации по проведению промежуточных и итоговой аттестаций. Все образовательные программы, реализуемые в БИ СГУ, проходят экспертизу представителей работодателей.

По всем дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей разработаны рабочие программы, включающие требования ФГОС и перечень формируемых компетенций, тематические планы, примерные варианты контрольных работ, задания для самостоятельной работы студентов, материально-техническое и информационное (программное) обеспечение курсов, перечень литературы, задания для зачетов и экзаменов. Рабочие программы составлены в соответствии с учетом современных тенденций в науке и практике. Разработаны фонды оценочных средств по дисциплинам, практикам, государственной итоговой аттестации. Своевременно обновляются списки литературы по дисциплинам. Вся необходимая учебно-методическая документация своевременно размещается на сайте СГУ.

По направлениям, реализуемым в БИ СГУ, для набора 2019 года были утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС 3++). В связи с этим, в соответствии с планом мероприятий по разработке основных образовательных программ, утвержденным приказом ректора от 18 января 2019 года, в институте была проделана большая работа по подготовке необходимых документов и методических материалов. С учетом нормативных локальных актов, принятых в Университете, и рекомендаций, подготовленных научно-методической комиссией БИ СГУ, было разработано 17 образовательных программ, которые после утверждения были размещены на сайте до начала приемной кампании.

Анализ основных образовательных программ на соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов показал, что основные образовательные программы подготовки бакалавров в институте соответствуют требованиями данных стандартов.

Все программы высшего образования в БИ СГУ изначально разрабатываются с учетом их реализации в условиях инклюзивного обучения. В вариативную часть учебных планов включены адаптационные дисциплины, которые студенты с ограниченными возможностями здоровья могут выбрать для освоения с целью более успешной социальной адаптации, начиная с первого года обучения – «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и «Социально-психологический тренинг».

В институте большое внимание уделяется поддержке и интеграции в образовательный процесс лиц-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для чего осуществляется системная работа по созданию соответствующих условий. В 2019 году в институте обучались 8 студентов из категории лиц-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 на очной форме обучение и 5 – на заочной.

По заявлению студент с ограниченными возможностями здоровья может быть переведен на индивидуальный учебный план (с увеличением срока обучения до одного года) и продолжить обучение по образовательной программе, адаптированной в соответствии с его особыми образовательными потребностями. В отчетный период соответствующих заявлений о переводе на адаптированную образовательную программу от студентов – инвалидов и лиц с ОВЗ не поступало.

Учебный процесс в БИ СГУ организован в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки № 301, от 05.04.2017), учебными планами направлений подготовки и специальности по очной, заочной и очно-заочной формам обучения. Расписание занятий составлено таким образом, что количество аудиторных часов не превышает 27 академических часов в неделю при освоении ООП в очной форме обучения. Кроме того, исключены нерациональные затраты времени обучающихся, чтобы не образовывались длительные перерывы между занятиями.

Продолжительность учебного занятия в форме контактной работы не превышает 90 минут, между учебными занятиями предусмотрены перерывы от 10 до 40 минут. Продолжительность теоретического курса, практик, экзаменационных сессий, ГИА, каникул, общая трудоемкость дисциплин полностью соответствуют требованиям ФГОС.

В течение учебного года на факультетах института два раза традиционно проводится внутрисеместровая аттестация, результаты которой обсуждаются на заседаниях кафедр.

При организации учебного процесса по программам специалитета и бакалавриата всех форм обучения инструментом оценки результатов формирования у обучающихся необходимых компетенций на всех этапах обучения, является балльно-рейтинговая система (БаРС).

Важнейшей частью системы подготовки специалиста являются различные виды практик, в ходе которых у студентов формируются компетенции, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

Организация учебных и производственных практик в институте направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Виды практики, а также их объемы, цели и задачи определяются образовательными стандартами (ФГОС). На практиках закрепляются знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате

освоения теоретических курсов, формируются практические навыки, что способствует комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Производственные практики студентов проходят на базе предприятий и учреждений, соответствующих профилю подготовки, для нашего института в основном это школы, детские сады и социальные учреждения. Руководство и специалисты этих организаций положительно отзываются о работе студентов, отмечают важность включения студентов в деятельность учреждения и нередко впоследствии приглашают выпускников на работу.

В настоящее время у студентов, обучающихся по направлениям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогические науки» обязательными являются организационно-педагогическая и вожатская практики. Внедрение организационно-педагогической практики в учебный процесс потребовало серьезных усилий. Была проделана большая подготовительная работа. Ход практики и первые результаты обсуждались на заседаниях научно-методической комиссии и Ученого совета института. Что касается вожатской практики, то следует отметить, что, 30% *(44 из 143)* студентов в отчетном году выбрали для работы вожатыми загородные оздоровительные лагеря, по сравнению с прошлым годом этот показатель увеличился в 2 раза. Остальные практиканты работали на школьных летних оздоровительных площадках.

Традиционные производственные практики с учетом требований новых образовательных и профессиональных стандартов изменяются качественно, усиливается методическая составляющая, совершенствуется система заданий.

Практика для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях реализация компетентностного подхода преподаватели института в учебном процессе используют лучшие традиции классической системы обучения и современные образовательные технологии и методы.

Так, преподаватели кафедры русского и литературы в отчетном году использовали такие технологии и методы, как перевернутый класс, семинар-конференция, семинар-брифинг, практиковалось регулярное приглашение на практические занятия экспертов, в роли которых выступали действующие работники и руководители образовательных организаций.

Актуальными для кафедры русского языка и литературы являются бинарные формы проведения занятий, когда наряду с преподавателем в проведении занятия участвует еще кто-либо. Это может быть учитель из общеобразовательной школы, который позволяет увидеть изучаемую на занятии тему с точки зрения школьного преподавания. Используются бинарные занятия с участием работников библиотеки, которые оформляют выставки литературы, выступают с обзорами или совместно с преподавателями разрабатывают какую-то тему. И часто также проводят занятие в форме конференции, концерта, литературной гостиной и т.п.

Поскольку актуальными в современной образовательной ситуации являются межпредметные, метапредметные и надпредметные связи, то практикуются занятия, которые проводят преподаватели одной кафедры совместно с преподавателями других кафедр, например, совместно кафедрами безопасности жизнедеятельности и русского языка и литературы было проведено занятие на тему «Здоровый образ жизни в литературе и искусстве».

Кафедра дошкольного и начального образования активно использует в процессе обучения следующие интерактивные образовательные технологии:

— технология проведения дискуссий, технология «Дебаты» (доц. Мазалова М.А. «Методика обучения и воспитания младших школьников, зав.каф. Казанкова Е.А. «Дошкольная педагогика»);

— тренинговые технологии (доц. Акулова Т.Н. «Тренинг педагогического общения»);

— технология портфолио (зав.каф. Казанкова Е.А. «Методика математического развития детей дошкольного возраста», «Методика развития детского изобразительного творчества» и др.);

— технологии игрового обучения (доц. Мазалова М.А. «Методика внеурочной деятельности в начальной школе», доц. Ахтырская Е.Н. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе»; зав.каф. Казанкова Е.А. «Педагогика игры» и др);

— технология «Лабиринт» (доц. Акулова Т.Н. «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»).

Преподаватели кафедры педагогики и психологии при организации занятий психолого-педагогического блока особое внимание уделяют тренинговым формам обучения. Самостоятельная работа студентов реализуется в рамках принципа маршрутизации обучения.

Широкое применение получила технология современного проектного обучения, которая реализуется в виде индивидуальных и коллективных проектов разной протяженности: от проектов, которые реализуются на одном практическом занятии, до долгосрочных проектов, которые могут занимать целый семестр (кафедры иностранного языка, русского языка и литературы, дошкольного и начального образования и др.).

Преподаватели института стараются применять разнообразные методы и приемы образовательной деятельности, которые студенты смогут использовать при работе в школе. Это различные приемы развития критического мышления через чтение и письмо, это информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии в обучении, включая деловые игры, квесты, игры-драматизации, соревнования и т.п. При изучении профильных дисциплин используются такие технологии, как симуляции профессиональной деятельности, моделирование уроков (кафедры истории;

безопасности жизнедеятельности; математики, информатики, физики; биологии и экологии; физической культуры и спорта и др.).

Преподаватели института активно используют в своей работе информационно-коммуникационные технологии:

— мультимедийная поддержка читаемых курсов (презентации, интернет-ресурсы, видеоролики);

— использование специальных программных продуктов и онлайн-сервисов, гео-сервисов в обучении;

— использование Интернет-ресурсов и социальных сервисов для разработки и проектирования электронных образовательных ресурсов;

— создание личного интернет-пространства студентов на основе создания wiki-страниц и персональных сайтов студентов;

— использование баз знаний интернета в форме онлайн-библиотек;

— представление информации с использованием средств инфографики;

— использование интерактивных досок в обучении и разработка дидактических материалов (для ИД) для работы в школе;

— использование образовательных интернет-сервисов и порталов для организации дистанционного обучения школьников и для организации коммуникации учителя с учениками в формате дистанционного обучения;

— проверка уникальности студенческих работ с помощью ресурсов «Антиплагиат» и «Руконт».

В БИ СГУ уделяется большое внимание формированию мотивационной готовности студентов к педагогической деятельности, развитию их профессиональных возможностей и потенциала. Одним из эффективных инструментов такой работы является участие будущих учителей как в предметных олимпиадах и конкурсах, так и в конкурсах и олимпиадах педагогического мастерства. В институте выстроена система по выявлению лучших студентов для участия в олимпиадах и конкурсах

педагогического мастерства всероссийского уровня. Большую организационно-методическую работу в этом направлении проводят учебно-методический отдел, научно-методическая комиссия института и кафедра педагогики и психологии.

Так, в марте 2019 года Анна Сажнева и Ольга Вьюшкова продемонстрировали свой высокий уровень профессиональной подготовки в пятнадцатом Всероссийском студенческом конкурсе педагогического мастерства «Шаг в профессию». Анна Сажнева стала призером конкурса, заняв 3 место.

В сентябре – октябре 2019 года кафедра педагогики и психологии провела внутриинститутскую олимпиаду по педагогике. В ней приняли участие около 160 студентов 3 курса всех факультетов. Задания олимпиады позволили подготовиться к дальнейшему участию команды БИ СГУ во Всероссийской олимпиаде «Форсайт-педагогика» (Мининский госпедуниверситет), требовали высокого уровня теоретических знаний, как педагогической науки, так и общей эрудиции. 1 место занял Максим Абахин, 2 место присуждено Чушкиной Анастасии и Епифанову Владимиру, 3 место у Приходько Анастасии и Тугушевой Веры.

В октябре – ноябре в БИ СГУ прошел уже традиционный конкурс педагогического мастерства «Учитель, которого ждут». В нем приняли участие 10 представителей различных профилей направления «Педагогическое образование» и «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Специальный приз жюри получила Кольдюшова Ирина, третье место разделили Маштаков Роман и Абахин Максим, второе место – Плеханова Алена, 1 место занял Хартионов Максим.

В октябре 2019 года был проведен педагогический интенсив «Старт» на базе санатория «Пады» (Балашовский район). В его работе приняли участие 23 студента 3, 4 и 5 курсов всех факультетов и 7 педагогов БИ СГУ, а также приглашенные специалисты. Интенсив содержал напряженную

программу деятельности: многообразные практико-ориентированные занятия на межгрупповое сплочение и взаимодействие, погружение в проблематику педагогической конфликтологии и овладение приемами стрессоустойчивого поведения, работу с метафорическим картами, организацию досугового пространства и погружение в секреты ораторского мастерства. Занятия проходили в форме тренингов, обсуждений, деловых игр.

В целом привлечение студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства способствует совершенствованию образовательного процесса и развитию устойчивого интереса студентов к педагогической деятельности.

Для обсуждения и решения вопросов методического характера, обмена опытом организовано активное взаимодействие института представителями работодателей в лице управлений образования города Балашова и близлежащих районов, различных образовательных организаций. В рамках учебно-методического и научно-методического взаимодействия в отчетный период были проведены совместные научно-методические семинары, конференции и круглые столы. Например,

– региональный методический семинар «Взаимодействие образовательных учреждений различных ступеней и видов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ФГОС» (БИ СГУ, февраль 2019) – кафедра педагогики и психологии;

– региональный научно-методический семинар «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в условиях ДОУ» (МДОУ «Росинка» г. Балашов, март 2019) – кафедра дошкольного и начального образования;

– региональный научно-методический семинар «Реализация модели социального партнерства и сетевого взаимодействия в области духовно-

нравственного воспитания подрастающего поколения» (БИ СГУ, май 2019) – кафедра педагогики и психологии;

– региональный научно-методический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном пространстве» (БИ СГУ, октябрь 2019) – кафедра педагогики и психологии;

– региональный научно-методический семинар «Использование современных образовательных технологий в обучении младших школьников» (БИ СГУ, ноябрь 2019) – кафедра дошкольного и начального образования;

– V региональный научно-методический семинар учителей математики и информатики «ФГОС: современное образовательное пространство школы и вуза» (БИ СГУ, декабрь 2019) – факультет математики, экономики и информатики;

– VII региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Филология для всех» (БИ СГУ, ноябрь 2019) – кафедра русского языка и литературы;

– региональный круглый стол студентов «Первые шаги в профессии» (БИ СГУ, октябрь 2019) – кафедра безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС для повышения уровня готовности выпускников института к профессиональной деятельности к проведению учебных занятий привлекаются ведущие специалисты по профилям реализуемых образовательных программ. Доля работников из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемых программ бакалавриата, в общем числе работников, реализующих эти программы в БИ СГУ, соответствует требованиям ФГОС. В соответствии с Положением о ГИА представители работодателей в 2019 году приняли активное участие в работе государственных экзаменационных комиссий. Их замечания и предложения играют важную роль в повышении качества процесса подготовки

специалистов. С учетом привлечения к проведению занятий и к работе в составе государственных экзаменационных комиссий в институте работали 46 представителей профессионального сообщества.

***Книгообеспеченность образовательных программ. Электронно-библиотечные системы***

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось библиотекой института и отделом научных исследований и информатизации. Фонд библиотеки БИ СГУ насчитывает более 240 тысяч экземпляров изданий. Обслуживание пользователей осуществлялось на двух абонементах. Библиотека обеспечивала всем участникам образовательной и научно-исследовательской деятельности доступ к необходимой информации с использованием библиотечно-информационных ресурсов БИ СГУ, библиотечной корпорации «Межрегиональная аналитическая роспись статей» (МАРС).

В 2019 году преподаватели издали 9 учебных и учебно-методических пособий, 2 монографии. Преподаватели института в отчетном году подготовили и разместили в электронной библиотеке СГУ 6 учебных и учебно-методических пособий и 6 образовательных ресурсов – в системе дистанционного обучения Ipsilon.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ к ЭБС («Лань», «Znanium.com», «Юрайт», «ibooks.ru», «Руконт», «BOOK.ru», «IPRbooks»), электронной библиотеке учебно-методической литературы СГУ, электронной библиотеке БИ СГУ (www.bfsgu/elbibl/), наукометрическим базам данных (Web of Science, SCOPUS), к отечественным и зарубежным полнотекстовым ресурсам (Федеральный портал «Российское образование», «Библиотека по лингвистике и литературоведению», Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор», «Всемирная история» библиотека «Хронос», Oxford

University Press, Questel Orbit и др.). Доступ к значительной части этих ресурсов и баз данных получен СГУ за счет поддержки Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского фонда фундаментальных исследований по результатам соответствующих конкурсов. Также используются открытые образовательные ресурсы.

Все электронно-библиотечные системы (ЭБС) имеют версии для слабовидящих, отвечающих требованиям существующих ГОСТов. Так, в ЭБС «Лань» и «IPRbooks» есть мобильное приложение со специальным сервисом для незрячих. Встроенный синтезатор речи воспроизводит тексты книг и меню навигации, что делает приложение максимально удобным для незрячих людей. В остальных ЭБС имеется возможность увеличивать масштаб текста, включать/отключать отображение изображений, настраивать интервал между буквами (кернинг), изменять цвет шрифта.

Анализ уровня знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации (по итогам зимней и летней сессии 2018-2019 уч. г.) показывает достаточный уровень освоения студентами образовательных программ.

Таблица 3.

**Сведения об успеваемости и качестве обучения по итогам зимней экзаменационной сессии 2018/2019 учебного года**

| **ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА (в сравнении с зимней экзаменационной сессией 2017/2018 уч. года)** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Зани-маемое место** | **Факультет (институт)** | **Успеваемость, %** | | | **Качество, % (сдавших на «отл.» и «хор.»)** | | |
| | | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***очная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1 | Естественно-научного и педагогического образования | 85,4 | 85,6 | -0,2 | 61,95 | 68,2 | -6,25 |
| 2 | Филологический | 73,89 | 82,3 | -8,41 | 49,75 | 50,3 | -0,55 |
| 3 | Математики, экономики и информатики | 61,9 | 58,7 | +3,2 | 38,1 | 44 | -5,9 |
| 4 | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 60 | 67 | -7 | 50,42 | 64,8 | -14,38 |
| **Всего по БИ СГУ:** | | **73** | **77** | **-4** | **52,4** | **59** | **-6,6** |

Таблица 4.

## Сведения об успеваемости и качестве обучения по итогам летней экзаменационной сессии 2018/2019 учебного года

| ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА (в сравнении с летней экзаменационной сессией 2017/2018 уч. года) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Зани-маемое место** | **Факультет (институт)** | **Успеваемость, %** | | | **Качество, % (сдавших на «отл.» и «хор.»)** | | |
| | | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| ***очная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1 | Естественно-научного и педагогического образования | 92,0 | 82,4 | +9,6 | 62,8 | 59,3 | +3,5 |
| 2 | Филологический | 87,0 | 72,3 | +14,7 | 55,0 | 50,5 | +4,5 |
| 3 | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 73,33 | 80,16 | -6,8 | 57,5 | 58,73 | -1,2 |
| 4 | Математики, экономики и информатики | 64,46 | 59,8 | +4,7 | 45,5 | 40,2 | +5,3 |
| **Всего по ОФО:** | | **82** | **78,2** | **+3,8** | **56,37** | **56,86** | **-0,5** |
| ***заочная форма обучения*** | | | | | | | |
| 1 | Математики, экономики и информатики | 87,76 | 62,7 | +25,06 | 59,18 | 28,4 | +30,78 |
| 2 | Естественно-научного и педагогического образования | 78,73 | 75,9 | +2,83 | 55,48 | 54,2 | +1,28 |
| 3 | Филологический | 74,12 | 58,4 | +15,72 | 25,88 | 31,5 | -5,62 |
| 4 | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 57,39 | 70,8 | -13,41 | 35,8 | 41,6 | -5,8 |
| **Всего по ЗФО:** | | **73,91** | **69,3** | **+4,61** | **45,71** | **44,8** | **+0,91** |

Таблица 5.

## Сведения об успеваемости и качестве обучения по курсам в зимнюю экзаменационную сессию 2018/2019 учебного года

| ИТОГИ ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА ПО КУРСАМ (в сравнении с зимней экзаменационной сессией 2017/2018 уч. года) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Успеваемость, %** | | | **Качество, % (сдавших на «отл.» и «хор.»)** | | |
| | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** |
| ***очная форма обучения*** | | | | | | |
| 1 курс | 61,5 | 77,6 | -16,1 | 39,7 | 55,8 | -16,1 |
| 2 курс | 81,7 | 72,7 | +9 | 52,4 | 48,7 | +3,7 |
| 3 курс | 71,6 | 72,8 | -1,2 | 49,3 | 60,7 | -11,4 |
| 4 курс | 78,1 | 75,3 | +2,8 | 67,4 | 64,2 | +3,2 |
| 5 курс | 67 | 100 | -33 | 50 | 100 | -50 |

Таблица 6.

**Сведения об успеваемости и качестве обучения по курсам в летнюю экзаменационную сессию 2018/2019 учебного года**

| ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА ПО КУРСАМ (в сравнении с летней экзаменационной сессией 2017/2018 уч. года) | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Курс** | **Успеваемость, %** | | | **Качество, % (сдавших на «отл.» и «хор.»)** | | |
| | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** | **2018/2019** | **2017/2018** | **+ -** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| ***очная форма обучения*** | | | | | | |
| 1 курс | 72,35 | 73,3 | -0,95 | 46,47 | 46,5 | -0,03 |
| 2 курс | 75,93 | 60,8 | +15,13 | 48,15 | 46,4 | +1,75 |
| 3 курс | 78,20 | 75 | +3,2 | 54,14 | 62,8 | -8,66 |
| 4 курс | 93,85 | 94,8 | -0,95 | 72,07 | 65,5 | +6,57 |
| 5 курс | 100 | 100 | 0 | 78,26 | 100 | -24,74 |
| ***заочная форма обучения*** | | | | | | |
| 1 курс | 76,87 | 75,6 | +1,27 | 52,38 | 40 | +12,38 |
| 2 курс | 69,23 | 71,3 | -2,07 | 38,46 | 43,7 | -5,24 |
| 3 курс | 59,04 | 63 | -3,96 | 39,16 | 40,2 | -1,04 |
| 4 курс | 62,22 | 67 | -4,7 | 37,22 | 43 | -5,7 |
| 5 курс | 98,02 | 95,7 | +2,32 | 76,24 | 74,9 | +1,34 |
| 6 курс | 100 | 100 | 0 | 17 | 33 | -16 |

В 2019 году окончили институт 476 человек, выпуск прошел по 9 направлениям подготовки и 1 специальности.

Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ВО, федеральными нормативными документами и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ.

Результаты государственной итоговой аттестации по всем направлениям подготовки и специальности свидетельствуют, что содержание и организация государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, отражают уровень современной науки, выпускники освоили вузовскую программу и готовы к самостоятельной работе.

В ходе государственной итоговой аттестации было отмечено, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует реализуемым профилям и специальности и охватывает широкий спектр вопросов и проблем, связанных с практикой организации работы в профессиональных сферах деятельности. Дипломные работы студентов в обязательном порядке были проверены в системе «РУКОНТекст» на наличие заимствований. Авторефераты работ размещались в электронно-библиотечной системе СГУ.

В ходе ГИА выпускники продемонстрировали способность к профессиональной деятельности по соответствующим профилям и специальностям, умение решать профессиональные задачи на основе сформированных компетенций. Государственными экзаменационными комиссиями было отмечено, что компетенции выпускников, прошедших обучение по специальности и направлениям подготовки, сформированы в полном объёме в соответствии с компетентностной моделью выпускника, определяемой образовательной программой.

Таблица 7.

**Результаты итоговой государственной аттестации выпускников 2019 года**

| Итоги сдачи государственных экзаменов | | Итоги защиты выпускных квалификационных работ | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ЗФО | | ОФО | | ЗФО | |
| удовлетворительно | 50% | удовлетворительно | 10,00% | удовлетворительно | 18,40% |
| хорошо | 20% | хорошо | 29,40% | хорошо | 49,00% |
| отлично | 30% | отлично | 60,60% | отлично | 32,60% |

***Кадровое обеспечение реализации ООП ВО***

Качественный состав преподавательского корпуса соответствует всем требованиям ФГОС. Доля штатных работников на конец отчётного года в общей численности ППС составляет 74 %. 93% штатных сотрудников имеют ученые степени доктора и кандидата наук. С учетом привлечения 22-х представителей профессионального сообщества, процент дипломированных специалистов равен 71**.**

В 2019 году повысили квалификацию 54 преподавателя института, большинство из них - в Институте дополнительного профессионального образования СГУ. Кроме того, ряд преподавателей прошли обучение в организациях Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Нижнего Новгорода, Барнаула, Петрозаводска. Трое преподавателей получили звания доцента.

В отчетный период 16 человек из общего числа ППС прошли повышение квалификации по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, что дает им возможность оказывать профессиональную психолого-педагогическую поддержку данной категории лиц, обеспечивать им специальные образовательные потребности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Средний возраст штатных преподавателей 46 лет.

Кадровое обеспечение реализации ООП и анализ возрастного состава преподавателей представлен в таблице**.**

Таблица 3.

| Кадровое обеспечение | | | | | возраст | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Общее количество преподавателей (чел.) | Имеющих уч. степень кандидата наук и/ или звание доцента | | Имеющих уч. степень доктора наук и/ или звание процессора | | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
| | чел. | % | чел. | % | | | | | | | | | |
| 88 | 56 | 64 | 6 | 7 | 1 | 8 | 14 | 17 | 17 | 11 | 15 | 3 | 2 |

***Востребованность выпускников***

В институте регулярно осуществляется мониторинг и анализ трудоустройства выпускников. Трудоустройству по окончании института способствует совмещение работы студентов по специальности с возможностью обучаться по индивидуальному учебному плану.

Администрация поощряет студентов, успешно совмещающих учебу с работой в школе. На странице БИ СГУ университетского сайта создана рубрика «Первые шаги в профессии», в которой делается акцент на важность приобретения практического опыта работы учителем в небольших сельских или городских школах. Работа по содействию в трудоустройстве выпускников реализуется в институте в различных формах. В соответствии с планом проводятся различные мероприятия. Например, в 2019 году были проведены:

– тренинги, раскрывающие технологии поиска работы,

– фотоконкурс «Педагогический дебют»,

– групповые консультации «Будущее выбирает профессионалов» на базе центра занятости населения г. Балашова,

– встречи с работодателями как на базе института, так и на базе организаций и другие.

В период производственных практик ряд студентов работают на вакантных должностях, помогая решать проблему нехватки учительских кадров в школах региона. Эти студенты переходят на индивидуальный план обучения, чтобы обеспечить проведение уроков до конца учебного года.

Так со второго сентября 2019 года 15 студентов БИ СГУ закрыли педагогические вакансии в школах Аркадакского, Аткарского, Балашовского, Калининского, Романовского, Самойловского и Турковского районов.

Романовский, Самойловский и Турковский районы относятся к отдаленным районам Саратовской области, для которых на уровне Правительства региона разработана стратегия развития. В реализации этой программы принимает участие Саратовский университет, а соответственно и Балашовский институт, организуя подготовку специалистов и содействуя обеспечению педагогическими кадрами школ этих районов. В настоящее время на вакантных должностях работают одна студентка в Романовской

средней школе, две студентки в средней школе поселка Садовый Самойловского района и 1 студентка в Турковской средней школе.

В 2019 г. выпущено 476 человек по очной и заочной формам обучения, из них 16 иностранные граждане. По имеющимся последним сведениям трудоустроены 314 (68%) выпускников. Кроме того, 21 выпускник проходит службу в Вооруженных силах РФ, 15 — продолжили обучение в магистратуре.

Особенно пристальное внимание уделяется показателю трудоустройства по специальности. Именно этот показатель позволяет судить о значимости и необходимости высшего учебного заведения для подготовки кадров. В настоящее время по специальности трудоустроены 139 человек, что составляет 30%. Выпускники работают в образовательных учреждениях разных регионов Российской Федерации. В Саратовской области трудоустроен 201 выпускник (48,3%). Выпускники работают как в сфере образования, так и в других сферах.

## 3. Научно-исследовательская деятельность

Образовательная деятельность преподавателей тесно связана с их научно-исследовательской работой. В 2019 году ученые института опубликовали более 250 статей (из них 11 – в изданиях, индексируемых в системах цитирования Web of Science и Scopus), 2 монографии. Они выступили с докладами на научных конференциях различного уровня. На базе БИ СГУ проведено более 20 научных мероприятий (в том числе 3 всероссийские конференции).

Преподаватели принимали активное участие в выполнении НИР по гранту Российского фонда фундаментальных исследований, в исследованиях за счет собственных средств института и по заказу сторонней организации.

На всех кафедрах проводились исследования по теме «Совершенствование методов и форм учебной и внеучебной работы в

условиях личностноориентированного процесса обучения в образовательных учреждениях». В ходе исследования преподаватели и студенты института разрабатывали проблемы дошкольного образования, средней и высшей школы. По его итогам опубликовано 9 учебных пособий.

Одна научная группа была поддержана фондом РФФИ (исследование «Взаимосвязь личностных экспектаций и готовности к партиципации лиц с ограниченными возможностями здоровья при построении жизненной перспективы»), научный руководитель – кандидат социологических наук Н. Е. Шустова. Объем финансирования –350 тыс. руб. Третий этапа исследования был направлен на активизацию процессов партиципационного взаимодействия в системе «лица с ограниченным возможности здоровья – социум». Разработана и внедрена в практику программа тренинга «Восприятие собственного Я и инаковости Других», направленная на развитие навыков и умений эффективного разностатусного взаимодействия. Организованы и проведены региональные семинары, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, психологов и других специалистов в вопросах организации партиципационного взаимодействия в условиях инклюзивного образования.

Была выполнена хоздоговорная работа на сумму 30 тыс. руб. Таким образом, из внешних источников было получено 380 тыс. руб.

Из внебюджетного фонда института было выделено 650 тыс. руб. на исследования в рамках внутривузовских грантов, которые были направлены на разработку научно-методического сопровождения различных аспектов образовательного процесса в вузе и школе.

Результаты этих исследований опубликованы в 22 статьях, 4 пособиях, доложены на научных конференциях различного уровня, используются в преподавании.

Ученым института получен патент на изобретение «Способ выращивания корнеплодов». Авторы разработки – профессор кафедры

биологии и экологии БИ СГУ, доктор биологических наук М. В. Ларионов и сотрудники Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева и Всероссийского центра по оценке качества сортов сельскохозяйственных культур.

Доценты кафедры педагогики и психологии О. В. Карина, М. А. Лученкова и Н. Е. Шустова по итогам Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу 2018 года по направлению «Педагогика и психология» (Сочи, Фонд развития отечественного образования) награждены дипломом лауреата конкурса за монографию «Партиципационное взаимодействие и жизненные перспективы личности».

Учебная деятельность студентов тесно связана с их научно-исследовательская работой, которая осуществлялась в различных формах – в выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ, в исследованиях по заданию кафедр, органов образования. Студенты активно участвовали в работе международных, всероссийских и региональных конференций. В 2019 году опубликовано около 120 студенческих статей.

Студенты института успешно выступают в олимпиадах и конкурсах научных работ.

Так, первое место во Всероссийском с международным участием конкурсе научно-исследовательских работ студентов по биологии и экологии «ВИМ-2019» заняла студентка Ирина Кольдюшова. Дипломами за I и II место в конкурсе научно-исследовательских работ в рамках XIII Открытой Международной научно-исследовательской конференции старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия» (награждены соответственно студенты Яна Горбатюк и Максим Кудинов. Серебряными медалями Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады (очный тур проходил в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева) по дисциплинам «Педагогика» и «История России» награждены соответственно студентки Марина Полищук и Ирина Катюхина.

Команда БИ СГУ приняла участие во II Всероссийской студенческой олимпиаде «Форсайт-педагогика» в Нижнем Новгороде. Студенты завоевали 7 дипломов I, II и III степени в различных конкурсах. Команда «Знатоки» заняла 3 место в олимпиаде по педагогике «Территория детства», проводимой СГУ. В институте функционирует студенческое научное общество, работают кружки по различным направлениям, систематически проводятся предметные олимпиады, конкурсы по специальности и др.

## 4. Внеучебная работа

Функционирование эффективной воспитательной среды является одним из важных условий в деятельности высшего учебного заведения. В институте усилиями факультетов и таких подразделений, как отдел по воспитательной и социальной работе, студенческий и спортивный клубы, психолого-педагогический центр, библиотека, проводится воспитательная работа по всем актуальным направлениям, включая просветительское, гражданско–патриотическое, правовое, культурное, спортивное и др.

Около 45% студентов-очников посещают кружки и секции студенческого и спортивного клубов, представляют институт и университет на конкурсах и состязаниях разного уровня. Так, в районном фестивале-конкурсе «Студенческая весна-2019» в театральном направлении Гран-при получил студенческий театр «СТИМУЛ». Команда КВН «Карди-GANG» стала победителем «Осеннего» кубка Открытой городской лиги КВН. Участники студенческого театра «СТИМУЛ» и вокального кружка «Гармония» успешно выступили на I межрегиональном музыкально-поэтическом фестивале-конкурсе «Юный Орфей» в г. Борисоглебске (Воронежская обл.), став победителями, дипломантами и лауреатами в различных номинациях.

Студенты БИ СГУ успешно отстаивают честь Университета на областных соревнованиях по греко-римской борьбе, пауэрлифтингу, самбо и

дзюдо. Так, на Универсиаде учреждений высшего образования Саратовской области по названным видам спорта команда СГУ, в состав которой входили балашовские студенты, заняла призовые места.

Более 60 студентов занимаются волонтерской деятельностью, входят в состав народной дружины. Максим Абахин занял второе место в конкурсе «Лучший дружинник Саратовской области», организованном региональным Правительством и Главным управлением МВД России по Саратовской области.

Студенты Андрей Меринов, Надежда Рыбка и Никита Чеботарев приняли участие в IV межвузовском конкурсе по противодействию терроризму и экстремизму, организованном Саратовской областной прокуратурой совместно с Саратовской государственной юридической академией, в котором их работа «НЕТ терроризму! Россия против террора» заняла второе место в номинации «Лучший графический материал».

Важной частью воспитательной работы является работа кураторов студенческих групп. Можно говорить о полезности такой работы для решения задач по адаптации студентов-первокурсников, формированию межличностных отношений и благоприятного морально-психологического климата в группах, профилактике правонарушений, повышению успеваемости студентов, их приобщению к различным направлениям внеучебной работы. Кураторами проводится достаточно большое количество мероприятий именно на факультетах, что важно для приобщения студентов к традициям своего факультета, для обеспечения возможности большему количеству студентов проявить себя. Об интересных и значимых мероприятиях сообщается на странице БИ СГУ в интернете.

Большую роль играет воспитательная работа кураторов в общежитии, которая направлена, прежде всего, на формирование у студентов норм толерантного поведения, миролюбия, на повышение уровня бытовой

культуры, на соблюдение правил внутреннего распорядка. На 31.12.2019 года в общежитии проживали 403 студента, в том числе 221 иностранный гражданин.

Серьезное внимание уделяется вопросам социальной защищенности обучающихся и сотрудников института. В БИ СГУ предоставляются все формы социальных гарантий.

В соответствии с законодательством студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, назначаются и регулярно выплачиваются академические и социальные стипендии, оказывается материальная помощь.

Институт располагает девятиэтажным студенческим общежитием, что позволяет удовлетворить потребности всех нуждающихся в проживании в полном объеме.

В институте для студентов и сотрудников организовано горячее питание. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с Балашовской ЦРБ на базе института.

## 5. Материально-техническая обеспеченность

Балашовский институт обладает необходимой материальной базой для реализации образовательного процесса в соответствии с лицензионными требованиями. Объекты института соответствуют требованиям противопожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основной аудиторный фонд БИ СГУ размещается в двух учебных корпусах и насчитывает 56 аудиторий, в том числе 33 специализированных кабинета, 5 компьютерных классов с выходом в Internet. В наличии 6 интерактивных досок, стационарные и переносные мультимедийные проекторы в количестве 35 штук.

Институт располагает 2 спортивными залами для игровых видов спорта, в наличии 2 тренажерных зала. Работает плавательный бассейн «Университетский».

По соглашению о взаимном сотрудничестве с МУ ДО «ДЮСШ» институт имеет возможность безвозмездного пользования открытым стадионом широкого профиля спортивно-оздоровительного комплекса «Олимп», расположенным по адресу: г. Балашов, ул. Софинского, № 18, для занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО.

Своевременно проводятся необходимые ремонтные работы на объектах института. Активно ведется работа по оптимизации имущественного комплекса с целью сокращения затрат на его содержание без ущерба для основной образовательной деятельности института.

Проводится работа по повышению доступности объектов института для маломобильных групп населения.

Для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

для передвижения по лестницам инвалидов–колясочников используется подъемная платформа «Стармакс» на гусеничном ходу, снабженная специальными зацепами для осуществления возможности транспортирования людей с ограниченными возможностями здоровья на инвалидных креслах по лестницам;

кресло-коляска инвалидная Н007 (сменная), предназначенная как для самостоятельного передвижения инвалида, так и с помощью волонтера;

лифт-подъемник для погружения в бассейн лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плавательный бассейн «Университетский»);

на входе в корпуса института установлены кнопки вызова ответственного сотрудника института, волонтера для оказания необходимой помощи лицам с ОВЗ;

пандус телескопический, трехсекционный с абразивной поверхностью (Учебные корпуса по адресу: ул. Карла Маркса № 19,29);

пандус мобильный для преодоления порогов с рифлёным покрытием поверхности;

в наличии специальное сантехническое оборудование для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общежитие и бассейн оборудованы стационарными пандусами.

Для инвалидов по зрению:

тактильные информаторы, дублирующие визуальную информацию в формате азбуки Брайля, звуковые извещатели (входные группы);

тактильная и визуальная разметка путей передвижения лиц с ОВЗ по первому этажу с доступом на основные объекты учебной инфраструктуры: библиотека, спортивный зал, здравпункт, учебные аудитории;

портативный видеоувеличитель Vinvision HV MVC 35.

Для инвалидов по слуху:

переносные индукционные петли (аудио-комплексы) с возможностью записи речи на электронные носители, усиления звука, приема речи непосредственно на слуховой аппарат инвалида по слуху посредством индукционной петли.

Для инвалидов всех нозологий:

аудитория для групповых тренингов и индивидуальных консультаций психолога (психолого-педагогический центр);

выделенные места для инвалидов в учебных аудиториях и библиотеке, отмеченные специальными знаками.

Директор института _____ А.В. Шатилова